

Đề tài: Một số biện pháp tạo môi trường theo chủ đề nhằm nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 5-6 tuổi

(Tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường

- Năm học 2024-2025)

I. MỞ ĐẦU.

1. Lý do chọn đề tài:

Như chúng ta đã biết, hoạt động vui chơi ở trẻ mầm non thực sự đóng vai trò chủ đạo đối với sự phát triển của trẻ. Thông qua vui chơi, hành động chơi với những mối quan hệ bạn bè cùng chơi trẻ tiếp thu những kinh nghiệm xã hội loài người mở ra một chặng đường phát triển mới về chất. Đó là giai đoạn đầu tiên của quá trình hình thành nhân cách, là phương tiện để phát triển toàn diện nhân cách. Tuy nhiên, để có thể tiến hành tổ chức các hoạt động vui chơi có hiệu quả tốt nhất, một trong những yếu tố quyết định đến chất lượng hoạt động vui chơi. Đó chính là bước tạo môi trường cho trẻ hoạt động.

Với mong muốn chia sẻ những kinh nghiệm của bản thân trong quá trình giảng dạy tôi đã mạnh dạn đưa ra ***“Một số biện pháp tạo môi trường theo chủ đề nhằm nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 5-6 tuổi”***

2. Mục đích của biện pháp:

Trong thực tế hiện nay, đa số giáo viên đã biết cách xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ hoạt động, trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động giáo dục do cô tổ chức theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. Chẳng hạn như, lựa chọn nội dung chơi theo hứng thú của trẻ, trẻ được chọn trò chơi mà mình thích chơi; xây dựng nhiều trò chơi và mỗi trò chơi đều có gợi ý chơi cụ thể; chuẩn bị nhiều nguyên vật liệu cho trẻ hoạt động... Bên cạnh đó, vẫn còn một số hạn chế như môi trường cho trẻ hoạt động chưa phong phú, còn mang tính áp đặt, cách bố trí các góc hoạt động chưa linh hoạt, chưa khai thác hiệu quả sử dụng của các góc, các mảng tường, đồ dung, đồ chơi... Ngoài ra, nội dung chơi nhiều khi chưa khớp với kế hoạch chủ đề, xây dựng nhiều trò chơi nhưng sử dụng chưa hiệu quả, vẫn thiếu trò chơi phát triển tư duy sáng tạo cho trẻ, thiếu những trò chơi đa năng... chưa tạo được sự liên kết giữa các góc chơi, các nhóm trẻ với nhau. Từ thực tế trên, tôi mạnh dạn đưa ra đề tài : ***“Một số biện pháp tạo môi trường hoạt động theo chủ đề nhằm nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 5- 6 tuổi ”.***

3. Phạm vi, đối tượng áp dụng:

Được áp dụng tại các lớp 5 tuổi trường mầm non Thái sơn và có khả năng nhân rộng các trường trong quận huyện thành phố.

4. Thời gian, địa điểm, phương pháp thực hiện:

- Địa điểm: Tại lớp 5A₆ tuổi ở trường mầm non Thái Sơn.
- Phương pháp thực hiện:
 - + Phương pháp nghiên cứu lý thuyết
 - + Phương pháp nghiên cứu thực tiễn
 - + Phương pháp thu thập thông tin xử lý dữ liệu
 - + Phương pháp thực hành trải nghiệm

II. NỘI DUNG:

1. Cơ sở lý luận:

Hoạt động vui chơi là một trong các loại hình hoạt động của trẻ ở trường mầm non. Đây là hoạt động chủ đạo của trẻ Mẫu giáo được người lớn tổ chức, hướng dẫn nhằm giúp trẻ thỏa mãn các nhu cầu vui chơi và nhận thức, đồng thời nhằm giáo dục và phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ. Bên cạnh đó, hoạt động vui chơi còn là phương tiện giáo dục giúp phát triển trí tuệ, góp phần củng cố, làm phong phú vốn hiểu biết của trẻ về thế giới xung quanh. Với việc xây dựng môi trường giúp trẻ trải nghiệm, khám phá thông qua hoạt động vui chơi trẻ có cơ hội tham gia vào các hoạt động phù hợp với khả năng, nhu cầu và hứng thú của cá nhân, trẻ được tự do lựa chọn nhiều nội dung chơi từ nhiều góc hoạt động khác nhau để học như: Học theo cặp, nhóm nhỏ, một mình hoặc cùng cả lớp.

