

KẾ HOẠCH CHI TIẾT NHÁNH 3: BÉ TỰ LẬP VÀ AN TOÀN

(Thời gian thực hiện: 1 tuần (20/10 đến 24/10/2025))

Giáo viên thực hiện: Bùi Thị Thảo

*Thứ hai ngày 20 tháng 10 năm 2025

Hoạt động học: VĐCB “Nhảy lò cò 5 bước liên tục, đổi chân theo yêu cầu”

Lĩnh vực PTTC

I. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết phối hợp tay, chân, mắt khi nhảy lò cò 5 bước liên tục, đổi chân
- Rèn cho trẻ có kỹ năng nhảy 1 chân, trẻ nhanh nhẹn, khéo léo, sự kiên trì, bền bỉ.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động. Trẻ có nề nếp học tập.

II. Chuẩn bị

- Sàn tập sạch sẽ, thoáng mát đảm bảo an toàn.
- Vạch chuẩn, đích, dây thừng.
- Nhạc bài hát "Đôi bàn tay"

III. Tiến hành

1. HĐ1: Khởi động

- Cho trẻ đi các kiểu đi sau đó về đội hình hai vòng tròn.

2. HĐ2: Trọng động

a. BTPTC: Tập kết hợp với bài hát “Đôi bàn tay” Tập 2L- 8N

- Tay 2: Hai tay đưa trước sang ngang
- Chân 1: Bước chân trái sang trái chân phải thẳng (ngược lại)
- Bụng 2: Đứng quay người sang 2 bên 90 độ
- Bật 1: Bật tiến về phía trước
- ĐTNM: Tay, chân (Tập 2L – 8N)

b. VĐCB: Nhảy lò cò 5 bước liên tục, đổi chân

- Cho trẻ đứng thành 2 hàng ngang quay mặt vào nhau.

- Cô có gì đây? Các con sẽ VĐ gì với sân tập này?
 - Cô thống nhất VĐ, cho 1 trẻ lên tập
 - Trẻ nhận xét, cô nhận xét
 - Cô tập lần 1, lần 2 phân tích VĐ:
 - + CB: Đứng trước vạch chuẩn Khi có hiệu lệnh 1 tiếng xác xô cúi người xuống 2 chân thẳng, 2 lòng bàn tay áp xuống sàn, 2 tiếng xác xô chúng mình phối hợp chân nọ tay kia nhịp nhàng bò đến đích sau đó về cuối hàng đứng.
 - Cô giới thiệu vận động và tập mẫu lần 1.
 - Lần 2 kết hợp với phân tích vận động: Chuẩn bị cô đứng trước vạch chuẩn, hai tay thả xuôi, mắt nhìn thẳng, đầu không cúi khi có hiệu lệnh cô co 1 chân lên và nhảy lò cò 5 bước theo hướng thẳng, đầu không cúi sau đó đổi chân nhảy 5 bước tiếp theo cứ như vậy cô nhảy đến đích sau đó nhẹ nhàng về cuối hàng đứng.
 - Cô cho 2 trẻ lên tập, cô nhận xét.
 - Cho cả lớp thực hiện 2, 3 lần (Cô chú ý quan sát động viên, sửa sai cho trẻ).
 - Lần 2 cho 2 đội thi đua nhau.
 - Cô hỏi trẻ tên vận động và cho 2, 3 trẻ thực hiện lại.
- c. TCVD: Kéo co
- Cô dẫn dắt giới thiệu trò chơi vận động "kéo co"
 - + Cô nói luật chơi, cách chơi: Cô chia làm hai đội, đây là dây chúng mình để kéo, dây đỏ buộc giữa làm mốc khi các con kéo dây đỏ về phía đội nào đội đó dành chiến thắng.
 - Cô tổ chức cho trẻ chơi 2, 3 lần. Cô kiểm tra, nhận xét chơi và động viên trẻ sau mỗi lượt chơi.
 - Chúng mình vừa chơi TC gì?

