

BÁO CÁO BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CHĂM SÓC, NUÔI DƯỠNG, GIÁO DỤC TRẺ MẦM NON

Tên biện pháp: “*Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong trường mầm non*”

(Tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cơ sở giáo dục Mầm non cấp huyện
Năm học 2024-2025)

I. Mở đầu

1. Lý do chọn đề tài

Ở độ tuổi mầm non, trẻ em đang trong giai đoạn phát triển cả về thể chất, tình cảm, và nhận thức. Môi trường học tập không chỉ là nơi trẻ tiếp thu kiến thức mà còn là nơi hình thành nhân cách, phát triển kỹ năng sống, và cảm nhận về giá trị bản thân. Việc xây dựng một lớp học hạnh phúc giúp trẻ cảm thấy an toàn, thoải mái, và yêu thích học tập, từ đó kích thích sự phát triển toàn diện của trẻ. Vậy lớp học hạnh phúc là gì?

Lớp học hạnh phúc là nơi được yêu thương và tôn trọng, là nơi khiến cả cô và cháu đều có muốn đến lớp mỗi ngày và không áp đặt trẻ phát triển theo khuôn mẫu. Một lớp học tích cực, vui vẻ sẽ tác động mạnh mẽ đến cảm xúc của trẻ, giúp trẻ hình thành những cảm xúc tích cực và tự tin hơn. Điều này đặc biệt quan trọng đối với trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi, khi trẻ bắt đầu có những mối quan hệ xã hội và phát triển tư duy phản biện. Lớp học hạnh phúc tạo ra nền tảng vững chắc cho trẻ bước vào trường Tiểu học với tinh thần phấn khởi và sẵn sàng học hỏi. Với xu hướng giáo dục hiện đại, việc đặt trọng tâm vào sự phát triển cảm xúc xã hội và hạnh phúc của trẻ ngày càng được quan tâm. Các biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc không chỉ đáp ứng yêu cầu giáo dục đổi mới mà còn tạo điều kiện để trẻ phát triển toàn diện, cân bằng giữa kiến thức và cảm xúc.

Nhận thức được tầm quan trọng của việc xây dựng lớp học hạnh phúc với sự phát triển của trẻ. Đồng thời chia sẻ kinh nghiệm với bạn bè, đồng nghiệp trong thực hiện nhiệm vụ chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ để ngày một tốt hơn. Xuất phát từ những lý do trên, tôi chọn đề tài “*Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong trường mầm non*” để làm Biện pháp thuyết trình trong Hội thi ngày hôm nay.

2. Đối tượng nghiên cứu

Trẻ mẫu giáo 5 tuổi A3 trường mầm non Trường Thọ, huyện An Lão, Hải phòng.

3. Mục tiêu của biện pháp

Tạo môi trường học tập tích cực và thân thiện

Tăng cường sự gắn kết, tương tác hiệu quả giữa giáo viên và trẻ, khích lệ, và tôn trọng cá nhân của mỗi trẻ.

Giúp giáo viên nâng cao khả năng lắng nghe, thấu hiểu, và giải quyết tình huống trong quá trình giáo dục.

Giúp trẻ phát triển các kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, và tự điều chỉnh cảm xúc thông qua các hoạt động học tập và vui chơi trong môi trường lớp học hạnh phúc.

Hình thành cho trẻ kỹ năng quản lý cảm xúc, tự tin thể hiện bản thân, và biết tôn trọng người khác.

Thiết lập mối quan hệ hợp tác tích cực giữa giáo viên và phụ huynh để cùng xây dựng môi trường hạnh phúc cho trẻ cả trong và ngoài trường học.

Nâng cao nhận thức của phụ huynh về tầm quan trọng của việc tạo dựng một lớp học hạnh phúc đối với sự phát triển của trẻ.

II. NỘI DUNG

1. Thực trạng

Hiện nay, trong nhiều lớp học, trẻ phải đối mặt với áp lực từ chương trình giáo dục và yêu cầu của cô giáo. Điều này có thể ảnh hưởng tiêu cực đến tinh thần của trẻ, làm trẻ lo lắng và thiếu tự tin. Là một giáo viên tôi hiểu rằng việc xây dựng lớp học hạnh phúc giúp thay đổi không gian giáo dục, tạo ra môi trường thân thiện và khích lệ, giúp trẻ phát huy tiềm năng một cách tự nhiên. Trẻ yêu thích việc đến trường nếu như ở đó trẻ được lên tiếng và được lắng nghe một cách đầy tôn trọng. Thay vì la mắng, hãy cho trẻ được sai lầm, được nói ra cảm xúc của mình trong môi trường lớp học. Điều đó sẽ giúp trẻ tiếp thu tốt hơn, tự tin và hòa đồng hơn. Từ đó, rèn luyện ý thức và khả năng tập trung từ chính nhận thức của bản thân mình. Tôn trọng cảm xúc là một trong những yếu tố tạo nên lớp học hạnh phúc. Trong 2 năm liên tục tôi được Ban giám hiệu phân công chủ nhiệm lớp 5 tuổi trong quá trình dạy trẻ tôi gặp những thuận lợi và khó khăn sau:

1.1 Thuận lợi

Là một giáo viên gắn bó với nghề, tôi luôn cố gắng phấn đấu, học hỏi trau dồi kiến thức cho bản thân. Đối với trẻ tôi luôn cởi mở, yêu thương và quan tâm đến trẻ. Trong quá trình giảng dạy tôi luôn tìm tòi và tạo các hoạt động giúp trẻ hứng thú và vui vẻ đến lớp.

- Trẻ được phân chia học đúng theo độ tuổi, đi học chuyên cần, khỏe mạnh.
- Ban Giám hiệu nhà trường tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp tập huấn để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.
- Phụ huynh cơ bản đã quan tâm đến công tác chăm sóc giáo dục trẻ của nhà trường nói chung và những hoạt động của lớp nói riêng.

Bên cạnh những thuận lợi tôi cũng gặp một số khó khăn sau

1.2 Khó khăn

- Một số gia đình cha mẹ quá quan tâm, cưng chiều trẻ, dẫn đến trẻ có thói quen ỷ lại, không chủ động, thiếu tự tin, quen dựa dẫm.
- Một số trẻ hiếu động, chưa biết đoàn kết với bạn khi chơi.

- Khả năng tiếp thu của trẻ không đồng đều. Trẻ bị ảnh hưởng bởi cuộc sống hiện đại như: Internet, tivi, các trò chơi điện tử.

Đầu năm học tôi đã tiến hành khảo sát 31 trẻ lớp 5 tuổi A3 do tôi chủ nhiệm và cho kết quả trên trẻ ở (*Bảng 1: Khảo sát đầu năm - Phần phụ lục*)

Từ kết quả trên cho thấy kỹ năng tự tin mạnh dạn, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ứng phó với căng thẳng và cảm xúc của trẻ còn nhiều hạn chế. Chính vì vậy tôi đã lựa chọn đề tài “*Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong trường mầm non*” để khắc phục hạn chế nêu trên

2. Cơ sở lý luận

Lớp học hạnh phúc là môi trường giáo dục trong đó trẻ được sống và học tập trong bầu không khí an toàn, yêu thương, và hỗ trợ phát triển toàn diện. Trong lớp học này, trẻ không chỉ được tiếp thu kiến thức mà còn được phát triển về mặt cảm xúc, kỹ năng giao tiếp, khả năng sáng tạo, và sự tự tin. Lớp học hạnh phúc là sự tương tác tích cực giữa giáo viên và học sinh, giúp trẻ phát triển cảm giác và được tôn trọng. Ở đó trẻ học hỏi thông qua các hoạt động hợp tác và giao tiếp với bạn bè và giáo viên một cách thoải mái và tích cực với sự khuyến khích và hỗ trợ từ giáo viên, sẽ giúp trẻ phát triển lòng tự tin và khả năng độc lập trong các hoạt động. Ở giai đoạn 5-6 tuổi, trẻ đang trong thời kỳ phát triển nhanh chóng về mặt thể chất, trí tuệ và cảm xúc. Lớp học hạnh phúc giúp trẻ phát triển toàn diện thông qua việc tạo điều kiện cho các hoạt động học tập và vui chơi bổ ích. Khi trẻ cảm thấy an toàn và được yêu thương trong môi trường học tập, trẻ sẽ dễ dàng thể hiện bản thân, phát triển tính tự chủ và khả năng giao tiếp hiệu quả. Đồng thời lớp học hạnh phúc tạo ra một không gian nơi trẻ có thể học cách chia sẻ, hợp tác, tôn trọng và thấu hiểu cảm xúc của người khác, góp phần xây dựng nền tảng tốt cho sự phát triển kỹ năng xã hội. Để làm được điều đó giáo viên không chỉ là người truyền đạt kiến thức mà còn là người định hướng và tạo dựng không khí tích cực trong lớp học. Giáo viên cần có sự nhạy cảm, thấu hiểu tâm lý trẻ, và khả năng xây dựng mối quan hệ thân thiện, gần gũi với học sinh. Đồng thời giáo viên lựa chọn hoạt động cần phù hợp với lứa tuổi, vừa đảm bảo kiến thức vừa thúc đẩy sự sáng tạo và cảm hứng học tập của trẻ. Các hoạt động phải linh hoạt, phong phú, giúp trẻ khám phá và phát triển bản thân một cách tự nhiên.