Hoạt động vui chơi còn giúp giáo dục và phát triển thể chất: Trò chơi mang lại niềm vui cho trẻ giúp phát triển thể lực và tinh thần khỏe mạnh, sáng khoái, giúp đẩy mạnh trao đổi chất, tăng cường hô hấp và tuần hoàn máu, giúp trẻ phát triển hoàn thiện các vận động cơ bản, cảm nhận được cái đẹp trong hành vi, cách ứng xử, lời nói khi trẻ thực hiện vai chơi.

Trong quá trình chơi trẻ học hỏi được cách ứng xử giao tiếp, thấu hiểu được tình cảm của con người với con người, con người với thiên nhiên và với thế giới đồ vật, góp phần hình thành hành vi kỹ năng xã hội cho trẻ.

=> Hoạt động vui chơi theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cũng góp một phần quan trọng đối với cuộc sống của trẻ giúp trẻ hoà nhập với thế giới người lớn đồng thời giúp trẻ hình thành và phát triển các quá trình tâm lý và tính mục đích, tính kỷ luật, tính đồng đội. Đó chính là giai đoạn đầu tiên của quá trình hình thành nhân cách, chuẩn bị cho những bước phát triển sau này.

2. Thực trạng vấn đề:

Bản thân tôi là một giáo viên trực tiếp chăm sóc giáo dục trẻ trong độ tuổi mầm non, trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ tôi luôn suy nghĩ, trăn trở và tìm cách để có thể vận dụng kỹ năng và khả năng của mình vào việc giảng dạy, lồng ghép các nội dung giáo dục một cách hấp dẫn, hứng thú nhất đối với trẻ nhằm đạt hiệu quả giáo dục cao nhất. Việc tạo môi trường cho trẻ hoạt động bao gồm môi trường bên trong và môi trường bên ngoài lớp học sẽ là một môi trường hấp dẫn và lôi cuốn trẻ nếu chúng ta biết nắm bắt, sắp xếp linh hoạt, sáng tạo và vận dụng có hiệu quả các nội dung chơi phù hợp với độ tuổi, tác động vào chúng thông qua các trò chơi để trẻ được trực tiếp trải nghiệm trong

các tình huống, trẻ được khám phá những câu hỏi như: vì sao?, làm thế nào?. Và từ sự tò mò ham hiểu biết ở trẻ chúng ta giáo dục trẻ hình thành những hành vi đẹp, thói quen tốt, góp phần phát triển hình thành tốt nhân cách cho trẻ sau này.

Năm học 2024-2025 tôi được ban giám hiệu nhà trường phân công chủ nhiệm lớp 5A6, với số trẻ là 23 cháu. Qua thời gian thực hiện tôi rút ra được một số thuận lợi và khó khăn như sau

a. Thuận lợi:

*** Đối với giáo viên:**

- Được sự quan tâm của ban giám hiệu, đồng nghiệp, phụ huynh học sinh. Nhà trường đã bổ sung thêm một số đồ dùng đồ chơi phục vụ cho hoạt động vui chơi trong và ngoài lớp học .

- Lớp học rộng rãi, phong phú về các góc hoạt động trong và ngoài lớp, trẻ có cơ hội thực hành và trải nghiệm, tìm tòi, khám phá thông qua hoạt động chơi.

- Bản thân có tâm huyết với nghề, yêu nghề mến trẻ. Thường xuyên học hỏi, luôn tích cực cố gắng tổ chức nhiều hoạt động vui chơi cho trẻ được trải nghiệm phù hợp với nội dung của từng chủ đề khác nhau. Luôn chủ động tìm tòi và sáng tạo trong việc làm đồ dùng đồ chơi tự tạo, tìm trò chơi phục vụ cho hoạt động học và vui chơi của trẻ.

*** Đối với trẻ:**

- Trẻ rất hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động vui chơi.

