

UBND HUYỆN AN LÃO
TRƯỜNG MẦM NON TRƯỜNG THỌ

BÀI THU HOẠCH

I. Thời gian: 25/11/2024

II. Nội dung: *Hướng dẫn tổ chức hoạt động khám phá khoa học qua thực hành trải nghiệm cho trẻ mầm non.*

Câu hỏi 1: Phân tích đặc điểm của hoạt động khám phá khoa học qua thực hành, trải nghiệm đối với sự phát triển của trẻ mầm non?

Hoạt động trải nghiệm là một cách học thông qua thực hành, với quan niệm việc học là quá trình tạo ra tri thức mới trên cơ sở trải nghiệm thực tế, dựa trên những đánh giá, phân tích trên những kinh nghiệm, kiến thức sẵn có. Như vậy, thông qua các hoạt động trải nghiệm, trẻ được cung cấp kiến thức, kỹ năng từ đó hình thành những năng lực, phẩm chất và kinh nghiệm.

Hoạt động trải nghiệm được sử dụng như là một hình thức, một phương pháp, quan điểm giáo dục ở nhiều nước trên thế giới. Các nhà giáo dục dựa vào trải nghiệm như là cách phát triển kinh nghiệm của mỗi cá nhân trẻ. Hoạt động trải nghiệm khiến trẻ sử dụng tổng hợp các giác quan (nghe, nhìn, chạm, ngửi...) để có thể tăng khả năng lưu giữ những điều đã tiếp cận được lâu hơn. Hoạt động trải nghiệm giúp trẻ có thể tối đa hóa khả năng sáng tạo, tính năng động và thích ứng. Trẻ được trải qua quá trình khám phá kiến thức và tìm giải pháp, từ đó giúp phát triển năng lực cá nhân và tăng cường sự tự tin. Hoạt động trải nghiệm giúp cho việc học trở nên thú vị hơn với trẻ và việc dạy trở nên thú vị hơn với người dạy.

Khi trẻ được chủ động tham gia tích cực vào quá trình hoạt động, trẻ sẽ có hứng thú và chú ý hơn đến những điều được tiếp cận và ít gặp vấn đề... Trẻ có thể học các kỹ năng sống bằng việc lặp đi lặp lại hành vi qua các bài tập, hoạt động, từ đó tăng cường khả năng ứng dụng các kiến thức. Trong các hoạt động trải nghiệm, giáo viên mầm non có vai trò định hướng, hỗ trợ, đánh giá, uốn nắn, sửa sai cho trẻ. Tùy thuộc vào từng hoạt động trải nghiệm, giáo viên đưa ra các tình huống có vấn đề để trẻ. Như vậy, trẻ rất hứng thú và kiến thức, kỹ năng sẽ hình thành một cách nhẹ nhàng, tự nhiên. Do vậy, tại các trường mầm non trong tỉnh, các cô giáo đã cho trẻ trải nghiệm thông qua hoạt động ngoài trời, các hoạt động khám phá khoa học, hoạt động trải nghiệm. Khi tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ, giáo viên cần chú ý đến các điều kiện như: Đảm bảo môi trường hoạt động an toàn cho trẻ cả về thể chất, tinh thần. Môi trường hoạt động phong phú, đa dạng, phù hợp với các mục đích, mục tiêu cần đạt của hoạt động. Nhất thiết giáo viên mầm non phải có chương trình, nội dung phát triển trẻ hướng đến các mục tiêu phát triển cụ thể: thể chất, nhận thức, ngôn ngữ và giao tiếp, tình cảm xã hội...

Khi thực hiện, giáo viên phải tăng cường quan sát từng trẻ để đặt ra các mục tiêu khác biệt cho từng trẻ trong Hoạt động trải nghiệm có sự tương tác xã hội với giáo viên và các bạn cùng độ tuổi, trang lứa để trẻ. Các đồ chơi, công cụ, vật liệu... trong hoạt động trải nghiệm phải phù hợp. Làm thế nào để kết thúc hoạt động trải nghiệm, trẻ thực sự có tâm trạng vui thích, phấn khởi, tích cực và Dạy học gắn với hoạt động trải nghiệm là cách kết nối kiến thức, kỹ năng với thực

tiền cuộc sống phong phú, sinh động mà trẻ em đã và sẽ trải qua trong cuộc sống. Hoạt động trải nghiệm không chỉ giúp hình thành kiến thức mới mà quan trọng hơn là tạo cho trẻ có niềm say mê tìm hiểu, thích khám phá và biết cách lĩnh hội những kiến thức mới, cách hình thành kỹ năng mới. Ngoài ra, nó còn giúp học sinh thấu hiểu ý nghĩa của sự lao động, sáng tạo khi làm ra một sản phẩm nào đó.

Câu hỏi 2: Đ/c hãy nêu quan điểm của đ/c về sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc khám phá khoa học qua thực hành, trải nghiệm đối với sự phát triển của trẻ mầm non?

