

(TÊN CƠ QUAN, ĐƠN VỊ CHỦ QUẢN)
(TÊN CƠ QUAN LÀM VIỆC CỦA TÁC GIẢ SÁNG KIẾN)

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

**Một số biện pháp phối kết hợp với phụ huynh rèn trẻ 18-24
tháng kỹ năng tự phục vụ tại nhà**

Tác giả: Trần Thị Luyện

Trình độ chuyên môn: Cao đẳng SPMN

Chức vụ: Giáo viên

Nơi công tác: Trường mầm non Trung Lập.

Hải Phòng, ngàytháng năm 202...

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: “Một số biện pháp phối kết hợp với phụ huynh rèn trẻ 18-24 tháng kỹ năng tự phục vụ tại nhà”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục Mầm non.

3. Tác giả:

Họ và tên: Trần Thị Luyện

Ngày/tháng/năm sinh: 14/02/1970.

Chức vụ: Giáo viên.

Đơn vị Công tác: Trường Mầm non Trung Lập.

Điện thoại DD:

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non Trung Lập.

Địa chỉ: Ấng Dương- Xã Trung Lập- Huyện Vĩnh Bảo - TP Hải Phòng.

Điện thoại:

II. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT:

Như chúng ta đã biết trẻ em là niềm tự hào lớn của mỗi gia đình, là chủ nhân tương lai của đất nước, là nền tảng vững chắc cho xã hội Việt Nam:

“ Trẻ em hôm nay, thế giới ngày mai”

Để đạt được điều đó thì việc chăm sóc giáo dục trẻ phải có sự chung tay góp sức của nhà trường, gia đình, xã hội. nhưng trước sự phát triển mạnh mẽ không ngừng của nền kinh tế hiện nay thì có rất nhiều các bậc phụ huynh có rất ít thời gian để quan tâm đến con. Và cũng không ít trẻ mầm non vì quá cưng chiều, cha mẹ làm thay hết mọi việc nên trẻ có thói quen ỷ lại và chỉ biết trông chờ người khác phục vụ. Thiếu kỹ năng phục vụ sẽ dẫn đến hệ lụy, trẻ lười biếng, thụ động và khó khăn khi tham gia vào các hoạt động tập thể do vậy việc hình thành kỹ năng tự phục vụ cho trẻ là điều vô cùng cần thiết đối với lứa tuổi mầm non, đặc biệt là lứa tuổi 24-36 tháng. Hình thành kỹ năng tự phục vụ sẽ giúp cho trẻ hình thành con người, nhân cách cho trẻ, dễ hòa nhập, thích ứng với cuộc sống môi trường xung quanh, trẻ biết làm chủ bản thân, nâng cao tính tự giác, tự chủ trong cuộc sống và trong mọi tình huống đồng thời giúp trẻ phát triển tính nhanh nhẹn, mạnh dạn. Một thực tế nữa là trong thời gian trẻ ở nhà, sinh hoạt của trẻ bị xáo trộn hoặc nhiều phụ huynh bận làm không có thời gian chăm sóc nên thường gửi trẻ cho ông, bà chăm sóc, nuông chiều theo ý thích của trẻ nên trẻ không ngoan, người lớn không tin vào khả năng của trẻ, khi trẻ làm thì cảm thấy không vừa ý, thấy khó chịu, và làm thay trẻ, chính việc làm đó đã tạo cho trẻ một thói quen xấu, trẻ ỷ lại, lười lao động, thiếu tự tin, luôn trông chờ vào sự giúp đỡ của người khác dẫn đến trẻ không có kỹ năng tự phục vụ.

Chính vì điều đó làm tôi luôn suy nghĩ làm thế nào để hình thành cho trẻ các kỹ năng tự phục vụ bản thân đơn giản mà lại hiệu quả, nhằm giúp trẻ phát triển tính nhanh nhẹn, tự tin, tự chủ trong mọi tình huống, Phối kết hợp được với phụ huynh dạy con tại nhà đem lại hiệu quả tốt nhất. Nên tôi đã chọn đề tài: **“Một số biện pháp phối kết hợp với phụ huynh rèn trẻ 18-24 tháng kỹ năng tự phục vụ tại nhà”** làm đề tài nghiên cứu năm học 2024-2025.

Thuận lợi

Được sự quan tâm của Ban giám hiệu nhà trường đã tạo điều kiện về cơ sở vật chất, đồ dùng thiết bị chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục cho giáo viên và trẻ.

Giáo viên nhiệt tình trong công tác chăm sóc và giáo dục trẻ, có trình độ chuyên môn nghiệp vụ vững vàng.

