

**PHIẾU ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ**

Trường: Trường mầm non Trường Thọ

Lớp: 4B5 - Số trẻ của lớp: 18 trẻ

Tên chủ đề: **“Khoa học công nghệ + Lễ giảng sinh”**

Thời gian thực hiện chủ đề: 5 tuần (từ ngày 09/12/2024 đến 10/01/2025)

| TT                           | Nội dung đánh giá                                                                                                                                                                                   | Kết quả đánh giá |          | Ghi chú |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|---------|
|                              |                                                                                                                                                                                                     | Đạt              | Chưa đạt |         |
| Lập kế hoạch                 | Có đầy đủ kế hoạch giáo dục trẻ. Các kế hoạch trình bày khoa học, rõ ràng, đầy đủ nội dung yêu cầu, có tính khả thi.                                                                                | x                |          |         |
|                              | Đảm bảo thời gian theo đúng biên chế năm học, phù hợp với điều kiện thực tế của lớp và kế hoạch của nhà trường                                                                                      | x                |          |         |
|                              | Đảm bảo thống nhất trong xây dựng mục tiêu, nội dung, hoạt động                                                                                                                                     | x                |          |         |
|                              | Các nội dung kiến thức và kỹ năng được sắp xếp theo mức độ từ dễ đến khó, phù hợp khả năng, kinh nghiệm và sự phát triển của trẻ                                                                    | x                |          |         |
|                              | Lựa chọn chủ đề phù hợp; nội dung phong phú; các hoạt động khám phá đa dạng; các hình thức tổ chức hoạt động hấp dẫn                                                                                | x                |          |         |
|                              | Xây dựng và điều chỉnh kế hoạch dựa trên việc đánh giá trẻ                                                                                                                                          | x                |          |         |
| Xây dựng môi trường giáo dục | Do cô và trẻ tạo dựng, sắp xếp và được hoàn thiện dần trong quá trình thực hiện chủ đề                                                                                                              | x                |          |         |
|                              | Phản ánh phong phú nội dung chủ đề                                                                                                                                                                  | x                |          |         |
|                              | Được bố trí hợp lý, linh hoạt, có sự phân chia các khu vực hoạt động phù hợp về số lượng, vị trí, diện tích các góc hoạt động và các khoảng trống cho hoạt động nhóm lớp                            | x                |          |         |
|                              | An toàn, đủ về số lượng, đa dạng về chủng loại đồ dùng, đồ chơi, học liệu, nguyên liệu cho trẻ sử dụng, hấp dẫn về hình thức thể hiện, thuận tiện cho trẻ sử dụng và có thể sử dụng theo nhiều cách | x                |          |         |
|                              | Đồ dùng, đồ chơi, học liệu, nguyên liệu có tác dụng kích thích trẻ hoạt động khám phá trải nghiệm, tìm hiểu thông tin, thực hiện ý định của mình để khám phá chủ đề đạt mục tiêu đã đề ra           | x                |          |         |
|                              | Các sản phẩm của trẻ là kết quả của quá trình trẻ khám phá chủ đề; được trưng bày và sử dụng trong các góc hoạt động khác nhau                                                                      | x                |          |         |

|                            |                                                                                                                                                                                    |   |  |  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                            | Có khu vực tuyên truyền với phụ huynh; Nội dung phù hợp với chủ đề và thực tế CSGD trẻ; Hình thức đa dạng, hấp dẫn                                                                 | X |  |  |
| Tổ chức hoạt động giáo dục | Các hoạt động giáo dục được tổ chức đa dạng hướng tới khám phá nội dung đạt mục tiêu của chủ đề/ hoạt động.                                                                        | X |  |  |
|                            | Sử dụng những kinh nghiệm của trẻ, sản phẩm của trẻ, của cha mẹ trẻ, môi trường thiên nhiên, xã hội sẵn có xung quanh và các vấn đề trẻ quan tâm để tổ chức các hoạt động giáo dục | X |  |  |
|                            | Quan tâm đến cá nhân và tạo cơ hội cho mọi trẻ đều được tham gia các hoạt động                                                                                                     | X |  |  |
|                            | Khuyến khích trẻ sáng tạo, chia sẻ ý kiến, đặt câu hỏi; Can thiệp hợp lý khi trẻ gặp trở ngại                                                                                      | X |  |  |
|                            | Giáo viên nắm vững kiến thức liên quan đến chủ đề/ hoạt động                                                                                                                       | X |  |  |
|                            | Linh hoạt trong xử lý tình huống giáo dục                                                                                                                                          | X |  |  |
|                            | Phối kết hợp với phụ huynh cùng tham gia tổ chức các HĐ giáo dục trẻ một cách hiệu quả, phù hợp                                                                                    | X |  |  |
|                            | Sử dụng CNTT một cách hợp lý và hiệu quả để khám phá chủ đề                                                                                                                        | X |  |  |
| KQ trên trẻ                | Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động/ trò chơi                                                                                                                            | X |  |  |
|                            | Trẻ chủ động làm việc, giao tiếp với nhau, với giáo viên                                                                                                                           | X |  |  |
|                            | Trẻ khỏe mạnh, sạch sẽ, hoạt bát, có nề nếp, thói quen tốt                                                                                                                         | X |  |  |

