

KẾ HOẠCH CHI TIẾT NHÁNH III: “BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG”

Thực hiện 1 tuần từ: 21/10 đến 25/10/2024

Giáo viên thực hiện: Phạm Thị Hạnh

Thứ hai ngày 21 tháng 10 năm 2024

Hoạt động học: Dạy trẻ xếp 8 - 10 khối tạo thành ngôi nhà của bé
Lĩnh vực: PTTC

I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết phối hợp cử động của bàn tay và các ngón tay để xếp 8 - 10 khối tạo thành ngôi nhà.
- Rèn cho trẻ sự khéo léo của đôi bàn tay và phát triển cơ tay cho trẻ
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động cùng cô và các bạn

II. Chuẩn bị

- Nhạc bài hát: Nhà của tôi
- Thảm, 8 - 10 khối.
- Rổ nhựa

III. Tiến hành

1. HD1: Ổn định tổ chức

- Cô cùng trẻ tới dự sinh nhật bạn búp bê và giúp bạn búp bê xây nhà.
- Cô dẫn dắt cho trẻ khởi động với đôi bàn tay:
 - + Tay xinh chúng mình đâu? (Trẻ giơ tay)
 - + Cô cho trẻ nắm tay, mở tay, xoay tay....
- Cô nhận xét và tuyên dương trẻ.

2. HD2: Trẻ xếp 8 - 10 khối tạo thành ngôi nhà của bé

- Cô cho trẻ về ngồi theo đội hình chữ U
- Cô đưa các loại khối ra và hỏi
 - + Để tạo thành ngôi nhà cho bé chúng mình làm như thế nào?
 - + Chúng mình hãy cùng quan sát cô làm nhé.
- Cô làm mẫu và phân tích mẫu:
 - + Cô cầm khối gỗ vuông màu đỏ bằng các ngón tay cô đặt xuống mặt bàn, tiếp theo cô cầm khối gỗ thứ 2 cô xếp chồng lên khối gỗ vuông thứ 1 xếp chồng khít lên nhau và cô cầm tiếp khối gỗ thứ 3 xếp chồng lên khối thứ 2 và tiếp theo là khối gỗ thứ 4 đã xếp chồng khít lên nhau cho đến khối thứ 7 và bây giờ cô cầm khối gỗ tam giác màu đỏ cô xếp chồng lên các khối vuông để làm mái nhà.

- Trẻ thực hiện
- + Bây giờ chúng mình có muốn xếp khối để tạo thành ngôi nhà không?
- + Cô cho trẻ về ngồi 3 nhóm để thực hiện
- + Cô chú ý, quan sát và động viên trẻ.

- Cô nhận xét và động viên trẻ

3. HĐ3: Xếp nhà tặng bạn búp bê

- Cô cho trẻ xếp nhà tặng bạn búp bê
- Cô cho trẻ hát bài “Nhà của tôi”
- Cô động viên và tuyên dương trẻ
- Kết thúc.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

Thứ ba ngày 22 tháng 10 năm 2024

Hoạt động học: Dạy VTTN “Bé quét nhà”

Lĩnh vực: PTTM

I. Mục đích - yêu cầu:

- Trẻ biết hát kết hợp với vận động theo VTTN bài hát “Bé quét nhà”
- Rèn trẻ có kỹ năng vận động theo nhịp.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Nhạc bài hát “Bé quét nhà”, “Bà thương em”
- Dụng cụ âm nhạc, vòng chơi.

III. Tiến hành

1. HĐ1: Trò chơi âm nhạc “Ai đoán giỏi”

- Cô giới thiệu tên trò chơi, hướng dẫn cách chơi: Trên đây cô có một chiếc mũ chóp rất là xinh và cô sẽ mời 1 bạn lên đây để đội và ở phía dưới cô mời 1 bạn bất kỳ sẽ hát 1 bài hát còn nhiệm vụ của bạn ở trên đoán xem bạn nào hát nếu không đoán được

thì đó phải hát 1 bài.

