

**ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN AN LÃO
TRƯỜNG MẦM NON TRƯỜNG THỌ**

**BÁO CÁO BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG
CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ MẦM NON**

Tên biện pháp: “một số biện pháp giáo dục kỹ năng phòng chống xâm hại cơ thể nhằm đảm bảo an toàn cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong trường mầm non”

*(Tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cơ sở giáo dục Mầm non cấp trường
Năm học 2024-2025)*

I. MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Hiện nay, tình trạng xâm hại ở trẻ đang ở mức độ đáng báo động cấp thiết, đang là mối lo ngại, trăn trở của ngành giáo dục, cha mẹ học sinh và toàn xã hội. Xâm hại không chỉ có trẻ em gái mà ngay cả trẻ em trai cũng là nạn nhân của tình trạng xâm hại trên. Xâm hại trẻ em ở Việt Nam đang diễn ra không chỉ ở các thành phố lớn mà còn có ở các vùng nông thôn, vùng sâu, vùng xa và xảy ra với các em học sinh ở mọi lứa tuổi trong đó trẻ em mầm non không nằm ngoại lệ.

Trên các phương tiện thông tin hiện nay chúng ta không khó khăn để tìm thấy những thông tin về học sinh bị xâm hại gây hậu quả khá nghiêm trọng và bức xúc trong dư luận xã hội. Xâm hại trẻ em diễn ra ở nhiều hình thức nhiều mức độ xuất phát ở nhiều nguyên nhân khác nhau. Vì vậy để bảo vệ trẻ em không bị xâm hại là một trong những vấn đề cần thiết cấp bách trong xã hội hiện nay. Nó không phải là việc làm chỉ dành riêng cho những người làm công tác giáo dục hay của những người làm công tác xã hội mà đó là trách nhiệm chung của cả cộng đồng.

Vậy làm thế nào để chúng ta có thể bảo vệ các em, bảo đảm cho các em có một cuộc sống an toàn không có nguy cơ tiềm ẩn bị xâm hại? Nhận thức được tầm quan trọng đó nên bản thân tôi là một cô giáo mầm non đã mạnh dạn nghiên cứu và chọn đề tài: *“Một số biện pháp giáo dục kỹ năng phòng chống xâm hại cơ thể nhằm đảm bảo an toàn cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong trường mầm non”*. làm giải pháp sáng tạo để nâng cao chất lượng chăm sóc trẻ tại lớp.

2. Đối tượng nghiên cứu

- Trẻ lớp 5 tuổi A1, trường mầm non Trường Thọ

3. Mục tiêu của giải pháp

Trang bị cho trẻ 1 số kiến thức, kỹ năng đơn giản tự bảo vệ bản thân khi gặp những tình huống hay nguy cơ bị xâm hại cơ thể, vùng riêng tư của trẻ.

Chia sẻ những kinh nghiệm về cách tổ chức hoạt động dạy trẻ kỹ năng phòng chống xâm hại cơ thể, kỹ năng sống cơ bản một cách khoa học, linh hoạt hiệu quả. Nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục cho trẻ trong độ tuổi mầm non.

Giúp phụ huynh phối kết hợp cùng giáo viên trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ mà đặc biệt là các hoạt động rèn kỹ năng tự bảo vệ bản thân khi gặp những tình huống không an toàn cho trẻ nói chung và khi gặp tình huống bị xâm hại cơ thể nói riêng một cách tốt nhất.

II. Nội dung

1. Thực trạng

* Về phía trẻ:

- Học sinh lớp tôi có 30 bạn, 16 trẻ nữ và 14 trẻ nam. Tôi nhận thấy ngay từ đầu năm học .Trẻ mầm non chưa có kinh nghiệm trong việc phòng tránh xâm hại cơ thể và đảm bảo an toàn cho chính mình dẫn tới trẻ có thể bị mất an toàn bất cứ lúc nào một số kỹ năng tự bảo vệ của trẻ còn hạn chế;

* Về phía phụ huynh:

- Đa số phụ huynh chưa hiểu được tầm quan trọng của việc giáo dục dạy trẻ kỹ năng phòng chống xâm hại cơ thể, hầu như là chiều con lo cho con, làm hộ con.

