

BIỆN PHÁP GÂY HỨNG THÚ CHO TRẺ MẪU GIÁO 3-4 TUỔI TRONG GIỜ DẠY TRẺ LÀM QUEN VỚI BIỂU TƯỢNG TOÁN VỀ SỐ LƯỢNG

I. LÝ DO CHỌN BIỆN PHÁP

Chúng ta đang ở thập kỷ đầu tiên của thế kỷ XXI thế kỷ của nền văn minh tri thức, của khoa học kỹ thuật hiện đại cùng với sự bùng nổ thông tin, đòi hỏi con người phải có những phẩm chất nhân cách phù hợp. Giáo dục mầm non là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân. Đây là khâu quan trọng đặt nền móng cho sự phát triển nhân cách toàn diện tạo tiền cho trẻ bước vào học phổ thông.

Việc hình thành các biểu tượng toán học cho trẻ mầm non có một vai trò to lớn nhằm phát triển ở trẻ khả năng nhanh nhạy, trí thông minh, sự phán đoán phân tích, so sánh tổng hợp. Đồng thời còn góp phần hình thành, xây dựng nề nếp, thói quen tốt như: Tính cẩn thận, chính xác, tính kiên nhẫn, trung thực. Nội dung cho trẻ làm quen với toán (LQVT) bao gồm: các biểu tượng về tập hợp số lượng, kích thước, hình dạng, định hướng không gian... Song qua thực tế với kinh nghiệm giảng dạy tôi nhận thấy trẻ 4 tuổi khả năng tư duy, tổng hợp các phần tử, xác định mối quan hệ số lượng: bằng nhau, không bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn giữa các nhóm đồ vật, nhóm này nhiều hơn hay ít hơn nhóm kia là bao nhiêu còn rất chậm. Trong giờ học trẻ chưa chú ý tập trung vào đối tượng trẻ còn thể hiện trạng thái mệt mỏi, uể oải. Vì vậy mà kết quả đạt chưa cao.

Mặt khác toán học là môn học rất khô khan và cứng nhắc. Các tiết học toán đặc biệt là tiết học hình thành các biểu tượng về số lượng, con số và phép đếm thường lặp đi lặp lại nhiều lần có nội dung giống nhau, chỉ khác nhau số lượng là 1,2,3,...Để trẻ nắm được những kiến thức cơ bản, nếu ta chỉ tập trung vào dạy trẻ theo đúng các bước, trẻ thường rất nhàm chán, sẽ không thu hút được sự chú ý của trẻ, chính vì vậy khả năng tư duy, so sánh, phân tích, tổng hợp của trẻ không được phát triển.

Nhận thức được tầm quan trọng của việc dạy dạy trẻ làm quen với toán về số lượng, khả năng nhận thức và đặc điểm tâm sinh lý của trẻ ở lứa tuổi này là “ học bằng chơi, chơi bằng học” . Tôi luôn trăn trở suy nghĩ, làm thế nào để thu hút trẻ 4 tuổi vào các giờ học một cách tự nhiên, không khô bó, áp đặt trẻ, giúp trẻ nắm được các kiến thức sâu hơn. Vì vậy tôi đi sâu vào nghiên cứu **“Một số biện pháp gây hứng thú cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi trong giờ dạy trẻ làm quen với biểu tượng toán về số lượng”**

II. THỰC TRẠNG

Năm học 2021 - 2022 tôi được phân công chăm sóc giáo dục trẻ lớp 3 tuổi C3 với tổng số trẻ là 28 trẻ. Trong quá trình tổ chức *“Biện pháp gây hứng thú cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi trong giờ dạy trẻ làm quen với biểu tượng toán về số lượng”* tôi gặp phải những thuận lợi khó khăn sau:

1. Thuận lợi

Đối với cô giáo: Về bản thân có kinh nghiệm khi tổ chức hoạt động dạy cho trẻ làm quen các biểu tượng toán học về số lượng. Việc chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi, sáng tạo,

hấp dẫn thu hút vào giờ học, cách lựa chọn tổ chức dưới hình thức trò chơi để gây hứng thú cho trẻ, ứng dụng công nghệ thông tin, thiết kế các trò chơi vui nhộn, sáng tạo tạo điều kiện cho trẻ biết nhận biết cách tạo nhóm, đếm các số lượng được chính xác. Thường xuyên đổi mới cách thức tổ chức, phương pháp cho trẻ, hoạt động này được thực hiện thường xuyên có chất lượng.

