

Số: /BC-MNTS

Thái Sơn, Ngày 04 tháng 3 năm 2025

BÁO CÁO

Tổng kết chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" (giai đoạn 2021 - 2025)

Căn cứ Kế hoạch số 1168/KH-SGDDĐT ngày 23/9/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024-2025, tổng kết chuyên đề giai đoạn 2021- 2025;

Căn cứ Kế hoạch số 360/KH-PGDDĐT ngày 26/9/2024 của Phòng GG&ĐT triển khai chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học 2024-2025, tổng kết chuyên đề giai đoạn 2021-2025 bậc học mầm non huyện An Lão;

Thực hiện Kế hoạch số 183/KH-MNTS ngày 28/9/2024 của trường Mầm non Thái Sơn về việc triển khai chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học 2024- 2025, tổng kết chuyên đề giai đoạn 2021-2025.

Căn cứ vào kết quả đạt được của năm học 2024-2025. Trường mầm non Thái Sơn báo cáo kết quả thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học 2024-2025, tổng kết chuyên đề giai đoạn 2021-2025”, Cụ thể như sau:

I. ĐÁNH GIÁ THUẬN LỢI, KHÓ KHĂN TRONG QUÁ TRÌNH TRIỂN KHAI THỰC HIỆN CHUYÊN ĐỀ

1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm, chỉ đạo của sát sao của Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT huyện, về triển khai chuyên đề lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021 - 2025
- Có các văn bản hướng dẫn cụ thể của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo và Phòng GD&ĐT về việc thực hiện chuyên đề.
- Hệ thống cơ sở vật chất trường lớp ngày càng được đầu tư, nâng cấp đáp ứng yêu cầu dạy học.
- Trang thiết bị, đồ dùng, học liệu phục vụ hoạt động giáo dục ngày càng đa dạng và phong phú.
- Đội ngũ cán bộ, giáo viên có trình độ chuyên môn vững vàng, nhiệt tình, yêu nghề, có ý thức học hỏi và đổi mới phương pháp giáo dục.
- Thường xuyên được Sở GD, Phòng GD tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn về phương pháp lấy trẻ làm trung tâm.
- Phụ huynh ngày càng quan tâm, đồng hành cùng nhà trường trong việc giáo dục trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động, được phát huy tính tích cực, sáng tạo.
- Môi trường giáo dục thân thiện, tạo điều kiện cho trẻ được học tập qua trải nghiệm.

2. Khó khăn

- Cơ sở vật chất chưa đồng bộ về trang thiết bị phục vụ dạy học.
- Trang thiết bị hiện đại phục vụ cho chăm sóc, giáo dục trẻ còn hạn chế
- Một số giáo viên còn chưa thực sự vận dụng linh hoạt phương pháp dạy học lấy trẻ làm trung tâm.
- Một bộ phận phụ huynh chưa hiểu rõ vai trò của chuyên đề, chưa tích cực phối hợp với nhà trường.
- Áp lực đối với giáo viên khi phải cập nhật, đổi mới liên tục trong khi khối lượng công việc nhiều.
- Một số giáo viên lớn tuổi gặp khó khăn trong việc tiếp cận công nghệ, đổi mới phương pháp giảng dạy.

II. CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ, CHỈ ĐẠO THỰC HIỆN CHUYÊN ĐỀ TẠI ĐỊA PHƯƠNG VÀ KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

1. Công tác xây dựng và ban hành kế hoạch chỉ đạo, hướng dẫn tổ chức thực hiện chuyên đề.

- Tổng số văn bản ban hành trong cả giai đoạn bao gồm cả Sở GD&ĐT và Phòng GD&ĐT

	Năm học 2021-2022	Năm học 2022-2023	Năm học 2023-2024	Năm học 2024-2025
Tổng số văn bản	2	5	3	4
Đường link danh mục văn bản (tên, số hiệu văn bản và ngày tháng năm ban hành)	https://byvn.net/vl3P			

- Chuyên đề "Lấy trẻ làm trung tâm" giai đoạn 2021 - 2025 là một trong những nhiệm vụ quan trọng nhằm nâng cao chất lượng giáo dục mầm non theo hướng hiện đại, lấy trẻ làm trung tâm trong mọi hoạt động. Hệ thống văn bản hướng dẫn, chỉ đạo và triển khai có vai trò quan trọng trong việc định hướng, tổ chức thực hiện chuyên đề này một cách hiệu quả.

+ Các văn bản hướng dẫn triển khai chuyên đề được ban hành theo kế hoạch, đảm bảo phù hợp với định hướng phát triển giáo dục mầm non giai đoạn 2021 - 2025.

+ Ban hành kịp thời trước mỗi giai đoạn triển khai, giúp nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch thực hiện.

+ Văn bản có sự phối hợp từ cấp trên (Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT) đến cấp trường, giúp đảm bảo đồng bộ trong tổ chức thực hiện.

+ Văn bản có sự cập nhật dựa trên thực tiễn giáo dục, áp dụng các quan điểm mới về giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

+ Tích hợp các hướng dẫn về phương pháp giảng dạy mới, tiếp cận giáo dục STEAM, giáo dục trải nghiệm.

- + Có sự điều chỉnh bổ sung dựa trên phản hồi từ thực tế triển khai, giúp văn bản phù hợp hơn với nhu cầu của giáo viên.
- + Văn bản đã tạo cơ sở pháp lý vững chắc để triển khai chuyên đề "Lấy trẻ làm trung tâm".
- + Giúp nhà trường định hướng rõ ràng trong xây dựng kế hoạch giáo dục, thiết kế môi trường học tập.
- + Giúp giáo viên có công cụ để điều chỉnh phương pháp dạy, nâng cao chất lượng giáo dục mầm non.

2. Công tác xây dựng mô hình điểm chuyên đề

** Các giải pháp, hoạt động nhà trường đã triển khai.*

Nhằm nâng cao chất lượng giáo dục mầm non theo định hướng lấy trẻ làm trung tâm, nhà trường đã tích cực triển khai xây dựng mô hình điểm cho chuyên đề này. Việc xây dựng mô hình điểm không chỉ giúp nâng cao nhận thức của giáo viên về phương pháp giảng dạy mà còn tạo ra môi trường học tập thân thiện, sáng tạo, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ, tình cảm và kỹ năng xã hội.

Dưới đây là các giải pháp và hoạt động cụ thể mà nhà trường đã triển khai để thực hiện hiệu quả chuyên đề.

1. Nâng cao nhận thức, năng lực chuyên môn của đội ngũ giáo viên

- Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn theo chuyên đề "Lấy trẻ làm trung tâm" cho giáo viên, giúp nâng cao nhận thức về phương pháp giảng dạy hiện đại.
- Phòng GD&ĐT, mời chuyên gia về tập huấn cho cốt cán nhà trường, sau đó trường về tập huấn, triển khai toàn trường hướng dẫn, chia sẻ kinh nghiệm.
- Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia hội thảo, chuyên đề cấp cụm, cấp huyện, cấp trường để học hỏi hiệu quả.
- Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, giúp giáo viên rút kinh nghiệm thực tế qua từng tiết dạy.

Nhằm nâng cao chất lượng giáo dục mầm non theo định hướng hiện đại, nhà trường đã triển khai các lớp điểm với những chuyên đề cụ thể, bao gồm:

** Các lớp điểm mà nhà trường đã triển khai*

- Lớp 5A4 - Điểm về lớp học hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em
- Lớp 4B1 - Điểm về thực hiện giáo dục Steam
- Lớp 5A3 - Điểm về tổ chức ngày hội ngày lễ
- Lớp 5A5, 5A6, 4B5, 3C4 - Điểm đánh giá trẻ theo quá trình.

** Đánh giá*

- Ưu điểm, kết quả đạt được

1. Lớp 5A4 – Điểm về Lớp học hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em

- Ưu điểm, kết quả đạt được:

+ Lớp học được thiết kế theo tiêu chí "Lớp học hạnh phúc", với không gian thân thiện, trang trí sinh động, kích thích sự sáng tạo của trẻ.

