

Số: /BC-MNTL

Vinh Hải, ngày 30 tháng 03 năm 2025

BÁO CÁO

Tổng kết 5 năm thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025”

I. Công tác quản lý, chỉ đạo

1. Công tác tham mưu, ban hành văn bản

- Nhà trường đã chủ động tham mưu với các cấp lãnh đạo trong việc xây dựng môi trường vật chất, môi trường xã hội trong và ngoài lớp học.

- Huy động được sự tham gia của nhà trường, gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

- Nhà trường đã triển khai thực hiện đầy đủ các Kế hoạch chỉ đạo của các cấp về việc thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025, cụ thể:

+ Kế hoạch số 626/KH-BGDDĐT ngày 30/06/2021 của Bộ GD&ĐT về việc triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025”.

Căn cứ kế hoạch số 2145/KH-SGDĐT ngày 29/09/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng về chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" giai đoạn 2021 - 2025;

Căn cứ kế hoạch số 2346/KH-UBND ngày 01/11/2021 của UBND Huyện Vĩnh Bảo về chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" giai đoạn 2021 - 2025; Căn cứ vào số 51/KH-PGDĐT Tam Đảo ngày 22 tháng 09 năm 2021 về thực hiện chuyên đề “Xây dựng môi trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm về nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ trong giáo dục mầm non giai đoạn 2021-2025

Nhà trường xây dựng và ban hành Kế hoạch thực hiện chuyên đề: “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” theo giai đoạn và từng năm học. Ban giám hiệu nhà trường căn cứ các tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm và điều kiện thực tế của nhà trường, xây dựng kế hoạch cụ thể theo từng năm, tháng, tuần cho từng nội dung cần triển khai, nội dung kế hoạch xác định rõ mục tiêu thực hiện chuyên đề, nhiệm vụ và giải pháp cụ thể, tiến độ thời gian, kinh phí thực hiện, và triển khai tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên.

2. Công tác kiểm tra Chuyên đề (hình thức, số lượng, phạm vi kiểm tra, đánh giá).

- Nhà trường đã thực hiện công tác tự đánh giá theo 5 tiêu chí:
 - + Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục: Đạt
 - + Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục: Đạt
 - + Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục: Đạt
 - + Đánh giá sự phát triển của trẻ: Đạt
 - + Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ: Đạt
- Tăng cường kiểm tra, hỗ trợ việc thực hiện chuyên đề của các giáo viên, tiếp tục bồi dưỡng nâng cao kiến thức về trường học an toàn, lành mạnh, thân thiện, nâng cao năng lực tổ chức hoạt động lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên thông qua dự giờ, nhân rộng các điển hình tiên tiến, tham quan học tập kinh nghiệm tại các đơn vị bạn....
- Tổ chức kiểm tra, rà soát và xây dựng kế hoạch đầu tư bổ sung cơ sở vật chất, xây dựng môi trường học tập trong và ngoài lớp học như: Khu vui chơi vận động cho trẻ, góc thiên nhiên, trang trí các mảng tường, làm đồ chơi tự tạo...
- Nhà trường xây dựng kế hoạch, kiểm tra, đánh giá các lớp thực hiện chuyên đề một cách khách quan, tham gia ý kiến góp ý ngay sau buổi kiểm tra, đánh giá được mặt mạnh, hạn chế của giáo viên để giáo viên có hướng khắc phục.
- Xây dựng các tiết mẫu, dự giờ giáo viên, kiểm tra sổ chuyên đề của các lớp và đánh giá môi trường lớp học:
 - + Tổng số giờ dự tiết mẫu theo khối: 15 tiết. Xếp loại Tốt: 11; khá 04.
- Ngoài ra việc đánh giá các tiết dạy theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm được lồng ghép vào các tiết dạy khảo sát giáo viên đầu và cuối năm học, các tiết dạy kiểm tra toàn diện, hội thi, hội giảng và các hoạt động khác.
- Tổng số lớp được kiểm tra, đánh giá về xây dựng môi trường trong và ngoài lớp học: 09 lớp. Số lượt kiểm tra: 29 lượt.
- Hằng năm đều kiểm tra, đánh giá chất lượng sổ chuyên đề của từng lớp. Giáo viên đều có ý thức tham gia nhiệt tình, tận dụng cơ hội, khắc phục khó khăn để hoàn thành các nội dung chuyên đề mà nhà trường triển khai thực hiện.