Xây dựng kế hoạch hoạt động cụ thể rõ ràng để tổ chức cho trẻ mọi lúc mọi nơi.

Xây dựng môi trường để thu hút trẻ tham gia tích cực vào giờ học

Thường xuyên quan tâm động viên khích lệ trẻ giúp cho trẻ có kỹ năng tập trung chú ý, tiếp thu và khắc sâu kiến thức một cách tự nhiên thoải mái tham gia vào giờ học.

Làm tốt công tác phối hợp với phụ huynh để cùng chăm sóc giáo dục trẻ.

Trẻ có kỹ năng giao tiếp tự tin, chủ động tham gia vào các hoạt động tích cực hơn. Trẻ hứng thú, tập trung, chú ý thích giờ học toán.

2. Khó khăn

Qua các sáng kiến được biết có nhiều ưu điểm xong cũng có những hạn chế đáng kể:

Trẻ từ nhà trẻ lên còn rất chậm, trẻ nhút nhát, ít mạnh dạn trong giao tiếp, ít tích cực trong các hoạt động cùng cô và các bạn

Sự phát triển ngôn ngữ cũng như nhận thức của trẻ không đồng đều

Bản thân chưa có nhiều kinh nghiệm khi thực hiện các biện pháp, do vậy tính sáng tạo trong các biện pháp còn hạn chế.

III. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

Biện pháp 1: Tự rèn luyện bản thân.

Trong quá trình giảng dạy qua nhiều năm, tôi phát hiện ở trẻ có khả năng nhận biết rất sớm. Song việc hiểu biết đi đến khái niệm chính xác về số lượng có hệ thống logic thì chưa có. Vì vậy giáo viên phải là nguồn cung cấp đầy đủ, chính xác tuyệt đối các biểu tượng về số lượng có hệ thống ngay từ lứa tuổi mầm non giúp trẻ có một khái niệm chính xác về toán học sau này.

Chính vì vậy tôi phải nghiên cứu kỹ từng loại tiết trong chương trình để hiểu được những kiến thức cần cung cấp cho trẻ một cách chính xác theo hệ thống từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp từ đó đưa ra các hoạt động logic, sáng tạo phù hợp với nhận thức của trẻ đạt được mục đích yêu cầu đề ra.

Bản thân còn hạn chế về tác phong, lời nói khi dạy trẻ. Vì vậy mà tôi thường xuyên dự giờ đồng nghiệp, mạnh dạn tham gia lên chuyên đề trường để rèn tác phong sư phạm, điều chỉnh giọng nói sao cho truyền cảm, linh hoạt xử lý các tình huống. Ngoài ra tôi còn tham khảo sách báo, tập sam giáo dục mầm non, xem ti vi chương trình về giáo dục mầm non... để tìm ra hình thức dạy theo đổi mới phương pháp cho phù hợp giúp trẻ

hung thú tham gia hoạt động, tiết học không bị gò bó áp đặt, nhằm chán do đó mang lại hiệu quả cao cho giờ học.

Biện pháp 2: Chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi, sáng tạo, hấp dẫn thu hút vào giờ học.

Với trẻ mầm non đồ chơi là món ăn tinh thần không thể thiếu được trong mọi hoạt động, trí tuệ của trẻ chưa phát triển mạnh mẽ là nhờ có hoạt động tích cực với những đồ vật đồ chơi xung quanh trẻ. Để tăng tính hấp dẫn của giờ dạy ngoài đồ dùng nhà trường mua sắm, tôi còn sử dụng các nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương như: Những mảnh gỗ vụn, hộp giấy, hạt hạt, vải, giấy, tranh ảnh, họa báo,... để tạo ra những đồ dùng học tập đẹp phong phú về chủng loại, màu sắc hấp dẫn, lạ mắt có nội dung gắn bó với cuộc sống của trẻ hàng ngày phù hợp với từng chủ đề, chủ điểm.