Xác định được những lý do trên tôi đã tìm tòi, nghiên cứu mạnh dạn đưa ra đề tài “*Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong trường mầm non*” với những biện pháp cụ thể như sau

3. Áp dụng các biện pháp

*** Biện pháp 1: Tạo môi trường tâm lý thân thiện, cởi mở và hỗ trợ trẻ**

Đây là môi trường ân, không sờ thấy như môi trường vật chất nhưng lại dễ dàng cảm nhận được vì đó là không gian chứa đầy cảm xúc. Trong môi trường trẻ tham gia nhiều hoạt động khác nhau, các tình huống khác nhau, với các mối quan hệ khác nhau và đó cũng là bấy nhiêu lần tạo nên các cung bậc cảm xúc đa dạng, đôi khi đối lập.

Ví dụ: Trong giờ đón trẻ buổi sáng tôi dùng các biểu tượng như: Hình trái tim, hình hai bàn tay úp vào nhau, để khi đến lớp trẻ tự chọn cho mình biểu tượng mà trẻ thích sau đó tương tác với cô giáo. Tôi thấy trẻ rất thích thú, phấn khởi và vui vẻ. Việc lựa chọn biểu tượng cảm xúc cũng giúp trẻ tự tin, chủ động, dám thể hiện mình trong mọi hoạt động khi trẻ đến lớp.

Ngoài ra môi trường thân thiện cởi mở cũng giúp cho tôi thấy không áp lực, mệt mỏi, tăng hiệu quả công việc, gắn bó với nhà trường.

Tôi luôn tạo cho trẻ sự tự tin vào bản thân bằng cách trang bị cho trẻ những kĩ năng cần thiết: như cho trẻ tham gia chúc mừng sinh nhật bạn, biểu diễn văn nghệ tôi đã thiết lập thời gian trong ngày của trẻ để trẻ được chủ động trong hoạt động của bản thân...

Đồng thời tôi xây dựng mối quan hệ tích cực trong lớp học giữa cô và trẻ, giữa trẻ với trẻ dựa trên sự tôn trọng trẻ, cho phép trẻ phản hồi, được nói chuyện, đặt câu hỏi với cô, với các bạn một cách tự nhiên trong các hoạt động.

Luôn sẵn sàng lắng nghe bằng sự nhẹ nhàng, ân cần – chu đáo, công bằng và thống nhất trong lời nói và việc làm của mình và không định kiến với trẻ.

Tôi tạo cho trẻ sự thích thú, thoải mái, vui vẻ, cởi mở... bằng nhiều hình thức hoạt động hấp dẫn như kể chuyện vui, sử dụng yếu tố hài hước, dành nhiều sự quan tâm hơn đến trẻ mới đi học. Nhiều trẻ biết phản hồi, nói chuyện, đặt câu hỏi với cô, với các bạn một cách tự nhiên trong các hoạt động như: Cô ơi vẽ cây bút như thế nào ạ? Hay “Cô ơi, tại sao bông hoa lại có mùi thơm”?....

Tôn trọng, cởi mở là một cảm giác và hành động tích cực thể hiện đối với ai đó. Còn cảm xúc hay xúc cảm là một hiện tượng trải nghiệm cơ bản của con người về thái độ của chính mình đối với, sự vật, hiện tượng của hiện thực khách quan, với người khác và với bản thân. Sự hình thành cảm xúc là một điều kiện tất yếu của sự phát triển con người như là một nhân cách và có rất nhiều cung bậc cảm xúc: Cảm xúc đạo đức, cảm xúc thẩm mỹ, cảm xúc trí tuệ...

Tôi có xem trên tivi kênh VTV7 có một chương trình rất hay đó là “Thầy cô chúng ta đã thay đổi”. Thật sự là một chương trình vô cùng ý nghĩa, tôi không kìm nổi những cảm xúc của mình. Tôi cảm thấy mình còn quá nhiều điểm yếu và thiếu nhiều điều chưa làm được cho các con của mình.

Ngay sau đó tôi luôn kiên nhẫn với trẻ, chờ đợi trẻ, khuyến khích trẻ bộc lộ cảm xúc, ý nghĩ và tự tin diễn đạt bằng lời, động viên trẻ tự tin vào bản thân: “Cô nghĩ nhất định con sẽ làm được hay lần sau con sẽ làm tốt hơn”...

Ngoài ra tôi thường xuyên khuyến khích trẻ tham gia, hợp tác, thảo luận để cùng xây dựng nội quy lớp học, xây dựng quy tắc hoạt động trong các góc. Khuyến khích trẻ cùng chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi, trang trí, sắp xếp, vệ sinh môi trường hoạt động cùng cô.