Trẻ đi học đều, trẻ ngoan ngoãn.

Đa số phụ huynh quan tâm tới con em. Tích cực phối hợp với giáo viên trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

Khó khăn

Vị trí lớp học bố trí tầng 2. Lối đi lại chật hẹp. Lớp học chỉ có một phòng chung cho tất cả các hoạt động.

50 % phụ huynh không có thời gian chăm sóc trẻ vào buổi sáng, nhiều trẻ đến lớp với quần áo, đầu tóc, chân tay không gọn gàng, sạch sẽ.

70 % phụ huynh ít đưa đón con đi học, thường nhờ ông bà, anh chị, họ hàng, hàng xóm vì thế giáo viên không có cơ hội trao đổi trực tiếp về tình hình của trẻ ở lớp.

Nhận thức của nhiều phụ huynh về ngành học, về trẻ còn hạn chế, nuông chiều con quá mức luôn làm mọi công việc cho trẻ, không muốn con phải lao động dẫn đến trẻ không có tính tự giác, không có kỹ năng, ý thức tự phục vụ. Mặt khác nhiều phụ huynh không muốn con em mình phải lao động sợ con bẩn tay, bẩn quần áo, sợ con mệt vì thế nhiều trẻ không biết làm việc gì để phục vụ bản thân. Thiếu kỹ năng tự phục vụ sẽ dẫn đến lười biếng, thụ động và khó khăn khi tham gia vào các hoạt động tập thể, dẫn đến hay hờn dỗi làm nũng. Do đó việc đưa trẻ vào nề nếp rất khó khăn.

III. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN:

III.1. Nội dung và giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến.

Năm học 2024 -2025 này tôi được nhà trường phân công phụ trách lớp nhà trẻ D1, độ tuổi 18-24 tháng. Lớp tôi có 2 giáo viên và 14 trẻ. Cơ sở vật chất của lớp học được ban giám hiệu nhà trường trang bị khá đầy đủ. Tôi cũng nhận thức được tầm quan trọng của việc tổ chức các hoạt động trong ngày của trẻ, đặc biệt tổ chức rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 18-24 tháng tuổi. Nên bản thân tôi đã nghiên cứu, tìm tòi, học hỏi và đưa ra một số biện pháp phối kết hợp với phụ huynh rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 18-24 tháng tuổi .

Xuất phát từ tình hình thực tế của lớp, của trẻ và khả năng của bản thân mình. Trong quá trình tổ chức “Một số biện pháp phối hợp với phụ huynh rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 18-24 tháng tuổi tại nhà”

Để thực hiện tốt nội dung giải pháp trên tôi đã nghiên cứu và đưa ra các biện pháp sau.

Biện pháp 1: Tích cực học tập nâng cao chuyên môn nghiệp vụ.

Để có thể nâng cao trình độ chuyên môn của mình là giáo viên chủ nhiệm phải tìm hiểu, nghiên cứu, học hỏi qua sách báo, mạng internet để tìm cách truyền đạt được kiến thức trọng tâm, cốt lõi thông qua các bậc phụ huynh để có thể phối hợp với phụ huynh dạy con tự phục vụ bản thân mình tại một cách hiệu quả nhất . Để thực hiện được nhiệm vụ đó đòi hỏi giáo viên phải có trình độ chuyên môn nghiệp vụ và khả năng ứng dụng CNTT vào

giảng dạy cho trẻ, tôi nhận thấy rằng việc tự bồi dưỡng kiến thức tin học qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, bồi dưỡng qua các buổi chuyên đề trường tổ chức mang tính chiến lược lâu dài đây là công việc phải làm thường xuyên, liên tục, đáp ứng yêu cầu đổi mới của nhà trường nói chung và của ngành nói riêng. Mặt khác, công tác tự bồi dưỡng còn mang tính cấp bách giúp cho giáo viên thuận lợi khi làm việc với chương trình mới, có thái độ tích cực và thích ứng với những thay đổi nhanh đất nước.

Qua buổi sinh hoạt chuyên môn của các tổ, đồng chí Hiệu Phó chuyên môn hoặc tổ trưởng tổ chuyên môn đưa ra chủ đề để giáo viên cùng thảo luận đưa ra các ý kiến góp ý bổ sung.