Vậy muốn giờ dạy đạt hiệu quả cao và gây được hứng thú cho trẻ, phát huy được trí tưởng tượng, sáng tạo cho trẻ trong giờ học. Muốn có được đồ dùng đẹp cần phải có bàn tay khéo léo, sự tìm tòi nghiên cứu để tạo ra nhiều đồ dùng, đồ chơi đẹp hấp dẫn trẻ.

VD: Tôi dùng muỗng nhựa làm chuồn chuồn, vỏ sữa chua làm con lợn, hoặc len làm con gà, vỏ sò làm con cá, làm chú thỏ gọt bằng xốp,... để dạy trẻ trong chủ đề thế giới động vật bài dạy trẻ xếp tương ứng 1:1

VD: Dạy trẻ đếm đến 4 nhận biết số 4 trong chủ đề bản thân tôi dùng vỏ hộp sữa và xốp hoa qua làm búp bê, lấy vỏ thạch làm mũ búp bê để trẻ đếm và nhận biết số 4.

VD: Dạy trẻ tạo nhóm đếm đến 3. Nhận biết số 3 ở chủ đề phương tiện giao thông tôi lấy vỏ hộp diêm làm chiếc ô tô, lọ sữa chua làm chú tài xế,... để dạy trẻ, hay dạy trẻ bài xếp tương ứng: Tôi lấy lọ sữa chua làm lọ hoa, lấy len móc làm bông hoa và quần canh hoa cho trẻ hoạt động.

VD: Chủ đề tết và mùa xuân tôi dạy trẻ so sánh thêm bớt trong phạm vi 4 tôi chuẩn bị những bông hoa được móc bằng len, chiếc lá được móc bằng len, gọt xốp quét các màu làm quả, làm bánh bằng bột xốp, để cho trẻ đếm so sánh tạo sự bằng nhau trong phạm vi 4.

Có thể nói rằng chuẩn bị đồ dùng đồ chơi đẹp, sáng tạo, hấp dẫn là yếu tố quan trọng kích thích sự tìm tòi khám phá, thu hút sự chú ý, hứng thú của trẻ vào giờ học. Qua đồ dùng đồ chơi đẹp, hấp dẫn còn giúp cho sự phát triển trí tưởng tượng, tư duy lô gic, khả năng sáng tạo ở trẻ.

Biện pháp 3: Lựa chọn hình thức vào bài để gây hứng thú cho trẻ

Chúng ta đều biết rằng trẻ 3 tuổi là giai đoạn khủng hoảng về tâm lý, nếu như giáo viên tổ chức hoạt động không theo chủ đề lôgic hay không tổ chức dưới hình thức trò chơi, xen kẽ giữa động và tĩnh thì sẽ nhanh chán, gò bó, mệt mỏi, sự chú ý của trẻ dễ bị phân tán. Hơn nữa giờ học rất khô khan và khó.

Trẻ làm quen với toán không phải là học các khái niệm toán học bằng cách học vẹt hay bằng các quy tắc mà khuyến khích ở trẻ trong quá trình học bằng cách biết tìm kiếm các chuẩn mực thao tác thử nghiệm, khám phá, tập làm,... để giúp trẻ thực sự lĩnh hội

được tri thức một cách sinh động, sáng tạo. Đây chính là tạo cho trẻ hoạt động cá nhân thông qua tiết dạy, do vậy ta cần linh hoạt thay đổi các hình thức tổ chức tiết học, sinh động, hấp dẫn với trẻ.

*** Tổ chức theo chủ đề logic xuyên suốt bài dạy.**

Quá trình tổ chức tiết học cần đi theo một chủ đề suốt từ đầu đến cuối tiết học, các phần được liên kết chặt chẽ với nhau một cách nhẹ nhàng để lôi cuốn trẻ vào giờ học.

VD: Dạy trẻ bài “Tạo nhóm có số lượng là 3, nhận biết số 3” ở chủ đề bản thân tôi tổ chức theo chủ đề xuyên suốt trong giờ học đó là “Sinh nhật búp bê”

+ Phần ôn kiến thức: Ôn số lượng 1, 2, đếm đến 2. Nhận biết số 2. Tôi bật nhạc trò chuyện hỏi trẻ đó là bài hát gì? Sau đó giới thiệu cho trẻ đến sinh nhật búp bê. Cùng trò chuyện trẻ sẽ chuẩn bị quà gì tặng bạn, yêu cầu mỗi bạn mua một món quà có nhóm số lượng là 1 hoặc 2 và chọn số tương ứng.