- + Giáo viên ứng dụng phương pháp giáo dục tích cực, tạo môi trường không áp lực, giúp trẻ phát triển toàn diện về cảm xúc và tư duy.
 - + Tăng cường các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, dạy trẻ cách thể hiện cảm xúc, tôn trọng ý kiến của nhau.
 - + Trẻ hứng thú hơn khi đến lớp, giao tiếp tốt hơn, biết cách thể hiện mong muốn và tôn trọng bạn bè.
 - + Khi trẻ chơi, cô đã tạo cơ hội cho trẻ được thảo luận trao đổi theo ý tưởng của trẻ, cô chỉ định hướng và không can thiệp sâu.
 - Tồn tại, hạn chế cần khắc phục:
 - + Một số trẻ nhút nhát vẫn gặp khó khăn trong việc thể hiện cảm xúc và ý kiến cá nhân.
 - + Các hoạt động tương tác nhóm, khuyến khích trẻ chủ động giao tiếp vẫn còn hạn chế
 - + Việc lồng ghép nội dung giáo dục quyền trẻ em vào các hoạt động hàng ngày mới triển khai nên vẫn còn hạn chế.
 - Rút kinh nghiệm:
 - + Đẩy mạnh các hoạt động đóng vai, kể chuyện, diễn kịch.. giúp trẻ thể hiện bản thân một cách tự nhiên hơn.
 - + Giáo viên cần kịp thời quan sát và hỗ trợ trẻ nhút nhát, tạo môi trường an toàn để trẻ tự tin giao tiếp.
 - + Xây dựng và lồng ghép linh hoạt hơn vào bài giảng về quyền trẻ em
- 2. Lớp 4B1 – Điểm về thực hiện giáo dục STEAM**
- Ưu điểm, kết quả đạt được:
 - + Giáo viên đã chủ động xây dựng các hoạt động STEAM hấp dẫn, phù hợp với độ tuổi, giúp trẻ khám phá khoa học thông qua trải nghiệm thực tế.
 - + Tổ chức thành công nhiều hoạt động STEAM như: Sự kỳ diệu của đá khô, Làm muối vùng, khám phá nguyên liệu làm bẻ cá, Sự đổi màu của hoa đậu biếc, cát động lực...
 - + Trẻ hứng thú với các thí nghiệm khoa học đơn giản, chủ động đặt câu hỏi và thử nghiệm ý tưởng của mình.
 - + Giáo viên có sự sáng tạo trong việc tận dụng nguyên vật liệu tái chế để làm đồ dùng dạy học STEAM.
 - + Trẻ được chia sẻ ý tưởng, thảo luận, phản biện.
 - Tồn tại, hạn chế cần khắc phục:
 - + Một số hoạt động STEAM chưa đồng đều giữa các lớp, giáo viên vẫn còn gặp khó khăn trong thiết kế bài giảng STEAM phù hợp với trẻ
 - + Trẻ chưa thực sự chủ động trong việc đề xuất ý tưởng, vẫn phụ thuộc nhiều vào hướng dẫn của giáo viên.
 - + Một số hoạt động STEAM cần nhiều nguyên vật liệu, gây khó khăn trong công tác chuẩn bị.

- + Kinh phí dành cho chuẩn bị các trang thiết bị lớp điểm STEAM hạn chế;
- + Giáo viên còn ngại đưa hoạt động thí nghiệm 5E vào giờ hoạt động học.
- Rút kinh nghiệm:
- + Tập huấn bồi dưỡng thêm về giáo dục STEAM cho giáo viên, giúp họ có định hướng rõ ràng khi thiết kế bài giảng và tăng cường tổ chức giờ học thí nghiệm theo hình thức 5E.
- + Khuyến khích trẻ đặt câu hỏi, tự đề xuất thí nghiệm, tăng tính sáng tạo và tư duy khoa học.
- + Hợp tác với phụ huynh trong việc chuẩn bị nguyên vật liệu, tận dụng tối đa các vật dụng tái chế để giảm chi phí.

3. Lớp 5A3 – Điểm về tổ chức ngày hội, ngày lễ

- Ưu điểm, kết quả đạt được:
- + Nhà trường đã tổ chức thành công các sự kiện lớn như Tết Trung Thu, , Noel, Hội chợ Xuân... với hình thức sáng tạo, thu hút sự tham gia của trẻ và phụ huynh.
- + Tích hợp yếu tố văn hóa dân gian vào các hoạt động, giúp trẻ hiểu thêm về truyền thống, phong tục của dân tộc.
- + Tạo cơ hội cho trẻ thể hiện tài năng qua các tiết mục văn nghệ, trình diễn thời trang, trò chơi dân gian...
- + Phụ huynh tích cực tham gia, góp phần tạo không khí gắn kết giữa nhà trường và gia đình.
- + Giáo viên sáng tạo trong cách tổ chức, giúp trẻ không chỉ vui chơi mà còn học được nhiều kỹ năng giao tiếp, hợp tác.
- Tồn tại, hạn chế cần khắc phục:
- + Một số ngày hội, ngày lễ chưa thực sự đổi mới, vẫn còn trùng lặp với các năm trước, chưa tạo được sự khác biệt rõ rệt.
- + Công tác chuẩn bị đôi khi còn gấp gáp, khiến giáo viên bị áp lực trong khâu tổ chức.
- + Chưa có nhiều hoạt động trải nghiệm mang tính sáng tạo cao, đa phần vẫn thiên về biểu diễn và vui chơi.
- Rút kinh nghiệm:
- + Đổi mới chủ đề các sự kiện theo từng năm, thêm yếu tố sáng tạo để tạo hứng thú cho trẻ.
- + Tăng cường các hoạt động trải nghiệm thực tế như để trẻ học được nhiều hơn từ ngày hội, ngày lễ.

4. Lớp 5A5, 5A6, 4B5, 3C4 – Lớp điểm đánh giá trẻ theo quá trình.

- Ưu điểm, kết quả đạt được:
- + Đánh giá đầy đủ số lượng trẻ theo đúng thời gian quy định.
- + Đánh giá đủ 3 lần/ 1 năm theo quy định.
- + Có minh chứng cụ thể cho từng mức độ.

- + Xác định tương đối đầy đủ, rõ ràng rào cản của học sinh.
- + Đưa ra điểm hành động phù hợp, cụ thể với từng rào cản của học sinh đạt mức độ cần cố gắng và đạt.
- Tồn tại, hạn chế cần khắc phục:
 - + Các hoạt động đánh giá chưa phong phú trải đều, thường trú trọng nhiều vào hoạt động học.
 - + Một số trẻ xác định rào cản chưa cụ thể.
 - Rút kinh nghiệm:
 - + Cần đánh giá trải đều các hoạt động trong ngày để đánh giá đúng mức độ của trẻ.
 - + Cần xác định cụ thể rào cản của trẻ để có hướng điều chỉnh sau mỗi lần đánh giá giúp trẻ tiến bộ hơn.

3. Công tác tập huấn, bồi dưỡng đội ngũ CBGV về chuyên đề.

Nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đảm bảo thực hiện hiệu quả chuyên đề “*Lấy trẻ làm trung tâm*” giai đoạn 2021 - 2025, nhà trường đã chú trọng công tác tập huấn, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ giáo viên

** Các giải pháp, hoạt động đã triển khai.*

- Xây dựng kế hoạch tập huấn bài bản, theo lộ trình cụ thể
 - + Lập kế hoạch bồi dưỡng theo từng năm học, tập trung vào các nội dung cốt lõi của chuyên đề.
 - + Xây dựng đội ngũ cốt cán, gồm các giáo viên là tổ trưởng, tổ phó chuyên môn có kinh nghiệm và năng lực để hỗ trợ triển khai tập huấn trong nội bộ trường.
 - + Cử cốt cán đi tập huấn ở Phòng GD&ĐT và về triển khai sâu rộng toàn trường
 - + Tổ chức cho đội ngũ giáo viên trao đổi, học tập các đơn vị trường điểm trong huyện để giáo viên học tập kinh nghiệm thực hiện các nội dung của chuyên đề.
 - Đa dạng hóa hình thức tập huấn
 - + Áp dụng hình thức tập huấn trực tuyến, giúp giáo viên linh hoạt trong việc học tập. Tổ chức các buổi thực hành, dự giờ, rút kinh nghiệm để giáo viên có cơ hội áp dụng kiến thức vào thực tế. tuần trong các buổi sinh hoạt chuyên môn tổ khối, sinh hoạt toàn trường, nhà trường chọn cử các giáo viên có năng lực thực hiện tốt chuyên đề chia sẻ kinh nghiệm thực hiện tốt các tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm với các thành viên tổ mình và tổ bạn và cùng nhau thảo luận, đúc rút kinh nghiệm nhân ra diện rộng
 - Khuyến khích giáo viên tự học, tự nghiên cứu và chia sẻ kinh nghiệm
 - + Thành lập nhóm học tập chuyên môn, giáo viên có thể chia sẻ kinh nghiệm, trao đổi khó khăn khi thực hiện chuyên đề.
 - + Khuyến khích giáo viên tự nghiên cứu tài liệu, ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy.