*** Khó khăn:**

- Nhà trường chưa có đủ điều kiện về vật chất cũng như thời gian để tổ chức cho trẻ các hoạt động tham quan, dã ngoại.

- Mặc dù đã được đầu tư đồ dùng đồ chơi trong và ngoài lớp, tuy nhiên số lượng đồ dùng đồ chơi chưa đa dạng phong phú. Nhiều đồ chơi đã bị xuống cấp.

- Chưa phong phú về học liệu cho trẻ sử dụng theo nhiều cách sáng tạo khác nhau để trẻ hoạt động và trải nghiệm trong giờ chơi.

- Nhận thức không đồng đều của phụ huynh đến sự thiếu quan tâm trong việc giáo dục trẻ.

Với những thuận lợi và khó khăn trên là một giáo viên mầm non qua thực tế giảng dạy và qua thực tế của địa phương giúp tôi đúc rút những kinh nghiệm trong việc giáo dục trẻ. Tôi mạnh dạn đưa ra ***“Một số biện pháp tạo môi trường theo chủ đề nhằm nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 5-6 tuổi .***

3. Các biện pháp đã thực hiện:

*** Biện pháp 1: Chọn nội dung hoạt động theo chủ đề**

Nội dung là gì? Và vì sao phải lựa chọn nội dung hoạt động theo chủ đề?

Nội dung chính là tên trò chơi là cách chơi là gợi ý chơi, là các biểu bảng, là các quy trình gợi ý chơi, mà khi chơi trẻ phải biết chơi dưới sự hướng dẫn của cô giáo... Tất cả các loại biểu bảng, gợi ý chơi, các quy trình đều phải được làm rời để hàng ngày khi chơi trẻ có thể treo lên và tháo xuống dễ dàng chứ không gắn cố định như trước kia.

Một vấn đề quan trọng là môi trường trong lớp được thay đổi theo chủ đề không lặp lại mà phải làm mới một cách phù hợp đó là toàn bộ các loại tranh ảnh gợi ý, nguyên vật liệu đồ dùng, đồ chơi các sản phẩm của trẻ ở chủ đề cũ nếu không phù hợp với chủ đề mới phải tháo ra và thay mới theo đúng chủ đề.

Một chú ý nữa là các loại tranh ảnh gợi ý cho trẻ phải đẹp, rõ nét được làm bằng nhiều các loại nguyên vật liệu khác nhau được treo ở vị trí dễ nhìn, dễ lấy đồ dùng phải phong phú và dễ sử dụng, đảm bảo an toàn cho trẻ. Tất cả các loại nguyên vật liệu phải để ở dạng mở để khi chơi trẻ lấy ra và sử dụng một cách dễ dàng.

Trong các góc chơi có các loại biểu bảng:

VD: Góc bán hàng có bảng giá, mặt hàng, giá tiền, nội qui của góc chơi, thẻ đeo, bảng quy định số lượng trẻ chơi thể hiện bằng mặt cười, bảng gợi ý cách bán hàng và cách của người mua hàng... Và có các loại mặt hàng phù hợp với chủ đề để cho trẻ chơi, người mua hàng phải trả tiền cho người bán hàng. Tất cả các loại biểu bảng trẻ phải biết từng loại bảng được tháo ra lắp vào dễ dàng, khi vào chơi trẻ phải thực hiện tất cả các thao tác như là bày hàng ra gắn giá tiền, gắn các nội qui... Muốn trẻ thực hiện được cô giáo phải là người hướng dẫn trẻ.

Cô và trẻ cùng thảo luận đề ra nội quy cho từng góc chơi và hàng ngày cô dựa vào đó để đánh giá xem góc chơi nào chơi tốt nhất, đúng nội qui nhất.

Trong quá trình trẻ chơi cô luôn chú ý đến sự hứng thú của trẻ, trẻ chơi mãi ở một góc sẽ nhàm chán, vậy trẻ có thể chuyển sang góc chơi khác theo ý thích của trẻ. Các nội dung chơi cô giáo thiết kế phải phù hợp với chủ đề và với trẻ, các trò chơi phải từ dễ đến khó từ đơn giản đến phức tạp. VD: Các trò chơi ở góc học tập.