- Cho trẻ chơi 4-5 lần, cô cùng chơi với trẻ và bao quát trẻ
- Cô mở nhạc không lời “Bé quét nhà” -> trẻ đoán tên bài hát, tác giả?

2. HĐ2: Dạy vận động vỗ tay theo nhịp “Bé quét nhà”- Hà Đức Hậu

- Cho trẻ hát hai lần.
- Để bài hát được hay hơn thì cần kết hợp với vận động gì? -> cho trẻ vận động theo ý thích -> nhận xét.
- Cô thống nhất vận động: VTTN
- Cô vận động mẫu lần 1 (có nhạc)
- Cô vận động lần 2 (không nhạc)
- Phân tích vận động: Câu thứ nhất "Một sợi rom vàng là hai sợi vàng rom" -> vỗ 1 tiếng vào từ "Sợi", mở ra vào từ “rom”, sau đó vỗ tiếp vào từ “vàng” mở ra ở từ “là hai” cứ như vậy cho đến hết câu.
- + Câu tiếp theo "Bà bện chổi to bà làm chổi nhỏ" -> vỗ 1 tiếng vào từ "Bện" rồi mở ra vào từ “chổi”, sau đó vỗ tiếp vào từ “to” mở ra ở từ “bà” cứ như vậy cho đến hết câu.
- + Câu hát "Chổi to bà quét sân to" -> vỗ 1 tiếng vào từ "To" rồi mở ra vào từ “bà”, sau đó vỗ tiếp vào từ “quét” mở ra ở từ “sân” cứ như vậy cho đến hết câu.
- + Câu "Áy còn chổi nhỏ bà để dành bé chăm lo quét nhà" -> vỗ 1 tiếng vào từ "Còn" rồi mở ra vào từ “chổi”, sau đó vỗ tiếp vào từ “nhỏ” mở ra ở từ “bà” cứ như vậy cho đến hết câu.
- Cả lớp hát và vận động tay 2-3 lần.
- Tặng mỗi tổ một dụng cụ âm nhạc.
- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân.
- Hỏi trẻ tên bài hát, tên tác giả? Vận động?

3. HĐ3: Trò chơi âm nhạc “Hát theo hình vẽ”.

- Cô giới thiệu trò chơi, cách chơi: Cô cho trẻ mở lần lượt các hình vẽ, hình vẽ có nội dung gì và bài hát gì có liên quan đến nội

dung bức tranh này. Con hãy hát 1 bài hát hoặc một đoạn bài hát có liên quan đến hình ảnh trong bức tranh.

- Trẻ chơi -> nhận xét chơi.

4. HĐ4: Hát nghe: “Bà thương em”

- Cô giới thiệu bài hát, tác giả.
- Cô hát thể hiện tình cảm bài hát lần 1.
- Giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về sắc màu cuộc sống màu đỏ của cờ, màu xanh của cây, màu vàng của lúa chín, màu đen của tóc mẹ mà màu trắng tóc bà tất cả tạo nên một bức tranh lung linh màu sắc.

Hát lần 2 kết hợp múa minh họa.

- Lần 3: trẻ múa hát cùng cô.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

Thứ tư ngày 23 tháng 10 năm 2024

Hoạt động học: Nhận biết tay phải, tay trái của bản thân

Lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ nhận biết được tay phải, tay trái của bản thân trẻ.
- Trẻ có kỹ năng định hướng phía phải, phía trái của bản thân trẻ.
- Trẻ chú ý và hứng thú tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Mỗi trẻ một đồ vật, đồ chơi.