+ Tổ chức chuyên đề, Hội thi GVG tạo cơ hội cho giáo viên thuyết trình và chia sẻ kinh nghiệm cá nhân.

** Các nội dung trọng tâm cốt lõi đã triển khai tập huấn cho đội ngũ CBGV*

- Chuyên đề "Lấy trẻ làm trung tâm"

+ Nguyên tắc và phương pháp tổ chức hoạt động lấy trẻ làm trung tâm.

+ Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em, kích thích sự sáng tạo của trẻ.

- Giáo dục STEAM

+ Hướng dẫn tổ chức các hoạt động STEAM

+ Ứng dụng vật liệu tái chế trong giảng dạy STEAM

+ Nhà trường mua khoá học và triển khai học trực tuyến để bồi dưỡng

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy

+ Sử dụng phần mềm hỗ trợ giảng dạy (PowerPoint, canva....video minh họa, ứng dụng giáo dục trực tuyến).

+ Hướng dẫn thiết kế bài giảng điện tử.

- Đổi mới phương pháp tổ chức ngày hội, ngày lễ

+ Cách thức tổ chức các ngày hội, ngày lễ, sáng tạo, tăng cường trải nghiệm giúp trẻ vừa học vừa chơi.

** Đánh giá*

Ưu điểm, kết quả đạt được

- Đối với giáo viên:

+ Hiểu rõ hơn về phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, áp dụng vào thực tế lớp học hiệu quả.

+ Nâng cao khả năng tổ chức hoạt động STEAM, giúp trẻ hứng thú với khoa học và sáng tạo.

+ Ứng dụng công nghệ thông tin tốt hơn, bài giảng sinh động hơn, tăng khả năng tương tác với trẻ.

+ Tự tin hơn khi tổ chức ngày hội, ngày lễ, giúp chương trình giảng dạy phong phú hơn.

- Đối với nhà trường:

+ Chất lượng giáo dục được nâng cao, trẻ có nhiều cơ hội trải nghiệm và phát triển toàn diện.

+ Tạo môi trường làm việc tích cực, giáo viên có tinh thần đổi mới sáng tạo.

+ Nhà trường khẳng định được vị thế tạo uy tín đối với các bậc phụ huynh và cộng đồng

Hạn chế

- Nhà trường tổ chức lớp bồi dưỡng số lượng còn hạn chế, nội dung bồi dưỡng chưa thực sự đa dạng, phong phú.

- Một số giáo viên còn lúng túng trong thực hiện phương pháp, thiếu sự chủ động, linh hoạt, sáng tạo, còn rập khuôn theo phương pháp cũ.

- Trang trí tạo môi trường nhóm lớp đôi khi chưa nổi bật chủ đề, trò chơi sáng tạo còn hạn chế, góc thiên nhiên chưa phong phú, ít cho trẻ trải nghiệm

4. Công tác tăng cường các nguồn lực, điều kiện triển khai thực hiện chuyên đề (huy động sự tham gia của phụ huynh, đầu tư cơ sở vật chất, kinh phí,...)

Để thực hiện hiệu quả chuyên đề “*Lấy trẻ làm trung tâm*” giai đoạn 2021 - 2025, bên cạnh đổi mới phương pháp giảng dạy và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, việc tăng cường nguồn lực, cơ sở vật chất đóng vai trò quan trọng. Nhà trường đã triển khai giải pháp huy động nguồn lực từ phụ huynh, đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, cũng như quản lý và sử dụng kinh phí hiệu quả để đảm bảo điều kiện tốt nhất cho việc thực hiện chuyên đề.

** Các giải pháp, hoạt động đã triển khai.*

- Huy động sự tham gia của phụ huynh và cộng đồng
 - + Tổ chức các buổi họp phụ huynh, hội thảo chuyên đề, giúp phụ huynh hiểu rõ ý nghĩa và tầm quan trọng của chuyên đề.
 - + Khuyến khích phụ huynh tham gia vào các hoạt động giáo dục như trang trí tổ chức ngày hội, ngày lễ cho trẻ tại lớp, Trung thu, Hội chợ Xuân,...
 - + Tổ chức các ngày hội, ngày lễ tạo cơ hội gắn kết giữa nhà trường - phụ huynh - học sinh.
 - Đầu tư, nâng cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học
 - + Cải tạo môi trường trong, ngoài lớp học theo tiêu chí lấy trẻ làm trung tâm: bố trí góc hoạt động mở, không gian linh hoạt để trẻ tự do sáng tạo.
 - + Trang bị bổ sung thêm đồ dùng trang thiết bị đồng bộ và hiện đại
 - + Cải tạo hệ thống ánh sáng, vệ sinh lớp học, đảm bảo môi trường học tập sạch đẹp, an toàn.
 - + Lắp đặt thiết bị công nghệ hỗ trợ giảng dạy như tivi... phục vụ bài giảng trực quan sinh động.
 - + Huy động giáo viên tự đầu tư máy vi tính phục vụ giảng dạy.
 - Quản lý, sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí
 - + Sử dụng nguồn kinh phí từ ngân sách nhà nước, đảm bảo phân bổ hợp lý cho các hạng mục ưu tiên.
 - + Huy động xã hội hóa giáo dục để bổ sung kinh phí đầu tư trang thiết bị, cơ sở vật chất.

+ Công khai, minh bạch trong quản lý tài chính, đảm bảo mọi nguồn lực đều được sử dụng đúng mục đích.

** Đánh giá*

- Ưu điểm, kết quả đạt được
 - + Phụ huynh và cộng đồng tham gia tích cực vào hoạt động của nhà trường, tạo điều kiện thuận lợi để triển khai chuyên đề.

+ Lớp học, sân chơi được cải tạo theo hướng mở, tạo môi trường học tập linh hoạt, thân thiện.

+ Trang bị đồng bộ đồ dùng dạy học, hỗ trợ giáo viên đổi mới phương pháp giảng dạy.

+ Học sinh có không gian học tập thoải mái, an toàn và thân thiện

+ Nguồn kinh phí được sử dụng đúng mục đích, đảm bảo tính minh bạch và hiệu quả cao.

- Tồn tại hạn chế cần khắc phục, rút kinh nghiệm

+ Một số phụ huynh chưa thực sự quan tâm ít tham gia vào các hoạt động của nhà trường.

+ Việc vận động tài trợ vẫn còn gặp khó khăn do phụ huynh có mức thu nhập khác nhau

+ Chưa trang bị đồng bộ đầy đủ thiết bị cho tất cả các lớp học, trang thiết bị hiện đại hạn chế

+ Một số giáo viên ứng dụng CNTT vào giảng dạy còn hạn chế

+ Hệ thống sân trường xuống cấp gây mất an toàn cho trẻ, chưa được đầu tư làm mới

- Rút kinh nghiệm và đề xuất cải thiện

+ Tiếp tục đẩy mạnh tuyên truyền đến phụ huynh, giúp họ hiểu rõ vai trò quan trọng của mình trong việc hỗ trợ giáo dục trẻ.