* Về phía giáo viên:

- Giáo viên vẫn chỉ tập trung vào các nội dung chăm sóc, giáo dục trẻ mà chưa thực sự chú ý, quan tâm đến nội dung giáo dục kỹ năng phòng tránh xâm hại cơ thể trẻ, để trẻ có kỹ năng chủ động trong việc tự bảo vệ.

2. Cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn của giải pháp

2.1. Cơ sở lý luận

Trẻ mầm non chưa có kinh nghiệm trong việc phòng tránh xâm hại cơ thể và đảm bảo an toàn cho chính mình dẫn tới trẻ có thể bị mất an toàn bất cứ lúc nào. Giáo dục trẻ kỹ năng tự bảo vệ bản thân, phòng chống xâm hại cơ thể giúp trẻ hình thành thói quen, tư duy phán đoán và các kỹ năng ứng phó với các nguy hiểm có thể xảy ra bất cứ khi nào, bất cứ nơi đâu ngoài xã hội và tìm cách tránh xa những nguy hiểm đó, giúp trẻ mạnh dạn, tự tin, sẵn sàng vượt qua những nguy hiểm và làm chủ được cuộc sống của mình. Theo Bộ GD&ĐT thống nhất với quan điểm của Quỹ nhi đồng Liên Hiệp Quốc UNICEF thì kỹ năng tự bảo vệ bản thân là một nội dung giáo dục quan trọng trong nhóm kỹ năng nhận thức về bản thân cần giáo dục trẻ trong các trường mầm non. Để thực hiện được nội dung quan trọng này thì việc giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân, kỹ năng phòng chống xâm hại ở trẻ mầm non khi gặp tình huống không an toàn là vô cùng quan trọng và cần thiết..

2.2. Cơ sở thực tiễn

Căn cứ vào Quyết định số 1472/QĐ-TT ngày 28/09/2020 của Thủ tướng chính phủ về việc Tăng cường thực hiện chính sách pháp luật về phòng, chống xâm hại trẻ em. Chỉ thị số 18/CT/TTg ngày 16/5/2017 của Thủ tướng chính phủ về việc tăng cường giải pháp phòng chống bạo lực, xâm hại trẻ em.

Tiếp tục thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, xây dựng trường học an toàn, phát huy kỹ năng tự bảo vệ bản thân khi gặp tình huống không an toàn cho trẻ.

Xuất phát từ tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng phòng tránh cho trẻ cùng với kết quả khảo sát thực trạng các kỹ năng phòng tránh xâm hại của các bé tại lớp, tôi đã suy nghĩ, tìm tòi và tìm ra một số biện pháp hiệu quả giúp trẻ lớp tôi tiến bộ rõ rệt. Sau đây là những biện pháp tôi đã áp dụng

Đầu năm học 2024 – 2025, ngay từ buổi đầu nhận lớp tôi đã tìm hiểu để nắm được tình hình về kỹ năng phòng chống xâm hại ở trẻ. Cụ thể:

Kết quả khảo sát tình hình trẻ đầu năm tháng 9/2024 (Khảo sát trên 30 trẻ)

Nội dung khảo sát	Kết quả		
	Số trẻ	Đạt	Chưa đạt
		Tỉ lệ %	Tỉ lệ %
Nhận biết được giới tính	17/30	57%	43%
Kỹ năng nhận biết vùng nhạy cảm, riêng tư	14/30	47%	53%
Kỹ năng phòng tránh bị xâm hại cơ thể.	9/30	30%	70%

Từ những thuận lợi, khó khăn trên và qua khảo sát thực tế tôi đã mạnh dạn đưa ra một số biện pháp thực hiện sau:

3. Áp dụng biện pháp:

3.1 Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch lồng ghép nội dung giáo dục xâm hại cơ thể và nhận biết vùng riêng tư của trẻ phù hợp với chủ đề.

