

KẾ HOẠCH CHI TIẾT NHÁNH IV: ĐỒ DÙNG TRONG GIA ĐÌNH

Thời gian thực hiện: 1 tuần (từ 24/11 – 28/11/2025)

Giáo viên thực hiện: Nguyễn Thị Hương

** Thứ hai, ngày 24 tháng 11 năm 2025*

Hoạt động học: VĐCB “Chạy thay đổi tốc độ hướng đích đặc theo đúng hiệu lệnh”

Lĩnh vực: PTTC

Điều 27: Quyền được bảo vệ để không bị bạo lực, bỏ rơi, bỏ mặc

I. Mục đích - yêu cầu:

- Trẻ biết phối hợp chân tay nhịp nhàng để chạy theo đường đích đặc theo hiệu lệnh và không được chạm vào vật chuẩn.
- Rèn sự khéo léo, nhanh nhẹn cho trẻ khi tham gia hoạt động
- Trẻ hứng thú và tích cực khi tham gia hoạt động.

*** Các con có quyền thảo sức vui chơi khám phá và được mọi người người bảo vệ khi tham gia các hoạt động và ở mọi nơi.**

II. Chuẩn bị:

- Cây xanh, xác xô...
- Nhạc bài hát: Cả nhà thương nhau

III. Tiến hành:

1. HD1: Khởi động

- Cho trẻ đi các kiểu đi khác nhau và đi theo đội hình vòng tròn kết hợp với bài hát “Cả nhà thương nhau”
- > Chuyển đội hình 3 hàng ngang.

2. HD2: Trọng động

- a. BPTTC: Đội hình 3 hàng dọc – Tập 2L - 8N kết hợp bài hát “Cả nhà thương nhau”

- Tay: Đánh xoay tròn 2 cánh tay (Cuộn lên)
- Bụng: Nghiêng người sang 2 bên
- Chân: Đưa chân ra các phía
- Bật: Bật luân phiên chân trước, chân sau
- ĐTNM: Động tác chân. Tập 2l x 8n.

b.VĐCB: Chạy thay đổi tốc độ hướng đích dắc theo đúng hiệu lệnh TTCB: Đứng trước vạch xuất phát, hai tay để xuôi, khi có hiệu lệnh chạy, các bạn chạy tự nhiên theo đường đích dắc, chú ý khi chạy phải thật khéo để không chạm vào vật làm đổ vật

- Đội hình: 2 hàng ngang hướng mặt vào nhau
- Cô giới thiệu đồ dùng và hỏi trẻ ý tưởng vận động với đồ dùng này.
- Cô thống nhất vận động: Chạy thay đổi tốc độ hướng đích dắc theo đúng hiệu lệnh
- Gọi 1 trẻ đã biết lên tập -> nhận xét.
- Cô tập mẫu lần 1.
- Lần 2 vừa vận động vừa phân tích động tác:

+CB: Đứng sau vạch xuất phát, hai tay để xuôi, khi có hiệu lệnh chạy, phối hợp chân tay, nâng cao đùi chạy tự nhiên theo đường đích dắc, chú ý khi chạy phải thật khéo để không chạm vào vật chạy đến đích. Sau đó về cuối hàng đứng

- Gọi lần lượt 2 trẻ lên tập (Cô động viên trẻ tập và chú ý sửa sai cho trẻ)
- Cô cho 2 đội thi đua cầm cờ (thời gian là 1 bản nhạc) ->Kiểm tra kết quả 2 đội, động viên trẻ.
- Hỏi trẻ tên vận động?

c. TCVD: Truyền bóng

- Cách chơi: Cô chia trẻ làm hai đội có số bạn bằng nhau, Khi có hiệu lệnh “Chuyền bóng” thì bạn đầu hàng của hai đội nhặt quả bóng lên và chuyền qua đầu cho bạn thứ hai, bạn thứ hai đỡ bóng bằng 2 tay và chuyền qua đầu cho bạn thứ ba cứ như thế cho đến bạn cuối hàng, bạn cuối hàng đỡ bóng bằng 2 tay và để vào trong rổ cứ như thế cho đến hết số bóng trong rổ
- Luật chơi: Mỗi lần chỉ chuyền được 1 quả bóng. Thời gian 1 bản nhạc đội nào nhiều bóng nhất đội đó chiến thắng