III. Tiến hành:

1. HĐ1: Trò chuyện.

- Cô và trẻ hát bài: “Đôi bàn tay”
- + Cô và chúng mình vừa hát bài hát gì?
- + Trong bài hát nhắc đến bộ phận nào trên cơ thể chúng mình nhỉ?
- + Đôi bàn tay của chúng mình có thể làm được những công việc gì?
- + Muốn đôi bàn tay đẹp và sạch sẽ chúng mình cần làm gì?
- Cô giáo dục trẻ

2. HĐ2: Nhận biết tay phải, tay trái của bản thân

- Cô cho trẻ ngồi về chỗ của mình.
- Cô cho trẻ chơi “Trời tối trời sáng”
- + Chúng mình nhìn xem xung quanh còn có gì?
- + Buổi sáng ngủ dậy chúng mình cần làm gì?
- Cô cho trẻ đi lấy bàn chải, cốc.
- Cô cho trẻ làm động tác đánh răng kết hợp với nhạc.

- + Chúng mình vừa làm động tác gì?
- + Tay cầm bàn chải đâu? Giơ lên cầm bàn chải nào?
- + Tay cầm bàn chải là tay nào vậy nhỉ?
- + Vì sao chúng mình lại cầm bàn chải bằng tay này nhỉ?
- Cho trẻ nhắc lại tên tay cầm bàn chải.
- + Tay cầm cốc nước đâu? Giơ lên cầm cốc nào?
- + Tay cầm cốc là tay nào vậy nhỉ?
- + Vì sao chúng mình lại cầm cốc nước bằng tay này nhỉ?
- Cho trẻ nhắc lại tên tay cầm bàn cốc.
- Cô khái quát lại.
- Bây giờ đã đến giờ tạo hình rồi đấy các con cầm bút để tô màu chiếc mũ nào.
- + Tay cầm bút của chúng mình đâu nhỉ?
- + Tay cầm bút là tay nào?
- + Vì sao chúng mình lại cầm bàn chải bằng tay này nhỉ?
- Cô cho trẻ nhắc lại: tay phải.
- + Tay cầm bảng của chúng mình đâu?
- + Tay cầm bảng là tay nào?
- + Vì sao chúng mình lại cầm bàn chải bằng tay này nhỉ?
- Cô cho trẻ nhắc lại: tay trái
- Cô khái quát lại.
- Trẻ chơi tiếp 1 - 2 lần nữa.
- Cô nhắc lại những nhận xét đúng và nhấn mạnh vào những từ "tay phải", "tay trái"

3. HĐ3: Luyện tập, củng cố

a. TC1: "Thi xem ai giỏi".

- Luật chơi: Cháu giơ đúng vị trí theo yêu cầu của cô.
- Cách chơi: Trẻ về chỗ ngồi, cô yêu cầu trẻ dùng tay phải cầm rùi trống và đánh trống, còn tay trái cầm trống.
- + Lần 1: Cô yêu cầu trẻ giơ tay trái, tay phải lên và nói tay phải, tay trái.
- + Lần 2: Cô yêu cầu trẻ cầm dùi trống bằng tay phải, cầm trống bằng tay trái. Trẻ chơi đánh trống theo yêu cầu của cô, sau mỗi lần chơi cô động viên, khen trẻ
- Cô cho trẻ chơi 3 - 4 lần.
- Cô nhận xét, khen trẻ.

b. TC2: “Bé chọn tay nào”

- Cách chơi: Các con đứng dậy, 2 tay để vào vai bạn rồi đi vòng tròn vừa đi vừa hát bài hát, khi nào nghe thấy cô nói tay phải, các con dơ tay phải lên và nói tay phải. Khi nào nghe thấy cô nói tay trái, các con dơ tay trái lên và nói tay trái.
- Cô cho trẻ chơi 3 - 4 lần.
- Cô nhận xét, khen trẻ.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

Thứ năm ngày 24 tháng 10 năm 2024

Hoạt động học: Truyện “Lợn con sạch lắm rồi”

Lĩnh vực: PTNN

I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ nhớ tên truyện, nhân vật trong truyện, hiểu nội dung câu chuyện
- Trẻ có thể trả lời được câu hỏi của cô đưa ra, phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ rèn cách nói cả câu hoàn chỉnh.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động. Biết giữ gìn vệ sinh cơ thể sạch sẽ

II. Chuẩn bị

- Sa bàn minh họa câu chuyện, câu chuyện trên máy tính.
- Nhạc bài hát “Bé làm vệ sinh”

III. Tiến hành

1. HĐ1: Ổn định tổ chức

- Chúng mình đang học chủ đề gì?
- Để cơ thể được khỏe mạnh thì chúng mình phải ăn uống đầy đủ và giữ vệ sinh thật sạch sẽ
- Có 1 bạn lợn con rất ham ăn lại hay ở bẩn nữa, chúng mình cùng xem điều gì xảy ra với bạn ấy nhé.
- Giới thiệu dẫn dắt vào câu chuyện.

