

**BIỆN PHÁP GIÁO DỤC THÓI QUEN HÀNH VI GIAO TIẾP VĂN MINH CHO
TRẺ 3 – 4 TUỔI**

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Bác Hồ đã nói “Một năm bắt đầu từ mùa xuân, đời người bắt đầu từ tuổi trẻ”. Ở lứa tuổi mầm non tâm hồn trẻ như trang giấy trắng nên chúng ta phải lựa chọn những gì tốt đẹp nhất để in vào tâm hồn trong sáng của trẻ, để trẻ mang theo cho đến suốt cuộc đời. Đặc biệt cô giáo mầm non là người trực tiếp chăm sóc trẻ giai đoạn ấu thơ. Đây là giai đoạn mở đầu cho quá trình và hình thành tính cách của trẻ, có thể nói rằng cô giáo mầm non là người tạo nền móng vững chắc cho những bước tiếp theo của cuộc đời trẻ.

Giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cũng chính là một trong những nội dung của các mặt giáo dục. Vì giao tiếp là một đặc thù của xã hội loài người, bất kỳ một đứa trẻ nào khi sinh ra đều có nhu cầu được giao tiếp. Giao tiếp giữ vai trò như một điều kiện, phương tiện để con người thiết lập và duy trì các mối quan hệ xã hội, góp phần giúp cho sự tồn tại và phát triển của loài người.

Xuất phát từ ý nghĩ đó tôi đã chọn đề tài: **“Một số biện pháp giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ 3 – 4 tuổi”** nhằm tìm ra những biện pháp gần gũi, thiết thực, dễ làm nhất để giáo dục thói quen hành vi văn minh cho trẻ.

Đối tượng nghiên cứu: Trẻ 3 tuổi C3 trường mầm non Trung Lập.

Mục tiêu của biện pháp: Trẻ có kiến thức, kỹ năng ứng xử giao tiếp văn minh, trẻ mạnh dạn tự tin trong giao tiếp với bạn bè và những người xung quanh.

II. NỘI DUNG

1. Thực trạng.

Năm học 2023 - 2024 tôi được phân công chăm sóc giáo dục trẻ lớp 3 tuổi C3 với tổng số trẻ là 24 trẻ. Khi tiến hành khảo sát thói quen hành vi giao tiếp cho trẻ của lớp tôi thu nhận được kết quả sau:

STT	NỘI DUNG KHẢO SÁT	KẾT QUẢ			
		Đạt		Chưa đạt	
1	Trẻ biết chào hỏi mọi người khi gặp gỡ, chia tay.	7	29%	17	71%
2	Biết thể hiện sự biết lỗi khi có lỗi và cư xử đúng mực khi người khác có lỗi với mình	5	21%	19	79%
3	Biết cất dọn đồ dùng đồ chơi đúng nơi qui định, sắp xếp gọn gàng ngăn nắp đồ dùng cá nhân	5	21%	19	79%

Qua số liệu đánh giá nhận thấy thói quen hành vi giao tiếp văn minh của trẻ còn rất hạn chế. Trẻ thường nói cộc lốc, không đủ câu, thường làm theo ý mình. Điều đó cũng rất dễ hiểu bởi người lớn có quan niệm trẻ 3 tuổi hãy còn quá nhỏ nên trẻ luôn được bố mẹ bao bọc, cưng chiều, nâng niu, trẻ mới biết nói, vốn từ ít. Bên cạnh đó giáo viên 3-4 tuổi chủ yếu đề cao vai trò chăm sóc trẻ mà chưa chú trọng việc dạy trẻ các thói quen

hành vi văn minh và hình thành các thói quen cho trẻ. Cô chưa thường xuyên trò chuyện, chỉnh sửa cho trẻ để hình thành các thói quen tốt.

2. Cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn.

2.1. Cơ sở lý luận.

Giao tiếp văn minh lịch sự là nền tảng đạo đức của mỗi con người. Ngay từ nhỏ, trẻ cần được uốn nắn, giáo dục từ cử chỉ, lời nói, hành động văn minh thì lớn lên trẻ mới trở thành người có ích cho bản thân, gia đình và xã hội. Đối với trẻ mẫu giáo bé đây là lứa tuổi đang khẳng định cái “tôi” cao, cần phải rèn cho trẻ số thói quen hành vi tốt như giao tiếp mạnh dạn, nói đủ câu, biết chào ông bà, bố mẹ, cô giáo và biết điều chỉnh các hành vi văn minh như vứt rác đúng nơi qui định, cất dọn đồ dùng đồ chơi gọn gàng, ngăn nắp. Cô giáo luôn là tấm gương sáng mẫu mực, cách ứng xử, lời nói luôn phải chuẩn mực. Phải kiên trì nghiên cứu tìm ra các biện pháp phù hợp nhất để áp dụng với từng trẻ nhằm đạt được hiệu quả cao trong việc giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ.