Biện pháp 2 : Lập kế hoạch rèn trẻ các kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 18-24 tháng trong 1 năm học

Đối với trẻ 18-24 tháng tuổi thì nhận thức của trẻ còn hạn chế. Vì vậy để trẻ hiểu rõ hơn và dễ dàng đánh giá kết quả của trẻ. Tôi đã định ra các kế hoạch và lồng ghép vào các hoạt động trong ngày theo từng tháng như sau:

TT	Kỹ năng	T 9	T 10
1	Cách đi vệ sinh đúng nơi quy định	x	x
2	Cách lấy dép và đi dép	x	x
3	Cách cất đồ dùng, đồ chơi đúng nơi quy định	x	x
4	Cách lấy và cất ghế	x	x
5	Cách sử dụng bát, thìa cốc đúng cách	x	x
6	Cách lấy nước và uống nước	x	x
7	Cách lấy và cất gối	x	x

Ngoài việc thường xuyên nhắc nhở trẻ, dạy trẻ các kỹ năng tự phục vụ. Tôi vạch ra kế hoạch đưa các kỹ năng vào các tháng để chú trọng hơn, để biết trong tháng này ngoài các kỹ năng trẻ đã biết thì dạy trẻ kỹ năng gì mới. Hơn nữa làm như vậy sẽ giúp trẻ nhớ hơn, là dạy trẻ một lúc nhiều kỹ năng, sau rồi trẻ không nhớ gì. Đưa các kỹ năng theo tháng đồng thời thông tin với phụ huynh giúp cô giáo cũng như phụ huynh có sự phối hợp, để định hướng là tháng này cần dạy trẻ kỹ năng gì mà không bị bỏ quên, hay sót các kỹ năng.

Biện pháp 3: Lập zalo, facebook nhóm lớp thường xuyên tuyên truyền đến phụ huynh về cách rèn thói quen tự phục vụ cho trẻ tại nhà

Do đặc điểm phụ huynh lớp tôi phụ huynh trẻ làm công nhân, đi làm sớm tôi không có nhiều thời gian chăm sóc giáo dục và vui chơi cùng con tại nhà nên chủ yếu giao con cho người thân, đặc biệt là ông bà chăm sóc.

Vì vậy: Dưới sự chỉ đạo của nhà trường tôi và giáo viên trong lớp tổ chức họp phụ huynh qua phòng zoom của lớp. Ngay từ khi nhận lớp, tôi tập họp tất cả danh sách, số điện thoại phụ huynh lớp tôi phụ trách vào nhóm Zalo của lớp để tiện liên lạc và trao đổi với phụ huynh. Giáo viên nói rõ mục đích hoạt động của nhóm, đưa ra mục tiêu, tầm quan trọng, nội dung, biện pháp, hình thức phong phú. Đồng thời, động viên phụ huynh tham gia trao đổi sôi nổi, phối hợp cùng giáo viên, nhà trường trong việc rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ tại nhà.



(Hình ảnh: Trẻ tự xúc cơm)

Tôi đã chủ động lên kế hoạch xây dựng những video hướng dẫn trẻ biết cách tự phục vụ, các trò chơi tương tác...., giúp trẻ có thể thực hiện được ở nhà như: Kỹ năng đi vệ sinh đúng nơi quy định, kỹ năng lấy cất dép, lấy đồ dùng đồ chơi, kỹ năng mặc, cởi, gấp quần áo, kỹ năng cầm thìa xúc, kỹ năng rót nước cho trẻ... cùng phụ huynh đồng hành hướng dẫn dạy trẻ.

Ngoài việc tự quay các video nói trên, tôi còn tích cực sưu tầm, chia sẻ đến các phụ huynh những nội dung bổ ích, phù hợp với lứa tuổi của trẻ. Điển hình là các video về kỹ năng sống như: bỏ rác đúng nơi quy định, giúp đỡ bạn khi cất dọn đồ dùng... trên kênh youtube



(Hình ảnh: Trẻ bỏ rác đúng nơi quy định)

Và còn hướng dẫn phụ huynh theo dõi các chương trình truyền hình - kênh truyền hình giáo dục quốc gia VTV7, phát sóng vào 9h05 phút và 20h00 phút hằng ngày; kênh truyền hình VTV1 vào thời gian 20h05 phút và VTV7 vào các khoảng thời gian 9h00 phút và 20h00 phút hằng ngày để được hướng dẫn về chế độ dinh dưỡng khoa học hợp lý và tổ chức cho trẻ hoạt động vui chơi, học tập. Hướng dẫn dạy trẻ kỹ năng tự phục vụ, tính tự lập... chương trình: “Con đã lớn khôn”



(Hình ảnh các video, chương trình bổ ích)

Biện pháp 4: Hình thành cho trẻ những kỹ năng tự phục vụ theo lịch sinh hoạt hàng ngày của trẻ ở nhà.

