

# KẾ HOẠCH CHI TIẾT NHÁNH 1: “ BẠN CỦA BÉ”

Thời gian thực hiện: Từ 9/9 đến 13/9/2024

Giáo viên thực hiện: Nguyễn Thị Liên

Thứ hai, ngày 9 tháng 9 năm 2024

## Hoạt động: Đi kiễng gót liên tục Lĩnh vực: PTTC

### I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết đi nhón trên phía đầu bàn chân, kiễng cao gót liên tục trong 3 m.
- Rèn và phát triển các nhóm cơ bắp của tay, chân và sự phối hợp khéo léo trong vận động cho trẻ.
- Trẻ hứng thú với giờ học, chú ý nghe hiệu lệnh của cô, yêu thích các hoạt động thể dục. Giáo dục trẻ siêng năng tập thể dục

### II. Chuẩn bị

Sân tập sạch sẽ, không có chướng ngại vật

- Quần áo, đầu tóc trẻ gọn gàng.
- Xắc xô, nhạc khởi động, bóng, vạch xuất phát

### III. Tiến hành

#### 1. HD1: Khởi động

- Trẻ đi các kiểu đi khác nhau và đi theo đội hình vòng tròn
- Chuyển đội hình 2 hàng ngang

#### 2. HD2: Trọng động

a, BTPTC: Đội hình 3 hàng ngang (4l - 4n) Tập kết hợp bài hát ““ Mời bạn ăn””

- + Tay 1: 2 tay đưa ra trước, lên cao
- + Chân 2: Bước chân trước chân sau
- + Bụng 1: Đứng cúi gập người về phía trước
- + Bật 1 : Bật tại chỗ

ĐTNM : ĐT Tay (2l - 4n)

b, VĐCB: Đi kiễng gót liên tục

- Vừa rồi cô thấy các con tập rất giỏi, cô khen các con
- Hôm nay cô dạy chúng mình bài vận động cơ bản: **Đi kiễng gót liên tục**
- Cô làm mẫu lần 1: không giải thích
- Cô làm mẫu lần 2: kết hợp phân tích
- TTCB: Cô đứng trước vạch xuất phát tư thế tự nhiên mắt nhìn thẳng, khi có hiệu lệnh “**Đi kiễng gót**” thì cô đi nhón trên phía đầu bàn chân kiễng cao gót, đi liên tục 3m sau đó đi về cuối hàng đứng.
- Cô mời 2 - 3 trẻ lên làm mẫu

Trẻ thực hiện.

- Cả lớp thực hiện 2 – 3 lần
- Cô tổ chức lần lượt 2 trẻ thực hiện đến hết.
- Khi trẻ thực hiện cô sửa sai cho trẻ, khen động viên trẻ làm đúng thao tác và hiệu lệnh.
- Cô tổ chức 2 tổ thi đua nhau.
- Mời trẻ vận động chưa đạt lên vận động  
(Cô động viên khen trẻ, hướng dẫn khi trẻ lúng túng)
- Hôm nay các con được vận động bài tập gì?
- Tập song các con có thấy cơ thể như thế nào?
- Vậy hàng ngày các con nhớ thường xuyên tập thể dục để có cơ thể khỏe mạnh để các con thông minh học giỏi nhé...

c, Trò chơi: “Mèo đuổi chuột”

- Cô giới thiệu trò chơi, cách chơi, luật chơi.

Cách chơi: Chuột chạy, mèo đuổi bắt. Nếu chuột chạy được hai vòng mà mèo chưa bắt được là mèo thua cuộc, hướng dẫn cho trẻ xếp thành vòng tròn rộng và giơ tay cao để làm hàng. Chọn ra hai bạn, một bạn làm mèo, một bạn làm chuột. Ban đầu để mèo và chuột đứng cách nhau một khoảng 2m. Khi nghe hiệu lệnh “đuổi bắt” thì chuột lo chạy luôn lách qua các ngách hàng để trốn mèo. Mèo phải nhanh chân rượt đuổi và chạm tay vào chuột để bắt.

