

BÀI THU HOẠCH MODULE 8:

“LẬP KẾ HOẠCH GIÁO DỤC TRẺ EM TRONG NHÓM, LỚP TRONG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC MẦM NON “

1. Yêu cầu đối với xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ em trong nhóm, lớp

*** Áp dụng quan điểm GD lấy trẻ làm trung tâm trong lập KHGD, giáo viên cần đảm bảo:**

- Mọi trẻ đều được hỗ trợ để phát triển tất cả các lĩnh vực: thể chất, vận động, tình cảm và quan hệ xã hội, ngôn ngữ và giao tiếp, nhận thức, thẩm mỹ.
- Mọi trẻ đều được học thông qua chơi và bằng nhiều cách khác nhau.
- Mọi trẻ đều được hoạt động tích cực bằng nhiều hoạt động khác nhau như bắt chước, tìm tòi khám phá, trải nghiệm, thực hành, sáng tạo, hợp tác, chia sẻ ý tưởng...

*** Giáo viên cần:**

- Xác định được mục tiêu, nội dung, phương pháp, đồ dùng đồ chơi phương tiện, học liệu, thời gian, địa điểm phù hợp với lợi ích, nhu cầu và khả năng của trẻ.
- Linh hoạt thay đổi nội dung, phương pháp, đồ dùng, thời gian, địa điểm khi hoàn cảnh thay đổi.
- Giáo viên có nhiều cách trình bày kế hoạch giáo dục, chỉ cần đảm bảo mục tiêu, nội dung, lĩnh vực hoạt động
- Chú trọng nhất vào kế hoạch giáo dục tuần và ngày.

2. Các bước xây dựng kế hoạch thực hiện CTGDMN

- **Bước 1:** Giáo viên dạy lớp NT, mẫu giáo và tổ trưởng cùng xây dựng kế hoạch thực hiện CTGDMN năm học, tháng hoặc chủ đề, kế hoạch giáo dục tuần, kế hoạch giáo dục ngày, hoạt động của lớp,
- **Bước 2:** Ban giám hiệu duyệt có ý kiến bổ sung, điều chỉnh trước và trong quá trình giáo viên tổ chức thực hiện.

*** Để lập kế hoạch giáo dục trẻ theo các độ tuổi cần:**

- Xác định mục tiêu giáo dục.

- Xác định nội dung giáo dục
- Hoạt động giáo dục
- Môi trường giáo dục: đồ dùng, phương tiện, thời gian không gian và việc điều chỉnh kế hoạch.

2.1. XÂY DỰNG KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NĂM HỌC

*** Các bước xây dựng mục tiêu giáo dục năm học**

Bước 1. Xác định mục tiêu GD bổ sung hoặc nâng cao, chuyên sâu của nhà trường:

- BGH định hướng lĩnh vực phát triển nào trong Chương trình sẽ được nhà trường bổ sung hoặc nâng cao, chuyên sâu hơn so với kết quả mong đợi trong chương trình GDMN, nhằm duy trì phát triển thương hiệu nhà trường, phù hợp điều kiện năng lực BGH, GV, CSVC... (nếu có).

Bước 2. Xây dựng mục tiêu GD năm học cuối mỗi độ tuổi:

- Copyy toàn bộ kết quả mong đợi cuối độ tuổi trong Chương trình GDMN làm mục tiêu GD năm học của độ tuổi
- So sánh kết quả mong đợi cuối độ tuổi với bộ chỉ số đánh giá trẻ cuối độ tuổi (chỉ số đánh giá lứa tuổi nhà trẻ, 3, 4 tuổi theo CV 4242/SGD&ĐT-GDMN ngày 29/3/2010 và bộ chuẩn PTTE 5T). Tìm ra một số chỉ số không có trong kết quả mong đợi để làm mục tiêu GD năm học của độ tuổi đó. (Cách viết: Nội dung chỉ số...)
- Cụ thể những mục tiêu GD bổ sung hoặc nâng cao, chuyên sâu của nhà trường theo độ tuổi đã được xác định ở bước 1 (nếu có)
 - + Bổ sung: Là cộng thêm vào ngoài kết quả mong đợi trong Chương trình và chỉ số đánh giá trẻ.
 - + Nâng cao, chuyên sâu (khuyến khích thực hiện): Có thể ở phần được bổ sung hoặc có thể nâng cao, chuyên sâu trong chính kết quả mong đợi của Chương trình (một vài kết quả mong đợi trong 1 lĩnh vực hoặc trọn vẹn 1-2 lĩnh vực / 5 lĩnh vực (trường chất lượng cao sẽ nâng cao, chuyên sâu nhiều hơn trường đại trà)
- + Cách viết mục tiêu bổ sung, nâng cao (nên có ký hiệu nổi rõ) như là *in*

nghiêng, mục đỏ....