Để rèn cho trẻ thói quen tự phục vụ thì trước tiên phụ huynh cần rèn nề nếp ban đầu cho trẻ:

Dù ở nhà với bố mẹ hay gửi người thân chăm sóc trẻ, bố mẹ cũng phải lên lịch cho trẻ sinh hoạt, ăn ngủ đúng giờ; buổi tối không cho trẻ chơi quá muộn, buổi sáng tập cho trẻ

dậy trước 7h30, tránh cho trẻ ngủ dậy muộn, ăn sáng muộn, sẽ ảnh hưởng đến bữa ăn trưa, trẻ sẽ chán ăn; buổi trưa phụ huynh tập cho con có thói quen ngủ trưa.

Về chế độ ăn uống của trẻ, cần phải cho trẻ ăn uống điều độ. Nên cho trẻ ăn các loại thức ăn mềm, dễ tiêu hóa và chia làm nhiều bữa nhỏ; đa dạng hoá bữa ăn với nhiều loại thực phẩm khác nhau, thay đổi cách chế biến và cho trẻ ăn những loại thức ăn trẻ thích để khuyến khích trẻ ăn được nhiều; cho trẻ uống nhiều nước, nước ép quả tươi và ăn thêm quả chín, cung cấp thêm các vitamin, đặc biệt là vitamin A và vitamin C, để tăng sức đề kháng cho trẻ.

Về các hoạt động chơi, học của trẻ, trẻ mầm non “học bằng chơi”. Ở nhà trẻ hay xem tivi, điện thoại, ipad nhiều dẫn đến ảnh hưởng đến thị lực, nhiều gia đình, đồ chơi không phong phú, trẻ lại không có bạn chơi, trẻ chơi với đồ chơi quen thuộc, lặp lại sẽ nhàm chán thậm chí còn dẫn đến việc trẻ thích tò mò, khám phá những đồ dùng trong nhà và trò chơi không an toàn; vì vậy phụ huynh cần phải gần gũi trò chuyện với trẻ, là một bạn chơi của trẻ, Hướng dẫn trẻ phụ giúp một số việc phù hợp: Gấp quần áo giúp mẹ, khi gấp quần áo cho trẻ cài cúc áo, quần, kéo xéc; xếp đồ chơi sau khi chơi xong ...

Phụ huynh nên khuyến khích con dọn dẹp nhà cùng bố mẹ vào những ngày nghỉ cuối tuần, lựa chọn cho con công việc phù hợp lứa tuổi nhà trẻ.



(Hình ảnh minh họa)

Hướng dẫn cho trẻ biết các kỹ năng đơn giản thông qua các trò chơi.với hoạt động này giúp cho trẻ có các kỹ năng tự phục vụ và phát triển các kỹ năng vận động (các cơ bàn tay, ngón tay...), hình thành các thói quen ngăn nắp gọn gàng và giúp trẻ phát triển nhận thức.



(Hình ảnh phụ huynh cung cấp)

Trong sinh hoạt hằng ngày ở gia đình làm sao để trẻ có nề nếp thói quen tự giác thì phụ huynh cần phải chú ý giáo dục cho trẻ các kỹ năng trong vệ sinh, ăn, ngủ: Giờ ăn phụ huynh lên cho trẻ tự xúc ăn (hướng dẫn trẻ cách cầm thìa, bát đúng cách), cho trẻ tự rót nước để uống, ăn xong nhắc trẻ cất đồ dùng, cất ghế ngồi của mình đúng nơi quy định, đi súc miệng; Vệ sinh trước khi ăn, sau khi ăn; Vệ sinh trước khi đi ngủ và sau khi ngủ dậy, phụ huynh không nên làm hộ trẻ, nếu làm hộ trẻ tạo cho trẻ thói quen ỉ lại, không biết tự phục vụ, vụng về, chậm chạp trong các hoạt động.

Nhất là trong thời điểm hiện nay có nhiều dịch bệnh: Cúm A, covid, thủy đậu, chân tay miệng... thì phụ huynh cần chú trọng kỹ năng tự vệ sinh cá nhân của trẻ như: Rửa tay trước và sau khi ăn, khi tay bị bẩn, dùng dung dịch sát khuẩn để hạn chế vi khuẩn xâm nhập, dạy trẻ thói quen đeo khẩu trang, cần che miệng và mũi khi ho hoặc hắt hơi, tốt nhất bằng khăn vải hoặc khăn tay, hoặc ống tay áo để làm giảm phát tán các dịch tiết đường hô hấp. Không khạc nhổ bừa bãi nơi công cộng. Việc này giúp cho trẻ giảm thiểu nguy cơ nhiễm bệnh.