II. Kết quả thực hiện (Kế hoạch số 2145/KH-SGDĐT ngày 22/9/2021)

2.1. Xây dựng và chỉ đạo thực hiện mô hình điểm

- Nhà trường chỉ đạo xây dựng mô hình điểm cấp trường theo khối, mỗi khối 1 lớp: 1 lớp mẫu giáo 3 tuổi, 1 lớp mẫu giáo 5 tuổi.
- Hình thức, biện pháp chỉ đạo điểm:
 - + Tổ chức thực hành phương pháp tại các lớp điểm về các hoạt động giáo dục: hoạt động học, hoạt động vui chơi, hoạt động ngoài trời, tổ chức thi làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho chuyên đề.

+ Rút kinh nghiệm và thống nhất trong tổ chức thực hiện.

- Kết quả:

+ 100% giáo viên đều được tham gia dự giờ các hoạt động thực hành theo phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

+ 100% giáo viên có kiến thức cơ bản về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

+ 100% giáo viên đã biết xây dựng kế hoạch áp dụng phương pháp, hình thức tổ chức theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

* Ưu điểm: Giáo viên đã biết xây dựng kế hoạch áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; tổ chức được các hoạt động giáo dục theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, chủ động, linh hoạt trong thiết kế bài dạy, trang trí môi trường trong và ngoài lớp học, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động. Trẻ tích cực, sáng tạo trong khám phá, trải nghiệm, chủ động hứng thú tham gia vào các hoạt động.

* Những hạn chế, khó khăn: Một số ít giáo viên còn lúng túng trong thực hiện phương pháp, thiếu sự chủ động, sáng tạo, còn rập khuôn theo phương pháp cũ. Trang trí môi trường nhóm lớp còn mang tính cố định, không có độ mở, góc thiên nhiên chưa được phong phú.

- Giải pháp:

Tăng cường tổ chức dự giờ trao đổi, rút kinh nghiệm để nâng cao phương pháp, hình thức tổ chức, tính chủ động, sáng tạo cho đội ngũ. Hỗ trợ, tư vấn cho đội ngũ trang trí môi trường nhóm lớp có độ mở, tạo góc thiên nhiên phong phú, tích cực cho trẻ khám phá, trải nghiệm.

2.2. Bồi dưỡng, hỗ trợ, nâng cao năng lực CBQL, GVMN

* Nhà trường xây dựng kế hoạch thực hiện Chuyên đề theo hướng dẫn của Phòng GDĐT Tam Đảo, triển khai cụ thể hóa kế hoạch trong từng năm học, tổ chức bồi dưỡng, hỗ trợ, nâng cao năng lực CBQL, GVMN theo các mặt:

- Xây dựng môi trường vật chất, môi trường xã hội sáng tạo, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, của địa phương, đảm bảo các tiêu chí của chuyên đề như: môi trường an toàn, thân thiện, có đầy đủ các góc hoạt động trong và ngoài lớp, đảm bảo các điều kiện về tổ chức bữa ăn bán trú cho trẻ, tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức...

- Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục:

+ Đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN.

+ Phát triển chương trình phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, trường/lớp.

+ Coi trọng việc hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực, kỹ năng sống cho trẻ; tạo sự gắn kết các nội dung nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

- Đánh giá sự phát triển của trẻ: Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có.

- Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ: tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN, quan điểm lấy trẻ làm trung tâm và hướng dẫn nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

* Kết quả đạt được:

+ Đội ngũ CBQL, GV dự tập huấn đầy đủ, ghi chép, nắm được các nội dung tập huấn, học hỏi đúc rút được kinh nghiệm qua các buổi tập huấn.

- Những hạn chế, khó khăn: Một số ít giáo viên chưa nắm bắt được vai trò đổi mới PPDH; bố trí không gian lớp học chưa khoa học.

2.3. Đẩy mạnh xã hội hóa để huy động đầu tư cơ sở vật chất, điều kiện thực hiện CT GDMN.