+ Phần cung cấp kiến thức: Dạy trẻ tạo nhóm đếm đến 3, nhận biết chữ số 3. Cô cho mỗi trẻ một rổ đồ chơi có cành hoa và lọ để trẻ được tạo nhóm số lượng trong phạm vi và nhận biết số 3 dưới hình thức cắm hoa mừng sinh nhật búp bê.

+ Phần mở rộng kiến thức tôi tổ chức cho trẻ đi siêu thị mua quà giúp cô tặng sinh nhật bạn, tôi yêu cầu trẻ mua giúp cô mỗi bạn một nhóm đồ chơi có số lượng và chọn số tương ứng.

+ Phần ôn luyện củng cố: Tôi tổ chức cho trẻ bày tiệc sinh nhật bằng cách: Chia trẻ làm 2 đội cùng bày sinh nhật tạo ra các nhóm có số lượng là 3. VD: Bày 3 quả và 3 đĩa, 3 bánh sinh nhật, 3 ngon nển... Kết thúc sinh nhật hát mừng sinh nhật.

*** Tổ chức dưới hình thức trò chơi để gây hứng thú cho trẻ.**

Với trẻ lứa tuổi mẫu giáo, chơi là hoạt động chủ đạo. Hoạt động chơi quyết định sự hình thành, phát triển tâm lý và nhân cách cho trẻ. Chơi là một hoạt động độc lập, tự do, tự nguyện của trẻ mẫu giáo. Qua trò chơi trẻ rèn luyện được tính độc lập của mình. Tính sáng tạo của trẻ cũng được thể hiện rõ nét trong hoạt động chơi. Mầm mống sáng tạo của trẻ bắt đầu được thể hiện trong hoạt động chơi. Ngoài ra tính sáng tạo còn thể hiện khi trẻ biết phối hợp các biểu tượng đã biết vào trò chơi và tự mình điều khiển chúng.

Trò chơi đối với trẻ nhỏ luôn chiếm một vị trí quan trọng trong các công trình nghiên cứu, phương pháp giáo dục thuận lợi nhất là thông qua trò chơi. Trò chơi toán học là một trong những phương tiện dạy học, nhằm thúc đẩy sự hình thành những biểu tượng toán học, nó tạo điều kiện và tình huống để trẻ áp dụng những kiến thức thu được của mình, trẻ học cách nắm vững kiến thức và sử dụng chúng trong những tình huống khác nhau, vì vậy mà kiến thức của trẻ được củng cố.

Trò chơi toán học là một dạng của trò chơi học tập. Trẻ phải giải quyết nhiệm vụ học tập dưới hình thức chơi nhẹ nhàng, thoải mái, làm trẻ dễ dàng vượt qua những khó khăn trở ngại nhất định. Trẻ tiếp nhận nhiệm vụ học tập như nhiệm vụ chơi, do đó tính

tích cực của hoạt động nhận thức trong lúc chơi được nâng cao. Trong một chừng mực nào đó, trò chơi học tập vừa là phương tiện dạy học, vừa là hình thức dạy học cho trẻ. Trò chơi học tập được sử dụng trong quá trình dạy học nhằm tích cực hoạt động nhận thức cho trẻ.

Chính vì vậy trong các tiết học Toán và các hoạt động khác tôi luôn cố gắng suy nghĩ sáng tạo ra một số trò chơi mới để áp dụng vào giờ học nhằm thay đổi hoạt động chống sự chán nản, mệt mỏi, làm cho trẻ có hứng thú hoạt động.

VD: Dạy trẻ bài “đếm đến 5 nhận biết số 5”. Ở chủ đề thực vật tôi tổ chức theo chủ đề xuyên suốt trong giờ học đó là cho trẻ đi thăm vườn xuân.

+ Phần ôn kiến thức cũ: Tôi cho trẻ luyện tập nhóm có 4 đối tượng, trẻ cùng cô vừa đi vừa đọc qua bài thơ “Vườn xuân bé yêu” để trẻ đếm số hoa trong vườn xuân, cho trẻ gắn thẻ số tương ứng với số hoa trong vườn có số lượng là 4.