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần

*** Các con đều có quyền được mọi người, thầy cô và các bạn bảo vệ khi các con gặp khó khăn khi tham gia học và chơi hoặc ở mọi nơi.**

- Nhận xét trẻ sau mỗi lần chơi, đổi bên cho trẻ

- Hỏi tên trò chơi vận động

- Cô nhận xét khen trẻ

3. HĐ3: Hồi tĩnh:

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng vòng quanh lớp kết thúc.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

*** Thứ ba, ngày 25 tháng 11 năm 2025**

Hoạt động học: Khám phá nồi cơm điện (5E)

Lĩnh vực :PTNT

I. Mục đích - yêu cầu:

S: Khoa học: Nhận biết và nói được tên gọi, đặc điểm, thành phần của nồi cơm. Nói được lợi ích của nồi cơm điện mang lại cho cuộc sống hằng ngày. Mô tả được cấu tạo của nồi cơm điện (vỏ bên ngoài, thành phần cấu tạo bên trong). Áp dụng được kiến thức và kỹ năng trong thực nấu cơm. Tìm hiểu về nhiệt độ và sự thay đổi trạng thái của nước.

T: Công nghệ: Nêu được các đồ dùng, dụng cụ, dùng để nấu cơm điện. Trẻ nêu được các bước thực hiện quy trình nấu cơm bằng nồi điện

E: Kỹ thuật: Biết cách sử dụng dây điện, ổ điện, biết thao tác cắm điện, ruột nồi nấu cơm bằng nồi điện

A: Nghệ thuật: Sự sáng tạo và khả năng biểu đạt. Vẽ hoặc làm thủ công mô hình nồi cơm điện, trang trí nồi cơm điện bằng các vật liệu tái chế.

M: Toán: Cho trẻ làm quen với các khái niệm toán học cơ bản. Đo lường lượng gạo và nước, tính toán thời gian nấu, so sánh kích thước và hình dạng của các bộ phận

II. Chuẩn bị:

- Nồi cơm điện, gạo, nước, cốc đong, video về nồi cơm điện và các bước nấu cơm.....

III. Tiến hành:

***E1: Thu hút:**

Cho trẻ xem video nồi cơm điện và một số thiết bị có trong gia đình.

Trong lớp mình có nồi cơm điện không?

Thăm dò sự hiểu biết của trẻ về nồi cơm điện bằng 1 số câu hỏi:

+ Con có biết chiếc nồi cơm điện có đặc điểm gì không?

+ Trong nồi cơm con nhìn thấy những gì?

+ Nồi cơm điện có ích lợi gì không?

* Đặt vấn đề giải quyết: Cùng nhau khám phá nồi cơm điện nấu cơm.

***E2: Khám phá:**

- Cô đưa nồi cơm ra và hỏi trẻ:

- Cô chia trẻ thành 3 nhóm, mỗi nhóm 1 chiếc nồi cơm, 1 bảng khám phá và bút, nhiệm vụ của mỗi nhóm là tìm hiểu, khám phá xem nồi cơm này có màu sắc gì? Hình dạng ra sao? Gồm có những gì? Làm thế nào để nồi cơm

Trẻ đặt câu hỏi để giải quyết nhiệm vụ khám phá:

+ Đây là cái gì?

+ Dùng để làm gì?

+ Nồi cơm có những bộ phận nào?

* Trẻ phân công nhiệm vụ trong nhóm: Đo đạc, ghi

- Giải thích chức năng của từng bộ phận (Ví dụ: nắp, lòng nồi, mâm nhiệt).

- Cho trẻ so sánh các bộ phận của nồi cơm điện với các thiết bị gia dụng khác (ví dụ: lò vi sóng, bếp điện)

- Thảo luận về sự khác biệt và tương đồng trong chức năng của các thiết bị này

- Trong quá trình trẻ khám phá cô bao quát các nhóm đánh giá kỹ năng của trẻ

***E3: Giải thích:**

- Trẻ chia sẻ về kết quả khám phá.