+ Tích cực huy động nguồn lực để tăng nguồn lực tài trợ cho nhà trường.

+ Đầu tư thêm thiết bị công nghệ, đảm bảo tất cả các lớp đều có điều kiện giảng dạy tốt nhất.

+ Tiếp tục tăng cường tổ chức tập huấn cho giáo viên về sử dụng công nghệ, giúp giáo viên khai thác hiệu quả các thiết bị giảng dạy

+ Tiếp tục tham mưu các cấp đầu tư làm mới sân trường.

5. Tổ chức các hội thảo chuyên đề, hoạt động chuyên môn với tính chất là giải pháp sáng tạo nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN và chuyên đề.

* Các giải pháp, hoạt động đã triển khai.

Nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề “Lấy trẻ làm trung tâm”, nhà trường đã tích cực tổ chức các chuyên đề, hoạt động chuyên môn mang tính sáng tạo, thiết thực. Các hoạt động chuyên môn này không chỉ giúp giáo viên cập nhật kiến thức mới, rèn luyện kỹ năng giảng dạy mà còn tạo điều kiện để chia sẻ kinh nghiệm thực tiễn, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục trong toàn trường như: thực hiện các hoạt động chuyên môn với tính chất là giải pháp sáng tạo từ năm 2021 đến 2025.

- “Nâng cao chất lượng chăm sóc và đảm bảo an toàn cho trẻ trong Trường mầm non” (Năm học 2021 - 2022).

- “Quản lý và sử dụng hiệu quả đồ dùng đồ chơi, trang thiết bị dạy học tối thiểu trong Trường mầm non (Năm học 2022 - 2023).

- “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin nhằm nâng cao chất lượng quản lý chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ trong nhà trường” (Năm học 2023 - 2024).

- “Tăng cường đầu tư trang thiết bị hiện đại nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ” (Năm học 2024 - 2025).

Bên cạnh đó, nhà trường cũng tổ chức nhiều hoạt động trải nghiệm thực tế, hội thảo chuyên đề giúp trẻ tiếp cận môi trường học tập phong phú, sáng tạo như:

- Đổi mới xây dựng môi trường cho trẻ tiếp cận Steam
- Hội thảo tọa đàm về cách phòng chống một số bệnh thường gặp trong thời tiết giao mùa.

- Hội thi vẽ tranh với chủ đề “Trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em”

- Đêm hội Trăng Rằm, Hội Chợ Xuân (Tìm hiểu nét đẹp văn hóa truyền thống).

- Tổ chức sân chơi ngày hội thể thao.

- Tham quan trải nghiệm tại trường Tiểu học, thăm cánh đồng lúa quê em, thăm quan Đền Trạng Nguyễn Trần Tất Văn (Giúp trẻ làm quen với môi trường học tập, lao động, sinh hoạt ngoài xã hội và tìm hiểu về di tích lịch sử của địa phương)....

* Đánh giá

- Ưu điểm, kết quả đạt được

+ Qua các hoạt động như Hội chợ Xuân, Đêm hội Trăng Rằm,... trẻ hiểu thêm về văn hóa dân gian, rèn kỹ năng giao tiếp, tự tin thể hiện bản thân.

+ Hoạt động “Bé với an toàn giao thông” giúp trẻ nhận biết biển báo giao thông, biết cách đi đường an toàn, hình thành ý thức khi tham gia giao thông.

+ Hoạt động “Ứng dụng công nghệ thông tin, đẩy mạnh chuyển đổi số” giúp trẻ làm quen với công nghệ số, học qua video, ứng dụng học tập trực tuyến.

+ Tăng cường sử dụng công nghệ trong giảng dạy giúp trẻ tiếp cận với phương pháp học tập hiện đại.

+ Giải pháp “Tăng cường đầu tư trang thiết bị hiện đại” giúp nâng cấp hệ thống bếp ăn, đảm bảo chế độ dinh dưỡng hợp lý, giúp trẻ phát triển tốt về thể chất.

+ Hội thảo “Phòng chống bệnh thường gặp trong thời tiết giao mùa” giúp trẻ có thêm kiến thức về sức khỏe, vệ sinh cá nhân, phòng tránh bệnh.

+ Hội thi vẽ tranh với chủ đề “Trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em” giúp trẻ thể hiện cảm nhận của mình về một môi trường học tập thân thiện, an toàn. Trẻ được tự do sáng tạo, phát huy khả năng tư duy nghệ thuật và cảm nhận về quyền trẻ em. Phụ huynh, giáo viên và cộng đồng hiểu rõ hơn về việc xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, từ đó có sự đồng thuận và hỗ trợ tích cực. Qua hoạt động vẽ tranh, trẻ được bày tỏ suy nghĩ, mong muốn của mình về một ngôi trường hạnh phúc....

- Đối với giáo viên:
 - + Nâng cao chuyên môn, đổi mới phương pháp giảng dạy:
 - + Giáo viên được tập huấn về ứng dụng công nghệ, đổi mới phương pháp dạy học, tổ chức hoạt động trải nghiệm.
 - + Tăng cường sử dụng giáo án điện tử, áp dụng phương pháp giáo dục STEAM, giúp tiết học sinh động hơn.
 - + Tích cực nghiên cứu, tìm tòi sáng tạo, chủ động trong tổ chức hoạt động:
 - + Giáo viên linh hoạt tổ chức các hoạt động thực tế như Hội Chợ Xuân, Thăm quan Đền Trạng Nguyên Trần Tất Văn... tạo hứng thú học tập cho trẻ.
 - + Học hỏi và chia sẻ kinh nghiệm qua các buổi hội thảo chuyên đề, nâng cao chất lượng giảng dạy.
- Đối với nhà trường:
 - + Xây dựng môi trường học tập hiện đại, thân thiện hạnh phúc
 - + Cải tạo cơ sở vật chất, đầu tư thêm trang thiết bị dạy học
 - + Tiếp tục cải tạo không gian trải nghiệm cho trẻ như vườn rau xanh, sân chơi vận động, góc STEAM.
 - + Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường - phụ huynh - xã hội
 - + Phụ huynh tham gia tích cực vào các hoạt động như Hội Chợ Xuân, Đêm Hội Trăng Rằm, giúp gắn kết gia đình và nhà trường.
 - + Các hội thi là cơ hội để giáo viên, phụ huynh cùng nhìn nhận lại các yếu tố làm nên một “Trường mầm non hạnh phúc” và cùng chung tay thực hiện.
- Tồn tại, hạn chế cần khắc phục
 - + Một số phụ huynh còn hạn chế về thời gian, chưa tham gia tích cực vào các hoạt động của nhà trường.
 - + Cần có thêm hình thức tuyên truyền phù hợp để tăng cường sự phối hợp từ phía gia đình.
 - + Một số giáo viên cao tuổi chưa thành thạo trong việc sử dụng các phần mềm thiết kế bài giảng....
 - + Một số hoạt động như tham quan Đền Trạng Nguyên Trần Tất Văn mới triển khai trẻ 4,5 tuổi mà chưa mở rộng đến toàn bộ khối lớp.
 - + Cần xây dựng thêm các chương trình trải nghiệm mang tính liên kết với nhiều đơn vị khác như khu trải nghiệm Trường Thành Fram...

6. Công tác truyền thông về chuyên đề.

Truyền thông đóng vai trò quan trọng trong việc lan tỏa và nâng cao nhận thức của giáo viên, phụ huynh và cộng đồng về chuyên đề “*Lấy trẻ làm trung tâm*” cũng như các chương trình giáo dục mầm non. Việc thực hiện truyền thông hiệu quả giúp tạo sự đồng thuận, huy động sự tham gia của các bên liên quan, đồng thời nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề trong toàn trường.

Nhà trường đã triển khai nhiều giải pháp và hoạt động truyền thông đa dạng nhằm tiếp cận rộng rãi đến đội ngũ giáo viên, phụ huynh và cộng đồng.