3. HĐ3: Hồi tĩnh

- Cô cho trẻ đi nhẹ nhàng 3, 4 vòng -> Kết thúc

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

***Thứ ba ngày 21 tháng 10 năm 20225**

Hoạt động học: Bé làm gì khi tức giận(SEL)

Lĩnh vực: PTTCKNXH

I. Mục đích - yêu cầu:

1. Kiến thức:

- Trẻ biết “tức giận” là một phản ứng cảm xúc tự nhiên khi trẻ cảm thấy thất vọng, bị ngăn cản hoặc không đạt được điều mình mong muốn.
- Trẻ biết một số biểu hiện khi “tức giận”: khó chịu, cáu kỉnh, bực tức, nhăn nhó hoặc có những hành động như đập phá, đánh bạn ...
- Trẻ biết một số hoạt động giúp giải tỏa cảm xúc “tức giận” như: đếm to từ 1-10; chạy, nhảy, đi dạo; đến nơi yên tĩnh; nhờ bố mẹ giúp (nếu ở lớp thì nói chuyện với cô giáo); chơi đồ chơi mình thích,...

2. Kỹ năng.

- Trẻ thực hành thể hiện một số cách để khiến bản thân mau quên đi cảm xúc tức giận.
- Trẻ thực hiện các kỹ năng vẽ, tô màu và một số vận động tinh trong quá trình hoàn thiện sản phẩm,
- Trẻ có khả năng tập chú ý, quan sát, ghi nhớ có chủ định; có kỹ năng hợp tác làm việc nhóm.

3. Thái độ.

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Đồ dùng của cô :

- Video: Giận ơi là giận; Ppt bài giảng.
- Nhạc không lời, nhạc nền một số bài hát nước ngoài.

- Đồ dùng của trẻ:

- Vỏ chai nhựa, chai nước, các loại kim sa, bóng bay, băng dính, bìa carton tròn, bút dạ, giấy màu, kéo, keo dán..

1.HĐ1: Ổn định tổ chức :

- Cô thu hút trẻ, chào hỏi.
 - Cho trẻ hát bài hát “*Gọi tên cảm xúc*”
 - Cô cho trẻ chơi trò chơi “*Tạo khuôn mặt theo trạng thái cảm xúc*”.
 - Cho trẻ gọi tên cảm xúc khi cô thay đổi sắc thái.
 - Cô đưa khuôn mặt theo trạng thái cảm xúc.
 - Cô gọi tên trạng thái cảm xúc.
 - Vì sao các con biết mặt cô đang tức giận nhỉ? À khuôn mặt cô cau lại và cô cảm thấy rất khó chịu đấy. Thế khi các con tức giận, các con có cảm thấy thế nào? Có thấy khó chịu không?
 - Cảm xúc tức giận thật khó chịu phải không? Vậy làm thế nào để cảm giác khó chịu này qua mau?
- Có một bạn nhỏ cũng có cảm xúc tức giận, các con cùng xem bạn nhỏ đã làm gì với sự tức giận của mình nhé!

2.HĐ2: Hoạt động trọng tâm

1: Nguyên nhân, biểu hiện của cảm xúc giận

* Video part1: Cô cho trẻ xem video trẻ đóng và được quay lại có nội dung: Trên đường về, Bạn Trường đòi mua quà vặt, nhưng mẹ không mua, Trường ỉ ôi, mặt mày khó chịu...

- Cô đặt ra câu hỏi:
 - + Các con vừa xem video gì?
 - + Vì sao bạn Trường lại tức giận? Mời cá nhân trẻ.
 - + Bạn Trường đã làm gì khi bản thân xuất hiện cảm xúc tức giận?
 - + Theo con, sự tức giận của bạn Trường từ việc đòi mua quà vặt là đúng hay sai?
 - Trong lớp mình, có bạn nào đã từng giận chưa nhỉ? Con giận vì chuyện gì?
- => Cô chốt lại: Có rất nhiều nguyên nhân khiến con giận giống như các bạn vừa kể hay chẳng hạn như...
- + *Con bị trêu đùa, mà con không thích nên con giận!*
 - + *Đồ chơi của con bị bạn khác giật mất nên con giận!*
 - + *Bạn chê quần áo của con xấu, con cũng giận.*
 - + *Bạn không chơi với con, con giận.*
 - + *Con đói, con mệt... khiến con khó chịu và tức giận...*

Hay như bạn Trường trong câu chuyện vì đòi quà mà không được đáp ứng khiến bạn tức giận.