- Cô giải thích và trả lời những thắc mắc của trẻ

- Nhóm trẻ còn lại lắng nghe, đặt câu hỏi hoặc đưa ra ý kiến phản biện

- Trẻ quan sát video mô phỏng quá trình nấu cơm bằng nồi cơm điện để trẻ có cái nhìn trực quan.

- Trẻ quan sát và ghi nhớ những gì đã học và thấy được.
- Cô lắng nghe ý kiến của các nhóm và giúp trẻ tổng hợp lại kiến thức của trẻ về nồi cơm điện

***E4: Áp dụng:**

- Cô cùng trò chuyện với trẻ về ích lợi của đồng hồ.
- Xem clip, slide về một số loại nồi cơm điện khác.
- Trẻ áp dụng kiến thức đã được khám phá thông qua thử thách

+ Thử thách 1: Vẽ lại nồi cơm điện trẻ thích.

+ Thử thách 2: Hoạt động mở rộng sau tiết học: Sưu tầm vỏ hộp bìa carton để chế tạo, thiết kế sáng tạo mô hình chiếc nồi cơm điện ở tiết học sau

1. Củng cố

- Nhắc lại đặc điểm, lợi ích của nồi cơm điện
- Nhắc lại quy trình nấu cơm bằng nồi cơm điện

2. Áp dụng / Mở rộng

- Hướng dẫn trẻ thực hành các bước đơn giản như đong gạo, đổ nước.
- Mỗi nhóm thảo luận và chia sẻ kết quả của mình với cả lớp.

***E5: Đánh giá:**

Trẻ nhận xét đánh giá kết quả của nhóm mình:

- Cho trẻ chia sẻ về những gì đã học được về nồi cơm điện.
- Mời từng nhóm lên trình bày trước lớp. Khuyến khích trẻ tự tin chia sẻ và trả lời các câu hỏi từ bạn bè và cô giáo.
- Đánh giá và nhận xét về sự hiểu biết và kỹ năng của trẻ.
- Nồi cơm điện có những bộ phận nào? Làm thế nào để nồi cơm điện nấu chín gạo?
- Hỏi trẻ về cảm nhận sau khi tham gia các hoạt động. Con thích nhất hoạt động nào? Con học được điều gì mới?
- GV quan sát và đánh giá trẻ xem đã nắm được đặc điểm, cấu tạo những kiến thức về nồi cơm điện chưa? Nắm được đến đâu rồi? (Đánh giá trẻ dựa trên kỹ năng 4C: Tư duy phản biện, sáng tạo, hợp tác, giao tiếp).
- Giáo viên tuyên dương cụ thể từng nhóm trên các tiêu chí.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

**Thứ tư, ngày 26 tháng 11 năm 2025*

Hoạt động học: LQCC “e – ê”

Lĩnh vực: PTNN

I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng chữ cái e, ê. Trẻ nhận biết được chữ cái e, ê trong các từ.
- Rèn cho trẻ kỹ năng đọc to, rõ ràng, mạch lạc, không ngọng.
- Hứng thú trong các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Thẻ chữ cái “e - ê” đủ cho cô và trẻ.
- Tranh: “Bé yêu mẹ”
- Đồ dùng, đồ chơi, trang phục của bé có gắn thẻ chữ cái.

III. Tiến hành

1. HĐ1: Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ cùng trò chuyện về những người thân trong gia đình
- + Trong gia đình con có những ai?
- + Tình cảm của các thành viên trong gia đình như thế nào?
- + Cô giáo dục trẻ biết giúp đỡ ông bà, bố mẹ?
- => Cô giới thiệu bài học làm quen chữ cái “e, ê”