Nếu muốn thay một trò chơi bằng trò chơi khác cô phải trao đổi hướng dẫn trẻ để trẻ biết. Trong quá trình trẻ chơi cô luôn chú ý đến kỹ năng chơi, kỹ năng giao tiếp của trẻ để giúp trẻ khi cần thiết.

Các góc chơi luôn thay đổi không để cố định.

VD: Ở chủ đề trường mầm non có góc chơi bác sĩ, nhưng chủ đề thế giới thực vật có thể thay bằng góc khám phá.

Trong các góc chơi, ngoài các loại biểu bảng nội qui, gợi ý cách chơi các quy trình chơi... luôn luôn phải có đầy đủ các nguyên vật liệu để cho trẻ chơi.

VD: Góc nấu ăn ở chủ đề thực vật cô đưa ra nội dung là làm món vắt nước cam thì cô phải chuẩn bị: cam, đường, đồ vắt cam và một số đồ dùng khác để trẻ thực hiện.

Góc tạo hình cô đưa ra nội dung xé dán, nặn, gấp các con vật thì cô phải chuẩn bị giấy màu, hồ dán, bút sáp màu nước, kéo bấm ghim, tăm bông, ống hút lá khô, len, nút xốp vỏ trứng, các loại hộp, bìa...

Trong các góc chơi góc học tập luôn được chú ý và xây dựng nội dung chơi phong phú và có sự tổng hợp kiến thức được trải đều từ dễ đến khó và có nhiều loại trò chơi, cô phải hướng dẫn cả lớp từng trò chơi để trẻ biết cách chơi, một trò chơi có thể chơi được nhiều cách, một đồ chơi có thể chơi được nhiều các chủ đề khác nhau..

Khi đánh giá trẻ cô không quá nặng nề về kết quả mà cô lên hướng vào quá trình chơi của trẻ, trẻ có thích chơi và có hứng thú hay không mới là kết quả mong đợi.

Sau đây tôi xin đi vào thiết kế môi trường hoạt động ở các góc theo một vài chủ đề cụ thể:

VD: Với chủ đề quê hương đất nước . Góc khám phá cô cho trẻ khám phá về một số món ăn, trang phục, của vùng miền . Cô phải giới thiệu, phân tích và cho trẻ xem hình ảnh để trẻ được làm quen và trải nghiệm.

VD: Góc cát nước cô cần một số chai, gáo, phễu cho trẻ rót và một số dòng chảy để trẻ được đong, được so sánh lượng nước.

Ví dụ: Chủ đề: Thế giới thực vật

Tôi cho trẻ chơi “ Tìm lá cho cây” đòi hỏi bé phải gọi tên và nhận ra đặc điểm của một số loại cây quen thuộc để từ đó trẻ chọn lá cho đúng với cây. .

Ngoài các trò chơi đó các bé còn được thử sức với các trò chơi về số lượng như vẽ, cắt dán, phân chia số lượng lá cây.

Một trò chơi khác cũng về số lượng nhưng đòi hỏi trẻ phải có tư duy ghi nhớ có chủ định về những con số tương ứng với những chiếc lá khác nhau để trẻ có thể viết lại những số đó khi những chiếc lá có sự thay đổi về vị trí, đó là trò chơi :“Tôi là số mấy”.

Bên cạnh đó còn có rất nhiều các trò chơi khác mà trẻ có thể chơi trong góc chơi này như: Lá tìm cây; Ai đúng ai sai; Bé tìm và gạch chân chữ e, ê trong các bài hát “Lá xanh” đoạn truyện “Sự tích cây vú sữa”; Tìm nổi chữ cái e, ê trong tên gọi của lá.

Từ những nguyên vật liệu là lá cây trẻ không chỉ khám phá về đặc điểm cấu tạo của những chiếc lá mà trẻ còn được thỏa sức sáng tạo ra những sản phẩm ngộ nghĩnh và đáng yêu đó là những hoạt động của trẻ trong góc nghệ thuật tạo hình

Ở lớp, bé còn được tham gia vào các hoạt động làm sách như: Bé tự làm các bộ sưu tập các loại lá, bộ sưu tập màu sắc của lá, bộ sưu tập thời trang từ lá.