* Video part2: Cô cho trẻ xem tiếp video: ... lúc này về đến nhà, bạn Trường khóc lóc, la hét, giãy giụa, quăng dép...

- Cô hỏi:

+ Khi giận, bạn Trường đã có biểu cảm và hành động như thế nào?

- Đó là cách thể hiện sự tức giận của bạn Trường, các con thấy có nên thể hiện sự tức giận như vậy không?

+ Khi các con giận, các cảm thấy thế nào? Con đã có hành động gì khi tức giận?

2: Cách kiềm chế, giải tỏa sự tức giận.

* Video part3:...Sau khi đã khóc một trận xong, Trường thấy chiếc ô tô đồ chơi mình thích đặt trên kệ như đang gọi cậu, cậu liền lại gần và lấy nó ra chơi. Thấy Trường đã bình tĩnh lại, mẹ gọi Trường lại và trò chuyện, phân tích cho Trường về hành vi chưa đúng... Trường nhận ra và xin lỗi mẹ.

- Cô hỏi: + Sau khi hết cơn tức giận, bạn Trường đã làm gì?

+ Vì biết sự tức giận và hành động của mình chưa đúng nên bạn đã xin lỗi mẹ đấy. Nhưng với những việc do người khác làm con tức giận, con sẽ làm gì để giải tỏa sự tức giận đó?

Ví dụ: Nếu bạn giành đồ chơi của con, con làm gì?

Hay: Nếu bạn cười nhạo, chế giễu con, con rất giận bạn, con sẽ làm gì?

=> Cô chốt: Các con ạ, có khi cơn giận cứ ở mãi trong tâm trí, xua không được, đuổi cũng không đi. Nên con phải tự mình thoát ra khỏi nó bằng các cách khác nhau như:

(Cô giới thiệu hình hoặc gợi ý trẻ miêu tả lại hình)

1. Đếm to từ 1 đến 10

2. Chạy, nhảy, đi dạo chậm rãi

3. Đến nơi yên tĩnh để thư giãn, đọc truyện...

4. Hít thở thật sâu

5. Đọc một câu thần chú

6. Nhờ bố mẹ giúp

7. Chơi đồ chơi mình thích

8. Nếu ở lớp thì nói chuyện với cô giáo

9. Nắm chặt hai tay

10. Ngắm lọ giải tỏa cảm xúc (Lọ thủy tinh có nước và kim tuyến sắc màu bên trong, lát nữa cô con mình sẽ cùng nhau làm nhé)!

* **Cô khái quát:** Cảm xúc tức giận là cảm xúc tự nhiên, do nhiều nguyên nhân khác nhau. Khi tức giận, mỗi người lại có cách biểu hiện khác nhau. Tuy nhiên cảm xúc tức giận khiến ta không thoải mái, khó chịu vì vậy khi gặp những chuyện làm mình tức giận, những lúc như vậy cô thường ra một nơi yên tĩnh hít thở không khí hay nghe một bản nhạc mà cô thích. Các bạn cũng nhớ Nếu cố gắng rồi mà vẫn không ổn, con có thể nhờ bố mẹ, cô giáo giúp nhé!

3.HĐ3: Luyện tập:

3: Thực hành một số hoạt động làm chủ cảm xúc tức giận.

- Có rất nhiều cách để khiến cơn giận qua nhanh, bây giờ các con cùng cô thực hiện một số cách mà chúng mình đã nêu ra nhé.

- Cô cho trẻ thực hành

+ Cách đếm: 1,2...10 tức giận ời mau đi đi .

+ Tập hít thở: hít vào bụng nhỏ căng phồng lên, thở ra bụng nhỏ xẹp xuống theo nhạc nước ngoài không lời.

- Ai có cách khác nữa nào? Hãy cùng thực hiện với ý tưởng của bạn!