2.2. Cơ sở thực tiễn.

Trường mầm non Trung Lập nằm ở Trung tâm xã, giao thông đi lại thuận tiện. Trường có hai khu chia làm 16 lớp với tổng số 420 trẻ, riêng khối 3 tuổi có 4 lớp với tổng số 105 trẻ. Khung cảnh nhà trường khang trang mang tính sư phạm, môi trường cảnh quan sạch đẹp.

Khi thực hiện Biện pháp “Giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ 3-4 tuổi” tôi gặp những thuận lợi và khó khăn sau:

Thuận lợi.

Ban giám hiệu nhà trường thường xuyên chỉ đạo sát sao, tổ chức các buổi chuyên đề tập huấn, sinh hoạt chuyên môn nhằm nâng cao trình độ chuyên môn cho giáo viên

Giáo viên có trình độ đạt chuẩn, yêu nghề mến trẻ, có kinh nghiệm giảng dạy nhiều năm

Đa số phụ huynh ủng hộ, quan tâm đến chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ

Trẻ trong lớp có cùng độ tuổi nên khả năng thích nghi và tiếp thu đồng đều

Khó khăn.

Các tài liệu chuyên môn về phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục hành vi văn minh cho trẻ còn nằm rải rác ở nhiều nơi, nhiều loại nên việc sưu tầm tìm kiếm gặp khó khăn.

Có một số học sinh yếu, hay nghỉ học nên gặp khó khăn trong việc cung cấp các kiến thức và rèn luyện cho trẻ. Nhiều trẻ được gia đình chiều, được bố mẹ, ông bà ở nhà làm hộ mọi việc nên trẻ ỉ lại.

Còn một số phụ huynh chưa được tiếp cận nên nhận thức về vai trò của việc giáo dục hành vi văn minh cho trẻ còn hạn chế nên việc phối hợp giữa giáo viên và phụ huynh còn gặp khó khăn.

Xuất phát từ tình hình trên của lớp nên tôi đã mạnh dạn đưa 1 số biện pháp như sau:

3. Áp dụng biện pháp.

Để đề tài đạt kết quả tốt giáo viên cần phải nắm được đặc điểm tâm sinh lý của từng trẻ. Cô phải là người có năng lực sư phạm, với mỗi việc trẻ làm đúng cô dùng lời động viên khuyến khích trước tập thể lớp để trẻ khác noi theo, với những trẻ có những hành động chưa tốt cô phải nhắc nhở kịp thời. Có rất nhiều biện pháp để giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ 3 – 4 tuổi nhưng với kinh nghiệm của bản thân ở đề tài này tôi xin đưa ra một số biện pháp sau:

Biện pháp 1: Lồng ghép các nội dung giáo dục thói quen giao tiếp văn minh trong các hoạt động của trẻ.

Giáo dục trẻ trong giờ hoạt động vui chơi.

Đối với lứa tuổi này trẻ học mà chơi, chơi mà học. Trong giờ vui chơi trẻ được thực hành trải nghiệm nhiều vai chơi khác nhau trong cuộc sống như người lớn, tôi tiến hành lồng ghép lễ giáo vào vui chơi, qua đó trẻ được đối thoại những câu chào hỏi lễ phép, câu cảm ơn, xin lỗi, đưa và nhận bằng hai tay, tôi quan sát, lắng nghe để kịp thời uốn nắn trẻ khi có biểu hiện chưa chuẩn mực. Qua đó, giúp trẻ hình thành thói quen hành vi văn minh trong giao tiếp.

Ví dụ : Trẻ tham gia trò chơi đóng vai

Thông qua hoạt động vui chơi, trẻ mạnh dạn dần trong giao tiếp, ứng xử, chào hỏi đối với mọi người quanh mình. Từ đây, trẻ lớp tôi không còn nói câu cụt, trẻ biết nói và trả lời đầy đủ câu, biết xưng hô chuẩn mực

Giáo dục trẻ có hành vi văn minh trong giờ ăn.