Đến với góc phân vai các bé được đóng vai thành các cô bán hàng trong “Shop thời trang từ lá” với hoạt động này các bé biết cách sắp xếp hàng hoá, mời khách và cùng nhau đóng vai những người mua hàng lựa chọn và giúp khách mặc thử các sản phẩm mà họ yêu thích. Các trò chơi trong góc thiên nhiên như:

Đóng khuôn lá trên cát, thả thuyền lá, sưu tầm các loại lá cây, lau lá cây trẻ tham gia chơi rất say mê và thích thú.

Hấp dẫn và vui vẻ hơn khi trẻ đến với góc xây dựng được tự mình làm ra những cây rau, cây xanh, cây hoa thật ngộ nghĩnh bằng cách gắn những chiếc lá vào đúng cây cho phù hợp

Vậy khi ta “ Thiết kế môi trường và tạo nội dung cho trẻ hoạt động” tốt thì trẻ sẽ rất hứng thú và tích cực chơi, trẻ biết cách chơi và không bị thụ động trong khi chơi. Khả năng giao tiếp của trẻ sẽ tốt hơn, kỹ năng chơi của trẻ được tăng cao.

*** Biện pháp 2: Tạo môi trường mở cho trẻ hoạt động**

Ngoài việc lựa chọn nội dung hoạt động theo chủ đề thì tạo môi trường mở cho trẻ hoạt động cũng đóng vai trò quan trọng không kém. Vì sao lại phải tạo môi trường mở cho trẻ hoạt động?

Đối với trẻ nhỏ, đặc biệt là trẻ ở lứa tuổi mầm non thì vui chơi đóng vai trò hết sức quan trọng. Đó là hoạt động chủ đạo, thông qua trò chơi, giúp trẻ hình thành và phát triển cấu trúc tâm lý trong nhân cách của trẻ. Hoạt động chơi gây ra những biến đổi về chất có ảnh hưởng quyết định đến sự hình thành nhân cách trẻ mẫu giáo và chơi là tiền đề cho hoạt động học tập ở lứa tuổi tiếp theo.

Trong thực tế hiện nay đa số giáo viên đã biết cách thức tổ chức tạo môi trường cho trẻ mẫu giáo hoạt động một cách phù hợp. Đa số trẻ đã hứng thú tích cực tham gia vào các góc chơi và đã phát triển về tất cả các mặt: Đức, trí, lao, thể, mỹ.

Tuy nhiên, để có thể nghiên cứu và tạo cho trẻ một môi trường mang tính mở, phong phú và đầy hấp dẫn thì không phải người giáo viên nào cũng có thể làm được.

Môi trường lớp học là yếu tố góp phần tích cực trong các hoạt động nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục toàn diện trẻ.

+ Đầu tiên, là việc sắp xếp, bố trí góc chơi cho trẻ: Bố trí góc chơi cho trẻ phải hợp lý. Hợp lý thể hiện ở chỗ, các tủ và các giá đồ chơi phải để đúng tầm với của trẻ, các tủ giá không để cố định mà phải có bánh xe để di chuyển dễ dàng. Bên cạnh đó, các góc chơi phải có sự thay đổi thường xuyên và theo chủ đề.

Chẳng hạn, ở chủ đề: “ Ngành nghề” chúng ta có thể giữ lại những góc chơi như: Phân vai, xây dựng, tạo hình,...

Nhưng sang tới chủ đề: “ Thực vật” một số giá góc có thể được sử dụng linh hoạt hơn. Chẳng hạn như: Giá bác sĩ không cần dùng đến có thể xếp gọn vào trong, mở rộng giá bán hàng,...

+ Các góc chơi phải bố trí theo nguyên tắc động - tĩnh.

Chúng tôi tận dụng diện tích lớp sẵn có để phân chia thành các phòng, các góc hoặc các khu vực chơi khác nhau. Bố trí góc chơi ồn ào (góc xây dựng, góc gia đình) xa góc yên

tĩnh (góc tạo hình, góc thư viện). Có góc di động hoặc thay đổi tùy theo chủ đề chính của lớp trong thời gian đó.