4: Góc Cảm xúc

- Bây giờ, cô con mình đã cùng nhau tạo ra những đồ vật để các con có thể giải tỏa những cảm xúc để có thể sử dụng khi chúng mình muốn nhé!

- Cô chia lớp ra làm 4 nhóm:

+ Nhóm 1: Làm Pop it

+ Nhóm 2: Làm lọ nhũ pha lê

+ Nhóm 3: Tạo khuôn mặt cười trên bìa tròn.

+ Nhóm 4: Làm lật đặt bóng nước.

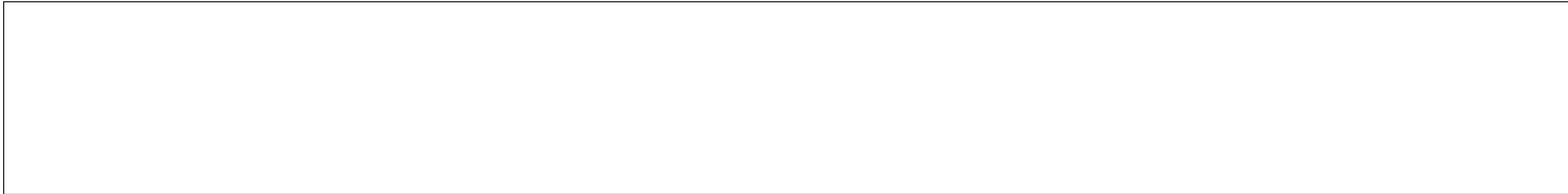
- Sau khi trẻ làm xong cô cho trẻ xem lại các sản phẩm và khen trẻ.

3. Kết thúc:

- Khen ngợi và khuyến khích trẻ thực hành làm chủ cảm xúc giận khi gặp tình huống khó chịu .

- Cho trẻ chơi với sản phẩm vừa làm được.

Đánh giá trẻ hàng ngày



***Thứ tư ngày 22 tháng 10 năm 2025**

Hoạt động học: KNCH “Tay thơm, tay ngoan”

Lĩnh vực: PTTM

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ thuộc và hát đúng giai điệu bài hát, nhớ tên bài, tên tác giả. Hiểu nội dung bài hát
- Cảm nhận được giai điệu của bài hát và hát nhịp nhàng theo lời bài hát.
- Hứng thú, tích cực hoạt động, giáo dục trẻ biết chăm sóc, bảo vệ đôi bàn tay của mình

II. Chuẩn bị

- Đàn, nhạc bài hát, nhạc để trẻ chơi trò chơi. Mũ chóp

III. Tiến hành

1. HĐ1: Trò chuyện

- Cho trẻ chơi (Sáng, tối)
- Cô có gì đây? Cô đưa đôi bàn tay của mình ra
- Cô dẫn dắt giới thiệu tên bài hát, tác giả bài hát: "Tay thơm, tay ngoan"

2. HĐ2: Dạy hát “Tay thơm, tay ngoan” – Bùi Đình Thảo

- Cô giới thiệu bài hát: “Tay thơm, tay ngoan” – Bùi Đình Thảo
- Cô hát lần 1 (kết hợp nhạc): Tóm tắt nội dung: Bài hát nói về đôi bàn tay của chúng mình đẹp như 2 bông hoa, biết làm việc, viết chữ đẹp và múa dẻo nữa, vậy các con phải biết yêu quý, bảo vệ đôi bàn tay của các con cho sạch, cho thơm nhé.
- Cô hát lần 2 không nhạc.
- Cho cả lớp hát cùng cô 2- 3 lần (cô chú ý quan sát, động viên và sửa sai cho trẻ)

- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân. Cô sửa sai cho trẻ
- Hỏi trẻ tên bài hát, tên tác giả
- Cô giới thiệu vận động múa – cho trẻ hát và vận động 1, 2 lần

3. HĐ3: Trò chơi âm nhạc “Đoán tên bạn hát”

- Cô nói cách chơi: Cô mời 1 bạn lên đội mũ chóp, mời bạn ngồi dưới hát, bạn đội mũ sẽ đoán tên bạn vừa hát, đoán đúng thưởng tràng pháo tay, đoán sai nhảy lò cò.
- Cho trẻ chơi 4 - 5 lần, sau mỗi lần chơi cô động viên trẻ
- Cô nhận xét, động viên trẻ.

