

PHIẾU ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ**Tiêu chuẩn 5: KẾT QUẢ NUÔI DƯỠNG, CHĂM SÓC VÀ GIÁO DỤC TRẺ****Tiêu chí 5.2: Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ****Mức 1:**

a) *Thực hiện linh hoạt các phương pháp, đảm bảo phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, phù hợp với trẻ mầm non và điều kiện nhà trường;*

b) *Tổ chức môi trường giáo dục theo hướng tạo điều kiện cho trẻ được vui chơi, trải nghiệm;*

c) *Tổ chức các hoạt động giáo dục bằng nhiều hình thức đa dạng, phù hợp với độ tuổi của trẻ và điều kiện thực tế.*

Mức 2:

Tổ chức các hoạt động thực hành trải nghiệm, khám phá môi trường xung quanh phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và điều kiện thực tế.

1. Mô tả hiện trạng:

Thực hiện linh hoạt các phương pháp, đảm bảo phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, phù hợp với trẻ mầm non và điều kiện nhà trường;

Trong những năm qua thực hiện sự chỉ đạo của các cấp, căn cứ vào điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường có tương đối đủ đồ dùng đồ chơi và các phòng chức năng, mặt bằng giáo viên đều có trình trên chuẩn, Độ tuổi giáo viên ở độ tuổi trung bình, có trình độ chuyên môn tay nghề vững vàng, đội ngũ giáo viên tâm huyết, luôn sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động cho trẻ, căn cứ vào nhu cầu, năng lực của trẻ, sự tham gia phối hợp nhiệt tình của phụ huynh nhà trường đã thực hiện linh hoạt các phương pháp nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, đạt nhiều thành tích cao. Trường hướng dẫn đội ngũ giáo viên, nhân viên thực hiện linh hoạt các phương pháp, đảm bảo phù hợp với mục tiêu, nội dung chăm sóc - nuôi dưỡng - giáo dục trẻ dựa trên các nguyên tắc: Tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ. Có phương pháp giáo dục theo hướng cá thể hóa, tạo cơ hội cho trẻ hoạt động phù hợp với nhu cầu, hứng thú, đặc điểm, khả năng riêng của bản thân. Đội ngũ giáo viên của trường có kỹ năng bao quát lớp tốt, quan sát trẻ tỉ mỉ, luôn phát hiện kịp thời và xử lý linh hoạt các tình huống sự phạm xảy ra trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ, có phương pháp hỗ trợ trẻ phù hợp, đúng lúc, không làm thay trẻ. Trong quá trình làm việc, giáo viên luôn yêu thương, quan tâm, đối xử công bằng giúp trẻ cảm thấy vui vẻ, thoải mái, an toàn về tâm lý. Khuyến khích và tạo điều kiện để trẻ được thường xuyên giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện với cô giáo và các bạn, tạo được sự mạnh dạn tự tin và mong muốn thể hiện của trẻ. Luôn có nhiều hoạt

động để các bậc phụ huynh tham gia vào hoạt động của lớp nhằm nâng cao chất lượng CSGD trẻ. Đa dạng các hình thức, hoạt động tuyên truyền hướng dẫn chăm sóc giáo dục trẻ tới các bậc phụ huynh. Khi có vấn đề mới liên quan tới trẻ, giáo viên và nhà trường luôn kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lí của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ. Khi tổ chức thực hiện nhà trường chỉ đạo giáo viên luôn chú trọng hoạt động chủ đạo của trẻ theo lứa tuổi. Nhà trường có đa dạng, phong phú các hình thức tổ chức hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ theo chế độ sinh hoạt mọi hoạt động được tổ chức dưới dạng trò chơi, hoạt động trải nghiệm, thực hành cá nhân, làm việc nhóm. Trong các buổi sinh hoạt, bồi dưỡng chuyên môn nhà trường đã triển khai kịp thời, định kỳ hàng năm tới các tổ nhóm chuyên môn lựa chọn nội dung xây dựng kế hoạch hoạt động cụ thể riêng từng tổ nhằm lựa chọn các nội dung giáo dục phù hợp với điều kiện nhà trường [H29-5.1.08]; [H1-1.1-02]; [H8-1.8-06]; [H10-1.8-11]; [H4-1.4-07]. Tùy từng hoạt động giáo dục, tùy chủ đề và độ tuổi giáo viên lựa chọn các phương pháp chủ đạo và hình thức tổ chức sinh động hấp dẫn trẻ. Giáo viên xây dựng kế hoạch theo độ tuổi, thiết kế các hoạt động kết hợp các phương pháp giáo dục linh hoạt trong mỗi hoạt động đảm bảo phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục trong chương trình và phù hợp với nhu cầu hứng thú, vốn kinh nghiệm của trẻ, điều kiện thực tế của lớp, của trường và năng lực của giáo viên. Các nhóm phương pháp giáo dục như: nhóm phương pháp thực hành trải nghiệm, nhóm phương pháp trực quan - minh họa, nhóm phương pháp dùng lời nói, nhóm phương pháp giáo dục tình cảm, kích lệ cùng với nhóm phương pháp nêu gương đánh giá được thực hiện đan xen lồng ghép linh hoạt, sáng tạo thể hiện trong các kế hoạch chủ đề của giáo viên các độ tuổi trẻ [H35-5.4-03]; [H25-5.1-0]; [H26-5.1-04];