Ví dụ: Ở trong giờ hoạt động góc tôi khuyến khích trẻ đưa ra những quyết định hay lựa chọn theo khả năng, nhu cầu của bản thân trước và trong khi chơi. Trẻ được lựa

chọn theo khả năng của bản thân, trẻ được lựa chọn góc chơi, khu vực chơi, trẻ được lựa chọn đồ chơi, trẻ được lựa chọn vai chơi. Trẻ được đưa ra quyết định trong quá trình chơi, trong quá trình chơi đôi khi trẻ được thay đổi luật chơi cho phù hợp với hoàn cảnh thực tế diễn ra khi chơi. Trong quá trình chơi trẻ có thể được giao lưu sang các góc chơi khác nhau. Trong quá trình trẻ chơi đôi lúc xảy ra các tình huống, tôi không vội vàng can thiệp vào các tình huống xảy ra trong khi chơi, bình tĩnh lắng nghe để trẻ tự giải quyết tình huống và đưa ra những lời khuyên phù hợp. Luôn tin tưởng, khuyến khích trẻ. Khen ngợi, động viên những thành công dù nhỏ của trẻ một cách kịp thời. Không chê cười khi trẻ thất bại, động viên để trẻ tiếp tục cố gắng.

Mỗi lớp học hạnh phúc sẽ tạo nên một môi trường mà ai tham gia cũng cảm thấy hạnh phúc. Được học ở lớp học hạnh phúc sẽ giúp cho mỗi cá nhân trẻ thiết lập được các tình cảm lành mạnh, góp phần phát triển nhân cách tốt đẹp.

*** Biện pháp 2: Xây dựng môi trường đẹp, thân thiện, an toàn**

Xây dựng môi trường hạnh phúc giúp cho trẻ chơi bằng học, học bằng chơi. Từ đây trẻ sẽ hứng thú hơn vào các hoạt động học, tôi luôn tạo cho trẻ hứng thú khi đến lớp. Bản thân tôi luôn suy nghĩ để trẻ được hạnh phúc khi đến lớp, đồng nghĩa cô luôn luôn hạnh phúc khi truyền đạt thông điệp niềm hạnh phúc đến các con thì các con mới cảm thấy hạnh phúc.

Tôi luôn phối hợp cùng giáo viên trong lớp xây dựng môi trường hạnh phúc theo từng chủ đề. Tôi luôn tạo cơ hội cho trẻ tìm tòi – khám phá, phát hiện nhiều điều mới lạ, hấp dẫn trong cuộc sống, trẻ được tự lựa chọn hoạt động cá nhân hoặc theo nhóm một cách tích cực, qua đó kiến thức và kỹ năng ở trẻ dần được hình thành. Đảm bảo trong lớp tất cả trẻ đều phải an toàn về thể chất, tâm lý, nơi đó trẻ được bảo vệ, yêu thương, tôn trọng trong tập thể cũng như mỗi cá nhân, và được xây dựng trong suốt quá trình thực hiện chương trình chăm sóc giáo dục trẻ trong năm học. Trẻ được trải nghiệm, tham gia các hoạt động vui chơi cùng các bạn, từ đó giúp trẻ mạnh dạn, tự tin, năng động, cởi mở, chủ động hơn trong mọi hoạt động.

Trong lớp tôi đã sắp xếp không gian, bố trí các góc trong lớp hợp lý và thẩm mỹ, đồ dùng – đồ chơi, các nguyên vật liệu được lựa chọn và sử dụng đa dạng – linh hoạt, kích thích sự phát triển của trẻ.

Ví dụ: Khi xây dựng ở góc toán tôi xây dựng nội dung chơi đa dạng, để mỗi chủ đề trẻ sẽ chủ động lựa chọn nội dung chơi cho phù hợp

Ở chủ đề “Trung thu” tôi sẽ cho trẻ lựa chọn góc để trang trí những chiếc lồng đèn mà trẻ làm được, khi được trang trí lớp bằng chính sản phẩm của mình trẻ cảm thấy hào hứng, phấn khởi, không những thế mà môi trường lớp học cũng trở nên thân thiện vì có bàn tay của trẻ.