- Trẻ chơi 2- 3 lần.
- Cô bao quát, động viên trẻ chơi.

### 3. HĐ3: Hồi tĩnh

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng 1- 2 vòng.

### IV. Đánh giá trẻ cuối ngày:

Thứ ba, ngày 10 tháng 9 năm 2024

### Hoạt động: Trò chuyện về trường mầm non Lĩnh vực: PTNT

#### I. Mục đích, yêu cầu

- Trẻ nói được tên và địa chỉ của trường, lớp, tên và công việc của cô giáo và các cô bác ở trường.
- Rèn trẻ kỹ năng giao tiếp, ghi nhớ có chủ đích cho trẻ.
- Giáo dục trẻ lòng kính trọng, biết ơn và yêu quý cô giáo.

## **II. Chuẩn bị:**

- Nhạc bài hát: “Mẹ và cô”, “Trường chúng cháu là trường mầm non”, Video quay một số công việc của cô khi ở lớp.

## **III. Tiến hành**

### **1. HĐ 1: Ổn định tổ chức**

- Trẻ gần cô hát “Trường chúng cháu là trường mầm non”,
- + Các con vừa hát bài hát gì?
- + Trong trường MN có những ai?
- + Con có biết công việc của những người đó không?

### **2. HĐ2: Trò chuyện về tên trường lớp, công việc của cô giáo.**

- Trẻ gần cô xem video
- Cô và trẻ cùng trò chuyện về tên trường, lớp, công việc của cô giáo ở lớp, tình cảm của cô với trẻ.
- + Trong video có những gì??
- + Chúng mình học ở trường nào?
- + Trường của chúng mình có mấy tầng? Có đẹp không?
- Các con học ở lớp mấy tuổi? Cô nào dạy các con?
- + Các con có nhận xét gì về khuôn mặt, hình dáng của cô?
- + Các cô đang làm những công việc gì?
- + Các cô giáo dạy chúng mình những gì?
- + Ở lớp chúng mình thấy cô làm những công việc gì?
- + Các con thấy công việc của các cô ntn?
- + Các con đã làm những công việc gì để giúp cô?
- + Các con thấy các cô đối với chúng mình ntn?
- + Thế còn tình cảm của chúng mình dành cho các cô ntn?
- Cô đó chúng mình biết ai là người pha sữa này, nấu cơm cho cô cháu chúng mình ăn?
- Chúng mình thấy các cô nuôi trong nhà bếp ntn?
- Tình cảm chúng mình đối với các cô ntn?
- Chúng mình cùng nhìn ra vườn trường, sân trường xem và có nhận xét gì?
- Ai đã làm những công việc đó?
- > GD trẻ yêu quý, kính trọng cô giáo và các cô bác trong trường, không vứt rác, giữ gìn vệ sinh...

### **3. HĐ 3: Trò chơi củng cố.**

- Cô giáo ở trường giống như mẹ của chúng mình vậy chúng mình làm những gì cho cô vui lòng?
- + Cô cho trẻ tìm và gắn lên bảng những bức hình thể hiện những việc làm, hành động của trẻ làm cô vui lòng.
- Cô cho trẻ hát, đọc thơ về cô giáo
- Cô nhận xét động viên trẻ.

- Kết thúc: Múa hát cô và mẹ

#### IV. Đánh giá trẻ cuối ngày:

*Thứ tư, ngày 11 tháng 9 năm 2024*

#### Hoạt động: KNCH “Cháu đi mẫu giáo ”

Lĩnh vực: PTTM

##### I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ thuộc lời bài hát, biết hát theo giai điệu bài hát, nhớ tên bài hát, tên tác giả.
- Rèn cho trẻ kỹ năng ca hát cho trẻ, mạnh dạn tự tin biểu diễn
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.

##### II. Chuẩn bị

- Nhạc bài hát: Cháu đi mẫu giáo, trường mẫu giáo yêu thương.