Như chúng ta đã biết đặc điểm tâm sinh lý của trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi cùng với các hoạt động đặc thù của trẻ trong trường mầm non đó là “học mà chơi, chơi mà học” bên cạnh đó ở lứa tuổi này, trẻ cần được tiếp nhận, giáo dục các giá trị, hành vi phù hợp với chuẩn mực đạo đức xã hội, tạo cơ sở cho sự phát triển nhân cách ở những lứa tuổi tiếp theo. Những tổn thương về thể chất và tinh thần mà lứa tuổi này gặp phải có thể để lại hậu quả và trở thành nỗi ám ảnh, tự ti đối với các em trong suốt cuộc đời. Tuy nhiên để lồng ghép nội dung xâm hại cơ thể và nhận biết vùng riêng tư cho trẻ một cách hợp lý phù hợp với độ tuổi.

Ngay từ đầu năm học, sau khi xây dựng được kế hoạch giáo dục tôi tiến hành lựa chọn mục tiêu, nội dung để đưa vào các chủ đề trong năm học một cách phù hợp như sau:

+ Ở chủ đề “Trường Mầm non” tôi lựa chọn nội dung: “Dạy trẻ biết cách ứng xử phù hợp với giới tính của bản thân” để định hướng cho trẻ : Biết tự đi vệ sinh ở khu riêng biệt, thay quần áo ở những nơi kín đáo như trong phòng phụ của lớp, mặc trang phục phù hợp với giới tính của bản thân. Hướng dẫn các bạn gái động tác, cách ngồi khi mặc váy.

+ Chủ đề “Bản thân” tôi lựa chọn một số nội dung: “Dạy trẻ nhận biết được những bộ phận nhạy cảm trên cơ thể bản thân và của người khác”; “Dạy trẻ biết không tự ý động chạm vào vùng nhạy cảm của người khác”, “Kỹ năng phòng tránh xâm hại” để trẻ có kỹ năng tự bảo vệ cơ thể khi bị xâm hại, không cho người khác đụng chạm vào vùng riêng tư.

+ Ở chủ đề “Gia đình” tôi lựa chọn nội dung: “Dạy trẻ quy tắc bàn tay- vòng tròn giao tiếp” để tự bảo vệ an toàn của bản thân tránh bị xâm hại, lạm dụng”; “Dạy trẻ nhận biết được các dấu hiệu của bạo lực, xâm hại, lạm dụng, các biểu hiện của sự bỏ bê không quan tâm”.

Những việc làm trên đã giúp tôi định hướng được các công việc mình cần làm từ đầu đến cuối năm học. Từ đó tôi xây dựng, lựa chọn những hoạt động giáo dục trẻ một cách phù hợp, khoa học, cụ thể, rõ ràng, không chồng chéo. Nội dung giáo dục phù hợp với độ tuổi, gần gũi, mang lại hiệu quả cao.

3.2 .Biện pháp 2: Tổ chức lồng ghép giáo dục xâm hại cơ thể vào các hoạt động trong ngày

Giáo dục xâm hại cơ thể cho trẻ bằng cách lồng ghép, tích hợp vào các hoạt động trong ngày nhằm tận dụng mọi cơ hội để hình thành và phát triển cho trẻ những kiến thức, kỹ năng, thói quen tự có ý thức giữ gìn cơ thể và vùng riêng tư cho bản thân mọi lúc, mọi nơi.

**** Giáo dục xâm hại cơ thể thông qua hoạt động học:***

Dạy trẻ nhận biết các bộ phận trên cơ thể: Trong chủ đề “Bản thân” tôi tổ chức hoạt động khám phá: “Các bộ phận trên cơ thể” hoặc qua tiết học “Kỹ năng phòng chống xâm hại cơ thể” ở lĩnh vực TCKNXH.

Trong chủ đề “Gia đình” Thông qua hoạt động khám phá khoa học: Tôi dạy trẻ “Nhận biết vùng riêng tư của bé”. Tôi xây dựng mục đích yêu cầu phù hợp với khả năng của trẻ như: Trẻ nhận biết, gọi tên vùng “riêng tư” của bạn trai, bạn gái.