Ở trường, giáo viên cần dạy trẻ các hành vi văn minh trong ăn uống qua đó dạy trẻ kỹ năng lao động tự phục vụ, rèn tính tự lập cho trẻ như: Biết lau mặt, rửa tay bằng xà phòng sạch sẽ trước khi ăn, biết cách sử dụng những đồ dùng, vật dụng trong ăn uống một cách đúng đắn, ăn uống gọn gàng, không làm rơi vãi cơm, không gây tiếng ồn, ngồi ngay ngắn, ăn hết suất cơm của mình. Trẻ biết được trước khi ăn phải mời người lớn và các bạn, sau khi ăn xong biết để bát, thìa và cất ghế đúng nơi quy định. Cuối cùng trẻ sẽ biết tự đi lau miệng, súc miệng nước muối... hoặc khi ở nhà, sau khi ăn xong trẻ biết giúp người lớn dọn dẹp... Thông qua việc rèn những hành vi vệ sinh, văn minh trong ăn uống, giáo viên cũng có thể cung cấp cho trẻ những kiến thức về giáo dục dinh dưỡng và những kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.

Trong gia đình, việc dạy trẻ những hành vi văn minh trong ăn uống rất cần thiết. Để trẻ có được những kỹ năng, thói quen sử dụng đồ dùng một cách chính xác, thuần thục và khéo léo, không chỉ đòi hỏi trẻ phải thường xuyên luyện tập, mà còn phải đáp ứng được những nhu cầu của trẻ, đó là cung cấp cho trẻ những mẫu hành vi văn hóa, những hành vi đúng, đẹp, văn minh của chính cha mẹ và những người xung quanh trẻ.

Trong giờ ăn tôi dạy trẻ biết mời cô giáo và mời bạn bè trước khi ăn, khi ăn không nói chuyện, không làm vãi rơi cơm, rơi thức ăn ra bàn ghế, ra lớp học, khi thấy có khách đến phải biết mời khách cùng ăn cơm.

Thông qua hoạt động chiều.

Hàng ngày, tôi luôn dành một khoảng thời gian hợp lý vào buổi chiều để giúp trẻ trau dồi kiến thức và thực hành ôn luyện kiến thức, kỹ năng về các thói quen giao tiếp văn minh cho trẻ như:

Sau khi ăn quà chiều xong, tôi sẽ ổn định trẻ và trò chuyện về các nội dung “thói quen giao tiếp có văn hoá” cho trẻ thông qua giờ nêu gương - cắm cờ cuối ngày, cuối tuần. Qua đó, giúp trẻ tự nhận xét, đánh giá về hành vi của mình, của bạn trong cuộc sống, sinh hoạt hàng ngày.

Tập cho trẻ xử lý tình huống (ứng xử, trả lời và đánh giá về các hành động đúng, sai của các nhân vật, của bạn bè cùng lớp, khác lớp, nêu ra phương án ứng xử phù hợp với từng hoàn cảnh, từng câu chuyện xảy ra).

Động viên, khen ngợi trẻ kịp thời để khuyến khích trẻ phát huy những biểu hiện tích cực trong giao tiếp, giúp trẻ mạnh dạn, tự tin hơn khi giao tiếp với bạn bè và mọi người xung quanh.

Tôi xây dựng bảng bé ngoan trên lớp, buổi chiều vào cuối giờ tôi cho trẻ nhận xét lẫn nhau: Ngày hôm nay các con thấy bạn nào ngoan nhỉ? Bạn đã biết xin lỗi khi mình làm sai chưa? Ai đã biết rủ bạn chơi cùng?

Biện pháp 2: Giáo dục trẻ thông qua các hình ảnh, các nhân vật trong tranh, trong truyện, và những tấm gương trong cuộc sống.