##### III. Tiến hành

###### 1. HĐ1: Trò chuyện

- Cô cùng trẻ chơi trò chơi "Dung dăng dung dẻ" cùng đi đến trường.
- Các con vừa chơi trò chơi gì?
- Đến trường các con được ai chăm sóc và dạy dỗ?
- Cô dẫn dắt giới thiệu bài hát

###### 2. HĐ2: “ Cháu đi mẫu giáo”

- Cô giới thiệu bài hát “Cháu đi mẫu giáo” sáng tác Phạm Minh Tuấn
- Cô hát lần 1 cùng nhạc.
- Cô hát lần 2 không nhạc + giảng nội dung: Bài hát nói về bạn nhỏ lên 3 đi mẫu giáo được cô giáo yêu thương chăm sóc, bạn không khóc nhè để cha mẹ ông bà yên tâm làm việc
- Cô bắt nhịp cho cả lớp hát 3 - 4 lần
- Cho tổ, nhóm, cá nhân hát.
- Chú ý động viên trẻ hát và sửa sai cho trẻ.
- Hỏi lại trẻ tên bài hát?
- Hỏi trẻ để bài hát hay hơn thì nên kết hợp với VĐ gì?

- Cho cả lớp hát kết hợp vỗ tay theo nhịp 1 lần

### **3. HĐ3: TCÂN “Nghe tiếng hát tìm đồ vật”**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, nói rõ luật chơi, cách chơi

- Cách chơi: Cô mời 1 trẻ lên chơi, cô sẽ giấu 1 món đồ chơi sau lưng các bạn trong lớp. Nhiệm vụ của bạn chơi là lắng nghe tiếng hát to hay nhỏ của cô và các bạn để tìm đồ vật được giấu

- Cô cho trẻ chơi 3 - 4 lần, nhận xét trẻ chơi.

### **4. HĐ4: Nghe hát “Trường mẫu giáo yêu thương”**

- Cô giới thiệu bài hát “Trường mẫu giáo yêu thương” sáng tác Hoàng Văn Yến

- Cô hát cho trẻ nghe lần 1.

- Hát nghe lần 2 giảng nội dung: Bài hát nói về trường mẫu giáo nơi đó có cô giáo là mẹ hiền, có các con luôn là những con ngoan của cha mẹ, những bông hoa đẹp nhất trong vườn hoa của trường mầm non.

- Cô hát lần 2 kết hợp với động tác minh họa

- Lần 3 cô và trẻ cùng hát

### **IV. Đánh giá trẻ cuối ngày:**

*Thứ năm, ngày 12 tháng 9 năm 2024*

### **Hoạt động học: Dạy STEAM “Khám phá về giấy”.**

**Lĩnh vực: PTNT**

#### **I. Mục đích, yêu cầu**

\* **Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, một số tính chất (độ thấm hút) và công dụng của một số loại giấy (Giấy ăn, giấy vẽ, giấy dầu, giấy bìa lịch). Biết nguyên liệu làm ra giấy và quy trình sản xuất giấy (S-khoa học)

\* **Công nghệ:** Trẻ có kỹ năng sử dụng các đồ dùng trong khám phá: thước, kính lúp

\* **Kỹ thuật:** Thực hiện đúng các bước thí nghiệm sự thấm thấu của giấy (E-kỹ thuật)

\* **Toán:** Trẻ nêu được các biểu tượng toán học: Đếm số lượng, hình dạng, định hướng không gian. (M-toán học)

\* **Các kỹ năng khác:** Thông qua hoạt động khám phá phát triển ở trẻ các kỹ năng tư duy, quan sát, phán đoán, phân tích, đưa ra giả thuyết.