Đặc biệt, lối đi lại giữa các góc đủ rộng cho trẻ di chuyển dễ dàng. Có ranh giới riêng giữa các góc (sử dụng giá, kệ để ngăn cách).

Bố trí bàn, ghế, đệm, gối phù hợp với từng góc (ví dụ: Góc thư viện trải chiếu hoặc thảm, đệm gối để trẻ ngồi đọc sách, xem tranh hoặc có thể nằm thư giãn)

Việc bố trí, sắp xếp góc chơi phải đảm bảo nguyên tắc về an toàn trên hết, giáo viên phải là người giám sát chặt chẽ trẻ khi chơi. Nắm được trẻ nào vừa rời khỏi góc, trẻ nào vừa ra nhập thêm vào góc chơi mới.

Tiếp theo đến là môi trường cho trẻ hoạt động. Môi trường giáo dục có ảnh hưởng rất lớn đến sự thành công trong học tập của trẻ. Môi trường học tập lấy trẻ làm trung tâm là môi trường hoạt động mà trẻ tham gia xây dựng cùng giáo viên và là môi trường giáo dục dựa vào nhu cầu, hứng thú và khả năng của trẻ như: Sắp xếp thuận tiện khi sử dụng; Phong phú các góc hoạt động; Học liệu đa dạng, hấp dẫn, khuyến khích trẻ có thể sử dụng theo nhiều cách sáng tạo khác nhau; Tận dụng nguyên vật liệu sẵn có của địa phương; Có nhiều cơ hội cho trẻ lựa chọn học liệu và hoạt động; Kích thích trẻ tư duy, chủ động, tích cực như tìm tòi, khám phá, trải nghiệm, thực hành sáng tạo, hợp tác trò chuyện và chia sẻ ý tưởng.

Trường mầm non Thái Sơn đã tham gia hội thi: “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” và triển khai nhiều nội dung cũng như hoạt động thiết thực nhằm thực hiện có hiệu quả. Thông qua việc tổ chức hội thi chúng tôi đã được học hỏi và hoàn thiện môi trường trong các góc chơi, là cơ hội để cho cô và trò Mầm non Thái Sơn thể hiện những ý tưởng sáng tạo của mình và cũng là điểm nhấn để trường mầm non Thái Sơn khẳng định sự phát triển thay đổi về chất lượng, góp phần thực hiện tốt công việc chăm sóc và giáo dục trẻ mầm non, xứng đáng với lòng tin của các bậc phụ huynh học sinh khi gửi con mình tới Trường mầm non Thái Sơn.

Ví dụ: Với chủ đề “Giấy và thời trang từ giấy” tôi thiết kế các trò chơi như:

- Trò chơi “Shop thời trang từ giấy”
- Trò chơi “Gấp tranh từ giấy”, “Nhuộm màu cho giấy”, “Đan nong môt”)
- Trò chơi khám phá các bé được trải nghiệm trong các trò chơi “Nhuộm màu cho giấy”, “Tan không tan”, yêu cầu các bé phải khéo léo và kiên trì khi tham gia các hoạt động của trò chơi.

Ngoài các trò chơi đó các bé còn được thử sức với các trò chơi về số lượng như: Phân chia số lượng, Gắn đủ số lượng, bù chữ còn thiếu, ong tìm chữ ...

- Bên cạnh đó trẻ chơi ở ngoài trời : chợ quê, chợ xuân, khu vận động, chơi với cát, nước...

- Luôn làm mới và thay đổi môi trường hoạt động theo chủ đề, trò chuyện với trẻ về chủ đề, khuyến khích trẻ cùng cô trang trí, tạo môi trường làm nổi bật chủ đề.

Chuẩn bị chu đáo, đa dạng các loại nguyên vật liệu phù hợp chủ đề cho trẻ hoạt động. Các đồ dùng nguyên vật liệu phải để ở dạng mở trẻ dễ lấy và dễ sử dụng, phải đảm bảo an toàn cho trẻ. Môi trường của trẻ phong phú sẽ kích thích tư duy sáng tạo của trẻ nhỏ từ đó trẻ sẽ cho ra những sản phẩm vô cùng hấp dẫn và đẹp mắt.