** Các giải pháp, hoạt động đã triển khai.*

- Xây dựng kênh truyền thông đa dạng
- + Sử dụng trang Facebook, Zalo, Padlet của trường để cập nhật thông tin, chia sẻ hình ảnh về các hoạt động giáo dục theo chuyên đề.
- + Các nhóm lớp thiết lập nhóm Zalo, Padlet giữa giáo viên và phụ huynh để chia sẻ kiến thức giáo dục, hoạt động học tập, hoạt động trải nghiệm của trẻ...
- + Duy trì website của trường để cung cấp tài liệu chuyên đề, hướng dẫn phụ huynh hỗ trợ con học tập tại nhà.
- Tổ chức hội thảo, tọa đàm nâng cao nhận thức về chuyên đề
- + Tổ chức các buổi hội thảo chuyên đề, Hội thi để phổ biến nội dung giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, giáo dục STEAM
- Truyền thông qua các hoạt động thực tiễn, trải nghiệm
- + Tổ chức các ngày hội, ngày lễ, hoạt động trải nghiệm gắn với chuyên đề, như Trung Thu, Noel, Hội Chợ Xuân, Bé với an toàn giao thông, thăm quan Đền Trạng Nguyên Trần Tất Văn....
- + Quay video, chụp ảnh các hoạt động trải nghiệm của trẻ để truyền tải sinh động trên các kênh truyền thông của trường.
- + Khuyến khích phụ huynh cùng tham gia vào các sự kiện để hiểu rõ hơn về nội dung chuyên đề và phương pháp giáo dục tại trường.
- Hợp tác với đài phát thanh truyền thông địa phương, Web của Phòng GD
- + Phối hợp với đài phát thanh của địa phương để đưa tin về các hoạt động của trường.
- + Đưa tin trên cổng thông tin điện tử của Phòng GD&ĐT, lan tỏa điển hình tiên tiến trong thực hiện chuyên đề.
- + Tích cực tham mưu với các ban ngành đoàn thể, phụ huynh tập trung hỗ trợ về kinh phí, nguồn nguyên vật liệu để xây dựng môi trường hoạt động giáo dục nhằm phát triển toàn diện cho trẻ.
- + Mời đại diện chính quyền địa phương, Ban ĐDCMHS, các ban ngành đoàn thể đến dự các ngày hội ngày lễ của trẻ như: “Ngày hội đến trường của bé”, “Tổng kết năm học, Liên hoan bé khỏe ngoan, lễ ra trường của trẻ 5 tuổi, vui tết thiếu nhi 01/06. Mời phụ huynh đến dự tổ chức tiệc buffe, vui tết trung thu cho trẻ và dự công diễn chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11...

** Đánh giá*

- Ưu điểm, kết quả đạt được
- + Lan tỏa mạnh mẽ chuyên đề giáo dục lấy trẻ làm trung tâm:
- + Phụ huynh hiểu rõ hơn về vai trò của mình trong việc giáo dục trẻ.
- + Giáo viên có nền tảng tiếp cận thông tin và cập nhật phương pháp giáo dục mới.
- + Tăng cường kết nối giữa nhà trường - giáo viên - phụ huynh:

+ Việc sử dụng nền tảng trực tuyến giúp việc trao đổi thông tin nhanh chóng, thuận tiện.

+ Phụ huynh tham gia tích cực vào các hoạt động của nhà trường, tạo sự gắn kết với nhà trường

+ Các hoạt động trải nghiệm như Hội Chợ Xuân, Bé với an toàn giao thông ...thu hút sự quan tâm của phụ huynh và cộng đồng.

+ Hình ảnh nhà trường được quảng bá rộng rãi, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mầm non.

+ Cha mẹ trẻ và các ban ngành đoàn thể hiểu được nội dung ý nghĩa tầm quan trọng của chuyên đề xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Tạo sự đồng thuận ủng hộ quan tâm cao của cha mẹ trẻ, của địa phương, các cấp, các ngành. Các hội thi của giáo viên, của trẻ, ngày lễ, ngày hội đều có đại diện Chính quyền địa phương, đại diện cha mẹ trẻ đến dự.

- Tồn tại, hạn chế cần khắc phục

+ Chưa đồng đều trong việc tiếp cận thông tin giữa các phụ huynh:

+ Một số phụ huynh không thường xuyên theo dõi các kênh truyền thông trực tuyến, dẫn đến việc cập nhật thông tin không kịp thời.

+ Một số lớp chưa chủ động cập nhật thông tin trên nhóm Zalo, Facebook Padlet của trường.

+ Cần có quy định cụ thể về việc đăng tải và chia sẻ thông tin giữa các lớp.

+ Cha mẹ tham gia trong các lần tuyên truyền còn hạn chế, một số cha mẹ trẻ đi làm ăn xa, làm ca nên không có thời gian quan tâm đến các hoạt động của trẻ. Kỹ năng tuyên truyền của một số giáo viên chưa thành thạo, nội dung tuyên truyền chưa phong phú.

7. Kết quả thực hiện các tiêu chí trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm

7.1. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

- Nhà trường luôn xác định xây dựng môi trường giáo dục là yếu tố quan trọng góp phần tích cực trong các hoạt động nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ. Tạo cho trẻ cảm nhận được “Đi học là hạnh phúc và mỗi ngày đến trường là một ngày vui”, giúp trẻ thêm yêu trường, mến lớp, gắn bó với ngôi nhà chung là trường mầm non. Nhà trường đã thiết kế môi trường giáo dục thân thiện, đảm bảo an toàn về thể chất và tâm lý cho trẻ. Trẻ thường xuyên được giao tiếp trong mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh một môi trường vui chơi, học tập thực sự tin cậy, hiệu quả.

- Môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ của nhà trường đảm bảo gần gũi thân thiện, an toàn về cả thể chất và tinh thần đối với trẻ. Cán bộ, giáo viên luôn là những tấm gương mẫu mực để trẻ noi theo. Môi trường vật chất trong và ngoài lớp luôn đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả trẻ có thể “chơi mà học, học bằng chơi”, phù hợp với thực tế của nhà trường.

- Mỗi lớp học đều có đủ các góc chơi phù hợp với từng độ tuổi Nhà trẻ và Mẫu giáo theo yêu cầu Chương trình Giáo dục mầm non. Các góc hoạt động có không gian, cách sắp xếp phù hợp, gần gũi, quen thuộc với cuộc sống thực hàng ngày của trẻ.

- Trang trí lớp học đảm bảo thẩm mỹ, thân thiện, phù hợp lứa tuổi, các góc cho trẻ hoạt động được bố trí thuận tiện, huy động các lớp có nguồn nguyên vật liệu ủng hộ từ cha mẹ trẻ và giáo viên sưu tầm, giúp các con học sinh có cơ hội phát triển tư duy sáng tạo. Nhằm phát huy tính tích cực của trẻ giáo viên chú ý đến việc sắp xếp các đồ dùng đồ chơi vừa tầm với trẻ để trẻ dễ lấy khi hoạt động. Đồ dùng đồ chơi các góc cũng được giáo viên thường xuyên thay đổi theo các chủ đề.

- Nhà trường đã khuyến khích giáo viên xây dựng kế hoạch cho việc làm đồ dùng đồ chơi phục vụ các góc chơi phù hợp với từng chủ đề. Tận dụng nguyên vật liệu, phế liệu đảm bảo an toàn, sẵn có ở địa phương tạo ra nhiều bộ đồ dùng, đồ chơi tự tạo phục vụ cho các hoạt động trong lớp học ngày càng phong phú và đa dạng, bên cạnh đó giáo viên đã tạo mọi cơ hội, khuyến khích trẻ cùng cô giáo làm đồ dùng, đồ chơi ở các góc, từ đó giúp trẻ phát triển một cách toàn diện.

- Nhà trường và giáo viên xây dựng môi trường gần gũi thân thiện với trẻ, thường xuyên trò chuyện với trẻ, tạo bầu không khí vui tươi phấn khởi trong nhà trường và các lớp, tạo cơ hội cho trẻ được trò chuyện giao tiếp với cô giáo bạn bè và mọi người.