#### **II. Chuẩn bị:**

- 1 cuốn sách
- Cốc, nước, giấy, que khuấy, khăn
- Chậu, màu nước, hoa giấy

### **III. Tiến hành:**

#### **1.HĐ1: Thu hút**

- Hát và vận động, thu hút trẻ lại gần cô giáo
- “Nào bạn ơi nhanh nhanh ra đây ta cùng chơi nhé!
- Nào bạn ơi nhanh nhanh ra đây ta cùng xem nhé!
- Xem trong cuốn sách đó có gì?
- Có biết bao nhiêu thứ diệu kỳ
- Hãy đến đây nhanh lên, nhanh lên hỡi bạn thân ơi!”
- Cô mở từng trang của cuốn sách kì diệu cho trẻ quan sát
  - Gọi hỏi:
  - + Đây là tờ giấy gì?
  - + Tờ giấy này dùng để làm gì?
  - Vậy còn đây là tờ giấy gì?
  - Cô giới thiệu tên hoạt động, mời trẻ cùng khám phá về giấy.

#### **2. HĐ2: Khám phá**

- \* Tìm hiểu quy trình sản xuất
- Trước khi tìm hiểu về một số đặc điểm của giấy thì cô mời tất cả lớp cùng xem 1 đoạn video về quá trình sản xuất giấy nhé
- Cô cho trẻ xem video “Quy trình sản xuất giấy trắng” và lần lượt từng bước cô giới thiệu quy trình làm giấy cho trẻ. Gỗ => cắt nhỏ => nghiền thành bột giấy => nấu lên, tẩy trắng => giấy => cắt nhỏ để dễ sử dụng.
- Giới thiệu các loại giấy khác như giấy ăn, giấy vẽ, giấy dầu, giấy bìa lịch... Tuy cùng làm ra từ bột giấy, nhưng tùy vào mục đích sử dụng, các cô chú công nhân làm nghề sản xuất giấy sẽ nhuộm màu, ép giấy theo nhiều mẫu khác nhau.
- \* Trẻ cùng khám phá
- Cô chia lớp làm 3 nhóm, ở mỗi nhóm đã được chuẩn bị các loại giấy (giấy ăn, giấy vẽ, giấy dầu, giấy bìa lịch) trẻ tri giác với giấy và ghi lại kết quả khám phá vào bảng khảo sát
- Sau đây, cô sẽ mời các bạn về 3 nhóm cùng tìm hiểu về 4 loại giấy cô đã chuẩn bị sẵn cho các con nhé, nhiệm vụ của các nhóm là sẽ ghi lại kết quả sau khi quan sát về các loại giấy vào khung tranh đã được chuẩn bị sẵn với các nội dung: Mềm, cứng, vò, xé, rồi tích vào các ô tương ứng nhé.
- Các nhóm thảo luận ghi chép kết quả.
- \* Thí nghiệm “Thả giấy”
- Cô gợi ý trẻ khám phá sự thấm hút nước

- Cô có một thí nghiệm rất thú vị về tính chất thấm hút của giấy, để làm được thí nghiệm này các nhóm cần những dụng cụ gì nào? Cô và các bạn cần có các cốc, giấy, nước, để dễ quan sát sự thấm hút của nước cô đã chuẩn bị cho các bạn nước có màu đấy, que khuấy.

- Các bạn chú ý nhé, cô giáo đã vạch sẵn mực nước cần đổ vào cốc rồi. Sau khi cho nước màu vào các bạn sẽ cho mỗi cốc 1 mẫu giấy, khuấy lên và cùng quan sát. Trên bảng khảo sát của các bạn có cột cuối cùng biểu thị cho tính chất thấm hút của giấy, giấy nào thấm hút nước thì các bạn đánh dấu cho cô nhé. Cô mời các nhóm lên lấy dụng cụ về nhóm mình làm thí nghiệm nào.

Trẻ tự khám phá. Trẻ lấy dụng cụ và về nhóm thực hiện thí nghiệm. Gợi ý trẻ quan sát và ghi nhận kết quả thí nghiệm.

- Cô và trẻ cùng quan sát sản phẩm thí nghiệm.

- Gợi hỏi:

+ Chuyện gì đã xảy ra khi cho các mẫu giấy vào các cốc nước?

+ Khi nhấc các mẫu giấy lên, mực nước ở các cốc như thế nào?

+ Các giấy nào đã thấm hút nước? Vì sao con biết?