+ Phần củng cố kiến thức: Dạy trẻ đếm đến 5 nhận biết số 5. Cô tặng cho mỗi trẻ một rương đồ chơi yêu cầu trẻ lấy số hoa trong rương ra để tạo nhóm có số lượng là 5, nhận biết số 5 dưới hình thức trồng thêm hoa để vườn xuân có đủ số hoa là 5 cây.

+ Phần mở rộng kiến thức tôi tổ chức cho trẻ đi gắn thêm nhụy hoa cho mỗi bông hoa và chọn thẻ số tương ứng.

+ Phần ôn luyện củng cố: Cho trẻ đến chơi vườn hoa xuân và yêu cầu trẻ tạo nhóm có số lượng là 5, trẻ chơi chia thành nhiều nhóm yêu cầu mỗi nhóm trồng 5 bông hoa có màu sắc giống nhau vào bồn của nhóm mình và chọn thẻ số tương ứng.

Biện pháp 4: Ứng dụng công nghệ thông tin, thiết kế các trò chơi vui nhộn, sáng tạo đưa vào bài dạy.

Xã hội ngày càng văn minh hiện đại, trình độ khoa học phát triển cao cùng với sự bùng nổ thông tin việc áp dụng công nghệ thông tin là một trong những phương tiện, điều kiện có tính khoa học, hiện đại, đặc biệt là đổi mới phương pháp và hình thức dạy học. Sự phối hợp giữa những hình ảnh, âm thanh sống động, hiệu ứng trình chiếu gây cho trẻ sự hứng thú, và có thể coi là một phương pháp ưu việt vừa phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ, vừa thực hiện phương pháp dạy học “Lấy trẻ làm trung tâm” một cách dễ dàng.

Đối với hoạt động LQVT về số lượng tất cả trẻ đều được luyện tập thao tác với đồ vật nhiều hơn nhằm củng cố kiến thức nếu quá lạm dụng CNTT thì làm hạn chế hoạt động của trẻ. Vì vậy tùy vào bài dạy tôi nghiên cứu vận dụng đưa CNTT vào bài dạy một cách linh hoạt thông qua các trò chơi nhằm đảm bảo nội dung kiến thức phát huy tối đa trẻ tham gia vào các hoạt động lĩnh hội kiến thức.

Ứng dụng các phần mềm để thiết lập ra các slide như nén âm thanh, tiếng động, câu hỏi, lời khen vào một trò chơi nhằm thu hút trẻ vào hoạt động. Sự xuất hiện của các biểu tượng không mang tính áp đặt trẻ mà làm thỏa mãn nhu cầu khám phá của trẻ kích thích trẻ hoạt động tích cực, hứng thú.

VD: Khi dạy trẻ đếm đến 4, nhận biết số 4 ở chủ đề giao thông. Khi cho trẻ đếm đến 4, nhận biết số 4, ở phần ôn luyện tôi cho trẻ chơi trò chơi “Ô cửa bí mật” trên máy vi tính.

Tôi tạo ra slide của T/C “Ô cửa bí mật” tôi tạo ra hiệu ứng tiếng kêu của các loại phương tiện, hình ảnh các phương tiện sinh động gây hứng thú cho trẻ.

- Cách chơi: Cô có các ô cửa đằng sau mỗi ô cửa có những hình ảnh về PTGT và có số tương ứng, yêu cầu trẻ mở và chọn số và hình ảnh theo yêu cầu, khi trẻ chọn đúng thì có âm thanh động viên khen ngợi trẻ.

Khi cho trẻ chơi trò chơi, hay dạy kiến thức toán học cho trẻ kết hợp trên máy vi tính, tôi thấy trẻ rất say sưa và hào hứng trẻ tham gia rất tích cực vào hoạt động.

Biện pháp 5: Động viên khích lệ trẻ hứng thú tham gia hoạt động.

Đối với trẻ mầm non tổ chức hoạt động cho trẻ chúng ta không cần nặng nề yêu cầu trẻ phải nắm được kiến thức ngay trong giờ học hay quá chú trọng về kết quả trẻ đạt được ngay mà cái chính là tạo khả năng hứng thú tích cực tham gia hoạt động thông qua đó trẻ có khả năng sáng tạo, kiến thức dần được hình thành. Vì vậy trong quá trình tổ chức hoạt động nói chung, tổ chức hoạt động làm quen với toán về số lượng nói riêng cô giáo cần động viên, khích lệ trẻ kịp thời để trẻ tích cực tham gia hoạt động. Với quan điểm mới là dạy học dưới hình thức lấy trẻ làm trung tâm.