Biết được vùng “riêng tư” là vùng con không để ai chạm vào và không ai được bắt con chạm vào. Trẻ nhận biết dấu hiệu bị xâm hại và có kỹ năng phòng tránh xâm hại. Trong hoạt động này tôi tổ chức trò chơi “Tìm hiểu quy tắc năm ngón tay” trẻ dễ dàng biết các khoảng cách an toàn và hành động phù hợp với từng đối tượng để giữ được an toàn cho bản thân mình. (*Phụ lục 1: Hoạt động học khám phá*)

Dạy trẻ về ranh giới cá nhân: Chủ đề: Gia đình: Tôi thiết kế hoạt động học: “Những nụ hôn an toàn”. Tôi dạy trẻ biết được chỉ hôn vào má những người ruột thịt trong gia đình (ông bà, bố mẹ, anh chị em ruột) và cô giáo hay người chăm sóc trẻ nếu trẻ cảm thấy yêu quý họ ngoài ra không hôn bất kỳ ai khác.

Dạy trẻ kỹ năng xử lý khi gặp phải tình huống nguy hiểm: Thông qua hoạt động làm quen văn học: Tôi khéo léo lựa chọn các câu chuyện, bài thơ tự sáng tác có nội dung phù hợp để lồng ghép cho trẻ các kỹ năng phòng chống xâm hại vùng “riêng tư” bằng các câu hỏi mở, kích thích tư duy của trẻ, cho trẻ nhập vai vào các nhân vật để xử lý tình huống linh hoạt, chủ động

Ví dụ: Hoạt động kể chuyện “Khi mẹ vắng nhà” (một câu truyện ngoài chương trình học do giáo viên thiết kế riêng có nội dung về tình huống bé Lan có nguy cơ bị xâm hại bởi người hàng xóm). Tôi kể truyện sau đó đưa ra các câu hỏi đàm thoại để trẻ khắc sâu nội dung, hỏi trẻ cách giải quyết nếu trẻ gặp tình huống bị xâm hại, đồng thời giáo dục trẻ cách xử lý tình huống phù hợp. Tôi cho trẻ đóng kịch nhập vai để xử lý tình huống, nếu trẻ xử lý tình huống chưa tốt tôi có thể gợi mở, sửa sai cho trẻ. Nếu trẻ xử lý đúng tôi sẽ khen ngợi và khích lệ trẻ.

(*Phụ lục 1: Hoạt động học kể truyện*)

Với nội dung giáo dục xâm hại cơ thể, giới tính thông qua các hoạt động học trên không chỉ giúp trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động mà còn là cách giáo dục mang tính khám phá, trải nghiệm và thực tế với trẻ nhất.

*** Giáo dục xâm hại cơ thể thông qua hoạt động vui chơi:**

Như chúng ta đã biết, ở trẻ Mầm non hoạt động vui chơi giữ vai trò chủ đạo, trong khi chơi trẻ tiếp nhận kiến thức một cách tự nhiên, không gò bó, thông qua hoạt động chơi trẻ phát triển được các kỹ năng tự ý thức về bản thân, thực hiện các công việc, ứng phó với các thay đổi. Tại hoạt động này trẻ tiếp cận theo hướng cùng tham gia, lấy trẻ làm trung tâm, tích cực hóa hoạt động của trẻ. Chính vì vậy thông qua các giờ chơi tôi đã xây dựng, thiết kế những trò chơi, bài tập phù hợp nhằm giáo dục giới tính, nhận biết vùng riêng tư và phòng chống xâm hại cơ thể cho trẻ.

Dạy trẻ đề cao cảnh giác với người lạ: Ở chủ đề “Gia đình”, trong góc chơi “Gia đình bé” tôi tạo tình huống để vai chơi “Bố, mẹ, con” đang ngồi trò chuyện cùng nhau trong gia đình, còn tôi nhập vai chơi là người hàng xóm đến chơi nhà như sau: Tôi đi chợ mua cho trẻ bộ váy: Cô tặng con bộ váy rất đẹp này. Đi ra đây cô mặc thử cho”. Thông qua tình huống trên tôi để trẻ chủ động xử lý tình huống, nếu trẻ xử lý chưa tốt tôi có thể gợi mở, sửa sai cho trẻ. Qua hoạt động này, giáo dục trẻ không cho người lạ nhìn hay sờ vào vùng riêng tư của của trẻ.