### **3. HĐ3: Giải thích**

- Cô xúm xít trẻ lên gần phía cô. Cô mời từng nhóm lên để trình bày kết quả đã khảo sát.

- Sau đây cô giáo xin mời đại diện từng nhóm lên trình bày kết quả khảo sát của nhóm mình nào.

- Giải thích:

+ Có rất nhiều các loại giấy, mỗi một loại giấy khác nhau, tùy vào mục đích sử dụng mà giấy được sản xuất ra sẽ có độ cứng, mềm, dai, khả năng thấm hút khác nhau.

+ Sau khi cho giấy vào nước và nhấc ra các giấy ăn, giấy vẽ và giấy lịch đổi màu, mềm ra do các loại giấy này đã thấm hút nước có màu. Giấy dầu không đổi màu do giấy trong quá trình sản xuất được bôi thêm lớp dầu chống thấm nước, nên giấy dầu thấm hút nước rất ít màu trong cốc.

+ Mực nước của các cốc sau khi nhấc giấy ra khác nhau vì độ thấm hút nước của các giấy khác nhau. Giấy ăn thấm hút nhiều nhất, giấy lịch, giấy vẽ thấm hút ít hơn và giấy dầu thấm hút nước ít nhất

### **4. HĐ4: Áp dụng cụ thể**

- Vì giấy ăn có tính thấm hút tốt nên được sử dụng để lau chùi, làm khô bề mặt bị ướt. Giấy ăn rất mỏng, mềm mịn, nên khi tiếp xúc với nước rất dễ rách.

- Ngược lại, một số loại giấy như giấy vẽ, giấy màu, giấy lịch, rất dai nên có thể xếp, gấp tạo hình nghệ thuật hoặc gói, bọc sản phẩm.

- Giấy nhẹ và được ép mỏng, nên giấy còn có thể bay được trong gió, chính vì vậy có thể lấy giấy tạo thành gì?

- Cô đã chuẩn bị cho các bạn rất nhiều các loại giấy, dựa vào đặc điểm và tính chất thấm hút nước của giấy các con sẽ cùng để các bạn được chơi và trải nghiệm nhé.

Các bé về các nhóm trải nghiệm, mỗi nhóm thực hiện 1 trải nghiệm

\* Hoa nở trong nước: Trẻ gấp hoa được chuẩn bị sẵn và thả vào nước cùng quan sát.



- \* Bức tranh tàng hình: Trẻ vẽ tranh lên các loại giấy và cùng thả vào nước.
  - \* Tạo hình với giấy: Trẻ cắt các băng giấy để gấp con sâu, sử dụng giấy gấp máy bay, thuyền.
- Cô vẽ tranh lên giấy ăn, gấp tờ giấy lại để mặt được vẽ

### 5. HĐ5: Đánh giá

- Cô nhận xét và đánh giá chung
- Hôm nay cô và các bạn cùng tìm hiểu về gì?
- Điều gì thú vị các bạn đã học được trong tiết học ngày hôm nay?
- Làm việc nhóm có hiệu quả không?

=> Các bạn ạ, giấy có rất nhiều công dụng và thật hữu ích đối với đời sống con người. Tuy nhiên, giấy được làm từ những nguyên liệu thiên nhiên và hoàn toàn có thể tái chế, vậy nên chúng ta cần sử dụng tiết kiệm và phân loại giấy để giấy được tái chế đúng cách.

- Cô cùng trẻ kết thúc tiết học và cùng nhau dọn dẹp đồ dùng.

### IV. Đánh giá trẻ cuối ngày:

*Thứ sáu, ngày 13 tháng 9 năm 2024*

### Hoạt động: Tạo hình “Vẽ đường đến lớp” (M)

Lĩnh vực: PTTM

#### I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết cầm bút bằng tay phải, vẽ những nét thẳng, nét ngang tạo thành con đường đi.
- Rèn cho trẻ kỹ năng cầm bút, tư thế ngồi.
- Giáo dục trẻ yêu quý con đường mà hàng ngày trẻ vẫn đi tới trường.