Với trẻ mẫu giáo tiếp thu kiến thức, hành vi thông qua trực quan hành động là những điều trẻ nhìn thấy, nghe thấy luôn để lại trong tâm trí trẻ ấn tượng sâu đậm hơn là chỉ dùng lời nói. Chính vì vậy, tôi đã sử dụng những hình ảnh để giáo dục trẻ

Mỗi câu hỏi cô đặt ra đều phải thể hiện nét văn hoá trong cách đặt câu hỏi và khi khuyến khích trẻ trả lời ví dụ như trong giờ dạy văn học:

Bài thơ “hoa kết trái” khi cô muốn hỏi về màu sắc của những bông hoa, cô lên sử dụng cách đặt câu hỏi cho đủ câu đồng thời cho trẻ phát huy tính tích cực: Ai có thể cho cô biết về đẹp về màu sắc của những bông hoa được thể hiện qua những câu thơ nào? Khi trẻ xung phong cô mời trẻ: Cô mời con nói cho cô và cả lớp cùng nghe nào. Khi trẻ trả lời cô nhắc trẻ thưa gửi lễ phép trước khi nói.

Hay câu chuyện “Cô bé quàng khăn đỏ”, khi có muốn trẻ nhớ lời thoại của cô bé quàng khăn đỏ với chó sói ăn thịt bà đắp chăn giả làm bà ngoại ốm: Khi cô bé đến nhà bà cô nói như thế nào? Con thử bắt chước câu nói của cô bé cho cô và các bạn nghe nào.

Qua tình huống câu chuyện, cô giáo dục trẻ khi nói với người lớn tuổi phải thưa gửi và nói đầy đủ câu thì mới ngoan đấy, ngoài ra để thu hút được trẻ, tôi cho trẻ xem đoạn video hai trẻ tranh nhau 1 thứ đồ chơi hoặc 1 trẻ làm ngã bạn. Tôi có thể hỏi trẻ trong đoạn video trên ai là người ngoan hơn và ai là người chưa ngoan, tại sao? Nếu là con, con sẽ làm như thế nào, nếu trẻ chưa trả lời tôi sẽ gợi ý “Làm đau bạn thì phải làm gì nhỉ, à làm đau bạn phải xin lỗi bạn đấy”, “tôi xin lỗi bạn ạ” hay cô tạo tình huống cho trẻ giúp cô làm 1 việc gì đó và cô nói từ “cám ơn con”. Tôi thấy từ cảm ơn và xin lỗi, chúng ta những bậc người lớn quá tiết kiệm với con trẻ, để trẻ quá xa vời với từ ngữ trên, người lớn chúng ta hãy tạo nhiều tình huống về cách giao tiếp cho con trẻ được học và được làm ngay từ nhỏ sẽ tốt hơn

Ví dụ: Trong giờ xem tranh, truyện trẻ hay giành giật của nhau, lúc đó cô lại gần và trò chuyện để phân tích cho trẻ biết những hành vi đúng, sai. Làm như vậy là không ngoan các con nên cho bạn xem cùng nhé!.

Biện pháp 3: Tạo môi trường, tạo tình huống cho trẻ được thực hành các hành vi giao tiếp ứng xử văn minh.

Khi trẻ đến lớp cô tạo môi trường bằng cách trang trí lớp theo các chủ đề sự kiện có nhiều các hình ảnh lễ giáo, các câu thơ, các bài hát mang tính giáo dục giao tiếp có văn hóa. Có cả các hình ảnh chưa đúng để cho trẻ nhận xét các hành vi mà trẻ đã trải nghiệm được. Mỗi tuần tôi cho trẻ tham gia một buổi lao động giúp cô lau dọn đồ dùng đồ chơi ở lớp hoặc cùng cô tham gia nhặt lá ngoài sân trường, hay cho trẻ tham quan vườn hoa của trường và kết hợp trò chuyện với trẻ: Muốn có nhiều hoa đẹp chúng ta phải làm gì? Khi nhìn thấy hoa nở đẹp các con nhớ tới ai? Giáo dục trẻ kính trọng, yêu những người lao động, khi ăn phải từ tốn, chậm rãi, không vứt vỏ và hạt bừa bãi. Giáo dục trẻ giữ gìn VSMT, vệ sinh lớp học.

Từ đó trẻ biểu hiện các hành vi có văn hóa. Qua các hoạt động như vậy giúp tôi quan sát xem trẻ nào có hành vi đúng và trẻ nào chưa có hành vi đúng để tôi kịp thời sửa sai cho trẻ.

Chúng ta ít dùng lời khen với con trẻ vì nghĩ trẻ chưa cần, nhưng nếu ai có cách nghĩ đó thì quả là một sai lầm. Trong cuộc sống ai cũng cần có lời động viên, khen ngợi. Nếu không có lời động viên, khen ngợi thì cuộc sống không có ý nghĩa. Người lớn đã vậy trẻ con càng phải có, mỗi việc làm tốt của trẻ được khen ngợi giúp trẻ phấn khởi hơn, tự tin hơn và thấy mình cũng quan trọng hơn. Với con trẻ chúng ta không nên chê trẻ dù trẻ có làm sai mà động viên trẻ lần sau làm tốt hơn để mọi người yêu quý con hơn.

