

UBND HUYỆN AN LÃO  
TRƯỜNG MẦM NON TRƯỜNG THỌ

**BÀI THU HOẠCH 2 THÁNG 10/2024**

**I. Thời gian:** 25/10/2024

**II. Nội dung:** Hướng dẫn tổ chức hoạt động khám phá khoa học qua thực hành trải nghiệm cho trẻ mầm non.

**Câu hỏi 1:** Phân tích đặc điểm của hoạt động khám phá khoa học qua thực hành, trải nghiệm đối với sự phát triển của trẻ mầm non?

**Trả lời:**

Hoạt động khám phá khoa học qua thực hành, trải nghiệm của trẻ mầm non có những đặc điểm nổi bật như sau:

*1. Hoạt động có tính tương tác cao, kích thích sự giao tiếp và hợp tác:*

Trẻ được đặt câu hỏi và trả lời với nhóm bạn, giáo viên về các sự vật, hiện tượng mà trẻ được thực hành, quan sát và suy nghĩ sâu hơn về những gì đang diễn ra. Trẻ có nhiều cơ hội quan sát, lắng nghe, tôn trọng, chia sẻ kiến thức, kinh nghiệm cá nhân, hợp tác để thực hiện hoạt động. Khi tương tác trong hoạt động khám phá khoa học, trẻ nhận được thông tin mới, cải thiện kiến thức, kinh nghiệm của bản thân.

*2. Hoạt động có tính thực tiễn, gắn với cuộc sống hằng ngày của trẻ*

Môi trường hoạt động đến nguyên vật liệu thực hành, trải nghiệm được sử dụng đều gần gũi với trẻ như: thiên nhiên hữu sinh (cây cối, con vật...), vô sinh (đất, nước, cát, sỏi...). Điều này giúp trẻ dễ dàng tích lũy kinh nghiệm, kiến tạo kiến thức và áp dụng vào giải quyết các tình huống thực tế một cách tự nhiên. Để khám phá khoa học hiệu quả, trẻ cần trực tiếp sử dụng các giác quan của mình để cảm nhận thế giới xung quanh, từ đó hiểu sâu hơn về các khái niệm khoa học đơn giản. Ví dụ, trẻ có thể tìm hiểu cách làm sạch bản hoặc sử dụng kiến thức về sự phát triển của cây để trồng và chăm cây cối.

*3. Hoạt động kích thích khả năng sáng tạo và đưa ra ý tưởng độc đáo ở trẻ.*

Trẻ có thể đưa ra một số giả thuyết đơn giản cũng như cách giải quyết vấn đề mới. Trẻ được khuyến khích đặt câu hỏi, được thử và sai, đưa ra giải pháp và

không sợ thất bại. Trẻ có cơ hội giải thích và trình bày kết nghiệm bằng hình ảnh, sơ đồ, bảng biểu theo khả năng. Trẻ phát triển các thích ứng khi kế hoạch hoạt động thay đổi theo điều kiện thực tiễn. Trong ý tưởng cá nhân dựa trên khả năng và sở thích. Trẻ được rèn luyện kỹ quá trình khám phá, trẻ nghĩ ra ý tưởng mới và thực hiện theo nhiều hình thức khác nhau để đạt mục tiêu.

*4. Các hoạt động khám phá khoa học trở nên hiệu quả hơn khi kết hợp với các lĩnh vực khác như công nghệ, kỹ thuật, nghệ thuật, toán học (STEM/ STEAM).*

Trẻ có thể sử dụng toán để đo lường trong các thí nghiệm, dùng nghệ thuật để minh họa kết quả và kết hợp khoa học với nghệ thuật tạo hình từ các chất liệu tự nhiên. Ví dụ, trẻ có thể xây cầu hoặc xây dựng tổ chim.... Từ đó, trẻ phát triển kiến thức và kỹ năng một cách toàn diện và sáng tạo.

*5. Hoạt động khuyến khích trẻ tự do tìm hiểu, phát triển kỹ năng quan sát, tư duy logic và giải quyết vấn đề thông qua việc đặt câu hỏi về hiện tượng tự nhiên và thực hiện các đề tài khoa học đơn giản.*

Trẻ học cách phân biệt và nhận biết sự khác biệt giữa các sự vật, hiện tượng, tích cực suy luận và tư duy logic để giải quyết vấn đề một cách phù hợp. Trẻ đặt ra một số giả thuyết, thu thập dữ liệu, phân tích và đưa ra kết luận khoa học đơn giản phù hợp với độ tuổi. Khi hoạt động/thí nghiệm không thành công trẻ có thể thử lại với những thay đổi (dụng cụ, thành phần...) để tìm ra giải pháp. Mỗi hoạt động khuyến khích trẻ tư duy phản biện, đặt câu hỏi và khám phá theo cách riêng, phù hợp với nhu cầu và sở thích cá nhân [15].