- Nhà trường làm tốt công tác xã hội hóa thực hiện cải tạo trường lớp, sân vườn; tường bao, đầu tư trang bị đồ dùng, đồ chơi cho các nhóm lớp, trang trí môi trường trong và ngoài lớp học, các khu vực hoạt động ngoài trời (khu vận động, vườn rau...); tổ chức các lớp bồi dưỡng, hội thảo chuyên đề.

2.4. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số trong các hoạt động của cơ sở GDMN

- Các giải pháp trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục:

+ Làm tốt công tác tham mưu với lãnh đạo các cấp trang bị, đầu tư các thiết bị dạy học hiện đại như: máy tính, máy chiếu, ti vi...

+ Tăng cường bồi dưỡng đội ngũ giáo viên ứng dụng CNTT trong các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ như: soạn giáo án điện tử, sử dụng các phần mềm trình chiếu, thiết kế các trò chơi, ...

- Các giải pháp trong công tác quản lý:

+ Tạo điều kiện, cử giáo viên tham gia đầy đủ các lớp tập huấn về CNTT, công nghệ số; các lớp bồi dưỡng nâng cao trình độ tin học.

+ Nhà trường thực hiện quản lý đội ngũ, trẻ, cơ sở vật chất, tài chính... trên phần mềm cơ sở dữ liệu ngành, phần mềm Smas, phần mềm quản lý tài chính, tài sản.

+ Thống kê, tổng hợp, báo cáo số liệu chính xác.

- Kết quả đạt được (điểm mạnh, nổi bật; khó khăn, hạn chế)

+ 29/29 = 100% CBQL, giáo viên, nhân viên có chứng chỉ tin học cơ bản.

+ 100% giáo viên có khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác giảng dạy.

+ Nhà trường thực hiện tốt các phần mềm.

- Hạn chế, khó khăn: Một số ít giáo viên đang trong độ tuổi nuôi con nhỏ nên chưa dành nhiều thời gian tiếp cận và ứng dụng CNTT trong dạy học.

2.5. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền (tạo sự thống nhất, đồng hành giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong thực hiện Chuyên đề; phổ biến, nhân rộng các mô hình điểm về xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm; tôn vinh các tập thể và cá nhân điển hình trong thực hiện Chuyên đề)

- Nhà trường đã tuyên truyền các nội dung về tầm quan trọng của việc xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm; sự phát triển toàn diện của trẻ ở lứa tuổi mầm non, sức khỏe thể chất và sức khỏe tinh thần của trẻ; các biện pháp chăm sóc-giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Tranh thủ sự hỗ trợ của các bậc cha mẹ, các ban ngành đoàn thể (Hội phụ nữ, Đoàn thanh niên...) về tinh thần, vật chất, ngày công để xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Phối kết hợp chặt chẽ với gia đình trẻ chăm sóc, giáo dục, đánh giá sự phát triển của trẻ đáp ứng yêu cầu phát triển của từng lứa tuổi.

- Các nội dung tuyên truyền được thực hiện thông qua các buổi họp phụ huynh đầu năm học, thông qua các biểu bảng, băng zôn, khẩu hiệu, qua đài phát thanh của Phường, qua tin nhắn điện tử và website của nhà trường.

- Bên cạnh đó, nhà trường đã tổ chức một số hoạt động ngoại khóa như tham quan, trò chơi dân gian, bé với an toàn giao thông, các hoạt động ngày hội, ngày lễ cho trẻ để thu hút sự quan tâm và tham gia ủng hộ của cha mẹ trẻ và cộng đồng.

III. Kết quả thực hiện các Tiêu chí Chuyên đề

3.1. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

- Tạo được môi trường an toàn cho trẻ. Tận dụng được khuôn viên trường cho trẻ khám phá trải nghiệm, môi trường trong và ngoài lớp đáp ứng được nhu cầu chơi của trẻ, tạo được điều kiện cho trẻ vui chơi đảm bảo được an toàn cho trẻ khi chơi.

- Tuy nhiên, môi trường cho trẻ hoạt động chưa sáng tạo.

3.2. Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

- Xây dựng được kế hoạch giáo dục đảm bảo mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện của trường, lớp, độ tuổi của trẻ, giai đoạn theo chương trình giáo dục mầm non.