Ví dụ: Khi trẻ chơi với nhau bỗng nhiên trẻ quát to, cô đến bên cạnh nhẹ nhàng nói con không nên nói to như vậy vì nói to làm mình đau họng, làm bạn bên cạnh sợ đấy lần sau con nói nhỏ hơn và không nên quát bạn như vậy nhé.

Cứ như vậy tôi thấy trẻ dần ngoan hơn mạnh dạn giao tiếp cùng cô và các bạn và những lần sau như đi vệ sinh tôi chỉ cần nhắc các con rằng nhường các bạn nhỏ đi chước không tranh nhau, không xô đẩy nhau thì trẻ đã tự giác làm được điều đó.

Biện pháp 4: Làm tốt công tác tuyên truyền, vận động sự phối kết hợp của các bậc phụ huynh.

Ngay từ đầu năm học, tôi triển khai tới các bậc phụ huynh về mục tiêu, nội dung phần đầu của lớp, của cô trong năm học. Đồng thời, tôi nhấn mạnh cho các bậc phụ huynh biết về nội dung đề tài mà tôi lựa chọn nghiên cứu và thực nghiệm đối với lớp, lấy ý kiến biểu quyết ủng hộ từ phía các bậc phụ huynh.

Hàng ngày trong các giờ đón - trả trẻ, cô thường xuyên trò chuyện với phụ huynh, trao đổi những thông tin về sự tiến bộ hay chậm chạp của trẻ, thu nhận thêm các thông tin về trẻ khi ở nhà (về sở thích, cá tính) để có biện pháp phối hợp giáo dục phù hợp. Đồng thời khéo léo giới thiệu với các bậc phụ huynh về những hình ảnh tư liệu mới ở góc tuyên truyền.

Đánh giá ưu điểm và hạn chế của biện pháp.

Khi thực hiện “Biện pháp giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ 3 – 4 tuổi” tôi thấy biện pháp này khá hay và cũng dễ dàng thực hiện vì biện pháp này không đòi hỏi về kinh tế khi thực hiện, giáo viên sử dụng vốn kinh nghiệm, điều kiện có sẵn để dạy trẻ. Bên cạnh đó trẻ đã có thói quen cất đồ dùng đúng quy định, biết giữ gìn vệ sinh môi trường, biết nhận lỗi khi sai và cảm ơn khi có người khác giúp đỡ.

Tuy nhiên cũng có một số hạn chế của biện pháp đó là: Giáo viên tổ chức thực hiện hoạt động còn hạn chế, không khéo léo, linh hoạt.

Đánh giá kết quả đạt được sau khi áp dụng biện pháp.

Sau khi áp dụng biện pháp tôi đã rất vui mừng khi nhận được kết quả sau:

STT	NỘI DUNG KHẢO SÁT	KẾT QUẢ			
		Đạt		Chưa đạt	
1	Trẻ biết chào hỏi mọi người khi gặp gỡ, chia tay.	20	83%	4	17%
2	Biết thể hiện sự biết lỗi khi có lỗi và cư xử đúng mực khi người khác có lỗi với mình	19	79%	5	21%
3	Biết cất dọn đồ dùng đồ chơi đúng nơi qui định, sắp xếp gọn gàng ngăn nắp đồ dùng cá nhân	24	100%	0	0%

Từ bảng khảo sát trên cho thấy trẻ đã có thói quen giao tiếp văn minh, biết chào hỏi mọi người khi gặp gỡ và chia tay, chào cô khi đến lớp, chào ông bà bố mẹ khi chia tay, chào các cô các bác người quen khi đi đường. Biết nhận ra những hành động đúng hoặc sai trong giao tiếp.

III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận.

Biện pháp “Giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ 3 – 4 tuổi” không chỉ áp dụng với trẻ lớp 3 tuổi mà có thể áp dụng nhân rộng biện pháp tới tất cả các lớp, tất cả các độ tuổi trong trường mầm non. Không những vậy biện pháp có thể thực hiện ở bất kì nơi đâu, bất kì lúc nào và ở tất cả các lĩnh vực.