Tại góc sách tôi sưu tầm các sách, truyện, tranh ảnh có nội dung giáo dục giới tính và nhận biết các hành vi xâm hại cơ thể, vùng riêng tư của trẻ. Thông qua tranh ảnh, sách truyện mang tính chất minh họa trẻ được xem, quan sát hình ảnh để dễ dàng nhận thức được những hành vi nào gọi là xâm phạm vào vùng riêng tư.

Với phương pháp này trẻ được thực hành các ứng xử phù hợp với giới tính của mình cũng như trẻ được thực hành các kỹ năng bảo vệ vùng riêng tư tránh xâm hại. (*Phụ lục 2: Một số trò chơi - góc sách*)

Trong góc học tập: Tôi thiết kế trò chơi trong như: Hành vi đúng sai với các bộ phận trên cơ thể, Các hành vi, nguy cơ mất an toàn, Gắn hình ảnh tương ứng với quy tắc 5 ngón tay, tìm trang phục, trò chơi cho bạn trai/ bạn gái.....

Tại góc nghệ thuật: Ở chủ điểm “Bản thân” tôi thiết kế các trò chơi “Làm trang phục cho bạn trai bạn gái, may quần áo, đồ bơi cho búp bê” tôi dạy trẻ cách che đi vùng riêng tư của bạn búp bê cũng như khi các con mặc quần áo để che đi các vùng riêng tư trên cơ thể để tránh bị xâm hại.

*** Giáo dục xâm hại cơ thể thông qua hoạt động khác:**

Thường xuyên lặp lại các thao tác, các hoạt động trong một thời gian nhất định, nên khi kết hợp việc giáo dục các kỹ năng phòng chống xâm hại và vùng riêng tư trong mọi hoạt động trong ngày, mọi thời điểm:

Qua giờ đón trả trẻ: giáo viên cho trẻ xem các video về phòng chống xâm hại ở trẻ, trò chuyện với trẻ về các bộ phận trên cơ thể, cách bảo vệ, về giới tính và cách phòng tránh bị xâm hại ở trẻ nhỏ... Hoặc giáo viên tổ chức trò chơi “Chạm vào nhau” qua trò chơi giúp trẻ ghi nhớ đâu là nơi trẻ được chạm, và không được chạm vào của mình và của bạn. (*Phụ lục 3: Một số nội dung khác*)

Trong giờ vệ sinh: Giáo viên đưa ra nội quy lớp học: Như đi vệ sinh đúng nơi quy định. Giáo viên rèn cho trẻ đi vệ sinh ở nơi riêng biệt đúng nơi quy định bạn trai/bạn gái, giáo dục trẻ không được tự ý đi vào khu vực vệ sinh của bạn khác giới. Không nhìn hay chạm vào vùng riêng tư của bạn, cởi và thay quần áo ở nơi kín đáo như trong phòng phụ của lớp. (*Phụ lục 3: Một số nội dung khác*)

Trong giờ ngủ: Khi tổ chức giờ ngủ cho trẻ, Giáo viên quy định khu vực ngủ của bạn trai/bạn gái riêng biệt để tránh trường hợp trẻ có những tiếp xúc vào vùng riêng tư của nhau. (*Phụ lục 3: Một số nội dung khác*)

Qua giờ hoạt động chiều: Giáo viên tổ chức các hoạt động như đóng kịch, tổ chức các tình huống giả định về xâm hại. (*Phụ lục 3: Một số nội dung khác*)

Giáo viên dạy trẻ kỹ năng thực hành, thoát hiểm bằng những động tác dễ thực hiện như cấn, chạy thoát thân, vịn tay, dùng gót chân đạp thật mạnh mu bàn chân, ấn vào mắt kẻ xấu... Tất cả tình huống được đưa ra dưới giả thiết "các con sẽ làm gì khi gặp kẻ xấu" thay vì dọa dẫm trẻ về nguy cơ xâm hại. Vì thế, trẻ rất vui vẻ tập luyện với tâm lý thoải mái, đây là cách thức dễ dàng nhất để trẻ tiếp nhận và rèn luyện ý thức tự bảo vệ..... (*Phụ lục 3: Một số nội dung khác*)