- Nhà trường cố gắng trong tạo môi trường vật chất cho trẻ hoạt động ngoài trời cũng như trong phòng lớp phần nào đáp ứng nhu cầu chơi của trẻ, tạo điều kiện cho trẻ chơi mà học, học bằng chơi. Sân vườn nhà trường được bố trí các khu vực hoạt động vui chơi, trải nghiệm, hoạt động ngoài trời như: Khu vui chơi vận động của trẻ, khu vực vườn hoa, vườn rau; khu vườn cổ tích... Môi trường an toàn, sạch sẽ.

- Thực hiện công tác xây dựng môi trường theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và tiếp cận phương pháp giáo dục Steam. Ngay từ đầu năm học, sau khi được phân lớp, giáo viên đã chủ động nghiên cứu, tự học, tự bồi dưỡng, tìm tòi, học hỏi kinh nghiệm đồng nghiệp về việc tạo môi trường giáo dục cho trẻ hoạt động. Đồng thời tiến hành khảo sát về khả năng nhận thức của trẻ. Từ đó, giáo viên căn cứ tình hình thực tiễn về phòng lớp học, về nhận thức của trẻ, bố trí các góc hoạt động trong và ngoài lớp phù hợp, tiện lợi, đa dạng, phong phú tạo cơ hội tốt nhất cho trẻ hoạt động.

- Hướng ứng văn hoá đọc sách. Nhằm hình thành thói quen đọc sách cho trẻ mầm non, phát triển ở trẻ tình yêu đối với sách truyện. Nhà trường tận dụng khu vực cầu thang tạo 1 góc thư viện thân thiện trong nhà trường. Thư viện tạo hứng thú của trẻ mà còn khơi gợi ở trẻ tình yêu sách, mà còn tạo thói quen đọc, văn hoá đọc trong nhà trường giúp trẻ mầm non có những nền tảng cơ bản để trở thành người đọc độc lập, từ đó trở thành những người chủ động học tập suốt đời.

- Trường có bếp ăn đảm bảo theo quy định. các trang thiết bị phục vụ công tác sơ cứu và chăm sóc sức khỏe ban đầu; đảm bảo yêu cầu, điều kiện trang thiết bị trong phòng chống dịch bệnh đảm bảo theo quy định. Công tác nuôi dưỡng và chăm sóc bảo vệ sức khỏe cho trẻ cũng được nhà trường đặc biệt quan tâm. Nhà trường luôn thực hiện tốt quy trình chế biến thức ăn theo nguyên tắc một chiều, mua sắm nhiều trang thiết bị hiện đại như: bếp ga, tủ sấy bát, tủ cơm hơi, tủ lạnh lưu mẫu lưu thức ăn, máy thái củ quả, sấy khăn, bồn rửa rau lưu động, nồi điện đun nước uống cho trẻ, máy ép quả Và xây dựng thực đơn theo tuần, theo mùa, cân đối, đảm bảo nhu cầu dinh dưỡng cho sự phát triển của trẻ. Với các món ăn đảm bảo đầy đủ dinh dưỡng và đẹp mắt kích thích trẻ ăn ngon, ăn hết xuất.

* Kết quả đạt được: Trong 3 năm học nhà trường đã tạo được môi trường an toàn cho trẻ. Tận dụng được khuôn viên trường cho trẻ khám phá trải nghiệm, môi trường trong và ngoài lớp đáp ứng được nhu cầu chơi của trẻ, tạo được điều kiện cho trẻ vui chơi đảm bảo được an toàn cho trẻ khi chơi.

* Khó khăn, hạn chế: Tỷ lệ huy động trẻ đến trường còn rải rác trong năm học(Độ tuổi NT + 3 tuổi), nên ảnh hưởng nhiều đến việc rèn kỹ năng và đưa trẻ vào nề nếp các hoạt động, giúp trẻ lĩnh hội kiến thức các lĩnh vực đôi khi gặp khó khăn. Đồ dùng, đồ chơi, trang thiết bị hiện đại còn hạn chế, ĐC, nguyên liệu chưa phong phú về chủng loại, mẫu mã, nguyên liệu ...

* Kết quả đánh giá 8/8 chỉ số đạt.

7.2. Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

Vào đầu năm học BGH nhà trường cùng TTCM xây dựng kế hoạch giáo dục chung cho các khối, độ tuổi cho các lớp, sau đó cho tổ trưởng chuyên môn và giáo viên lên kế hoạch năm, tháng, tuần và tổ chức cho trẻ thực hiện các hoạt động theo đúng theo kế hoạch.

Căn cứ vào phân phối chương trình và kế hoạch từng chủ đề của nhà trường chuyển xuống, các buổi sinh hoạt chuyên môn hàng tháng, hàng tuần tổ chuyên môn đều có nội dung và thảo luận xây dựng kế hoạch giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với từng độ tuổi, đặc điểm của lớp và trình độ của từng giáo viên.

* Kết quả đạt được:

- Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục thể hiện mục tiêu, phạm vi, mức độ, nội dung, phương pháp và các hình thức tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phù hợp với trẻ, phản ánh được kết quả mong đợi đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN.

- Phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng được yêu cầu giáo dục.

- Lựa chọn các mục tiêu giáo dục theo chương trình GDMN, phù hợp với sự phát triển của trẻ theo từng độ tuổi.

- Giáo viên lồng ghép, tích hợp các hoạt động nhẹ nhàng, phù hợp để nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Xây dựng kế hoạch, có sự điều chỉnh cho phù hợp dựa trên kết quả đánh giá trẻ.

- Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục đảm bảo sẵn sàng ứng phó với dịch bệnh hoặc tình huống khẩn cấp xảy ra trong cộng đồng và trong nhà trường. Đã xây dựng kế hoạch phối kết hợp với cha mẹ và cộng đồng; điều chỉnh kế hoạch để ứng phó với những diễn biến phức tạp của dịch bệnh; xây dựng kho dữ liệu cá nhân giáo viên và nhà trường...

* Khó khăn, hạn chế: Việc ứng dụng mô hình giáo dục tiên tiến (Steam) đã triển khai rộng rãi ở các độ tuổi mẫu giáo. Xong một số giáo viên có tuổi đời cao nên việc cập nhật tiếp thu kiến thức mới cũng như ứng dụng công nghệ thông tin, áp dụng các mô hình giáo dục tiên tiến vào xây dựng kế hoạch giáo dục còn hạn chế. Một vài giáo viên hạn chế về kỹ năng trình bày văn bản, biện pháp, giải pháp chưa rõ ràng.

* Tự đánh giá 6/6 tiêu chí đạt

7.3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

* Kết quả đạt được:

- Qua 3 năm thực hiện chuyên đề giáo viên đã có nhiều đổi mới sáng tạo về phương pháp tổ chức cho trẻ các hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ, qua các hoạt động hàng ngày, các hoạt động lễ hội, tham quan, trẻ được khám phá thực hành trải nghiệm một cách say sưa hứng thú trong các hoạt động.

- Giáo viên đã biết cách phối hợp các phương pháp hợp lý nhằm tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”. Tạo cơ hội cho trẻ được tiếp cận, trải nghiệm, xử trí các tình huống có thể xảy ra trong sinh hoạt hàng ngày và tạo cơ hội cho trẻ bộc lộ hết khả năng riêng của mình, như cho trẻ trải nghiệm trồng cây, hoa; sáng tạo đồ dùng steam...

- Giáo viên đã xây dựng và tổ chức các hoạt động phù hợp độ tuổi (Hoạt động ngoài trời; trải nghiệm; hoạt động tại các phòng chức năng, hoạt động góc, HĐ học...), tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ; tôn trọng sự khác biệt về đặc điểm, sở thích, thói quen của từng cá nhân trẻ; khích lệ trẻ phát huy khả năng tự lập, tự tin, sáng tạo, tư duy linh hoạt và khả năng phản biện; quan tâm đến đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

- Giáo viên tích cực tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ; bảo đảm tất cả trẻ đều được quan tâm mọi lúc, mọi nơi; tạo cho trẻ trạng thái thoải mái, an toàn khi tham gia các hoạt động thể hiện sự phối kết hợp chặt chẽ; tương tác của trẻ với nhau; Giáo viên linh hoạt tổ chức các hoạt động thường xuyên lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe trong thực hiện chế độ sinh hoạt hàng ngày phù hợp với điều kiện của trường, lớp và địa phương nhằm hình thành ở trẻ kỹ năng tự phục vụ, tự bảo vệ sức khỏe, có thói quen ăn uống khoa học, lành mạnh; lồng ghép giáo dục dinh dưỡng với giáo dục phát triển vận động; phối hợp chế độ dinh dưỡng và vận động phù hợp đối với trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân - béo phì; lồng ghép nội dung phòng, chống tai nạn thương tích vào chương trình chăm sóc giáo dục trẻ.