2. HĐ2: Kể chuyện “Lợn con sạch lắm rồi”

- Cô giới thiệu tên truyện
- Cô kể lần 1 kết hợp cử chỉ động tác.
- Cô giảng ND câu chuyện: Câu chuyện nói về một lợn con vừa ham ăn vừa ở bẩn vì vậy ai cũng xa lánh, Nhưng nhờ có chim sơn ca giải thích cho lợn con thì bạn ấy đã biết giữ gìn vệ sinh cơ thể và các bạn đã không còn xa lánh bạn ấy nữa.

- Cô kể lần 2 kết hợp sa bàn

3. HĐ3: Đàm thoại

- Trong truyện có những nhân vật nào?
- Tại sao các bạn lại bỏ đi hết khi nhìn thấy Lợn con?
- Tại sao bạn Lợn con lại bẩn và hôi thối nhỉ?
- Ai đã nói cho bạn Lợn con biết điều đó?
- Bạn chim nói như thế nào?
- Sau đó Lợn con đã làm gì?
- Khi nhìn thấy Lợn con sạch sẽ các bạn đã làm gì?
- Buổi sáng Lợn con còn dậy sớm để làm gì nữa?
- Tập Thể dục để làm gì?
- Cô giáo dục trẻ.
- Cô kể lần 3 cùng sa bàn rồi dẹt
- Cô giáo dục trẻ
- Cô và cả lớp hát vận động bài hát: Bé làm vệ sinh

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ sáu ngày 25 tháng 10 năm 2024

Hoạt động học: Làm khẩu trang (EDP)

Lĩnh vực: PTTM

I. Mục đích yêu cầu

- * **Khoa học:** Chất liệu làm khẩu trang phải mềm, dễ thở, ngăn giọt bắn và vi khuẩn, bảo vệ sức khỏe cho mọi người.
- * **Công nghệ:** Cách sử dụng và lựa chọn các đồ dùng, dụng cụ: Giấy, kéo, dây chun, bút, giấy màu, ...
- * **Kỹ thuật:** Kỹ năng: cắt, dán, buộc, gắn dính, ...
- * **Nghệ thuật:** Trang trí và tạo hình cho chiếc khẩu trang.
- * **Toán:** Chiều dài, chiều rộng của chiếc khẩu trang, đếm quai đeo, hình dáng chiếc khẩu trang có hình chữ nhật, khẩu trang có 3 – 4 lớp.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô

- Máy tính, nhạc; Tranh ảnh về các kiểu khẩu trang

2. Đồ dùng của trẻ

- Vải, giấy ăn, giấy lụa, bóng kính, dây chun co giãn; Bút, thước kẻ, giấy vẽ, bìa, xốp, lưới vải, hồ dán, bút màu, kéo, ghim.

III. Tiến hành

1. Bước 1 “Hỏi”

- Cô cho trẻ xem video về sự ra đời của chiếc khẩu trang. Trò chuyện với trẻ về video và hướng vào bài.
- Cô hỏi trẻ:
 - + Các con vừa rồi đã được xem video về cái gì?
 - + Trong video dùng nguyên liệu gì để tạo ra các chiếc khẩu trang?
 - + Có những loại khẩu trang nào?
 - + Khẩu trang có những màu nào?
 - + Khẩu trang có mấy lớp? Có tác dụng gì?
 - + Trang trí khẩu trang như thế nào vừa đẹp và mang thương hiệu
- Các con cùng nhau làm và tạo ra những chiếc khẩu trang