(Hình ảnh minh họa)

Biện pháp 5: Tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh cùng giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ:

Tôi thường trò chuyện với phụ huynh để tìm hiểu hoàn cảnh gia đình trẻ, tính cách trẻ và đặc biệt là quan điểm giáo dục của gia đình trẻ. Dần dần tôi giúp phụ huynh hiểu được rằng việc để con tự phục vụ, không quá bao bọc, hay không có bố mẹ kè kè ở bên chính là đang mang lại những điều tốt đẹp cho con sau này. Việc để cho con tự phục vụ bản thân của các bậc phụ huynh không chỉ giúp cho các bé tự tin, thể hiện bản lĩnh cá nhân dám đương đầu với mọi khó khăn, thử thách trong cuộc sống mà còn giúp các bé trưởng thành hơn.

Thực tế, không phải cứ muốn con tự lập thì quăng con ra ngoài và mặc kệ con, mà luôn để con tự làm mọi thứ trong mức khả năng tối đa có thể nhưng đồng thời cũng tạo điều kiện và cung cấp những hỗ trợ cần thiết nhất để con có thể bước đầu tự lập, lặng lẽ giúp bé nâng cao sự tự tin nhưng vẫn không bị lệ thuộc cha mẹ. Tôi cũng gợi ý cho phụ huynh một số giải pháp rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ ở nhà:

+ Khi trẻ tập ăn, uống, để hạn chế bát, thìa, cốc đổ vỡ và các con bôi bẩn lung tung, thì trải một tấm thảm nhựa dưới chân ghế ăn, bát, thìa, cốc cũng dùng những loại bằng nhựa, được thiết kế đặc biệt phù hợp với khả năng cầm của trẻ và thực phẩm cũng luôn cất gọn đến phút trẻ có thể tự xúc mà không gặp rắc rối.

+ Trên bàn ăn, cần đặt một chiếc khăn ướt và một chiếc khăn ăn để trẻ có thể học theo người lớn tự vệ sinh cho sạch. Bàn để nước uống trẻ quá cao thì sẽ thiết kế một chiếc ghế để con trèo lên. Quần áo nhiều cúc con chưa biết cởi thì sẽ thiết kế những loại khoá kéo, băng cài hoặc cúc bấm đơn giản để con có thể tự mặc quần áo.

+ Về giày dép, luôn có một hình ngôi sao hoặc hoa tiết nhỏ thêu vào để con biết phân biệt giày trái – phải mà tự đi đúng chân. Ở nhà muốn con biết tự cất đồ chơi thì cha mẹ sẽ làm một vài chiếc giỏ, trên đó dán đề can hình loại đồ chơi được phép bỏ vào giỏ để trẻ hiểu qui tắc mà phân loại, cất giữ đúng chỗ.

+ Về đi vệ sinh, phụ huynh thường xuyên nhắc nhở trẻ đi vệ sinh đúng nơi quy định, trẻ hãy nói với người lớn hoặc vào luôn nhà vệ sinh ngồi bô ngay ngắn, không nghịch bô cũng như các dụng cụ vệ sinh khác, trẻ đi vệ sinh xong gọi người lớn đến giúp đỡ vệ sinh, rửa tay sạch sẽ. Mọi đồ dùng, dụng cụ trong nhà vệ sinh phụ huynh cũng phải sắp đặt gọn gàng, đảm bảo an toàn, tránh sàn trơn trượt gây nguy hiểm cho trẻ.

+ Phụ huynh cần phải gần gũi trò chuyện với trẻ, là một bạn chơi của trẻ, hướng dẫn cho trẻ biết các kỹ năng đơn giản thông qua các trò chơi. Hướng dẫn trẻ phụ giúp một số việc phù hợp: Gấp quần áo giúp mẹ, khi gấp quần áo cho trẻ cài cúc áo, quần, kéo xéc; xếp đồ chơi sau khi chơi xong với hoạt động này giúp cho trẻ có các kỹ năng tự phục vụ và phát triển các kỹ năng vận động (các cơ bàn tay, ngón tay...), hình thành các thói quen ngăn nắp gọn gàng và giúp trẻ phát triển nhận thức.