*** Biện pháp 3: Tạo động lực và truyền cảm hứng cho trẻ thông qua các hoạt động.**

Hoạt động học là một trong những hoạt động chủ đạo trong một ngày của trẻ ở trường mầm non. Để trẻ luôn cảm thấy thoải mái và tự tin, có hứng thú trong mỗi hoạt

động học, thì giáo viên cần tạo điều kiện để trẻ là người chủ động tìm hiểu và giải quyết vấn đề, phát huy động viên trẻ sáng tạo, cô giáo chỉ đóng vai trò là người đặt vấn đề và hỗ trợ định hướng trẻ. Mỗi hoạt động kết thúc tôi chấm điểm ở tay để trẻ có động lực cho những hoạt động tiếp theo. Từ đó trẻ sẽ trở nên hứng thú và thi đua nhau để lấy được điểm 10 của cô.

Ví dụ: ở tiết học “Nhận biết các ngày trong tuần”

Tôi hỏi trẻ: Đố con hôm nay là ngày thứ mấy?

Trẻ trả lời: Hôm nay là thứ 6

Tôi hỏi tiếp: Tại sao con biết?

Trẻ trả lời: Vì hôm nay con được phiếu bé ngoan, ...

Thông qua câu trả lời của trẻ tôi biết trẻ có một niềm tin, động lực, tận dụng cơ hội đó tôi sẽ hỏi tiếp những trẻ khác “Vậy mai là thứ mấy...”. Từ đó tôi giải thích cho trẻ hiểu một tuần có bao nhiêu ngày, ngày nào là ngày đi học và ngày nào là ngày nghỉ. Qua tiết học trẻ sẽ phấn khích và nhận thấy việc đến trường là một niềm vui.

Hay ở giờ âm nhạc tôi tổ chức cho trẻ chơi “Nhảy theo điệu nhạc” tôi nêu rõ cách chơi, tôi chơi cho trẻ xem trước vừa chơi vừa quan sát xem mức độ hứng thú mà tôi mang lại cho trẻ thông qua trò chơi, tôi truyền năng lượng để trẻ hào hứng và muốn được chơi ngay.

Dù là hoạt động học hay chơi thì việc truyền cảm hứng rất đến với trẻ vô cùng quan trọng nó đòi hỏi cô giáo phải luôn tràn đầy năng lượng, nhiệt huyết. Sau hơn 3 tháng áp dụng biện pháp này tôi thấy trẻ tham gia rất tích cực vào tất cả các hoạt động trong ngày.

Ở bất kì một động nào thì vai trò của giáo viên cũng vô cùng quan trọng. Với giờ ăn – ngủ, có những trẻ rất sợ giờ ăn ở trên lớp, giờ ngủ vẫn còn 1 số bạn khó ngủ hay thậm chí không ngủ.

Nhận thấy đây là một vấn đề rất nghiêm trọng ảnh hưởng đến thể lực sự phát triển trí tuệ của trẻ, nên tôi đã chủ động thay đổi phương pháp gây hứng thú tạo không khí vui vẻ trong giờ ăn, trò chuyện với trẻ về ý nghĩa của việc ăn hết xuất, giúp cơ thể phát triển toàn diện.

Ví dụ: Vào giờ ngủ tôi cho trẻ nghe những bản nhạc không lời nhẹ nhàng để trẻ dễ đi vào giấc ngủ, đối với những trẻ khó ngủ tôi sẽ kể cho trẻ nghe câu chuyện “Mỗi người một việc; Cậu bé mũi dài”.... khi được nghe giọng kể của cô trẻ sẽ có cảm giác an toàn và dễ đi vào giấc ngủ.

Hạnh phúc không phải là gì to tát cả, hạnh phúc chỉ đơn giản là cô cho trẻ cảm nhận được sự gần gũi, yêu thương.

Tôi cho rằng việc xây dựng lớp học hạnh phúc có tác dụng 2 chiều với cả cô và trẻ. Khi trẻ đến lớp phấn khởi, vui vẻ thì các giáo viên cũng sẽ cảm thấy vui vẻ và hạnh phúc lây. Tôi cảm thấy có động lực, hứng thú hơn với công việc hằng ngày và như được tái tạo năng lượng để sáng tạo.

*** Biện pháp 4: Phối kết hợp với phụ huynh**

Xác định được tầm quan trọng của mối quan hệ giữa phụ huynh và nhà trường. Trong buổi họp phụ huynh đầu năm, tôi đã nêu rõ nội dung trọng tâm của lớp trong năm học này là “Xây dựng lớp học hạnh phúc”. Để có lớp học hạnh phúc cho trẻ cần có sự hợp tác của tất cả các bậc phụ huynh cùng cô giáo tạo ra một không khí vui vẻ hạnh phúc trong gia đình và trường học. Có được tình yêu thương trong gia đình, khi ra ngoài xã hội trẻ cũng sẽ học được cách yêu thương những người xung quanh, biết quan tâm và chia sẻ.