Giáo viên tổ chức các hình thức lồng ghép giáo dục trẻ mọi lúc mọi nơi, mọi tình huống như vậy, tôi tin rằng mỗi một đứa trẻ sẽ luôn ghi nhớ trong đầu mình những bài học về xâm hại, giới tính và qua đó trẻ biết giữ gìn vùng riêng tư của mình tránh bị xâm hại.

3.3. Biện pháp 3: Phối kết hợp chặt chẽ với phụ huynh trong việc giáo dục xâm hại cơ thể.

Để giáo dục những kỹ năng phòng chống xâm hại cơ thể cho trẻ đạt kết quả tốt nhất, cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường. Ngoài việc giáo dục kỹ năng phòng chống xâm hại cơ thể trên lớp, tôi còn kết hợp chặt chẽ với cha

mẹ trẻ nhằm giúp các cháu có được kỹ năng tự bảo vệ tốt nhất, đảm bảo sự an toàn cho trẻ ở trường cũng như ở nhà, ở ngoài xã hội.

Ngay từ buổi họp phụ huynh học sinh đầu năm tôi đã đưa nội dung phòng chống xâm hại cơ thể trẻ tới phụ huynh, đề ra những việc cụ thể cần làm để giáo dục kỹ năng phòng chống xâm hại cơ thể trẻ.

Xây dựng nội dung tuyên truyền tại bảng tin của lớp qua tranh ảnh, bài viết về những nội dung giáo dục giới tính cần dạy cho trẻ như: nhận biết giới tính, vùng riêng tư của mình,... kỹ năng ứng xử khi bị xâm hại.

Trao đổi trực tiếp trong giờ đón trả trẻ: Giúp phụ huynh hiểu giáo dục các kỹ năng phòng chống xâm hại cơ thể cho trẻ là giúp trẻ nâng cao năng lực để tự lựa chọn giữa những giải pháp khi gặp các tình huống, hành vi, khu vực riêng tư, không an toàn để trẻ tìm cách xử lý khi gặp các tình huống không an toàn đó. Trao đổi khi thấy trẻ có những biểu hiện bất thường về thể chất, tâm lý để tìm hiểu nguyên nhân giúp trẻ nói ra những gì mà trẻ đã gặp phải.... Các bậc phụ huynh nên dạy cho trẻ những kỹ năng phòng tránh xâm hại ngay từ khi còn nhỏ để có thể hạn chế tối đa nguy cơ trẻ bị lạm dụng. Tùy theo độ tuổi và sự hiểu biết của các bé mà cha mẹ có thể dạy cho bé những kỹ năng dù đơn giản nhất nhưng có thể tạo được hiệu quả bất ngờ giúp các bé tự bảo vệ mình.

Xây dựng trang thông tin của nhóm lớp như zalo, facebook để trao đổi những thông tin, hoặc cung cấp một số bài viết, đưa ra một số quy định của lớp như: Hạn chế việc nhờ người quen, hàng xóm láng giềng đưa đón trẻ đi học; khi đưa, đón trẻ đi học phải gọi điện báo trước cho giáo viên chủ nhiệm, phải ký nhận trong sổ xác nhận tình trạng sức khỏe trẻ đầy đủ. (*Phụ lục 4: Nội dung tuyên truyền*)

Giáo viên là người giúp phụ huynh trang bị cho mình những kiến thức cơ bản để giải đáp tất cả những câu hỏi hay thắc mắc của con về vấn đề giới tính, hay vùng riêng tư một cách rõ ràng, nghiêm túc. Phụ huynh và giáo viên cùng phối hợp trang bị cho các con những kiến thức, kỹ năng cơ bản phòng tránh bị xâm hại.