Tổ chức môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học theo hướng tạo điều kiện cho trẻ được vui chơi, trải nghiệm.

Môi trường giáo dục trong và ngoài lớp đã được xây dựng theo hướng mở, tạo điều kiện cho trẻ được vui chơi, thực hành trải nghiệm và tham gia các hoạt động giáo dục với nhiều hình thức đa dạng, phong phú phù hợp với độ tuổi trẻ và điều kiện thực tế của nhà trường dựa trên quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Môi trường giáo dục trong lớp được trang trí đảm bảo thẩm mỹ, thân thiện và phù hợp với chủ đề giáo dục, có các đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu đa dạng, phong phú, hấp dẫn trẻ và sắp xếp và bố trí đồ dùng, đồ chơi hợp lí, đảm bảo an toàn và đáp ứng mục đích giáo dục [5.2-03]. Các khu vực hoạt động cho trẻ được thiết kế phù hợp, linh hoạt mang tính mở, có thể luân chuyển tạo điều kiện dễ dàng cho trẻ tự lựa chọn và sử dụng đồ vật, đồ chơi, tham gia hoạt động và thuận lợi cho sự quan sát của giáo viên, các khu vực hoạt động của trẻ như: Khu vực chơi đóng vai; tạo hình; thư viện (sách, tranh truyện); khu vực ghép hình, lắp ráp/xây dựng; khu vực dành cho hoạt động khám phá thiên nhiên và khoa học; hoạt động âm nhạc và có khu vực yên tĩnh cho trẻ nghỉ ngơi [5.2-04]; [H31-5.2-05]. Khu vực cần yên tĩnh bố trí xa các khu vực ồn ào. Trường có hệ thống sân vườn rộng, có vườn cổ tích và khu vườn trồng rau và cây ăn quả cho trẻ thực hành khám phá trải

nghiệm [3.1-12]. Đồ dùng đồ chơi, nguyên vật liệu phục vụ hoạt động vui chơi, học tập cho trẻ đảm bảo vệ sinh, an toàn, đủ về số lượng, đa dạng về chủng loại, đồ chơi công nghiệp, hiện đại chiếm trên 50%, đồ chơi tự làm đa dạng, phong phú. Đồ chơi đa năng về giá trị sử dụng; phong phú về chất liệu có nhiều đồ chơi làm bằng nguyên vật liệu mở có nguồn gốc thiên nhiên; hấp dẫn về hình thức thể hiện; phù hợp với nhu cầu, khả năng, hứng thú của trẻ [H31-5.2-09]; [H31-5.2-12]. Các lớp sắp đặt không gian nội vụ trong lớp gọn gàng, đồ dùng thiết bị, đồ chơi, nguyên vật liệu an toàn cho trẻ, sắp xếp gọn gàng, khoa học, dễ thấy, dễ lấy, thuận tiện cho trẻ sử dụng. Các lớp trang trí phòng đảm bảo tính thẩm mỹ, thân thiện, gần gũi, phù hợp lứa tuổi, kích thích hứng thú hoạt động của trẻ, tạo được các góc cho trẻ hoạt động phù hợp, đa dạng, rõ nội dung khám phá chủ đề và có thể linh hoạt thay đổi. Các góc chơi được bố trí hợp lý, linh hoạt về số lượng, vị trí và diện tích; tạo được không gian hoạt động tương đối độc lập cho trẻ, giáo viên dễ quan sát trẻ. Có đa dạng, phong phú các hoạt động/trò chơi; Nội dung các hoạt động trò chơi đáp ứng mục tiêu chương trình giáo dục; gần gũi, hấp dẫn, phù hợp với nhu cầu và khả năng của trẻ; chú trọng các cơ hội thực hành trải nghiệm phát triển năng lực cá nhân và rèn luyện kỹ năng cho trẻ. Nhà trường xây dựng kế hoạch cụ thể phân công nhóm giáo viên phụ trách các khu vực chơi, mảng chơi, thường xuyên bổ sung, cải tạo môi trường giáo dục với các nội dung chơi cho trẻ các độ tuổi hấp dẫn, mới lạ thu hút sự tham gia khám phá của trẻ, các hoạt động vui chơi của trẻ trong nhà và ngoài trời được tổ chức thường xuyên, phân bố hợp lý xen kẽ không gian chơi riêng cho các độ tuổi, đảm bảo thời gian chế độ sinh hoạt trong ngày tạo điều kiện cho trẻ được vui chơi, trải nghiệm sáng tạo tích cực. Đồ dùng đồ chơi được cô và trẻ hoàn thiện qua quá trình hoạt động hoặc thông qua các hội thi [H31-5.2-12].