4. HĐ4: Nghe hát “Năm ngón tay ngoan”

- Cô giới thiệu bài hát, tác giả.
- Cô hát lần 1, giảng nội dung: Bài hát nói về các ngón tay của chúng mình rất chăm chỉ làm việc và ngộ nghĩnh đáng yêu nữa khi làm anh em nữa, ngón cái làm anh béo, ngón giữa là anh luôn tập thể dục...ngón út làm em út nhất nhà đấy.
- Lần 2 kết hợp minh họa động tác
- Cô cùng trẻ hát và vận động. Kết thúc

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

***Thứ năm ngày 23 tháng 10 năm 2025**

Hoạt động học: Kể chuyện “Giấc mơ kì lạ”

Lĩnh vực PTNN

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ nhớ tên truyện, tên nhân vật và hiểu nội dung truyện.

- Rèn trẻ có ngôn ngữ mạch lạc khi trò chuyện cùng cô.
- Có ý thức ăn uống hợp lý, giữ gìn vệ sinh cơ thể và hứng thú trong các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Tranh minh họa nội dung truyện, rối dẹt, sân khấu.

III. Tiến hành

1. HĐ1: Hát và trò chuyện

- Trẻ gân cô và hát bài: “Mời bạn ăn”
- Đàm thoại:
 - + Bài hát nói về điều gì?
 - + Chúng ta phải làm gì để có một cơ thể khỏe mạnh?
 - + Ngoài tập thể dục hàng ngày và giữ gìn vệ sinh sạch sẽ ra các chúng mình còn phải làm gì nữa?
 - + Hôm nay cô sẽ kể cho chúng mình nghe câu chuyện về một bạn nhỏ lười ăn, chúng mình cùng xem chuyện gì sẽ xảy ra nhé .

2. HĐ2: Cô kể chuyện

- Cô giới thiệu tên truyện “Giấc mơ kì lạ”
- Cô kể lần 1 cùng điệu bộ cử chỉ
- Tóm tắt nội dung truyện: truyện nói về giấc mơ của bạn Mi Mi bạn Mi Mi mơ thấy tất cả các bộ phận trên cơ thể bạn đều mệt mỏi và chúng đi đến hỏi nhau và không ai có câu trả lời cuối cùng hỏi cô chủ và tìm ra nguyên nhân vì sao tất cả các bộ phận trên cơ thể đều mệt mỏi là do cô chủ lười ăn và từ đó bạn Mi Mi thường xuyên tập thể dục và ăn uống đủ chất.
- Cô kể lần 2 kết hợp với tranh minh họa

3. HĐ3: Đàm thoại

- + Cô vừa kể chuyện gì? Trong truyện có nhân vật nào?
- + Ngoài ra còn có các bộ phận và giác quan nào ?
- + Cô bé Mi là người ntn ?
- + Trong giấc mơ cô bé đã mơ thấy anh Tay nói chuyện với anh Chân ntn?
- + Sau đó anh Tay và anh Chân cùng đến tìm ai?
- + Bác Tai trả lời ntn? Tất cả cùng nhau đi tìm ai ?

- + Cô Mắt trả lời ntn ? Cuối cùng tất cả cùng nhau đi tìm ai?
- + Đúng lúc đó cô chủ chợt tỉnh và nghĩ gì?
- + Từ đó cô bé đã trở thành người ntn?
- Cô giáo dục trẻ .
- Cô kể chuyện lần 3 cùng rồi đệt.
- Kết thúc hát “Mời bạn ăn” ra ngoài.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

***Thứ sáu ngày 24 tháng 10 năm 2025**

Hoạt động học: TH “Vẽ chân dung bạn trai, bạn gái (ĐT)” **(Điều 16: Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu)**

Lĩnh vực: PTTM

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết vẽ chân dung bạn trai (gái), biết kết hợp hài hòa màu sắc thành bức chân dung đẹp và biết được **mỗi bạn nhỏ đều có quyền được học tập, được vẽ tranh và sáng tạo theo cách riêng của mình để phát huy năng khiếu.**
- Rèn kỹ năng vẽ khoanh tròn, nét xiên, nét cong để tạo hình khuôn mặt, mái tóc, mắt, mũi, miệng... chọn màu sắc phù hợp khi tô cho bức chân dung.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động, yêu quý bạn bè, trân trọng sản phẩm của mình và của bạn.