*6. Hoạt động đa dạng, linh hoạt, dễ dàng điều chỉnh phù hợp với khả năng và sở thích của từng trẻ.* Với nhiều chủ đề khoa học, nhiều phương pháp (thí nghiệm, quan sát, trò chơi,...) giúp trẻ tiếp cận kiến thức theo nhiều cách khác nhau, phù hợp với phong cách và tốc độ “học” của mỗi trẻ. Trẻ tham gia hoạt động dưới nhiều hình thức (cặp, nhóm, cá nhân) ở trong, ngoài lớp học và sử dụng nhiều phương pháp để giải quyết cùng một vấn đề một cách sáng tạo. Các hoạt động được thiết kế để phát triển thể chất, trí tuệ và tình cảm, thẩm mỹ của trẻ, khuyến khích tư duy logic qua quan sát, phân tích và kết luận về các sự vật, hiện tượng, thúc đẩy sự tò mò về thế giới xung quanh. Ví dụ, trẻ ngửi mùi hoa, nếm trái cây và cảm nhận sự thay đổi nhiệt độ khi chạm vào các vật liệu khác nhau...

*7. Hoạt động an toàn cho trẻ, chú trọng sự tham gia và cảm giác thoải mái của trẻ.* Các hoạt động diễn ra trong môi trường an toàn với đồ dùng, đồ chơi và

nguyên vật liệu thân thiện, kích thích sự tham gia và đáp ứng nhu cầu của trẻ như vật liệu tái chế, vật liệu tự nhiên, tranh, ảnh, sách, video, tài liệu trực tuyến... Trẻ được khuyến khích khám phá và nắm bắt kiến thức trải nghiệm thực tế và các trò chơi hấp dẫn. Giáo viên luôn giám sát và hướng dẫn, điều chỉnh hoạt động để đảm bảo an toàn và phù hợp với tốc độ, khả năng phát triển của mỗi trẻ.

8. *Hoạt động đòi hỏi trẻ tham gia trực tiếp và sử dụng nhiều giác quan* (nhìn, nghe, chạm, ngửi, nếm) giúp trẻ quan sát và tiếp nhận thông tin chính xác, tăng cường sự lĩnh hội và kiến tạo kiến thức. Trẻ được tham gia vào các hoạt động thực hành phong phú, kích thích sự phát triển toàn diện. Ví dụ, khi trồng cây, trẻ quan sát màu sắc và hình dạng hạt giống, ngửi mùi đất và nghe tiếng nước. Các hoạt động khác như trò chơi âm nhạc, cảm nhận vị giác và làm mô hình cũng kích thích nhiều giác quan, hỗ trợ sự phát triển toàn diện của trẻ mầm non

**Câu hỏi 2:** Đ/c hãy nêu quan điểm của đ/c về sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc khám phá khoa học qua thực hành, trải nghiệm đối với sự phát triển của trẻ mầm non?

**Trả lời:**

Giáo viên trao đổi với phụ huynh về tầm quan trọng cho trẻ khám phá khoa học thông qua các hoạt động trải nghiệm góp phần khắc sâu cho trẻ về hiểu biết, hình thành biểu tượng của trí nhớ, tư duy đồng thời cung cấp những kỹ năng cần thiết với trẻ. Trẻ sẽ có trải nghiệm và khám phá các sự vật hiện tượng chính xác và thu hút nhất chính vì thế các bậc phụ huynh sẽ tận dụng và tạo mọi cơ hội cho trẻ được quan sát thực tế, tìm hiểu mọi vật khoa học qua các hoạt động thực tiễn ngay trong cuộc sống hàng ngày để giáo dục trẻ hiệu quả nhất thông qua một số hoạt động:

Phụ huynh biết thêm những kiến thức về hoạt động khám phá khoa học. Đa số các bậc phụ huynh phối hợp với cô giáo trong việc giáo dục trẻ.

Gắn kết giữa giáo viên và phụ huynh trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ.

PH tích cực, chủ động phối hợp, đồng hành cùng GV, tham gia các hoạt động giáo dục của nhà trường vì sự phát triển toàn diện của con em mình.

PH phát triển tổ chức Hội cha mẹ học sinh (CMHS) cùng tham gia công tác giáo dục với nhà trường.

Thảo luận với phụ huynh về các biện pháp kỷ luật và họ cũng nên tham gia vào quá trình giáo dục kỷ luật của con cái mình.

Khi nhà trường và gia đình đều tuân theo các giá trị và quy tắc đạo đức trên cơ sở trách nhiệm, tình thương kỉ cương học đường. học sinh sẽ có cơ hội học hỏi, trao đổi, sẻ chia, thấu hiểu và yêu thương. Trường học và gia đình thực sự là nơi gieo trồng hạnh phúc cho học sinh.

Sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội là để đảm bảo sự thống nhất trong nhận thức cũng như hoạt động giáo dục cùng một hướng, một mục đích, một tác động tổ hợp, đồng tâm tạo sức mạnh kích thích, thúc đẩy quá trình phát triển nhân cách của trẻ, tránh sự tách rời mâu thuẫn, vô hiệu hóa lẫn nhau gây cho trẻ em tâm trạng nghi ngờ, hoang mang, dao động trong việc lựa chọn, định hướng các giá trị tốt đẹp của nhân cách. Vấn đề cơ bản hàng đầu là tất cả các lực lượng giáo dục phải phát huy tinh thần trách nhiệm, chủ động tạo ra những mối quan hệ phối hợp vì mục tiêu giáo dục đào tạo thế hệ trẻ thành những người công dân hữu ích cho đất nước.

**GIÁO VIÊN**

**Nguyễn Thị Tuyên**

**PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Nguyễn Thị Lan Hương**

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 11:10 15/02/2023  
bởi Nguyễn Thị Lan Hương (31313317\_huongnd) - Tổng Giám Đốc