Tổ chức các hoạt động giáo dục bằng nhiều hình thức đa dạng, tăng cường các hoạt động thực hành trải nghiệm, khám phá môi trường xung quanh phù hợp với độ tuổi, nhu cầu, hứng thú của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp.

Việc đổi mới hình thức tổ chức dạy học được ban giám hiệu và tất cả các giáo viên quan tâm, trở thành yêu cầu của nhà trường. Giáo viên luôn chú trọng dạy học tích cực, dạy học theo định hướng năng lực trẻ, phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường. Giáo viên đã vận dụng sáng tạo các điều kiện về cơ sở vật chất, năng lực hiện có, phát huy tinh thần tự học, sáng tạo để nâng cao chất lượng giáo dục trẻ, lắng nghe ý kiến phản hồi từ cha mẹ học sinh để điều chỉnh hoạt động; công khai thời khóa biểu ở các khối lớp để cha mẹ cùng phối hợp theo dõi; tận dụng tốt các nhóm zalo của cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường, để thông báo chỉ đạo kịp thời các hoạt động dạy học. Một trong các nội dung chăm sóc giáo dục trẻ theo Chương trình đó là hoạt động thực hành, trải nghiệm, khám phá môi trường xung quanh, hoạt động này luôn được quan tâm trong các kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ theo năm, tháng và từng tuần của các nhóm lớp [H25-5.1-03]; [H26-5.1-04]; Phó hiệu trưởng chuyên môn chỉ đạo giáo viên tổ chức các hoạt động theo hướng trải nghiệm trong tất cả các hoạt động như: hoạt động học, hoạt động chơi, hoạt động lao động, hoạt động tham quan, hoạt động lễ hội, trước mỗi hoạt động giáo viên chuẩn bị tốt các điều kiện, bố trí không gian giúp định