II. Chuẩn bị:

- Bức chân bạn trai, bạn gái

- Giấy vẽ, bì kê, sáp màu cho trẻ

III. Tiến hành

1. HĐ1: Ổn định tổ chức

- Cô cùng trẻ đọc bài “Tình bạn”
- + Các con vừa đọc bài gì? Các con thấy tình bạn của Gấu, Thỏ... ntn?
- + Vậy tình bạn của các con thì sao?
- Cô giáo dục trẻ: Biết yêu thương, đoàn kết, cùng nhau vui chơi.

2. HĐ2: Trẻ quan sát

- Các con nhìn xem cô có gì đây? Cô đưa tranh ra hỏi trẻ
- Đây là chân dung bạn nào? Trai hay gái.
- Các con hãy nhận xét bức chân dung bạn gái này nào? Khuôn mặt, tóc, mũi, mắt...
- Khuôn mặt cô vẽ hình gì? Mái tóc vẽ ntn?
- Lông mày, mắt, môi...
- Vẽ xong thì làm gì? Chọn màu gì để tô tóc, mắt, môi... cho phù hợp
- Áo bạn gái có gì đây? Hoa hoặc chấm tròn
- Tương tự cô hỏi trẻ chân dung bạn trai cách vẽ, chọn màu tô
- Áo bạn trai vẽ kẻ xọc, ngang...
- Cô khái quát lại cách vẽ chân dung bạn trai, gái, cách sắp xếp bố cục sao cho hài hòa.
- Cho trẻ nêu nguyện vọng, cách vẽ của mình.
- Con muốn chọn vẽ chân dung bạn trai hay bạn gái?
- Con có muốn thêm chi tiết sáng tạo riêng (nơ, mũ, hoa, họa tiết áo...) để bức chân dung khác biệt không?
- Con thấy mình giỏi nhất ở phần nào khi vẽ chân dung (khuôn mặt, tóc hay trang trí quần áo)?
- Con muốn chọn màu gì cho mái tóc/mắt/áo để bức tranh nổi bật hơn?”
- Con có muốn vẽ thêm chi tiết đặc biệt để thể hiện năng khiếu riêng của mình không?”

3. HĐ3: Trẻ thực hiện

- Cho trẻ lấy đồ dùng và về chỗ ngồi

- Cô chú ý quá trình vẽ của trẻ, giúp trẻ còn lúng túng
- Nhắc trẻ vẽ chọn màu tô vào cho đẹp, phù hợp

4. HĐ4: Trưng bày nhận xét sản phẩm

- Cho trẻ trưng bày sản phẩm lên bàn
- + Con thích bài của bạn nào?
- + Bạn vẽ chân dung bạn nào? Bạn vẽ như thế nào?
- Con có muốn tự giới thiệu bức chân dung mình vẽ không?
- Con thấy bức tranh của mình thể hiện rõ nhất năng khiếu gì?
- Nếu lần sau vẽ tiếp, con có muốn thử sức vẽ theo cách khác không?
- Giáo dục trẻ: Mỗi bạn nhỏ đều có quyền được học tập, được vẽ tranh và sáng tạo theo cách riêng của mình để phát huy năng khiếu và tạo nên những bức tranh thật đẹp
- Cô nhận xét chung.
- Kết thúc cho trẻ hát và vận động bài: Lớp chúng mình

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

NGƯỜI DUYỆT

NGƯỜI SOẠN

Nguyễn Thị Lan Hương

Bùi Thị Thảo