Đa dạng hoá các hình thức trao đổi thông tin giữa nhà trường và gia đình: báo cáo học tập hoặc họp phụ huynh, thành lập zalo, messenger, trang Padlet...nhóm lớp để đăng video, hình ảnh hoạt động của lớp.

Tôi luôn cập nhật tình hình sức khỏe của trẻ hằng ngày qua tin nhắn, bình chọn trong nhóm zalo của lớp. Khi trẻ ốm tôi thường xuyên hỏi thăm sức khỏe trẻ động viên các con ăn uống, lạc quan và giữ gìn sức khỏe.

Phụ huynh luôn phối hợp với cô giáo để rèn luyện cho các con những kỹ năng phục vụ bản thân: Đánh răng – rửa mặt – rửa tay và quay video, gửi hình ảnh lên nhóm lớp.

Trong mỗi bước trưởng thành của trẻ, trong mỗi thành công của lớp đều chứa đựng tình yêu thương, sự quan tâm chia sẻ của tất cả các bậc phụ huynh

4. Ưu điểm và hạn chế của biện pháp

Sau khi áp dụng các biện pháp trên để “xây dựng lớp học hạnh phúc cho lớp 5A3” tôi chủ nhiệm, tôi thấy có ưu điểm và hạn chế như sau:

- *Ưu điểm:*

+ Tạo môi trường giáo dục tích cực: Thực hiện các biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc giúp tạo ra một môi trường học tập tích cực, nơi trẻ em cảm thấy an toàn, được yêu thương và khích lệ. Điều này giúp trẻ tự tin thể hiện bản thân và tham gia vào các hoạt động học tập một cách hào hứng.

+ Phát triển toàn diện cho trẻ: lớp học hạnh phúc không chỉ tập trung vào mặt học thuật mà còn chú trọng đến sự phát triển về mặt cảm xúc, xã hội và kỹ năng sống của trẻ. Trẻ em trong môi trường này có cơ hội phát triển hài hòa cả về trí tuệ lẫn tinh thần.

+ Thúc đẩy sự gắn kết giữa giáo viên và trẻ: Trong lớp học hạnh phúc, giáo viên và học sinh xây dựng mối quan hệ tin cậy và thân thiện. Điều này không chỉ giúp trẻ cảm thấy gần gũi với giáo viên mà còn tạo ra sự hợp tác và tương tác tích cực trong các hoạt động học tập.

+ Giảm căng thẳng và tạo niềm vui học tập: Những biện pháp tạo dựng lớp học hạnh phúc giúp giảm áp lực, lo lắng cho trẻ. Khi trẻ cảm thấy hứng thú với việc học, các hoạt động trong lớp sẽ trở nên nhẹ nhàng, vui vẻ, và hiệu quả hơn. Đồng thời trẻ được khuyến khích hợp tác, chia sẻ và giải quyết vấn đề cùng nhau. Điều này giúp trẻ phát triển các kỹ năng xã hội cần thiết như giao tiếp, lắng nghe, và tôn trọng ý kiến của người khác.

- *Hạn chế:*

+ Một số giáo viên có thể đã quen với phương pháp dạy học truyền thống, tập trung nhiều vào kết quả học tập hơn là cảm xúc của trẻ. Việc thay đổi phong cách giảng dạy để phù hợp với tiêu chí của lớp học hạnh phúc có thể gặp phải sự chống đối hoặc khó khăn trong việc điều chỉnh.

+ Việc xây dựng một lớp học hạnh phúc không chỉ đòi hỏi giáo viên phải nỗ lực trong việc tạo ra môi trường tích cực mà còn đòi hỏi thời gian để quan sát, điều chỉnh phương pháp dạy và tương tác với trẻ. Điều này có thể gây ra áp lực cho giáo viên nếu khối lượng công việc quá lớn hoặc không có đủ thời gian.

+ Để xây dựng một lớp học hạnh phúc thành công, cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và phụ huynh. Tuy nhiên, một số phụ huynh có thể không hiểu rõ hoặc không ủng hộ phương pháp này, khiến việc triển khai các biện pháp gặp phải sự hạn chế từ phía gia đình.

5. Kết quả đạt được sau khi thực hiện biện pháp

Từ khi áp dụng và thực hiện các biện pháp “*Xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ lớp 5A3*” tôi chủ nhiệm đến nay tôi nhận rằng trẻ thực sự hạnh phúc khi đến trường, lớp trẻ mạnh dạn, tự tin, nhanh nhẹn, tham gia các hoạt động tập thể chứng tỏ các biện pháp của tôi rất thành công và mang lại hiệu quả

- Đối với trẻ

+ Trẻ hạnh phúc thích đến lớp, tâm lý thoải mái, tự tin vào bản thân và có ý thức học tập, trẻ học sôi nổi, hăng hái tham gia nhiệm vụ mà cô giao cho.