\* **Một số điểm cần lưu ý:** Chủ điểm **“Khoa học công nghệ + Lễ giáng sinh”** đa số trẻ thực hiện tương đối các mục tiêu đưa ra của chủ đề này. Bên cạnh đó cần lưu ý một số vấn đề sau:

1. Mục tiêu nào của chủ đề đã thực hiện tốt: Hầu hết các mục tiêu của chủ điểm trẻ đều thực hiện tốt.
2. Mục tiêu nào của chủ đề chưa thực hiện được (lý do): không có
3. Mục tiêu nào của chủ đề mà trên 30% trẻ chưa đạt được (lý do): không có
4. Nội dung nào đã thực hiện tốt: Trong giờ hoạt động học trẻ đã có ý thức tham gia tích cực các hoạt động như: đọc thuộc thơ, đọc diễn cảm bài thơ, các giờ thể dục kỹ năng, vệ sinh ăn ngủ.
5. Nội dung nào chưa thực hiện được (lý do): không có
6. Kiến thức kỹ năng nào mà trên 30% trẻ chưa đạt được, cần lưu ý ở chủ đề tiếp theo: Vẽ phối hợp các nét thẳng, xiên ngang, cong tròn tạo thành bức tranh có màu sắc và bố cục trẻ còn lúng túng, khả năng nhận biết phân biệt màu sắc, hình dạng, xa gần, sắp xếp bố cục

còn hạn chế. Vì vậy giáo viên cần rèn cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi, cung cấp kỹ năng cho trẻ, rèn luyện cho trẻ khả năng quan sát, kỹ năng vẽ các nét, tô màu và phối màu ...

7. Một số trẻ còn có những tiến bộ về sức khỏe như cháu: Tuấn Kiệt, Thuỷ Tiên. Có cháu còn nhút nhát, chậm hơn các bạn khác: Bảo Như, Anh Đức, Phú Trọng, Kiệt.

8. Trẻ cần được làm việc cá nhân hay cần thông báo với phụ huynh để có những quan tâm đặc biệt nhằm hỗ trợ trẻ đạt mục tiêu giáo dục (sức khỏe, tình cảm, thái độ, kiến thức, ...): cháu Kiệt, Phong, Phú Trọng, Cao Anh Thư... như cần thông báo với gia đình về tình hình ăn uống ở lớp của cháu, cháu ăn ít, chậm và hay bị nôn, tăng động giảm chú ý (Hoàng Thư, Minh Khang)... nên nói với gia đình để có hướng khắc phục.

9. Một số lưu ý quan trọng để việc triển khai chủ đề sau được tốt hơn:

- Tạo môi trường cho trẻ hoạt động tích cực hơn
- Sáng tạo đồ dùng đồ chơi trong và ngoài lớp.
- Trò chuyện với trẻ về chủ điểm mới khi chuẩn bị sang chủ điểm mới
- Tuyên truyền với phụ huynh về chủ điểm mới để cùng cô cung cấp cho trẻ những kiến thức về chủ điểm đó
- Cho trẻ làm quen các bài thơ câu đố bài hát trong chủ điểm mới
- Đóng chủ điểm cũ một cách nhẹ nhàng và nêu vấn đề ở chủ điểm mới để trẻ bắt đầu tìm hiểu, khám phá.
- Sưu tầm các nguyên học liệu, đồ dùng đồ chơi....để có thể tái chế, tạo ra các sản phẩm mới
- Lồng ghép các hoạt động STEAM vào các hoạt động: Trẻ thỏa sức sáng tạo, vận dụng các kiến thức, kỹ năng để hoàn thành ra các sản phẩm đẹp, khám phá tìm hiểu, trải nghiệm ....

**Ý kiến xác nhận của BGH**

**Giáo viên**

**Nguyễn Thị Lan Hương**

**Phạm Thị Huyền**