+ Trong sinh hoạt hằng ngày ở gia đình làm sao để trẻ có nề nếp thói quen tự giác thì phụ huynh cần phải chú ý giáo dục cho trẻ các kỹ năng trong vệ sinh, ăn, ngủ: Giờ ăn phụ huynh lên cho trẻ tự xúc ăn, ăn xong nhắc trẻ cất đồ dùng, đi súc miệng, lau miệng; Vệ sinh trước khi ăn, sau khi ăn; Vệ sinh trước khi đi ngủ và sau khi ngủ dậy, phụ huynh không nên làm hộ trẻ, nếu làm hộ trẻ tạo cho trẻ thói quen ỉ lại, không biết tự phục vụ, vụng về, chậm chạp trong các hoạt động. Hướng dẫn và rèn luyện trẻ kỹ năng rửa tay, thói quen rửa tay trước khi ăn.



(Hình ảnh minh họa)

**** Phụ huynh nên tạo cho trẻ thích thú trước khi bắt đầu công việc:***

Trẻ vốn rất ham vui, ham chơi và cũng rất tò mò, thường thì trẻ sẽ làm theo hứng thú, thích thì làm không thích thì thôi. Vậy nên phụ huynh hãy lợi dụng tâm lý này của trẻ để tạo động lực, truyền cảm hứng cho trẻ. Có thể coi đây như một trò chơi, hoặc kích thích trẻ bằng những bài hát vui nhộn trong khi gấp quần áo.

**** Phụ huynh nên kiên nhẫn khi hướng dẫn:***

Trẻ nhỏ đều là 1 trang giấy trắng, chúng hoàn toàn không biết làm những công việc mà cô giáo, bố mẹ đã quen thuộc và cho là đơn giản. Vì thế có thể những lần đầu trẻ sẽ làm không tốt mà bố mẹ còn tốn thêm thời gian làm lại. Nhưng đừng vì thế mà bố mẹ buông xuôi, rồi đẩy trẻ ra mà hãy dạy dỗ, chỉ bảo trẻ dần dần. Phụ huynh nên bắt đầu từ những việc đơn giản và tăng dần mức độ khó lên khi bé đã quen dần. Tập cho trẻ trong các hoạt động hằng ngày của mình như tự gấp quần áo của mình hay chỉ đơn giản là đem cất cốc nước mà trẻ vừa uống xong có thể giúp trẻ tự lập hơn. Mẹ cũng có thể cho trẻ làm “chân chạy vặt” mỗi khi mẹ làm bếp, vừa tăng cơ hội gần gũi giữa mẹ và trẻ vừa giúp bé tự lập hơn.

****Biết khen ngợi và khuyến khích khi trẻ hoàn thành***

Một đứa trẻ khi làm tốt thì chắc chắn mong muốn nhận được lời khen. Lời khen của cô giáo, bố mẹ như liều thuốc tinh thần khiến trẻ hào hứng hơn rất nhiều, và không chỉ khen ngợi thành tích, hãy khen ngợi cả quá trình của trẻ. Tuy nhiên điều đó không có nghĩa trẻ làm gì sai thì cũng sẽ thích nghe mẹ chê bai, phàn nàn. Quá trình để trẻ khám phá, học cách làm và rút ra kinh nghiệm cho lần sau quan trọng hơn kết quả nhiều, chúng ta làm việc rất nhiều lần mới có thể thành thạo, nên khi trẻ bắt đầu làm dù có chậm hay sai sót thì cũng là chuyện rất bình thường. Do đó mà không bao giờ chê trách con cái, ngược lại họ luôn khích lệ để trẻ hào hứng hơn.

Tôi luôn tuyên truyền với phụ huynh hiểu thế nào là cho trẻ tự phục vụ bản thân làm những việc trong khả năng của trẻ, bố mẹ chỉ là người làm mẫu và hướng dẫn trẻ làm không nên làm giúp trẻ, hay khi trẻ đã biết làm rồi thì người lớn nên khuyến khích động viên trẻ, cho trẻ rèn luyện kỹ năng tự phục vụ đó nhiều lần để trở thành các kỹ năng cần thiết trong cuộc sống của trẻ.

Đánh giá kết quả đạt được sau khi áp dụng biện pháp.

Sau khi áp dụng giải pháp tôi đã nhận được những phản hồi tích cực từ phụ huynh, đa số các con đều đã biết tự làm những công việc vệ sinh cá nhân, biết giúp đỡ bố mẹ những công việc phù hợp từ đó giúp trẻ tự tin năng động hơn trong cuộc sống.