+ Khoảng cách giữa trẻ trở nên gần gũi hơn.

+ Trẻ nhanh nhẹn, vui tươi, tích cực hoạt động và góp phần đẩy mạnh chất lượng học sinh của trường.

+ Trẻ khỏe mạnh, nói mạch lạc, rõ ràng, chính xác, tự nhiên.

+ Trẻ rất tình cảm, quan tâm đến cô giáo và các bạn.

Điều đó thể hiện qua Bảng khảo sát lần 2 sau khi thực hiện các biện pháp để xây dựng “*Lớp học hạnh phúc*” ở phần Phụ lục

- Đối với giáo viên

+ Bản thân tôi rút ra được rất nhiều kinh nghiệm và bước đầu tôi đã thành công xây dựng được lớp học hạnh phúc tạo được môi trường thân thiện cho trẻ.

+ Tôi đã lan tỏa được ý tưởng cho đồng nghiệp về xây dựng lớp học hạnh phúc.

+ Từ những kết quả trên tôi đã rút ra một số kinh nghiệm thực hiện phong trào xây dựng trường học hạnh phúc là yêu trường, yêu lớp, yêu nghề, yêu thương, tôn trọng trẻ.

+ Tổ chức được những giờ đón trẻ vui vẻ, ý nghĩa đối với trẻ.

+ Cô và cháu trở nên gần gũi thân thiện.

+ Tôi thấy hạnh phúc khi đến lớp mỗi ngày và được phụ huynh yêu quý, tin nhiệm.

- Đối với phụ huynh

Phụ huynh ngày càng tin tưởng, gửi con em mình đến lớp đều đặn hơn, không còn tình trạng học sinh nghỉ học tùy tiện, nhiều phụ huynh ủng hộ cây cảnh và một số đồ dùng, đồ chơi cho lớp.

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Đánh giá khả năng triển khai rộng rãi của biện pháp

- Các biện pháp trên khi áp dụng tại lớp 5A3 – Trường mầm non Trường Thọ nơi tôi công tác tôi thấy rất hiệu quả và có thể triển khai áp dụng tại các trường mầm non trong toàn huyện.

2. Bài học kinh nghiệm

Sau thời gian nghiên cứu đề tài này tôi thấy việc thực hiện "*Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 5-6 tuổi*" trong trường mầm non là rất cần thiết bởi:

- Trẻ ở độ tuổi mầm non rất nhạy cảm và dễ bị ảnh hưởng bởi cảm xúc của người lớn, đặc biệt là giáo viên. Vì vậy giáo viên cần luôn duy trì thái độ tích cực, lắng nghe và quan sát từng học sinh để đáp ứng kịp thời nhu cầu tâm lý và cảm xúc của trẻ.

- Giáo viên nên thường xuyên giao tiếp và chia sẻ với trẻ, khuyến khích trẻ bày tỏ suy nghĩ và cảm xúc, đồng thời tạo ra những hoạt động vui chơi, học tập tương tác cao để trẻ cảm thấy được quan tâm và yêu thương.

- Khi thực hiện các biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc, là khuyến khích sự chủ động và tham gia tích cực của trẻ trong mọi hoạt động. Trẻ cần được tạo điều kiện tự do khám phá, thể hiện bản thân, và tham gia vào quá trình học tập cũng như vui chơi. Điều này không chỉ giúp trẻ cảm thấy vui vẻ, hứng thú mà còn phát triển sự tự tin, tính sáng tạo và kỹ năng giao tiếp.

- Giáo viên cần kết hợp hài hòa giữa các hoạt động giáo dục và vui chơi. Vì trẻ mầm non học tập thông qua vui chơi, vì vậy các biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cần lồng ghép hoạt động vui chơi vào quá trình giảng dạy để trẻ học tập một cách tự nhiên và thoải mái. Sự vui vẻ trong lớp học không chỉ giúp trẻ phát triển trí tuệ mà còn giúp trẻ phát triển về mặt cảm xúc và kỹ năng xã hội.

- Giáo viên cần chú trọng bố trí không gian lớp học sao cho gần gũi, thân thiện, và an toàn với trẻ rất quan trọng. Môi trường cần được trang trí sinh động, nhiều màu sắc, có các khu vực học tập và vui chơi phong phú để kích thích sự hứng thú của trẻ. Đồng thời, cần đảm bảo sự an toàn về vật chất lẫn tinh thần cho trẻ trong mọi hoạt động.