- Tuy nhiên, việc phát triển chương trình giáo dục chưa sáng tạo, chưa tham khảo áp dụng được nhiều các mô hình của các nước trong khu vực và trên thế giới.

3.3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

- Đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động tăng cường khuyến khích trẻ chủ động, sáng tạo, tích cực hoạt động, đảm bảo trẻ được học bằng chơi, chơi mà học.

- Tuy nhiên, việc tổ chức các hoạt động thực hành, trải nghiệm, sáng tạo cho trẻ chưa thường xuyên.

3.4. Đánh giá sự phát triển của trẻ

- Giáo viên đánh giá từng cá nhân trẻ thông qua các hoạt động hằng ngày, đánh giá sự tiến bộ của trẻ dựa trên mức độ đạt mục tiêu từng lĩnh vực và giáo viên dựa vào mức độ của trẻ để xây dựng kế hoạch hay điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp.

3.5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ

- Nhà trường phối hợp tốt với cha mẹ trẻ trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ.

- Xây dựng góc tuyên truyền của nhà trường, của lớp, trao đổi trong các buổi họp phụ huynh, trên loa đài của trường, và bằng cách thức trò chuyện trực tiếp với phụ huynh, vận động tuyên truyền với phụ huynh đóng góp nguyên vật liệu tham gia hội thi làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho chuyên đề. Mời đại diện Chính quyền địa phương, mời phụ huynh đến dự các ngày hội ngày lễ của trẻ như: “Ngày hội đến trường của bé”, Tết trung thu, Ngày hội văn hóa đọc, Lễ ra trường cho trẻ 5 tuổi...

Tuy nhiên, do phụ huynh của nhà trường đa số là công nhân và buôn bán nên việc sắp xếp thời gian tham gia các hoạt động của nhà trường còn gặp khó khăn.

IV. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Kết quả đạt được nổi bật

- Xây dựng kế hoạch thực hiện đảm bảo yêu cầu, bám sát công văn chỉ đạo của Phòng GDĐT huyện Vĩnh Bảo xây dựng kế hoạch phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị. Chỉ đạo và thực hiện “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, giáo viên chủ động hơn trong việc lập kế hoạch giáo dục, lựa chọn hình thức tổ chức, phương pháp tổ chức thích hợp, phát huy khả năng chủ động tham gia hoạt động của trẻ. Cơ sở vật chất được bảo quản tu sửa thường xuyên.

- Tổ chức được hội thảo chuyên đề cấp trường, hình thức tổ chức phong phú. Tạo điều kiện cho đội ngũ nắm bắt được các PPDH theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, nắm được cách soạn giáo án; bố trí không gian lớp học, phát huy tinh thần tập thể làm việc nhóm ở giáo viên, trẻ, nâng cao kỹ năng kiến thức về xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

2. Khó khăn, hạn chế:

- Còn thiếu thiết bị dạy học hiện đại.

- Điều kiện kinh tế của phụ huynh trên địa bàn còn thấp, nên việc huy động nguồn lực xã hội hóa còn hạn chế do đó việc đầu tư cơ sở vật chất để đảm bảo trong tổ chức thực hiện chuyên đề cũng còn gặp nhiều khó khăn.

V. ĐỀ XUẤT PHƯƠNG HƯỚNG NHỮNG NĂM TIẾP THEO

- Nhà trường tiếp tục thực hiện và phát huy những kết quả đã đạt được.

- Chỉ đạo tổ chuyên môn hoạt động tích cực, chủ động. Chỉ đạo giáo viên các lớp tích cực đổi mới phương pháp dạy học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

- Trao đổi kinh nghiệm cùng với các trường trong thành phố. Tham gia các lớp tập huấn do Phòng giáo dục, Sở giáo dục tổ chức.

- Tăng cường công tác tự bồi dưỡng, bồi dưỡng để nâng cao nghiệp vụ tay nghề và kinh nghiệm trong việc thực hiện chuyên đề.

- Tăng cường công tác tham mưu, xã hội hóa giáo dục đầu tư cơ sở vật chất đáp ứng yêu cầu của việc thực hiện chuyên đề.

Trên đây là báo cáo tổng kết 5 năm thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025” của trường MN Thanh Lương.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT (B/c)

- Lưu: VT

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Ngọc Trâm