**** Đánh giá ưu điểm và hạn chế của biện pháp***

***Ưu điểm:** Giáo viên dạy trẻ các kỹ năng phòng chống xâm hại và vùng riêng tư để tự bảo vệ bản thân khi gặp tình huống không an toàn mọi lúc, mọi nơi, mọi tình huống.

Khi thiết kế và tổ chức hoạt động phong phú, phù hợp chủ đề kích thích sự hứng thú của trẻ trong giờ hoạt động.

Trẻ tích cực hứng thú tham gia vào các hoạt động, có các cơ hội để trực tiếp thao tác, thực hành, trải nghiệm. Cách giải quyết các tình huống linh hoạt, sáng tạo, phù hợp tình huống đang xảy ra, chủ đề đang học gây kích thích, hứng thú cho trẻ.

***Hạn chế:** Vì muốn trẻ sớm biết được các kỹ năng phòng chống xâm hại và các vùng riêng tư vào trong các hoạt động, tôi đã dạy trẻ nhiều thứ một lúc, đôi khi trẻ chưa nhớ được nhiều.

Chưa có nhiều thời gian để nghiên cứu và thực hiện chuyên sâu hơn.

**** Đánh giá kết quả sau khi áp dụng biện pháp***

- **Đối với trẻ:** Trẻ mạnh dạn tự tin, có cơ hội được thể hiện mình, được bộc lộ bản thân trước mọi người và trẻ có kỹ năng ứng phó khi gặp tình huống không an toàn để bảo vệ bản thân và biết cách suy luận, suy đoán tìm ra cách giải quyết ở

các tình huống khác nhau, hình thành cho trẻ các kỹ năng tự bảo vệ bản thân trước những tình huống không an toàn một cách tốt nhất.

Sau khi áp dụng giải pháp số trẻ đạt được trẻ các kỹ năng tự bảo vệ bản thân phòng tránh xâm hại, nhận biết vùng riêng tư tăng lên rõ rệt.

Kết quả khảo sát tình hình của trẻ vào tháng 10/2024

Nội dung khảo sát	Kết quả		
	Số trẻ	Đạt	Chưa đạt
		Tỉ lệ %	Tỉ lệ %
Nhận biết được giới tính.	29/30	96,6%	3,4%
Kỹ năng nhận biết vùng nhạy cảm, riêng tư	27/30	90%	10%
Kỹ năng phòng tránh bị xâm hại cơ thể, và không tiếp xúc với người lạ	28/30	93%	7%

- Đối với giáo viên:

Bản thân sáng tạo, linh hoạt trong việc lựa chọn, tổ chức các hoạt động dạy kỹ năng tự bảo vệ bản thân một cách tốt nhất, phù hợp với mọi tình huống, hoàn cảnh, lứa tuổi của trẻ lớp mình.

- **Đối với phụ huynh:** Phụ huynh hưởng ứng và luôn nhiệt tình ủng hộ giáo viên khi thấy con có được những kiến thức, kỹ năng phòng tránh xâm hại, tự bảo vệ bản thân khi gặp tình huống không an toàn xung quanh trẻ. Thu hút sự quan tâm của phụ huynh về các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ trong trường mầm non. Góp phần nâng cao được chất lượng chăm sóc giáo dục cho trẻ.

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Khả năng triển khai rộng rãi các biện pháp

Các biện pháp hoàn toàn đơn giản dễ thực hiện, không mất nhiều thời gian, không tốn kém về tiền của lại phù hợp với khả năng của tất cả các giáo viên mầm non hiện nay nên biện pháp này hoàn toàn có thể áp dụng tại các lớp 4-5 tuổi trong trường Mầm non Bát Trang và các trường trong toàn huyện trong việc giáo dục kỹ năng phòng tránh xâm hại cho trẻ 4-5 tuổi ở trường mầm non.

2. Bài học kinh nghiệm:

Giao viên lựa chọn những nội dung cơ bản phù hợp với khả năng của trẻ sẽ giúp phát huy tính tích cực, chủ động. Thường xuyên đổi mới phương pháp, hình thức giáo dục.