- Giáo viên phải phối hợp đồng bộ giữa giáo viên và phụ huynh. Phụ huynh cần được thông tin đầy đủ về các biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc để họ hiểu và đồng hành cùng giáo viên trong quá trình chăm sóc và giáo dục trẻ. Sự hỗ trợ và tham gia tích cực của phụ huynh sẽ giúp cho các biện pháp này được triển khai hiệu quả hơn, đồng thời góp phần xây dựng một cộng đồng học tập tích cực và gắn kết.

Xây dựng lớp học hạnh phúc là một quá trình đòi hỏi sự nỗ lực không ngừng từ giáo viên, sự phối hợp với phụ huynh và môi trường học tập thân thiện. Những bài học kinh nghiệm trên sẽ giúp giáo viên điều chỉnh và phát huy tối đa hiệu quả của các biện

pháp, từ đó góp phần tạo ra một môi trường giáo dục tích cực, mang lại niềm vui và sự phát triển toàn diện cho trẻ.

3. Đề xuất -kiến nghị:

*** Đối với nhà trường:**

- Tăng cường, đầu tư trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi trang thiết bị hiện đại đáp ứng nhu cầu chăm sóc, giáo dục trẻ ngay một phát triển

- Xây dựng các chuyên đề về xây dựng lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc.

*** Đối với cha mẹ học sinh:**

- Thường xuyên trao đổi với cô giáo về tình cảm, cảm xúc, những thắc mắc suy nghĩ của trẻ để tìm nhiều biện pháp nhằm mang lại niềm vui, hạnh phúc khi trẻ đến lớp.

- Luôn quan tâm đến việc chăm sóc và giáo dục con tại nhà.

- Thường xuyên tham gia các buổi truyền thông tại lớp hay trường học của trẻ để nhận biết rõ hơn các biện pháp giáo dục trẻ tại gia đình.

Chúng ta cùng xây dựng "Lớp học hạnh phúc - nơi yêu thương lan tỏa, cảm xúc được tôn trọng để mỗi ngày trẻ đến trường là một niềm vui trọn vẹn."

Trên đây là bài thuyết trình "*Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 5-6 tuổi trong trường mầm non*" của tôi. Rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của Ban giám khảo để bài thuyết trình của tôi được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Trường Thọ, ngày 5 tháng 11 năm 2024

TÁC GIẢ

Bùi Thị Thảo

**PHẦN NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ CỦA LÃNH ĐẠO
TRƯỜNG MẦM NON TRƯỜNG THỌ**

Nguyễn Thị Lan Hương

IV. Phụ lục

Bảng 1: Khảo sát trên trẻ đầu năm học

Stt	Nội dung khảo sát	Kết quả khảo sát tháng 9/2024			
		Đạt		Chưa đạt	
		SL	Tỷ lệ %	SL	Tỷ lệ %
1	Trẻ tự tin, vui vẻ, hạnh phúc khi tới trường, tới lớp.	15/31	48	16	52
2	Kỹ năng hợp tác	15/31	48	16	52
3	Kỹ năng thích khám phá học hỏi	13/31	42	18	58
4	Kỹ năng trong giao tiếp	12/31	39	19	61
5	Sự tự nhận thức và tự tin vào bản thân	14/31	45	17	55
6	Kỹ năng ứng phó với căng thẳng và cảm xúc	13/31	42	18	58
7	Kỹ năng thực hiện các quy định của lớp học	14/31	45	17	55

Bảng 2: Kết quả đối chứng sau khi áp dụng các biện pháp

Stt	Nội dung khảo sát	Kết quả khảo sát tháng 9/2024			
		Đạt		Chưa đạt	
		SL	Tỷ lệ %	SL	Tỷ lệ %
1	Trẻ tự tin, vui vẻ, hạnh phúc khi tới trường, tới lớp.	31/31	100	0	0
2	Kỹ năng hợp tác	30/31	97	1	3
3	Kỹ năng thích khám phá học hỏi	30/31	97	1	3
4	Kỹ năng trong giao tiếp	29/31	94	2	6
5	Sự tự nhận thức và tự tin vào bản thân	31/31	100	0	0

6	Kỹ năng ứng phó với căng thẳng và cảm xúc	29/31	94	2	6
7	Kỹ năng thực hiện các quy định của lớp học	31/31	100	0	0

*** Một số hình ảnh khi thực hiện biện pháp**



“Tạo môi trường tâm lý thân thiện, cởi mở và hỗ trợ trẻ”



Xây dựng môi trường đẹp, thân thiện, an toàn



Tạo động lực và truyền cảm hứng cho trẻ qua các hoạt động



Tuyên truyền phối hợp với phụ huynh

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 12:22 20/02/2025
bởi Trịnh Anh Tuyết (31313317_tuyetta) – Trường Mầm non Trường Thọ