

UBND HUYỆN AN LÃO  
TRƯỜNG MẦM NON TRƯỜNG THỌ

**BÀI THU HOẠCH THÁNG 9/2024**

**I. Thời gian:** 15/09/2024

**II. Nội dung:** Xây dựng môi trường giáo dục phát huy tính tích cực cho trẻ mầm non:

**Câu hỏi 1:** Các đ/c hãy cho biết nguyên tắc xây dựng môi trường giáo dục phát huy tính tích cực hoạt động của trẻ?

**Trả lời:**

***Nguyên tắc xây dựng môi trường phát huy tính tích cực của trẻ***

***1. Nguyên tắc 1: Bắt đầu từ trẻ***

- Lập kế hoạch có ý nghĩa với trẻ.
- Đặt ra các mức độ đảm bảo sự tham gia của tất cả các trẻ.
- Giúp trẻ đưa ra các mức độ tiếp theo.
- Đảm bảo tất cả các trẻ có cơ hội tham gia hoạt động trên cơ sở năng lực và nhu cầu của cá nhân; chú ý đến các vấn đề của nhóm lớp và những khó khăn của trẻ.
- Chú ý đến đặc điểm và phong cách học của trẻ...

***2. Lập kế hoạch xây dựng môi trường đảm bảo mục đích của các hoạt động***

Việc sắp xếp môi trường có kế hoạch và mục đích, khuyến khích trẻ tham gia các hoạt động trong ngày theo trình tự, phù hợp với độ tuổi và khả năng tham gia của trẻ. Trong nhóm, lớp, bố trí các khu vực hoạt động khác nhau, giúp trẻ được tự do lựa chọn, trải nghiệm nhiều hoạt động khác nhau.

Thiết kế môi trường đảm bảo việc thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non cần được bắt đầu từ khâu lập kế hoạch, giáo viên cần hình dung được đầy đủ các nội dung, hoạt động, nguyên vật liệu, đồ dùng, đồ chơi phù hợp với lứa tuổi, văn hoá vùng miền và cách sắp xếp môi trường.

Mỗi lĩnh vực phát triển của trẻ mang tính cá nhân, xã hội, cảm xúc, sức khoẻ và trí tuệ, đều mang tính tương quan và phụ thuộc lẫn nhau. Điều này cần được phản ánh và kết nối giữa kế hoạch giáo dục và thiết kế môi trường.

Cần nhận biết khả năng thiết lập nhóm chơi theo các hình thức khác nhau: chơi nhóm 2, nhóm 4, theo tổ, theo hoạt động cả lớp.

### *3. Sắp xếp không gian phù hợp – chuẩn bị cho việc trải nghiệm, khám phá của trẻ*

Việc sắp xếp không gian lớp học có thể khuyến khích hoặc kìm hãm trí tưởng tượng, sáng tạo của trẻ. Cần đảm bảo đồ chơi, đồ dùng được sắp xếp, bố trí như lời mời gọi chơi hấp dẫn với trẻ:

- Dễ nhìn, dễ lấy, phân loại tối đa;

- Các ý tưởng thiết kế góc chơi được đưa vào kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với chủ đề đang thực hiện.

Thiết kế môi trường cần đảm bảo sự chủ động tham gia của trẻ, là nơi thuộc về trẻ và là trọng tâm của kế hoạch chứ không phải là sản phẩm cuối cùng.

### *4. Lựa chọn thiết kế và vật liệu đảm bảo linh hoạt và phù hợp với điều kiện của địa phương*

Sắp xếp môi trường chơi, học an toàn tại cơ sở giáo dục mầm non có tính linh hoạt nhằm kích thích, mời gọi trẻ tham gia vào hoạt động chơi, khám phá trò chơi, cách chơi mới lạ, hứng thú hơn khi tham gia các hoạt động ở nhóm, lớp mầm non. Không gian nhóm, lớp bố trí phù hợp, hiệu quả sẽ thúc đẩy những tương tác tích cực khiến trẻ cảm thấy thoải mái và an toàn.

Cần đảm bảo lựa chọn thiết kế và vật liệu như sau:

- Đa dạng vật liệu và dễ tìm thấy;

- Sử dụng được trong hoạt động hằng ngày và trong nhiều hoạt động; – Không hạn chế, cho phép trẻ sáng tạo tối đa;

- Mang tính bản địa;

- Kích thích, thu hút và duy trì hứng thú của trẻ;

- An toàn, thân thiện;

- Công cụ công nghệ số phù hợp với điều kiện thực tế.

### *5. Luôn tạo mọi cơ hội, thường xuyên củng cố không khí học tập tích cực*

Cần đảm bảo tất cả các trẻ đều có cơ hội tham gia các hoạt động và khuyến khích câu trả lời/kết quả mang tính cá nhân trong suốt quá trình trải nghiệm, khám phá.