*** Kết quả.**

*** Đối với trẻ.**

Bảng khảo sát sau hai tháng về thực trạng chất lượng kỹ năng tự phục vụ của trẻ nhà trẻ 24-36 tháng:

TT	Nội dung khảo sát	Đạt		Chưa đạt	
		SL	%	SL	%
1	Cách đi vệ sinh đúng nơi quy định	10	71%	4	39%
2	Cách lấy dép và đi dép	13	100%	1	8%
3	Cách cất đồ dùng, đồ chơi đúng nơi quy định	9	64%	5	36%
4	Cách lấy và cất ghế	12	85%	2	15%
5	Cách sử dụng bát, thìa cốc đúng cách	9	64%	5	36%
6	Cách lấy nước và uống nước	11	78%	3	22%
7	Cách lấy và cất gối	12	85%	2	15%

Với kết quả trên cho thấy trẻ đã có một số kỹ năng tự phục vụ tại nhà. Trẻ tự chủ động trong các hoạt động sinh hoạt hàng ngày.

Trẻ thích thú làm việc cùng với cô và với bạn.

Trẻ tự tin mạnh dạn, chủ động và bước đầu tự khẳng định mình từ đó hình thành kỹ năng sống cho trẻ.

*** Đối với giáo viên.**

Bản thân tôi ngày càng hoàn thiện hơn về kỹ năng tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ. Tiết kiệm được thời gian, thay đổi được lề lối làm việc, mềm dẻo, linh hoạt, sáng tạo trong giảng dạy.

Nắm chắc nội dung, phương pháp rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.

Có nhiều kinh nghiệm trong việc tổ chức hoạt động và truyền tải thông tin tới trẻ.

Có ý thức trách nhiệm trong công việc.

Giáo viên học hỏi được một số biện pháp hình thành và rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.

*** Đối với Phụ huynh.**

Phụ huynh yên tâm gửi con ở trường mà không cần phải mất thêm chi phí để cho trẻ tham gia các lớp học kỹ năng sống ở các trung tâm thiếu nhi...

III.2. Tính mới, tính sáng tạo:

a. Tính mới:

Giáo viên có kế hoạch tìm hiểu những kỹ năng tự phục vụ của trẻ tại lớp để nắm bắt và tham mưu với BGH nhà trường xây dựng giải pháp rèn kỹ năng tự phục vụ tại nhà cho trẻ thông qua phụ huynh của trẻ.

Trẻ chủ động trong việc cùng với giáo viên và các bạn trong các hoạt động tại lớp. Tạo cơ hội tối đa cho trẻ được hoạt động và hình thành các kỹ năng tự phục vụ.

Giáo viên đã lồng ghép các hoạt động giáo dục rèn kỹ năng tự phục vụ dưới nhiều hình thức, vào nhiều thời điểm trong ngày, tạo tâm thế phấn khởi, háo hức cho trẻ.

Tích hợp các nội dung giáo dục rèn kỹ năng tự phục vụ trong các hoạt động của trẻ ở lớp.

b. Tính sáng tạo:

Việc tìm hiểu các kỹ năng tự phục vụ trong sinh hoạt của trẻ tại gia đình giúp giáo viên hiểu được từng đứa trẻ, nắm được những lưu ý đặc biệt trong các hoạt động của trẻ. Căn cứ vào thể trạng, tình hình sức khỏe kỹ năng tự phục vụ của trẻ, giáo viên xây dựng kế hoạch chăm sóc, giáo dục; kế hoạch rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ; tham mưu BGH nhà trường trong thực hiện rèn kỹ năng tự phục vụ phù hợp với trẻ. Từ đó tạo được mối quan hệ gắn kết giữa nhà trường - gia đình, giữa giáo viên – trẻ để có những biện pháp tốt nhất trong giáo dục chăm sóc trẻ.

Khi được trực tiếp tham gia vào các hoạt động, trẻ rất hào hứng, tích cực và bước đầu có một số kỹ năng tự phục vụ trong sinh hoạt.

Việc lồng ghép giáo dục rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ giúp trẻ có được một số kỹ năng tự phục vụ cho mình trong các hoạt động giúp trẻ phát triển một cách toàn diện.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến:

Những biện pháp trong sáng kiến này tôi đã, đang thực hiện tại lớp học của mình (Lớp NTD1 Trường mầm non Trung Lập). Bước đầu tôi thấy dấu hiệu khả quan, trẻ hứng thú trong các hoạt động và bước đầu đã có một số kỹ năng tự phục vụ.