Việc giáo dục, rèn luyện hành vi ứng xử giao tiếp văn minh cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi nhằm giúp trẻ phát triển toàn diện về nhân cách và trí tuệ là một quá trình lâu dài, liên tục và chịu sự ảnh hưởng, tác động lớn của môi trường xung quanh. Nó đòi hỏi giáo viên phải kiên trì, dày công tìm tòi, sáng tạo, xây dựng môi trường giáo dục tốt, tìm ra các biện pháp giáo dục hành vi giao tiếp ứng xử cụ thể, phù hợp và phối kết hợp nhịp nhàng vào trong các hoạt động nhằm giúp trẻ hình thành hành vi ứng xử văn minh, xây dựng cho trẻ sự tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp ứng xử, biết quan tâm, nhường nhịn, đoàn kết và giúp đỡ mọi người, tuân thủ các quy tắc trong ăn uống, sinh hoạt và thói quen thực hiện các quy tắc nơi công cộng.

2. Bài học kinh nghiệm.

Qua thực tế tổ chức hoạt động cho trẻ và từ những kết quả đạt được, tôi cũng rút ra được một số bài học kinh nghiệm như sau:

Luôn thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các hoạt động trong ngày, các nội dung chăm sóc giáo dục trẻ luôn thể hiện rõ nội dung lồng ghép giáo dục thói quen giao tiếp hành vi văn minh cho trẻ.

Quan tâm, tìm hiểu đặc điểm tâm lý, cá tính, sở thích, nhận thức của từng trẻ để áp dụng các biện pháp giáo dục tích cực, phù hợp với từng nhóm trẻ.

Thường xuyên trò chuyện với phụ huynh để tranh thủ sự ủng hộ của gia đình và thống nhất phương pháp giáo dục giữa gia đình và nhà trường.

3. Đề xuất, kiến nghị.

* Đối với nhà trường.

Ban giám hiệu, tổ chuyên môn cần chỉ đạo sát sao hơn việc lồng ghép nội dung giáo dục hành vi ứng xử văn minh cho trẻ vào soạn giảng.

Bổ sung thêm tài liệu, tập san có nội dung về giáo dục hành vi ứng xử văn minh cho các giáo viên nghiên cứu và học tập.

Bổ sung thêm đồ dùng học liệu, xây dựng các tiết hoạt động mẫu để giáo viên tham dự và học hỏi.

* Đối với giáo viên

Luôn học hỏi trau dồi kinh nghiệm để phân đầu ngày một vững vàng hơn trong nghề của mình

Chú trọng khai thác triệt để các tình huống để khuyến khích trẻ chơi, hoạt động cùng nhau, giao tiếp với nhau.

Giáo viên tổ chức các hoạt động có lồng ghép nội dung giáo dục hành vi ứng xử, giáo viên cần chia sẻ cùng trẻ không nên gò ép, áp đặt trẻ, cô luôn là người gương mẫu để trẻ học theo. Cô giáo phải là tấm gương cho trẻ về cách giao tiếp, các hành vi văn minh, lịch sự trước mặt trẻ, tôn trọng trẻ và đối xử công bằng với trẻ.

Cần tích cực đổi mới, áp dụng phương pháp giáo dục “lấy trẻ làm trung tâm” để khơi dậy sự tích cực, khả năng sáng tạo, tạo cho trẻ cơ hội để trẻ tự tin được thể hiện mình.

Tận dụng mọi thời điểm thích hợp trong ngày để rèn luyện hình thành cho trẻ các hành vi ứng xử cơ bản, cần thiết nhất...

Luôn kết hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường để giúp trẻ tiếp cận và lĩnh hội các hành vi văn hóa, các quy tắc xã hội một cách tốt nhất, đồng bộ và hiệu quả nhất.

Trên đây là toàn bộ nội dung biện pháp “Giáo dục thói quen hành vi giao tiếp văn minh cho trẻ 3 – 4 tuổi” và được áp dụng hiệu quả tại lớp tôi đang công tác, rất mong được sự đóng góp ý kiến của các đồng chí trong Hội đồng Ban giám khảo để biện pháp này hoàn thiện và thực hiện có hiệu quả hơn nữa./.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

XÁC NHẬN CỦA NHÀ TRƯỜNG
HIỆU TRƯỞNG

Trung Lập, ngày tháng ,... năm 202
NGƯỜI VIẾT

.....

.....