- Giáo viên cần tạo cơ hội để trẻ có nhiều trải nghiệm giải quyết vấn đề.

- Giáo viên lựa chọn hoạt động vừa sức với trẻ, lựa chọn các hoạt động và nhiệm vụ cho phép trẻ đưa ra được nhiều cách giải quyết, tránh làm hộ hoặc đưa ra lựa chọn sẵn có cho trẻ.

- Kiên trì với những ý tưởng, lựa chọn và hỗ trợ trẻ có những cách giải quyết riêng của nhóm/bản thân trẻ.

- Các hình thức hoạt động phải có ý nghĩa với thực tiễn cuộc sống của trẻ. – Chú ý một số quyết định và lựa chọn có thể gây nguy hiểm mà trẻ cần được hướng dẫn và giám sát để đảm bảo an toàn cho trẻ.

## 6. Quan sát – điều chỉnh

Theo dõi để hiểu được rõ sự phù hợp, tác động thích hợp đối với trẻ và có điều chỉnh hợp lý với kế hoạch, chủ đề và cá nhân trẻ.

- Giáo viên cần quan sát trẻ thường xuyên để nắm bắt cơ hội và tạo tình huống để trẻ giao tiếp, tương tác với các bạn.

- Giáo viên cần dựa vào đặc điểm phát triển, sở thích, sở trường của từng trẻ để có thể có hỗ trợ trẻ tham gia với các hoạt động cùng các bạn một cách phù hợp.

- Kiên trì và hiểu đặc điểm của nhóm chơi, hiểu cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội giúp trẻ tương tác với các bạn, thông qua đó giúp trẻ phát triển toàn diện các lĩnh vực

**Câu hỏi 2:** Đ/c hãy nêu quan điểm của đ/c về sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong đảm bảo môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, phát huy tính tích cực của trẻ mầm non?

### Trả lời:

Mối quan hệ giữa gia đình - nhà trường - xã hội là mối quan hệ biện chứng không thể tách rời nhau. Nếu thiếu một trong ba sự giáo dục đó thì trẻ không thể phát triển toàn diện, sẽ bị lệch lạc, mất cân đối.

Trong ba môi trường đó thì môi trường gia đình ảnh hưởng rất lớn đến việc hình thành và giáo dục đạo đức và lối sống cho học sinh (HS). Gia đình là trường học đầu tiên và suốt đời của con người. Nhân cách của các em được hình thành và phát triển từ nền tảng gia đình. Chính vì vậy việc phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong việc giáo dục đạo đức lối sống, nền nếp kỉ luật. Hơn bao giờ hết sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong việc giáo dục đạo đức lối sống, nền nếp kỉ luật cho học sinh trong giai đoạn hiện nay là vô cùng cần thiết và cấp bách cho học sinh là vô cùng cần thiết.

Để sự phối hợp giữa nhà trường - gia đình đạt hiệu quả, việc cung cấp thông tin phản hồi hai chiều cực kỳ quan trọng. Việc tăng cường hơn nữa sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường có hiệu quả cả về số lượng, chất lượng tạo sự chuyển biến đột phá, góp phần quan trọng hình thành nhân cách, tâm hồn trong sáng, kĩ năng tốt cho HS trong giai đoạn hiện nay.

Các hoạt động phối hợp giữa gia đình - nhà trường cần được xây dựng trên nền tảng niềm tin. Cha mẹ, thầy cô cần có sự thấu hiểu, khích lệ và ủng hộ những đóng góp, nỗ lực phối hợp của các bên. Điều này sẽ tạo động lực cho gia đình và nhà trường cùng tiếp tục thực hiện các công việc giáo dục trẻ hàng ngày.

Để sự phối hợp giữa gia đình đạt hiệu quả cao rất cần thiết cha mẹ, thầy cô có sự thấu hiểu, khích lệ và ủng hộ những đóng góp, nỗ lực phối hợp của các bên. Điều này sẽ tạo

động lực cho gia đình và nhà trường cùng tiếp tục thực hiện các công việc giáo dục học sinh đạt được mục tiêu, tạo sự chuyển biến tích cực góp phần hình thành phẩm chất, năng lực, nhân cách, tâm hồn trong sáng, kỹ năng tốt cho học sinh trong giai đoạn hội nhập quốc tế sâu rộng như hiện nay.

**GIÁO VIÊN**

**PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Nguyễn Thị Tuyền**

**Nguyễn Thị Lan Hương**

**TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 11:10 15/02/2025  
bởi Nguyễn Thị Lan Hương (31313317\_huongntrl) – Trường Mầm non Trưng Trắc Trưng Nhị Trưng Bội