Những lời động viên, khen ngợi của cô kịp thời sẽ khích lệ trẻ tích cực tham gia hoạt động, phát huy tính sáng tạo ở trẻ. Song lời động viên khích lệ của cô phải đúng lúc, đúng chỗ, không lạm dụng khen quá nhiều trong giờ học làm mất đi thời gian và tạo cho trẻ tính tự kiêu, cô giáo cũng cần tránh phê bình trẻ khi trẻ không làm được khiến trẻ buồn chán. Việc khen ngợi trẻ kịp thời giúp trẻ phấn khởi, muốn được làm để hoàn thành công việc cô giao

VD: Khi dạy trẻ tạo nhóm số lượng là 4, trẻ chưa tạo được cô động viên trẻ, gọi mở trẻ cho trẻ để trẻ tạo nhóm 4 tượng.

Hay trẻ đếm nhóm có số lượng là 5 không nói được kết quả tất cả là 5 đối tượng, cô động viên trẻ: Con đếm lại, đếm lần lượt xem tất cả là mấy. Nếu trẻ không đếm được cô đếm cùng trẻ gọi mở động viên trẻ đếm cùng cô.

VD: Bài số 5 phần kết thúc: Tìm về đúng toa tàu. Chuẩn bị tàu chuyển bánh rồi, các hành khách chọn vé để lên tàu nào.

Nhờ có sự động viên khích lệ kịp thời, quá trình dạy trẻ giúp trẻ tích cực hoạt động tốt hơn, tạo khí thế sôi nổi trong giờ dạy hơn, trẻ được thi đua lẫn nhau để hoàn thành nhiệm vụ cô giao.

Biện pháp 6: Phối hợp với phụ huynh học sinh.

Muốn hoạt động học ở của trẻ trong giờ học làm quen với toán biểu tượng toán về số lượng có hiệu quả tôi luôn làm tốt công tác phối kết hợp với phụ huynh để thu hút sự quan tâm và sự ủng hộ về nguyên vật liệu, đồ dùng đồ chơi dạy trẻ. Ngay từ đầu năm học

trong buổi họp phụ huynh học sinh tôi thông qua nội dung chương trình chăm sóc giáo dục trẻ đặc biệt là nội dung cho trẻ làm quen với toán để phụ huynh biết được việc học của trẻ ở trường mầm non.

VD: Thông qua bản tin phụ huynh biết được trẻ đang học ở chủ điểm “Gia đình” từ đó phụ huynh cho trẻ về đếm người thân trong gia đình, đếm đồ dùng trong gia đình.

Tôi đã tuyên truyền phụ huynh thu gom các loại tranh ảnh, họa báo nguyên vật liệu phế thải để cô và trẻ tạo ra những đồ dùng đồ chơi sáng tạo theo chủ đề, đưa vào bài dạy. Tôi còn nhờ phụ huynh khéo tay làm giúp cô một số đồ dùng như: Móc hoa lá bằng len, cờ, hoa tay, phụ huynh làm mộc làm giúp cô viên gạch, làm cái bay, con dao dạy trẻ chủ đề xây dựng...

Việc phối kết hợp với phụ huynh học sinh sẽ giúp cho phụ huynh quan tâm đến trẻ hơn về việc học tập, vui chơi của trẻ, phụ huynh biết được con mình đến trường được cô dạy, được học, được chơi không còn ý nghĩ là cô trông trẻ.

IV. KẾT QUẢ

1. Về giáo viên

Đã bổ sung được nhiều đồ dùng đồ chơi đa dạng và phong phú trong giờ học làm quen với biểu tượng toán về số lượng như: các con vật được làm từ các muống nhựa và từ các vỏ hộp sữa, các loại cây xanh, các loại hoa được móc bằng len, quả được làm từ mút xốp.

Bản thân đã nắm chắc phương pháp bộ môn, những kiến thức cơ bản phát huy được hết khả năng sử dụng đồ dùng đồ chơi một cách triệt, có thêm kinh nghiệm khi tổ chức giờ học cho trẻ làm quen với biểu tượng toán về số lượng theo hướng đổi mới phát huy tính tích cực ở trẻ giờ học thực sự thu hút được sự tập trung chú ý của trẻ.