Xây dựng kế hoạch và tổ chức lồng ghép giáo dục xâm hại cơ thể vào các hoạt động trong ngày, phối kết hợp chặt chẽ với phụ huynh trong việc giáo dục xâm hại cơ thể và giới tính cho trẻ.

Luôn gần gũi quan tâm động viên trẻ tạo sự gần bó thân thiết giữa cô và trẻ.

3. Đề xuất kiến nghị:

Nhà trường: Bổ sung hỗ trợ tài liệu mới trong và ngoài nước để giáo viên được học hỏi, tiếp cận những nội dung giáo dục mới. Tổ chức các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn, lồng ghép nội dung giáo dục phòng tránh xâm hại cơ thể linh hoạt, hiệu quả. Đổi mới hình thức sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn.

Giáo viên sưu tầm, nghiên cứu để tìm những hình thức tổ chức cũng như các biện pháp dạy học.

Trên đây là một số biện pháp giáo dục kỹ năng phòng chống xâm hại cơ thể cho trẻ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non mà tôi đã thực hiện và đem lại kết quả tích cực. Kính mong được đón nhận những góp ý, bổ sung của đồng nghiệp, ban giám khảo để giải pháp của tôi đạt hiệu quả tốt hơn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

Bát Trang, ngày tháng 10 năm 2024

NGƯỜI VIẾT

Nguyễn Thị Loan

**PHẦN NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ CỦA LÃNH ĐẠO CƠ SỞ GIÁO DỤC MẦM NON
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

V. PHỤ LỤC

PHỤ LỤC 1: HÌNH ẢNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG HỌC VỀ XÂM HẠI



Tiết học: Nhận biết các bộ phận trên cơ thể



Tiết học :Kĩ năng phòng tránh nguy hiểm

PHỤ LỤC 2: HÌNH ẢNH THIẾT KẾ MỘT SỐ TRÒ CHƠI VỀ XÂM HẠI, GIỚI TÍNH



Góc sách: sưu tầm, tranh ảnh, sách truyện có nội dung phòng chống xâm hại

PHỤ LỤC 3: HÌNH ẢNH MỘT SỐ NỘI DUNG GIÁO DỤC KHÁC



Qua giờ đón, trả trẻ



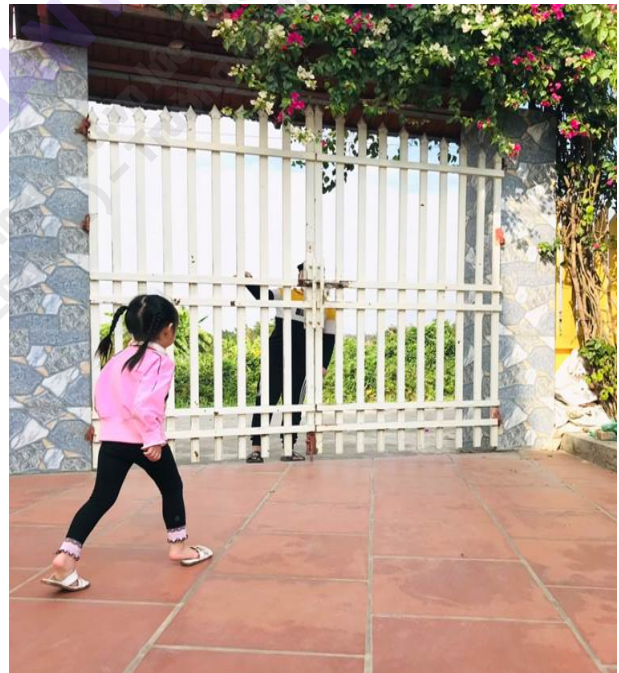
Giờ vệ sinh



Giờ ngủ trưa



Hình ảnh người lạ tiếp cận trẻ



Hình ảnh người lạ đến nhà

PHỤ LỤC 4: QUA NỘI DUNG TRUYỀN TRUYỀN



Tuyên truyền qua buổi họp phụ huynh

NGƯỜI DUYỆT

NGƯỜI SOẠN

Nguyễn Thị Lan Hương

Nguyễn Thị Loan