- Các hoạt động luôn khuyến khích những sáng tạo và tận dụng điều kiện sẵn có của địa phương trong tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại nhà trường nhằm thúc đẩy sự phát triển phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ. Như tận dụng nguồn nguyên liệu sẵn có của địa phương nhằm sáng tạo thiết bị, đồ dùng đồ chơi tổ chức các hoạt động cho trẻ.

- Đa số giáo viên biết tổ chức, điều khiển, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ. Khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

- 90% giáo viên biết linh hoạt, biết tạo cơ hội ngay cho trẻ được khám phá, trải nghiệm, tìm hiểu khi có sự kiện, đối tượng bất ngờ gây hứng thú trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục. Tổ chức cho trẻ được tham gia trải nghiệm các hoạt động trong trường như tham gia vào các ngày lễ hội; Ngày hội đến trường, tết trung thu; ngày hội của các bà, các mẹ, ngày hội của cô giáo; ngày tết thiếu nhi 01/6, tham quan dã ngoại...

* Khó khăn, hạn chế:

- Một số giáo viên hình thức tổ chức các hoạt động dập khuôn máy móc, áp đặt theo chương trình cũ. Giáo viên còn nói nhiều, làm hộ trẻ, chưa tạo cơ hội cho trẻ phát huy được khả năng sáng tạo của mình.

- Các nguyên vật liệu sưu tầm, tái chế chưa được sử dụng thường xuyên trong các tiết học. Việc ứng dụng mô hình giáo dục tiên tiến ở một độ tuổi, ở hoạt động vui chơi còn hạn chế.

* Đánh giá 5/5 chỉ số đạt

7.4. Đánh giá sự phát triển của trẻ

- Giáo viên thực hiện việc đánh giá trẻ hàng ngày, đánh giá cuối chủ đề, đánh giá theo giai đoạn, có sự theo dõi, đánh giá và tổng hợp kết quả đánh giá trẻ; cán bộ quản lý, giáo viên có bộ công cụ đánh giá trẻ; có sự phối hợp với cha mẹ trẻ trong việc đánh giá trẻ. Kết quả đánh giá trẻ được giáo viên sử dụng là một trong những căn cứ điều chỉnh kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục trẻ.

- Giáo viên đánh giá từng cá nhân trẻ thông qua các hoạt động hằng ngày, nội dung đánh giá chi tiết, cụ thể, đầy đủ thông tin. Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu và kết quả mong đợi về giáo dục, sự phát triển về chiều cao, cân nặng và tình trạng dinh dưỡng của trẻ; Sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng, điều chỉnh kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp; tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ về cách thức, tốc độ học tập và phát triển riêng, đảm bảo công bằng với mọi trẻ; chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ. Qua khảo sát đánh giá sự phát triển của trẻ học kỳ, cả năm học nhìn chung trẻ đã có nhiều chuyển biến rất rõ nét cụ thể: 90- 95% trẻ đến trường có kỹ năng giao tiếp với cô giáo, ông bà, bố mẹ, người lớn và bạn bè, phát triển tốt, mạnh dạn, tự tin tham gia vào các hoạt động, các kỹ năng học tập cần thiết được rèn luyện thường xuyên tạo nền tảng tốt khi trẻ bước vào lớp 1.

* Khó khăn, hạn chế:

- Việc điều chỉnh kế hoạch của một số giáo viên đôi lúc chưa linh hoạt, chưa thực sự chú ý quá trình hoạt động của trẻ, sự cố gắng của mỗi cá nhân trẻ.
- Đã có sự phối hợp với cha mẹ trẻ trong việc đánh giá trẻ, tuy nhiên hiệu quả đạt được chưa cao.

* Kết quả 3/3 chỉ số đạt

7.5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ

- Kết quả đạt được Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm là một trong những nhiệm vụ đòi hỏi phải có sự phối hợp tham gia của gia đình, nhà trường và xã hội. Vì vậy ngay từ đầu năm học nhà trường đã xây dựng kế hoạch phối hợp, đồng thời tích cực tham mưu các cấp quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, làm tốt công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và các bậc phụ huynh học sinh thông qua các cuộc họp đầu năm, giữa năm, thông qua các ngày hội, ngày lễ qua các cuộc họp hội đồng hàng tháng và qua các buổi sinh hoạt chuyên môn để huy động sự chung tay của các tổ chức xã hội...

- Nhà trường có góc tuyên truyền các nội dung quan trọng của việc xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, có góc tuyên truyền, thông tin đến phụ huynh tại các nhóm, lớp và bảng tin của nhà trường về tình hình sức khỏe, chế độ sinh hoạt, chế độ dinh dưỡng, dịch bệnh theo mùa, kiến thức nuôi con theo khoa học...; các hoạt động, các bài tuyên truyền được đăng tải trên Cổng thông tin điện tử của nhà trường.

- Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng CS-GD trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Nhà trường đã phối hợp với gia đình, cộng đồng tổ chức tổ chức hội chợ xuân, tiệc buffet cho trẻ, vui tết trung thu, tổ chức các hoạt động chào mừng kỷ niệm ngày nhà giáo Việt Nam 20/11...

- Không chỉ làm tốt công tác phối hợp với phụ huynh trong việc tạo môi trường cho trẻ hoạt động mà nhà trường còn tham mưu với các ban ngành, đoàn thể trong xã tặng quà cho trẻ có hoàn cảnh đặc biệt, khó khăn nhân dịp các ngày lễ tết như: Ngày khai giảng, Tết trung thu,...

- Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong xây dựng trường học an toàn, phòng chống dịch bệnh trong chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ.

* Kết quả đạt được:

- Nhà trường đã thực hiện hiệu quả các hình thức tuyên truyền qua các buổi họp phụ huynh, tuyên truyền tại bản tin của nhà trường, nhóm lớp, trên cổng thông tin điện tử...; Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; đã huy động sự tham gia giám sát của cha mẹ trong hoạt động nuôi dưỡng, ủng hộ ngày công lao động, ủng hộ cây xanh, cây hoa, nguyên vật liệu...xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ;

kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ; có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm, sinh lý của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

* Khó khăn, hạn chế:

- Hình thức tuyên truyền tại một số nhóm lớp chưa thu hút, chưa đa dạng, phong phú.

* Kết quả 5/5 chỉ số đạt

Kết quả đánh giá:

Tiêu chí	Tổng số lớp được đánh giá	Kết quả đánh giá				
		Xuất sắc	Tốt	Khá	Đạt	Không đạt
1. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục	18	6	12	0	0	0
2. Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục	18	6	12	0	0	0
3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục	18	6	12	0	0	0
4. Đánh giá sự phát triển của trẻ	18	6	12	0	0	0
5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ	18	6	12	0	0	0

Kết quả đánh giá Cơ sở độc lập Sao Mai và Cơ sở độc lập Tom&Jeny:

Tiêu chí	Tổng số lớp được đánh giá	Kết quả đánh giá				
		Xuất sắc	Tốt	Khá	Đạt	Không đạt
1. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục	4	0	0	4	0	0
2. Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục	4	0	0	4	0	0
3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục	4	0	0	4	0	0
4. Đánh giá sự phát triển của trẻ	4	0	0	4	0	0
5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ	4	0	0	4	0	0

II. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Kết quả đạt được nổi bật

- Triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021- 2025, môi trường giáo dục tại trường đã có nhiều đổi thay đáng kể. Tại đây trẻ không chỉ được dạy dỗ, chăm sóc theo đúng quy định mà

còn được khuyến khích, hỗ trợ sáng tạo, các trẻ có những thiếu hụt về thể chất hay có hoàn cảnh gia đình khó khăn đã nhận được sự quan tâm đặc biệt.