Sáng kiến này của tôi đã áp dụng thành công tại lớp mình và tôi triển khai mở rộng ra áp dụng cho toàn khối nhà trẻ có thể nhân rộng tới các cơ sở giáo dục mầm non trong huyện Vĩnh Bảo.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến:

a. Hiệu quả kinh tế:

Các giải pháp mà tôi đưa ra trong sáng kiến có hiệu quả về mặt kinh tế tương đối cao vì mọi hoạt động vẫn là các hoạt động trong ngày của trẻ, chỉ khác là tôi thay đổi hình thức tổ chức để cho trẻ được tham gia vào các hoạt động, trẻ hình thành và có một số kỹ năng tự phục vụ trong sinh hoạt giúp trẻ phát triển một cách toàn diện nhất.

Khi trẻ có một số kĩ năng tự phục vụ trong sinh hoạt thì bố mẹ trẻ sẽ thấy vui hơn phần khởi hơn yên tâm trong việc gửi con tại trường mầm non Trung Lập.

Việc trao đổi với phụ huynh thì tôi trao đổi trực tiếp hoặc qua zalo mọi lúc mọi nơi rất thuận tiện và không tốn kém

Số trẻ có kĩ năng tự phục vụ trong sinh hoạt ngày một tăng lên.

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

Việc rèn kĩ năng tự phục vụ cho trẻ cũng là một nhiệm vụ được ưu tiên trong việc chăm sóc giáo dục trẻ giúp trẻ phát triển một cách toàn diện hơn.

Trẻ được chủ động, tích cực tham gia vào hoạt động giúp trẻ hình thành và có một số kĩ năng tự phục vụ trong sinh hoạt.

PHHS vui mừng vì trẻ phát triển tốt, có ý thức tự giác, tự lập khi ở trường và ở nhà, từ đó càng tích cực phối hợp với GV, nhà trường trong chăm sóc nuôi dưỡng trẻ. Bên cạnh đó cường độ lao động cho giáo viên phần nào cũng được giảm tải do trẻ có kĩ năng tự phục vụ tương đối tốt.

Với sáng kiến này tôi hi vọng sẽ góp phần hình thành và rèn nề nếp thói quen cho trẻ để từ đó tôi và các bạn giáo viên có những biện pháp tổ chức tốt hơn, hiệu quả hơn. Vì hiểu biết của tôi vẫn còn hạn chế nên bài viết không tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong nhận được sự đóng góp, góp ý của các bạn đồng nghiệp để bản sáng kiến được hoàn thiện. Xin chân thành cảm ơn!

c. Giá trị làm lợi khác:

Khi áp dụng sáng kiến ***“Một số biện pháp phối kết hợp với phụ huynh rèn trẻ 18-24 tháng kỹ năng tự phục vụ tại nhà”*** đã nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng giáo dục trẻ trong trường mầm non Trung Lập. Bản thân giáo viên cần lập kế hoạch cụ thể phù hợp với trẻ, thực hiện kế hoạch một cách nghiêm túc. Thực hiện đúng chương trình, thời gian biểu, lồng ghép các nội dung phù hợp có liên quan đến giáo dục rèn kĩ năng tự phục vụ cho trẻ nhằm giúp trẻ hình thành và có kĩ năng tự phục vụ cho bản thân. Phối hợp các biện pháp thi đua khen thưởng để tạo hứng thú cho trẻ. Giáo dục trẻ có ý thức tự chăm sóc phục vụ vệ sinh cá nhân là một việc làm phù hợp, mang lại nhiều lợi ích thiết thực góp phần giúp trẻ khỏe mạnh và phát triển toàn diện, trẻ trở thành chủ nhân tương lai với cách sống văn minh và có kĩ năng sống tốt cho trẻ ở trường mầm non cũng như ở nhà. Bên cạnh đó công tác chủ nhiệm và quản lý lớp học của tôi được nhà trường và cha mẹ trẻ đánh giá cao. Phụ huynh yên tâm khi gửi con tới lớp, củng cố niềm tin yêu của phụ huynh với giáo viên và nhà trường.

Trên đây là toàn bộ nội dung Bản mô tả Sáng kiến ***“Một số biện pháp phối kết hợp với phụ huynh rèn trẻ 18-24 tháng kỹ năng tự phục vụ tại nhà”*** và được áp dụng hiệu quả tại lớp/trường tôi đang công tác. Rất mong được sự đóng góp ý kiến của các đồng chí trong Hội đồng thẩm định Sáng kiến để Sáng kiến này hoàn thiện và thực hiện có hiệu quả hơn nữa.

Tôi xin chân thành cảm ơn !

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

Trung Lập, ngày tháng năm ...
TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

(Xác nhận)

.....

.....