+ Các khay đựng đồ chơi, học liệu để mở, vừa tầm với của trẻ để trẻ dễ tiếp cận và sử dụng.

+ Đặt tên các góc dễ hiểu, ngộ nghĩnh, viết tên góc bằng chữ to cho trẻ nhìn thấy hằng ngày.

+ Không bố trí góc quá kín hoặc xa tầm nhìn bao quát của giáo viên

+ Từng thời gian hoặc sau mỗi chủ đề cần thay đổi cách bố trí và hoạt động ở các góc để tạo cảm giác mới lạ, hấp dẫn trẻ.

*** *Biện pháp 3: Giao lưu, hợp tác giữa các trẻ với nhau.***

Trước hết phải tạo sự liên kết giữa các góc chơi với nhau thành một chủ đề thành một xã hội thu nhỏ, trong đó có nhiều ngành nghề khác nhau, góc này phải liên quan đến góc kia. Vì vậy cô giáo là người đưa ra nội dung chơi để các nhóm có sự liên kết với nhau, tôi thấy nếu như các bé chỉ chơi trong phạm vi trong nhóm mà không có sự giao lưu thì trẻ sẽ rất nhàm chán. Ví dụ: Nhóm xây dựng muốn có nhiều nguyên vật liệu để xây thành công trình thì phải đi mua, vậy phải có nhiều mặt hàng ở góc bán hàng để đáp ứng nhu cầu của góc xây dựng, góc bán hàng muốn có nhiều mặt hàng lại phải liên quan đến góc tạo hình. Cứ như vậy góc nọ liên quan đến góc kia...

Một vấn đề cũng rất quan trọng đó là sự hợp tác của trẻ với nhau trong khi chơi, tôi luôn bao quát trẻ để tạo ra một sự thống nhất, khiến trẻ chơi hứng thú và biết nhường nhịn nhau, không để cá nhân trẻ chi phối mà trẻ phải biết dùng sức mạnh của tập thể...

Trong khi chơi trẻ phải nhập đúng vai chơi mà trẻ đã chọn, có như vậy mới phát huy được hết những kinh nghiệm sẵn có để chơi một cách thành công.

*** *Biện pháp 4: Tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh.***

Muốn có được một môi trường cho trẻ hoạt động thì cần nhiều đồ dùng đồ chơi phong phú và đa dạng. Vì vậy tôi đã phối kết hợp với phụ huynh để được hỗ trợ những nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương để làm cho nguồn nguyên liệu dồi dào hơn, từ đó những đồ dùng đồ chơi cho trẻ được làm ra cũng phong phú hơn, giúp cho trẻ hoạt động một cách tích cực hơn.

Trong các buổi họp phụ huynh, trong giờ đón trả trẻ hoặc trao đổi qua nhóm zalo của lớp tôi đã trao đổi cách chăm sóc giáo dục trẻ và tuyên truyền cho phụ huynh biết được các hoạt động học tập, vui chơi cho các cháu ở lớp đều rất có ích cho sự phát triển toàn

diện của trẻ, chứ không riêng về mặt nào, đồng thời khuyến khích phụ huynh ủng hộ nguyên vật liệu cũng như cùng làm những đồ chơi đơn giản cho con em mình, bởi có những đồ chơi về văn hóa truyền thống địa phương có thể giáo viên chưa có kinh nghiệm nhưng phụ huynh thì có nhiều kinh nghiệm nên có thể làm được những đồ chơi mang tính thẩm mỹ mà lại gần gũi với trẻ.

Qua quá trình tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh lớp tôi đã có nhận thức rất cao về việc rèn luyện chăm sóc, giáo dục cho các cháu đặc biệt là việc làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ từ nguyên vật liệu tái sử dụng ngày càng phong phú hơn. Tạo mối liên hệ mật thiết hơn giữa gia đình, giáo viên và nhà trường.