hướng các vị trí, trình tự các hoạt động, khuyến khích trẻ tham gia chuẩn bị phương tiện, đồ dùng, đồ chơi, vật liệu cũng như tạo môi trường hoạt động trải nghiệm, lựa chọn dựa trên số lượng các hoạt động, số trẻ và số nhóm trẻ tham gia ưu tiên tận dụng các nguyên vật liệu, các phế liệu sẵn có, dễ kiếm tìm. Với những hoạt động thực hành, trải nghiệm khám phá môi trường xung quanh với quy mô lớn tổ chức chung cho toàn trường được dựa trên khoảng thời gian phân bố trong năm theo quy luật đưa vào các chủ đề cụ thể thông qua các nhóm lớp, các khối tuổi lựa chọn và thực hiện: kỷ niệm ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam vào tháng 12, nhà trường chủ động liên hệ với Lữ đoàn 131- Hải Quân, tổ chức cho trẻ 3- 4-5 tuổi thăm quan trải nghiệm tại doanh trại quân đội với một số nội dung chơi tập đơn giản quen thuộc vừa sức và đáp ứng được nhu cầu, hứng thú của trẻ [H29-5.1-08]. Ngoài ra trong các năm học nhà trường đã khảo sát các địa điểm trải nghiệm sáng tạo phù hợp về thời gian, khoảng cách địa lý xây dựng kế hoạch tổ chức cho trẻ mẫu giáo từ 3-5 tuổi tham quan trải nghiệm như: khu trải nghiệm sáng tạo Hai Bà Trưng, Thăm quan trường tiểu học... [H29-5.1-08. Hàng năm nhà trường xây dựng kế hoạch năm học, kế hoạch chuyên đề, lễ hội, thăm quan trải nghiệm, lựa chọn phát triển các hình thức tổ chức sáng tạo, hấp dẫn mới lạ và triển khai tới giáo viên tổ chức thực hiện với nhiều hình thức đa dạng phong phú, tùy theo từng độ tuổi và điều kiện thực tế của địa phương, của trường, lớp theo các ngày hội ngày lễ trong năm như: Ngày Hội đến trường của bé, Vui Tết trung thu, Bé vui hội xuân, Bé khỏe ngoan. ...[H31-5.2-06]. Các hoạt động giáo dục với các hình thức thay đổi đa dạng như thực hành trải nghiệm, khám phá khoa học, tham gia các hoạt động lễ hội ở, các làng văn hóa, tham dự các buổi lễ hội cổ truyền của địa phương các đình chùa trên địa bàn huyện, xã vào dịp đầu xuân hàng năm, tham gia các hoạt động thăm quan tại trường Tiểu học vào dịp cuối năm học, các chương trình văn nghệ chào mừng các ngày lễ lớn, các hội nghị của địa phương... Qua đó đã tạo được hứng thú của trẻ và sự tích cực ủng hộ giúp đỡ của phụ huynh, đặc biệt qua các buổi thăm quan thực hành, trải nghiệm đã giúp trẻ lĩnh hội những kiến thức về các sự vật hiện tượng môi trường xung quanh và trẻ được trò chuyện, chia sẻ và tái hiện lại các vốn kinh nghiệm, các biểu tượng sự vật hiện tượng qua các sản phẩm tạo hình qua việc thực hành lại các kỹ năng trong cuộc sống hàng ngày [H20-5.1-08].

2. Điểm mạnh:

Nhà trường đã thực hiện linh hoạt các phương pháp giáo dục bằng nhiều hình thức đa dạng, tăng cường các hoạt động thực hành, trải nghiệm, khám phá môi trường xung quanh phù hợp với độ tuổi, nhu cầu, khả năng hứng thú của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp và tình hình thực tế của địa phương. Tạo môi trường giáo dục, cơ hội cho trẻ được vui chơi, thực hành trải nghiệm khám phá môi trường xung quanh đáp ứng được nhu cầu, hứng thú của trẻ. Môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học được xây dựng và tổ chức phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ, kích thích hứng thú và tạo cơ hội cho trẻ tham gia hoạt động vui chơi, trải nghiệm theo phương châm “Chơi mà học, học bằng chơi”.

3. Điểm yếu:

Một số hoạt động ngoài trời chưa thực sự đạt hiệu quả cao do còn thiếu một số đồ chơi ngoài trời hiện đại, diện tích sân chơi còn nhỏ, khu vườn của bé mới có “Khu vườn rau” thực hành trải nghiệm cho trẻ diện tích còn nhỏ, hẹp chưa thực sự thu hút sự chú ý quan sát và thực hành sáng tạo của trẻ

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng:

Từ tháng 1 năm 2024 đồng chí Hiệu trưởng Đào Thị Thu Hương giao cho đồng chí Nguyễn Thị Lan Hương - Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn và các đồng chí tổ trưởng chuyên môn, giáo viên cốt cán các độ tuổi thảo luận, trao đổi tìm ra một số biện pháp cụ thể thực hiện các hoạt động ngoài trời cải thiện hành lang sau của dãy 2 tầng khu Đồng Xuân làm “Khu vườn rau”. Trong năm học 2024- 2025 sẽ hoàn thiện các khu vực vui chơi “Khu vườn rau” để trẻ có diện tích thực hành trải nghiệm với tổng kinh phí là 20.000.000 đồng được lấy từ nguồn chi không thường xuyên của ngân sách.

5. Tự đánh giá:

Mức 1		Mức 2	
Chỉ báo	Đạt/ Không đạt	Chỉ báo (nếu có)	Đạt/ Không đạt
a	Đạt	*	Đạt
b	Đạt	-	
c	Đạt	-	
Đạt/ Không đạt: Đạt		Đạt/ Không đạt: Đạt	

Đạt: Mức 2.

Xác nhận
của trưởng nhóm công tác

Trương Thọ, ngày 12 tháng 8 năm 2023
Người viết

Vũ Thị Thanh

Phạm Thị Hạnh

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 10:29 15/02/2025
bởi Nguyễn Thị Lan Hương (31313317_huongntl) – Trường Mầm non Trường Thọ