* Lưu ý: Đối với các lứa tuổi nhà trẻ dưới 24 tháng tuổi: mục tiêu giáo dục cuối độ tuổi cần đạt được tối thiểu là kết quả mong đợi như Chương trình GDMN (không nhất thiết phải có mục tiêu bổ sung, nâng cao)

*** Các bước xây dựng nội dung, hoạt động giáo dục năm học.**

Bước 1: Dự kiến sự kiện, chủ đề trong năm theo tháng, tuần: Đảm bảo nguyên tắc tổ chức các sự kiện, chủ đề phù hợp với thời gian thực tế diễn ra và giúp GV dễ lựa chọn các nội dung hoạt động có liên quan đến sự kiện, chủ đề khi xây dựng kế hoạch tháng

Kế hoạch giáo dục năm học, bao gồm:

- Mục tiêu GD năm học
- Nội dung GD năm học.
- Dự kiến các chủ đề GD trong năm học (Đối với trẻ mẫu giáo, nội dung của các lĩnh vực giáo dục chủ yếu được tổ chức thực hiện theo hướng tích hợp và tích hợp theo các chủ đề gần gũi thông qua các hoạt động đa dạng, thích hợp với trẻ và điều kiện thực tế của địa phương. Tuy nhiên, không tuyệt đối hóa nội dung tích hợp theo chủ đề, có thể có những khoảng thời gian nội dung GD gần gũi được lựa chọn để thực hiện theo tháng, có những nội dung GD không tích hợp được theo chủ đề nhưng vẫn cần thực hiện trong thời gian thực hiện chủ đề).

Bước 2: Xây dựng thời khóa biểu để xác định số lượng các hoạt động (hoạt động học, hoạt động khác) diễn ra trong 1 năm học

- Cách 1: Thực hiện như hiện hành 7 hoạt động học/1 tuần (MGL); 6 hoạt động/tuần (MGB, MGN)
- Cách 2: Thực hiện 5 hoạt động học/tuần (1 hoạt động học/1 ngày)

2.2. KẾ HOẠCH GIÁO DỤC THÁNG/ CHỦ ĐỀ

*** Các bước xây dựng kế hoạch giáo dục tháng**

Bước 1: Từ Ngân hàng nội dung, hoạt động GD, GV ưu tiên chọn các nội dung, hoạt động học, hoạt động khác cho tuần có tổ chức sự kiện

Bước 2: Tiếp tục chọn các hoạt động học, hoạt động khác có nội dung liên quan đến sự kiện, chủ đề vào các tuần khác trong tháng.

Bước 3: Nếu còn tuần, ngày, thời điểm trong Kế hoạch GD tháng chưa có nội dung hoạt động, mà GV không còn lựa chọn được nội dung có liên quan đến sự kiện, chủ đề. GV sẽ tiếp tục lấy từ Ngân hàng các nội dung còn lại trong lĩnh vực, không liên quan đến chủ đề, sự kiện, nhưng đảm bảo về tiến độ thực hiện nội dung theo thời gian (như theo qui định tháng 10 làm quen nhóm chữ nào..?) sắp xếp cho đủ nội dung, hoạt động trong tháng

Bước 4: Căn cứ vào nội dung hoạt động trong tháng, GV chọn các chỉ số phù hợp trong bộ chuẩn PTTE 5T hoặc các chỉ số đánh giá ở độ tuổi khác để đánh giá trẻ

Bước 5: Cuối tháng GV đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch GD tháng, chỉ số và các mục tiêu khác để điều chỉnh kế hoạch cho những tháng tiếp theo.

2.3.KẾ HOẠCH GD TUẦN/ NGÀY (hoạt động học)

- Đảm bảo thể hiện phương pháp đặc trưng của môn học và khuyến khích đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động.

*** Lưu kế hoạch GD tại lớp gồm:**

- Mục tiêu giáo dục năm học của nhà trường (các độ tuổi)
- Ngân hàng nội dung, hoạt động GD năm học của khối
- Dự kiến chủ đề, sự kiện trong năm học, thời khóa biểu của khối
- Kế hoạch GD tháng
- Bộ chuẩn PTTE 5T, các chỉ số đánh giá các độ tuổi khác
- + Cách 1: Lưu hoạt động học theo thời khóa biểu
- + Cách 2: Lưu hoạt động học theo môn học

*** Thời gian xây dựng và hoàn thành kế hoạch GD của nhà trường:**

- Kế hoạch GD năm học: Tháng 8 sau khi Sở GD&ĐT, phòng GD&ĐT ban hành văn bản Hướng dẫn nhiệm vụ năm học; Trước khi thực hiện Chương trình
- Kế hoạch GD tháng: GV xây dựng từng tháng (trước khi thực hiện, để BGH phê duyệt), hoặc xây dựng 2 lần/năm gồm các tháng của học kỳ I, các tháng của HK II
- Kế hoạch ngày: Đảm bảo theo thời gian qui định của BGH để thực hiện việc phê duyệt và chuẩn bị đồ dùng tổ chức hoạt động.

- Thời gian duyệt kế hoạch của BGH: Do BGH qui định, đảm bảo BGH phê duyệt trước khi GV tổ chức thực hiện.

NGƯỜI DUYỆT

NGƯỜI THỰC HIỆN

Nguyễn Thị Lan Hương

Phạm Thị Huyền

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 11:01 15/02/2025
bởi Nguyễn Thị Lan Hương (31313317_huongntl) – Trường Mầm non Trường Thọ