- Về phía giáo viên phương pháp dạy học cũng thay đổi, chuyển nhanh sang tư duy tổ chức các hoạt động, điều khiển và hỗ trợ trẻ đúng lúc, không làm thay trẻ, tăng cường sự tương tác với trẻ và giữa trẻ với nhau, giúp trẻ chủ động tham gia vào mọi hoạt động, bảo đảm tính phù hợp về nhu cầu, năng khiếu cá nhân.

- Giáo viên đã có nhiều đổi mới sáng tạo về phương pháp tổ chức cho trẻ các hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ, qua các hoạt động hàng ngày, các hoạt động lễ hội, tham quan, trẻ được khám phá thực hành trải nghiệm một cách say sưa hứng thú trong các hoạt động đồng thời mối quan hệ xã hội được phát triển mạnh mẽ, những hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ đúng mực, kỹ năng giao tiếp ứng xử, kỹ năng xử lý các tình huống trong cuộc sống của trẻ ngày một tốt hơn. Trong quá trình hoạt động, tình cảm giữa cô và trẻ càng gắn bó, gần gũi, yêu thương và tôn trọng gây được hứng thú cho trẻ tham gia vào các hoạt động và kích thích tìm tòi khám phá cho trẻ.

- Xây dựng nội dung, cách thức tuyên truyền với các bậc phụ huynh về triển khai thực hiện chuyên đề phù hợp. Thu hút được sự quan tâm của phụ huynh đối với nhà trường, hợp tác cùng với giáo viên trong việc xây dựng môi trường cho trẻ, đóng góp công sức, kinh phí đầu tư mua sắm thêm thiết bị, dụng cụ, đồ chơi cho trẻ vui chơi.

- Đổi mới về xây dựng kế hoạch giáo dục, về phương pháp giảng dạy, hình thức tổ chức, sáng tạo trong việc tổ chức thực hiện chuyên đề. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục, điều chỉnh kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp. Trẻ ngày càng hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động, các kỹ năng học tập cần thiết được rèn luyện thường xuyên tạo nền tảng tốt khi trẻ bước vào lớp 1.

- Nội dung, cách thức tuyên truyền với các bậc cha mẹ về triển khai thực hiện chuyên đề phù hợp. Thu hút được sự quan tâm của cha mẹ đối với nhà trường, hợp tác cùng với giáo viên trong việc xây dựng môi trường cho trẻ, đóng góp công sức, kinh phí đầu tư mua sắm thêm thiết bị, dụng cụ, đồ chơi cho trẻ vui chơi.

- Xây dựng, sắp xếp môi trường giáo dục trong và ngoài lớp phù hợp, kích thích sự sáng tạo và ham hiểu biết cho trẻ, tạo điều kiện cho trẻ được tham gia các hoạt động mọi lúc mọi nơi.

2. Khó khăn, hạn chế

- Kinh phí đầu tư cho chuyên đề còn hạn chế nên việc xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục còn khó khăn.

- Chưa khai thác triệt để và tận dụng điều kiện hoàn cảnh thực tế tạo khu trải nghiệm phù hợp với tình hình nhà trường.

- Việc đầu tư đồ dùng đồ chơi trang thiết bị đảm bảo thực hiện chuyên đề chưa đáp ứng nhu cầu hoạt động của trẻ.

- Đa số phụ huynh làm công nhân hoặc lao động tự do nên mức thu nhập thấp, do vậy việc huy động nguồn lực tài chính, xã hội hoá giáo dục của nhà trường để đầu tư xây dựng cơ sở vật chất gặp không ít khó khăn.

III. ĐỀ XUẤT

- Rà soát các điều kiện thực tế nhằm đáp ứng yêu cầu các tiêu chí của Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” và xây dựng Kế hoạch thực hiện chuyên đề sát với điều kiện thực tế của nhà trường.

- Tham mưu, đề xuất với lãnh đạo các cấp bổ sung cải tạo 1 số hạng mục công trình trong nhà trường tạo môi trường giáo dục cho trẻ vui chơi, trải nghiệm; Phối hợp với phụ huynh học sinh và các tổ chức chính trị, xã hội trên địa bàn để thực hiện tốt công tác xã hội hóa trong việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm, các ngày hội của bé...

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn cấp trường, tham gia tập huấn Chuyên đề do Phòng GD&ĐT tổ chức nhằm nâng cao kiến thức, kỹ năng về xây dựng kế hoạch và đưa các tiêu chí vào kế hoạch giáo dục sao cho phù hợp với từng đối tượng trẻ, điều kiện thực tế của nhà trường.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục; tạo môi trường an toàn, đa dạng phong phú tận dụng cơ hội cho trẻ trải nghiệm sáng tạo mọi lúc mọi nơi; xây dựng kế hoạch giáo dục toàn diện, khoa học; nâng cao chất lượng bữa ăn bán trú cho trẻ đáp ứng các yêu cầu về an toàn thực phẩm, cân đối và hợp lý về dinh dưỡng và đảm bảo công tác vệ sinh ATTP.

- Tổ chức kiểm tra, giám sát, hỗ trợ các nhóm/lớp trong quá trình triển khai thực hiện Chuyên đề; tăng cường các hoạt động dự giờ, sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học...

- Đánh giá kết quả thực hiện Chuyên đề theo từng năm học tại trường; thực hiện tuyên dương, khen thưởng và tôn vinh các (nhóm/lớp, tổ chuyên môn), cá nhân điển hình trong thực hiện chuyên đề tại đơn vị.

- Tăng cường mở các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, chuyên sâu về chuyên đề. Đầu tư kinh phí, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi hiện đại đáp ứng được hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, trẻ được khám phá trải nghiệm nhiều hơn, để nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của xã hội.

IV. PHƯƠNG HƯỚNG

Tiếp tục tham mưu nâng cấp các hạng mục công trình xây dựng tường bao khu 2, xây dựng các phòng chức năng, sửa chữa các phòng học, mua sắm bổ sung một số đồ dùng ở phòng chức năng: phòng hoạt động âm nhạc, phòng phát triển thể chất, một số đồ chơi ngoài trời và đồ dùng thiết bị hiện đại, đầu tư lớp điểm Steam.

Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên về vai trò, trách nhiệm trong thực hiện Chuyên đề.

Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục, sinh hoạt chuyên môn, tăng cường làm đồ chơi sáng tạo, triển khai áp dụng mô hình giáo dục Steam; cập nhật các phương pháp giáo dục của các nước tiên tiến trên thế giới để nâng cao nhận thức, hiểu biết cho đội ngũ nhằm đáp ứng xu thế hội nhập và sự phát triển của GDMN.

Tiếp tục tăng cường tổ chức đa dạng hóa các hoạt động trải nghiệm cho trẻ.

Thu hút sự quan tâm và huy động các nguồn lực của phụ huynh, cộng đồng, xã hội đóng góp xây dựng môi trường hoạt động giáo dục phát triển toàn diện cho trẻ.

Tích cực đổi mới công tác truyền thông trong việc thực hiện chuyên đề. Đổi mới quản trị nhà trường theo hướng hiện đại, văn minh, ứng dụng chuyên đổi số trong công tác thực hiện chuyên đề.

Trên đây là báo cáo kết quả thực hiện Chuyên đề lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025 của trường Mầm non Thái Sơn. Trong những năm tiếp theo nhà trường sẽ vận dụng nhiều yếu tố nguồn lực hơn nữa để phát huy những điểm mạnh, khắc phục các mặt còn hạn chế nhằm thực hiện nhiệm vụ Chuyên đề thực sự đạt hiệu quả cao hơn. Nhà trường rất mong nhận được nhiều ý kiến chỉ đạo của cấp trên./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (Đề BC);
- CBGVNV (Đề TH);
- Lưu VT, CM;

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Oanh