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ:

“Một số biện pháp tạo môi trường theo chủ đề nhằm nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 5-6 tuổi”. Đã giải quyết được triệt để nguồn gốc của việc trẻ còn nhút nhát, thiếu tự tin, không biết chơi trong các góc chơi. Các kỹ năng chơi của trẻ được xây dựng thành các trò chơi có nội dung gắn liền với thực tế cuộc sống của trẻ làm cho trẻ dễ nhớ, phát huy hết khả năng sáng tạo của trẻ. khơi gợi ở trẻ niềm say mê với hoạt động vui chơi mà chỉ trong khi chơi trẻ mới bộc lộ hết những tính cách khác nhau của trẻ. Tạo môi trường hoạt động cho trẻ phong phú. Đồ dùng đồ chơi ở các góc tôi thay đổi thường xuyên theo chủ đề, những nội dung phù hợp nhất ở trong các góc chơi. Thực hiện các biện pháp trên đã giúp tôi tự tin trong quá trình giảng dạy không những thế trẻ còn hứng thú, phát huy mọi tiềm ẩn trong trẻ, trẻ năng động, tự tin, mạnh dạn linh hoạt tích cực hơn trong quá trình vui chơi, từ đó hình thành ở trẻ tính tự lập kỹ năng sống mới, đánh dấu bước hình thành phát triển nhân cách mới ở trẻ tạo tâm thế vững chắc cũng như tiềm năng cho trẻ bước vào các cấp bậc học tiếp theo.

*** Đối với trẻ:**

- Những biện pháp trên mang lại hiệu quả tốt trong sau thời gian áp dụng tại lớp, chất lượng của trẻ kỹ năng và ngôn ngữ giao tiếp trong khi chơi, chủ động tự tin đặc biệt là những hành động ứng phó với các tình huống xảy ra qua các hoạt động vui chơi được nâng cao rõ rệt.

*** Đối với giáo viên:**

- Mang lại nhiều kỹ năng và kinh nghiệm cho bản thân khi thiết kế lựa chọn chủ đề sát với nhận thức của trẻ, qua đó hình thành các kỹ năng, tác phong nghiệp vụ, sáng tạo trong các hình thức tổ chức.

*** Đối với cha mẹ trẻ:**

- Cha mẹ sẽ an tâm tin tưởng khi cho con em mình đến trường, hiểu được tầm quan trọng của nền giáo dục mầm non trong thời đại mới.

*** Bài học kinh nghiệm:**

- Thứ nhất: Sử dụng hiệu quả các phương tiện trực quan trong quá trình giảng dạy như: Tranh ảnh, đồ chơi, vật thật, hình ảnh, trò chơi kết hợp với lời giảng giải, giải thích để cung cấp cho trẻ các kỹ năng cần thiết.

- Thứ hai: Tạo môi trường mở cho trẻ hoạt động phát triển về mọi mặt.

- Thứ ba: Làm tốt công tác phối hợp cha mẹ trẻ trong nhà trường, tuyên truyền vận động cha mẹ trẻ ủng hộ cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ tốt cho trẻ qua các chủ đề.

*** Khả năng áp dụng, nhân rộng:**

Áp dụng thực hiện tại trường mầm non Thái Sơn; Các trường mầm non trong huyện và thành phố.

*** Kiến nghị:**

- Với các cấp lãnh đạo: Các cấp lãnh đạo cần quan tâm đầu tư về cơ sở vật chất, tăng cường thêm đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động vui chơi.

- Với giáo viên: Không ngừng tự học, tự bồi dưỡng để trao dồi thêm kiến thức về chuyên môn nghiệp vụ để nâng cao năng lực và nghiệp vụ sư phạm cho bản thân.

Trên đây là ***“Một số biện pháp tạo môi trường theo chủ đề nhằm nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 5-6 tuổi”***. Tôi mong rằng các đồng nghiệp cùng nhau góp ý xây dựng để giúp các giáo viên mầm non có thể áp dụng đề tài này vào quá trình chăm sóc giáo dục trẻ. Để tạo hứng thú và nâng cao kết quả học tập cho trẻ.

Thái Sơn, ngày 02 tháng 11 năm 2024

NGƯỜI DUYỆT

NGƯỜI VIẾT