Có thêm kinh nghiệm sáng tạo được nhiều trò chơi nhằm phát triển nhận thức cho trẻ bằng công nghệ thông tin.

Các giờ làm quen với biểu tượng toán cho trẻ làm quen về số lượng đạt kết quả tốt các tiết dạy chuyên đề, các đợt thanh tra, kiểm tra, được nhà trường và tổ chuyên môn đánh giá có chất lượng tốt và sáng tạo. Đặc biệt tác phong lên lớp có nhiều tiến bộ, tự tin hơn, lời nói gần gũi tình cảm với trẻ hơn.

2. Về trẻ

Bằng một số biện pháp gây hứng thú vào giờ học LQVT cho trẻ mẫu giáo, cuối năm lớp tôi đã đạt được một số kết quả đáng khích lệ như sau:

STT	Nội dung	Trước khi thực hiện	Sau khi thực hiện
1	Trẻ hào hứng tích cực tham gia hoạt động	50%	95%

2	Khả năng tập trung ,chú ý	50%	95%
4	Trẻ tiếp thu và khắc sâu kiến thức một cách tự nhiên, thoải mái	45%	90%
4	Kết quả khảo sát về lĩnh vực phát triển nhận thức	Loại tốt: 20% Loại khá: 40% Đạt: 40%	Loại tốt: 50% Loại khá: 40% Đạt: 10%

Trên đây là những việc làm thực tế cũng là những kinh nghiệm của bản thân mà tôi đã nghiên cứu thực hiện trong quá trình cho trẻ làm quen với biểu tượng toán về số lượng. Tôi rất mong được sự đóng góp ý kiến của các cấp lãnh đạo và các đồng nghiệp để biện pháp thực hiện có hiệu quả hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

XÁC NHẬN CỦA NHÀ TRƯỜNG
HIỆU TRƯỞNG

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Trung Lập, ngày 28 tháng 11 năm 2021

NGƯỜI VIẾT

Đoàn Thị Vinh

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

NĂM 2022

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến Trường mầm non Trung Lập

Họ và tên: Đoàn Thị Vinh

Chức vụ, đơn vị công tác: Trường Mầm non Trung Lập

Tên sáng kiến: ***“Một số biện pháp gây hứng thú cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi trong giờ dạy trẻ làm quen với biểu tượng toán về số lượng”.***

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Phát triển nhận thức

1. Tóm tắt tình trạng giải pháp đã biết: (Ưu, khuyết điểm của các giải pháp đã, đang áp dụng, những bất cập, hạn chế cần có giải pháp khắc phục...).

Một số biện pháp gây hứng thú cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi trong giờ dạy trẻ làm quen với biểu tượng toán về số lượng có một vai trò to lớn nhằm phát triển ở trẻ khả năng nhanh nhạy, trí thông minh, sự phán đoán phân tích, so sánh tổng hợp. Đồng thời còn góp phần hình thành, xây dựng nề nếp, thói quen tốt như: Tính cẩn thận, chính xác, tính kiên nhẫn, trung thực. Nội dung cho trẻ làm quen với toán (LQVT) bao gồm: các biểu tượng về tập hợp số lượng, kích thước, hình dạng, định hướng không gian....

*** Ưu điểm**

Đối với cô giáo: Về bản thân có kinh nghiệm khi tổ chức hoạt động dạy cho trẻ làm quen các biểu tượng toán học về số lượng. Việc chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi, sáng tạo, hấp dẫn thu hút vào giờ học, cách lựa chọn tổ chức dưới hình thức trò chơi để gây hứng thú cho trẻ, ứng dụng công nghệ thông tin, thiết kế các trò chơi vui nhộn, sáng tạo tạo điều kiện cho trẻ biết nhận biết cách tạo nhóm, đếm các số lượng được chính xác. Thường xuyên đổi mới cách thức tổ chức, phương pháp cho trẻ, hoạt động này được thực hiện thường xuyên có chất lượng.

Xây dựng kế hoạch hoạt động cụ thể rõ ràng để tổ chức cho trẻ mọi lúc mọi nơi.