2. Bước 2 “Tưởng tượng”

- Trẻ tưởng tượng, thảo luận và chia sẻ về những ý tưởng làm ra chiếc khẩu trang(chia sẻ về nguyên liệu, cách làm)
- Cô khuyến khích trẻ đưa ra ý tưởng con định làm chiếc khẩu trang như thế nào?
- Con có ý tưởng làm chiếc khẩu trang màu gì? Con định làm ntn? Con dùng nguyên liệu gì để làm chiếc khẩu trang?
- Theo các con chiếc khẩu trang cần trang trí thêm những gì?
- Trẻ thảo luận, thống nhất trong nhóm về: Hình dạng, kích thước, màu sắc của chiếc khẩu trang.

3. Bước 3 “Thiết kế”

- Để gắn kết các nguyên liệu tạo thành chiếc khẩu trang chúng mình làm ntn?
- Cô đưa ra 1 số bản thiết kế khẩu trang cho trẻ lựa chọn.
- Cho trẻ lựa chọn nguyên liệu làm chiếc khẩu trang. Với tiêu chí: Chiếc khẩu trang kích thước phù hợp, mềm, dai, dễ thở, có khả năng ngăn giọt bắn...
- Cho trẻ thảo luận cách làm: về nhóm (phân công nhóm trưởng đi lấy bảng thiết kế, thảo luận đưa ý tưởng nhóm)
 - + Nhóm con chọn nguyên vật liệu gì để làm chiếc khẩu trang, chọn mẫu thiết kế nào?
- Bản thiết kế gợi ý (tùy vào các nhóm sẽ tạo ra ông nhòm theo ý tưởng của trẻ)
 - + Cô bao quát và gợi hỏi trẻ

4. Bước 4 “Chế tạo”

- Cho trẻ thực hiện theo mẫu thiết kế nhóm đã chọn.

- Trong quá trình trẻ thực hiện, giáo viên nhắc trẻ có thử nghiệm, điều chỉnh cho phù hợp tiêu chí
- Nhóm con đang làm gì? Làm ntn? Nhóm con đã dùng nguyên vật liệu gì để tạo ra chiếc khẩu trang?
- + Trẻ chia sẻ tên sản phẩm, cách làm, cách trang trí?
- Sau khi các nhóm đã làm chiếc khẩu trang => Cho trẻ trải nghiệm với chiếc khẩu trang trẻ vừa làm: Cho trẻ đeo thử, đổ nước vào khẩu trang...
- Đánh giá sản phẩm:
 - + Chiếc khẩu trang của nhóm đã đúng thiết kế chưa?
 - + Chiếc khẩu trang có ngăn được giọt bắn không? Có dễ thở không?
- => Cho các nhóm tự thăm quan trải nghiệm chiếc khẩu trang của các nhóm khác, chia sẻ đánh giá sản phẩm của nhóm khác.
- Có bạn nào muốn đặt câu hỏi cho nhóm của bạn ko?
- Cô kết luận xem trẻ đã đảm bảo yêu cầu cô đưa ra chưa?

5. Bước 5 “Cải tiến”

- Hôm nay các con đã làm được gì? Con sẽ làm gì với những chiếc khẩu trang này?
- Con thấy chiếc khẩu trang này có này có chắc chắn không? Có dễ thở không? Có ngăn được giọt bắn không?
- Con có muốn thay đổi gì trong thiết kế hoặc (sản phẩm) của mình không?
- Nếu được làm lại, con sẽ làm ntn?
- Cho trẻ trình bày ý tưởng nếu trẻ muốn thiết kế hoặc thay đổi lại.
- => Kết thúc: Cô khen ngợi trẻ, và nhắc trẻ buổi học sau sẽ cải tiến chiếc khẩu trang theo ý tưởng và mong muốn của các con nhé, cho trẻ thu dọn đồ dùng.

IV. Đánh giá cuối ngày

NGƯỜI DUYỆT

NGƯỜI SOẠN

Nguyễn Thị Lan Hương

Phạm Thị Hạnh