#### II. Chuẩn bị

Tranh vẽ về con đường.

- Giấy, bút sáp màu đủ cho trẻ
- Nhạc chủ đề

#### III. Tiến hành

##### 1. HĐ1: Trò chuyện về chủ đề



- Hát bài hát “Đường và chân”
- Trò chuyện với trẻ về con đường hàng ngày trẻ đi tới trường.
- Bài hát nói về gì?
- Hôm nay ai đưa các con đi học?
- Muốn đi được tới trường các con đi ở đâu?
- Con thấy con đường như thế nào?
- Khi đi trên đường con thấy những gì?

## **2. HĐ2: Quan sát đàm thoại mẫu**

- Cô có bức tranh gì đây?
- Con đường này như thế nào?
- 2 bên đường có những gì?
- Muốn có được con đường đẹp phải vẽ những nét như thế nào?
- Cô đã dùng màu gì để tô con đường đây nhỉ?
- Những bông hoa được cô tô như thế nào?
- Cô đã dùng màu gì để tô nền cho bức tranh?

=> Cô chốt lại

\* Hỏi ý định của trẻ:

- Con định vẽ đường đi tới trường như thế nào?
- Co sẽ vẽ gì hai bên đường?
- Vẽ song con dùng màu gì để tô?
- Co sẽ tô như thế nào?

(Cô hỏi 2- 3 trẻ nói nên ý tưởng của mình và hướng trẻ vào tranh mẫu cô chuẩn bị)

## **3. HĐ3: Cô vẽ mẫu + Trẻ thực hiện**

- Cô hỏi trẻ tư thế ngồi, cách cầm bút vẽ, tô màu.
- Cô vẽ mẫu một lần. Cô vừa vẽ vừa nói cách vẽ, tư thế ngồi, cách cầm bút. Cô vẽ nét thẳng ngang thứ nhất sau đó cô vẽ tiếp nét thẳng ngang thứ 2 để tạo thành con đường. Cô cho trẻ cùng thực hiện
- Trên đường đi tới trường còn có cỏ, nhiều hoa (Cô vẽ và gợi ý trẻ thực hiện trên bài của mình)
- Muốn có con đường đẹp cô tô màu con đường, cô dùng màu nâu để tô. Cô cho trẻ chọn màu và tô màu con đường. Màu đỏ cô tô bông hoa, màu xanh cô tô lá, cỏ.
- Để bức tranh thêm đẹp hơn cô tô màu nền cho bức tranh (Cô nói cách chọn màu và cho trẻ tìm màu và thực hiện cùng cô)
- Cô nhắc nhở trẻ tư thế ngồi, cách cầm bút, cách cầm giấy.
- Khi trẻ vẽ cô quan sát nhắc nhở, động viên trẻ vẽ trẻ.

+ Trẻ yếu cô nhắc lại kỹ năng vẽ và giúp đỡ trẻ để trẻ có thể hoàn thiện sản phẩm của mình. Cô khuyến khích trẻ sáng tạo, tô màu con đường cho đẹp hơn.

#### **4. HĐ4: Trưng bày sản phẩm**

- Cô cho trẻ treo tranh lên trưng bày
  - Trẻ nhận xét tranh của mình, của bạn. Con thích bức tranh của bạn nào nhất?
  - Vì sao con thích? Bạn vẽ gì? Bạn tô màu như thế nào?
  - Để vẽ được bức tranh con cần có gì, vẽ như thế nào? Bạn vẽ có giống tranh mẫu không?
- => Cô nhận xét chung, tuyên dương trẻ có bài làm tốt, động viên trẻ khác trong giờ sau cố gắng hoàn thiện bài tốt hơn.
- Kết thúc cho trẻ đứng dậy ra ngoài sân trường dạo chơi

#### **IV. Đánh giá trẻ cuối ngày:**

**NGƯỜI DUYỆT**

**NGƯỜI SOẠN**

**Nguyễn Thị Lan Hương**

**Nguyễn Thị Liên**