2. HĐ2: Dạy trẻ nhận biết chữ cái “e, ê”

- Bức tranh vẽ gì? -> cô khái quát về bức tranh.
- Bên dưới bức tranh có cụm từ: “ Bé yêu mẹ” -> cô đọc mẫu -> trẻ theo cô 2 lần.
- Gọi 2 trẻ lên ghép từ bằng thẻ chữ rời -> Cho cả lớp nhận xét.
- Hỏi trẻ về những dấu thanh?
- Hỏi trẻ ở nhà đã được bố mẹ cho làm quen với lại những chữ này “e, ê” -> chúng mình có biết đây là chữ gì không? Hôm nay cô sẽ dạy chúng mình.
- Chữ e:
 - + Cô giơ thẻ chữ “e” và hỏi trẻ: Ai biết gì về chữ này?
 - + Cô giới thiệu chữ “ e” -> cô đọc mẫu
 - + Cho lớp, tổ, nhóm, cá nhân đọc.
 - + Hỏi trẻ về đặc điểm của chữ “e”?
 - + Cô giới thiệu các kiểu chữ e (in thường, in hoa, viết thường) tuy cách viết khác nhau nhưng đều đọc là “e” -> trẻ đọc.
- Tương tự chữ “ê” -> Cho trẻ chơi TC “chữ gì biến mất, chữ gì xuất hiện”.

- So sánh chữ “e, ê”
- Sau đó cô tặng cho mỗi trẻ một rổ đồ chơi -> Trẻ lấy rổ và về tổ ngồi.
- Cô cho trẻ chọn và giờ chữ theo yêu cầu của cô: tên chữ hoặc cô nói đặc điểm của chữ. -> Trẻ giờ và đọc.
- Trẻ chơi cùng các chữ cái qua trò chơi: “Chữ gì biến mất, chữ gì xuất hiện”

3. HĐ3: Trò chơi củng cố

- TC1: Trò chơi kết bạn:
 - + Mỗi trẻ lấy một chữ cái mà trẻ thích vừa đi và hát bài: “Tìm bạn thân” Khi cô nói kết bạn thì những trẻ có chữ cái giống nhau kết vào một nhóm bạn, trẻ chơi cô kiểm tra động viên trẻ. Sau mỗi lần chơi cô cho trẻ đổi thẻ chữ với nhau.
- TC2: Bé khéo tay
 - + Cô tặng mỗi bạn 6 sợi dây tre về theo nhóm và cùng tạo nên chữ cái e, ê theo yêu cầu của cô
 - Cô đến từng nhóm quan sát. Nhận xét động viên trẻ.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

**Thứ năm ngày 27 tháng 11 năm 2025*

Hoạt động: Nặn một số đồ dùng trong gia đình

Lĩnh vực: PTTM

I.Mục đích - yêu cầu:

- Trẻ biết tên gọi đồ dùng trong gia đình, trẻ biết cách làm mềm đất, xoay tròn, lăn dọc, ấn lõm, dàn mỏng, miết đất,... để nặn một số đồ dùng trong gia đình mà mình thích. Trẻ biết phối hợp màu sắc để trang trí và đặt tên cho sản phẩm.
- Rèn sự khéo léo của đôi bàn tay, rèn kỹ năng xoay tròn, lăn dọc, dàn mỏng, ấn bẹt, miết đất, ấn lõm cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động, biết yêu quý, bảo vệ, giữ gìn các đồ dùng trong gia đình và sản phẩm mình của bạn.

II. Chuẩn bị:

- Mẫu nặn của cô

- Bãng con, đấ nặ, khẩ lau tay... cho trẻ đủ cho trẻ

III. Tiến hành:

1. HĐ1: Trò chuyện

- Cô đợc câu đố về 1 số đồ dùng trong gia đình. Trẻ đoán tên đồ dùng
- Các đồ dùng đó có tác dụng gì?
- Vậy chúng mình phải làm gì đối với nhữn đồ vật, đồ dùng trong gia đình của mình?
- Cô khái quát và giáo dục trẻ biết bảo vệ đồ dùng trong gia đình và sắp xếp đồ dùng gọn gàng, ngăn nắp.