Công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường là rất quan trọng trong trường Mầm non

Có lẽ, không có gì quan trọng hơn việc xây dựng một môi trường học tập xanh, sạch, đẹp, an toàn và thân thiện bền vững cho trẻ, nơi mà các em có thể trưởng thành và phát triển toàn diện mỗi ngày. Để làm được điều đó, chúng ta cần thấy được rằng giáo dục không chỉ là trách nhiệm của riêng nhà trường, mà còn là nhiệm vụ chung của gia đình và xã hội. Tại trường Mầm non chúng tôi luôn xác định được tầm quan trọng cũng như vai trò, vị trí của công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc khám phá khoa học thông qua các hoạt động thực hành trải nghiệm đối với sự phát triển của trẻ. Nhà trường đã xây dựng các giải pháp nhằm tăng cường mối quan hệ chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội, từng bước đưa chất lượng nhà trường ngày một nâng cao, vị thế nhà trường ngày một phát triển. Gia đình là nơi đầu tiên mà trẻ được tiếp xúc và học hỏi. Đó là nơi hình thành những giá trị, thái độ và kiến thức ban đầu. Phụ huynh là người đầu tiên biết rõ nhất về đặc điểm và nhu cầu của con cái. Chúng tôi luôn cảm ơn sự tham gia tích cực của các bậc phụ huynh trong công tác phối kết hợp trong việc khám phá khoa học qua thực hành, trải nghiệm đối với sự phát triển của trẻ mầm non? Tại trường Mầm non Trường Thọ, chúng tôi luôn tạo cơ hội cho phụ huynh cùng tham gia vào quá trình học tập của con cái. Cuộc họp giữa nhà trường và gia đình không chỉ là nơi để trao đổi thông tin, mà còn là nơi để chia sẻ ý kiến, đặt câu hỏi và thảo luận tìm ra biện pháp hay, cách làm tốt trong công tác chăm sóc, giáo dục phát triển của trẻ. Phối hợp thực hiện chương trình giáo dục trẻ: phụ huynh có thể tham gia vào các hoạt động thực hiện các nội dung giáo dục trẻ phù hợp với chương trình như: hoạt động trải nghiệm, tổ chức ngày Hội, lễ “Khai giảng năm học mới”, “ngày hội trăng rằm”, “Tiệc buffet”, Đi thăm quan lễ đoàn 131, Bé tập làm chiến sĩ, Giáng sinh an lành...

Từ những giải pháp mà nhà trường đã thực hiện như đã nêu trên, trong những năm qua, nhà trường đạt được kết quả rất tự hào:

- Xây dựng một môi quan hệ gắn kết và bền vững giữa gia đình và nhà trường và xã hội, tạo niềm tin và sự an tâm của phụ huynh đối với nhà trường, góp phần nâng cao vị thế của nhà trường.

- Việc xây dựng mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình trẻ giúp giảm tải được thời gian, công sức của giáo viên trong hoạt động chuẩn bị học liệu cho các hoạt động dạy trẻ mà vẫn thu hút được sự hứng thú của trẻ vào hoạt động góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ.

- Phụ huynh tích cực, nhiệt tình quan tâm đến việc học tập của con em mình, tham gia cùng nhà trường trong công tác giáo dục trẻ. Đó là nguồn cổ vũ giáo viên hào hứng, phấn khởi và nhiệt huyết, yêu nghề, có động lực để hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình.

Cùng với sự nỗ lực, đồng sức, đồng lòng, cố gắng của tập thể cán bộ giáo viên nhà trường, sự tin tưởng, chỉ đạo đúng hướng của Phòng GD&ĐT, sự quan tâm sát sao của chính quyền địa phương, đặc biệt là sự phối hợp chặt chẽ của Phụ huynh học sinh với nhà trường đã khẳng định rằng: Công tác phối hợp 3 yếu tố gia đình, nhà trường và xã hội trong trường mầm non Vĩnh An số 2 luôn gắn bó chặt chẽ, thống nhất và thường xuyên trong quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ.

Sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội là để đảm bảo sự thống nhất trong nhận thức cũng như hoạt động giáo dục cùng một hướng, một mục đích, đồng tâm tạo sức mạnh kích thích, thúc đẩy quá trình phát triển nhân toàn diện cho trẻ. Sự phối hợp gia đình, nhà trường, xã hội có thể diễn ra dưới nhiều hình thức. Vấn đề cơ bản hàng đầu là tất cả các lực lượng giáo dục phải phát huy tinh thần trách nhiệm, chủ động tạo ra những mối quan hệ phối hợp vì mục tiêu giáo dục đào tạo thế hệ trẻ thành những người công dân tương lai có ích cho đất nước. Muốn được sự ủng hộ của phụ huynh cho các hoạt động trải nghiệm của lớp giáo viên phải là người thương chăm sóc trẻ và luôn gần gũi chia sẻ với phụ huynh mọi hoạt động của trẻ ở trường lớp.

GIÁO VIÊN

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Hường

Nguyễn Thị Lan Hương