Xây dựng môi trường để thu hút trẻ tham gia tích cực vào giờ học

Thường xuyên quan tâm động viên khích lệ trẻ giúp cho trẻ có kỹ năng tập trung chú ý, tiếp thu và khắc sâu kiến thức một cách tự nhiên thoải mái tham gia vào giờ học.

Làm tốt công tác phối hợp với phụ huynh để cùng chăm sóc giáo dục trẻ.

Trẻ có kỹ năng giao tiếp tự tin, chủ động tham gia vào các hoạt động tích cực hơn. Trẻ hứng thú, tập trung, chú ý thích giờ học toán.

*** Hạn chế**

Qua các sáng kiến được biết có nhiều ưu điểm xong cũng có những hạn chế đáng kể:

Trẻ từ nhà trẻ lên còn rất chậm, trẻ nhút nhát, ít mạnh dạn trong giao tiếp, ít tích cực trong các hoạt động cùng cô và các bạn

Sự phát triển ngôn ngữ cũng như nhận thức của trẻ không đồng đều

Bản thân chưa có nhiều kinh nghiệm khi thực hiện các biện pháp, do vậy tính sáng tạo trong các biện pháp còn hạn chế.

2. Tóm tắt nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

- Tính mới, tính sáng tạo

+ *Tính mới*

Bằng việc vận dụng các giải pháp của sáng kiến “***Một số biện pháp gây hứng thú cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi trong giờ dạy trẻ làm quen với biểu tượng toán về số lượng***” giúp cho trẻ thích học môn toán. Biết đếm chính xác các phần tử số lượng, so sánh nhận biết được sự giống và khác nhau giữa các nhóm đối tượng, nhận biết các con số từ 1-5. Qua đó giúp trẻ phát triển tốt khả năng quan sát, ghi nhớ, chú ý và tưởng tượng của trẻ.

+ *Tính sáng tạo*

Nghiên cứu kỹ các tài liệu có liên quan để áp dụng sáng tạo linh hoạt thay đổi hình thức tổ chức tiết học cho trẻ. Chuẩn bị đồ dùng trực quan sinh động, hấp dẫn trẻ bằng các nguyên vật liệu do cô và trẻ tự làm giúp trẻ tích cực hoạt động trẻ nhận biết, đếm, tạo nhóm được chính xác.

Lựa chọn các hình thức tổ chức để động viên khích lệ trẻ tham gia vào giờ học toán đạt kết quả cao.

Ứng dụng công nghệ thông tin để thiết kế các trò chơi vui nhộn có tính sáng tạo nhằm gây hứng thú cho trẻ vào giờ học phù hợp với từng chủ đề.

Làm bảng tuyên truyền có hình ảnh đẹp, hấp dẫn để tuyên truyền với các bậc phụ huynh.

- Khả năng áp dụng, nhân rộng

Có thể áp dụng vào tất cả giờ hoạt động của trẻ 3 – 4 tuổi

Nhân rộng nâng cao yêu cầu hoặc hạ thấp yêu cầu sao cho phù hợp với các độ tuổi trong trường hoặc các trường bạn khi áp dụng cho đề tài này.

Khả năng nhân rộng cao.

- Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp (hiệu quả kinh tế, XH)

+ *Hiệu quả kinh tế*

Nhà trường trang thiết bị cho các nhóm lớp đầy đủ các đồ dùng đồ chơi, các loại lô tô để phục vụ cho giờ học của trẻ.

Các bậc phụ huynh ủng hộ nguyên vật liệu phong phú đa dạng cho cô làm đồ dùng phục vụ môn học: Các loại cây xanh, các con vật, các loại hoa quả...

+ ***Hiệu quả về mặt xã hội***

Các giải pháp này giúp cho giáo viên, phụ huynh, nhà trường cùng tham gia vào việc chăm sóc giáo dục cho trẻ.

Giúp nhà trường có môi trường chăm sóc giáo dục trẻ tốt.

Trẻ mạnh dạn hồn nhiên, hứng thú tham gia các hoạt động, phát huy được tính tích cực của trẻ...tạo điều kiện cho phụ huynh yên tâm khi gửi con đến trường

CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN

Trung Lập, ngày 28 tháng 11 năm 2024
NGƯỜI VIẾT ĐƠN

.....
.....
.....
.....
.....

Đoàn Thị Vinh