=> Giới thiệu bài học

2. HĐ2: Quan sát và đàm thoại

- Cho trẻ quan sát các mẫ nặ của cô
- Đồ dùng đó đợc tạo ra từ nhữn nguyên vật liệu gì?
- Làm cách nào để tạo ra nhữn đồ dùng đó?
- Ai nhận xét gì về đồ dùng.
- Đây là cái gì?
- Cái bát có đặc điểm gì?
- Cái bát đợc trang trí như thế nào?
- Con nặ đồ dùng đó như thế nào?
- Muốn nặ đợc cái thìa con phải dùng kỹ năng gì?...
- Cô khái quát lại: Cái thìa có phần tay cầm dài, nhỏ, phần dùng để xúc thức ăn sẽ lõm xuống và tròn.
- Cô hỏi ý tưởng của trẻ.
- + Con sẽ nặ đồ dùng gì?
- + Con nặ đồ dùng đó ...như thế nào? (Cô hỏi 3-4 trẻ)
- Cô khái quát lại.

3. HĐ3: Trẻ thực hiện

- Cô cho trẻ về chỗ ngồi.
- Trẻ đi lấy đồ dùng về 4 nhóm
- Trẻ thực hiện -> cô bao quát hướng dẫn trẻ nặ
- Hướng dẫn trẻ còn chậm

4. HĐ4: Trưng bày nhận xét sản phẩm.

- Con thích bài nào? Vì sao con lại thích?
- Gọi 1 số trẻ giới thiệu về bài của mình.
- Cô nhận xét kết thúc giờ học

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

**Thứ sáu ngày 28 tháng 11 năm 2025*

Hoạt động học: Đồng dao: Thằng bươm

Lĩnh vực: PTNN

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ đọc thuộc, nhớ tên, hiểu được nội dung bài đồng dao
- Trẻ đọc đồng dao theo đúng nhịp điệu và thể hiện sự vui tươi, dí dỏm của bài đồng dao.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào hoạt động. Giáo dục trẻ đức tính thật thà, thẳng thắn, yêu thương gần gũi mọi người xung quanh.

II. Chuẩn bị:

- Tranh minh họa truyện trên vi tính

III. Tiến hành:

1. HD1: Trò chuyện

- Nhiệt liệt chào mừng chương trình “Bé yêu đồng dao”
- Trò chơi “Kéo cưa lừa xẻ”
- Các bé đã sẵn sàng chưa?
- Các bé thể hiện trò chơi rất xuất sắc.
- Cô có cái gì đây?

- Quạt mo dùng để làm gì
- Quạt mo được nhắc tới trong bài đồng dao nào

2.HĐ2: Đồng dao: Thằng bờm

- Cô giới thiệu bài đồng dao “Thằng bờm”
- Cô đọc lần 1: Kết hợp ánh mắt, cử chỉ...
- Giảng nội dung
- Cô đọc lần 2: Đọc minh hoạ rồi theo nhạc đệm.
- + Cả lớp đọc bài đồng dao 2 lần

- Tổ, nhóm, cá nhân đọc bài đồng dao (Cô chú ý sửa sai cho trẻ)

Chú ý: Luyện đọc cho những trẻ đọc nhỏ, chưa rõ lời...

3.HĐ3: Đàm thoại

- Cô hỏi tên bài đồng dao?
- Bờm có gì?
- > Đúng rồi, Bờm có cái quạt mo (Giải thích: “quạt mo” là chiếc quạt được làm bằng mo cau)
- Ai đã thích quạt mo của bờm?
- Phú Ông đã đổi những gì nào?
- Bờm có lấy những thứ Phú Ông đổi không?
- Thế Bờm đổi lấy gì?...

-> Qua bài đồng dao cho cô con mình biết Bờm là 1 người hiền lành, thật thà, tốt tính, những thứ không thuộc về mình. Cô muốn các con học đức tính của Bờm. Chúng mình có đồng ý với cô không?

- Hát châu văn “Thằng bờm”

- Kết thúc giờ học

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

NGƯỜI DUYỆT

Nguyễn Thị Lan Hương

NGƯỜI SOẠN

Nguyễn Thị Hường

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 07:53 04/12/2025
bởi Phạm Thị Duyên (31313317_duyenpt) – Trường Mầm non Trường Thọ