

BÁO CÁO BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CHĂM SÓC, NUÔI DƯỠNG, GIÁO DỤC TRẺ MẦM NON

Tên biện pháp: "Một số biện pháp rèn tính mạnh dạn tự tin cho trẻ mẫu giáo bé 3-4 tuổi".

*(Tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cơ sở giáo dục Mầm non cấp trường
Năm học 2024-2025)*

I. Mở đầu

1. Lý do chọn đề tài

Như chúng ta cũng biết, sự mạnh dạn, tự tin rất cần thiết và quan trọng với mỗi người. Mạnh dạn, tự tin giúp mỗi chúng ta chủ động trong mọi tình huống, là chìa khóa dẫn lối cho sự thành công. Tự tin là tin tưởng vào bản thân, tin vào khả năng và hành động của chính mình.

Mạnh dạn, tự tin là nguồn khích lệ rất lớn đối với trẻ mầm non, nhất là với trẻ 3-4 tuổi, là tiền đề cho trẻ phát triển nhân cách, giúp trẻ trở thành con người tự tin, năng động sáng tạo và chủ động trong cuộc sống, biết phân biệt rõ cái đúng cái sai.

Trong thực tế, trẻ tại lớp tôi phụ trách thường có một số trẻ đi học còn hay nhút nhát không muốn tham gia giao tiếp với các bạn, với cô giáo và rất nhiều bố mẹ các trẻ than phiền vì trẻ ở nhà ít giao tiếp với người lạ và rất nhút nhát. Có bé thụ động chỉ biết đến mình, không chịu giao tiếp ứng xử với người xung quanh, vì vậy dạy trẻ mạnh dạn tự tin ngay từ nhỏ sẽ là nền tảng để các bé trở thành những người có nhân cách tốt trong tương lai.

Vậy làm thế nào để trẻ mạnh dạn tự tin khi tham gia giao tiếp với bạn bè và mọi người xung quanh? Để trẻ dám làm điều mình nghĩ, bày tỏ cảm xúc của mình với người khác mà không e ngại?

Là giáo viên đang phụ trách lớp mẫu giáo bé 3-4 tuổi, nhận thức được tầm quan trọng của sự mạnh dạn, tự tin đối với trẻ, tôi đã suy nghĩ làm thế nào để rèn cho trẻ 3-4 tuổi sự mạnh dạn tự tin có hiệu quả. Chính vì vậy tôi đã nghiên cứu nhằm đưa ra **"Một số biện pháp rèn kỹ năng mạnh dạn, tự tin cho trẻ mẫu giáo bé 3-4 tuổi"**

2. Đối tượng nghiên cứu

Trẻ mẫu giáo bé 3-4 tuổi trường mầm non Trường Thọ - huyện An Lão – Hải phòng.

3. Mục tiêu của biện pháp

Giúp trẻ mạnh dạn, tự tin tham gia giao tiếp với bạn bè và mọi người xung quanh, trẻ có hành vi, thái độ đúng đắn, tích cực, trẻ dám làm điều mình nghĩ, bày tỏ cảm xúc của mình để từ đó bé có thể hoàn thiện nhân cách tốt trong tương lai.

II. NỘI DUNG

1. Thực trạng

Qua tiếp xúc giao lưu chăm sóc trực tiếp với trẻ hằng ngày và nhận thấy khả năng của trẻ lớp tôi phát triển không đồng đều, trẻ chưa mạnh dạn, tự tin, có nhiều trẻ còn nhút nhát, rụt rè. Một số trẻ thiếu tự tin khi tham gia các hoạt động của lớp, trường tổ chức. Ý thức của trẻ khi tham gia mọi hoạt động cũng chưa cao, trẻ thiếu tự tin và thụ động trong giao tiếp, trong các hoạt động, sự gần gũi và chia sẻ với cô, với bạn bè trong lớp còn ngại ngùng. Đa số trẻ chưa tự tin thể hiện khả năng của bản thân và khả năng giao tiếp trình bày ý kiến với người khác.

- Thuận lợi:

+ Bản thân tôi luôn được sự quan tâm, giúp đỡ của ban giám hiệu, của bạn bè đồng nghiệp, tạo mọi điều kiện tốt nhất với công tác chuyên môn cho giáo viên học tập và phát huy năng lực.

+ Là một giáo viên yêu nghề mến trẻ, nhiệt tình trong công việc, tích cực trao đổi cùng đồng nghiệp về chuyên môn, có phẩm chất đạo đức tốt.

+ Nhà trường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học và đồ dùng phục vụ cho việc chăm sóc giáo dục trẻ.

+ Đa số trẻ khỏe mạnh, nhanh nhẹn, mạnh dạn, tự tin, ham học hỏi và thích khám phá tìm hiểu về môi trường xung quanh, hứng thú tham gia vào các hoạt động.

+ Đa số phụ huynh nhiệt tình, có trách nhiệm đã phối kết hợp, tham gia cùng với cô giáo trong phong trào đặc biệt là rèn cho trẻ tính mạnh dạn, tự tin cho trẻ nhằm đưa ra các biện pháp chăm sóc giáo dục cho trẻ tốt nhất.

Bên cạnh những thuận lợi thì tôi cũng gặp một số khó khăn sau:

- Khó khăn:

+ Môi trường hoạt động của trẻ còn hạn chế ảnh hưởng đến các hoạt động của trẻ.

+ Trẻ tuy cùng độ tuổi nhưng khả năng hòa nhập không đồng đều. Một số bé còn nhút nhát, một số bé đi học chưa đều, do sức khỏe hoặc hạn chế về thể chất.

+ Nhận thức của một số phụ huynh còn hạn chế trong việc giáo dục và rèn kỹ năng cho trẻ. Một số gia đình, phụ huynh quá quan tâm cưng chiều trẻ, dẫn đến trẻ ỷ lại, không chủ động, thiếu tự tin.

Vào đầu năm học, tôi đã chủ động khảo sát trên thực tế về sự tự tin mạnh dạn, chủ động của 19 trẻ mẫu giáo bé 3 tuổi C4 do tôi phụ trách và có kết quả cụ thể ở (Bảng 1- Phần phụ lục)

Qua bảng khảo sát trên cho thấy “phát triển kỹ năng mạnh dạn, tự tin” của trẻ còn thấp so với yêu cầu. Từ những thuận lợi và khó khăn trên tôi đã tìm tòi và tìm ra “*Một số biện pháp rèn kỹ năng mạnh dạn, tự tin cho trẻ mẫu giáo bé 3-4 tuổi*”

2. Cơ sở lý luận

Tự tin là một đức tính chỉ có thể có được nhờ vào việc rèn luyện và học hỏi. Sự tự tin lớn dần lên nhờ vào cảm giác được yêu thương, tôn trọng và thấy mình có giá trị.

Tự tin được thể hiện bên ngoài là mạnh dạn, thể hiện mình trước đám đông, không sợ nói trước đông người.

Tự tin là dám làm điều mình nghĩ, bày tỏ cảm xúc của mình với người khác mà không e ngại.

Có thể nói mỗi đứa trẻ ngay từ khi ra đời đã là một cá thể độc lập, có cá tính và những mong muốn độc lập của riêng mình. Bất kể là cô giáo hay bố mẹ đều không có đặc quyền chi phối và hạn chế hành vi của trẻ. Vì vậy, việc áp dụng các biện pháp giáo dục phù hợp với mục tiêu giảng dạy đòi hỏi phải có sự linh hoạt và mềm dẻo phù hợp với khả năng cũng như hứng thú của trẻ. Dưới góc nhìn của nhà tâm lý học trẻ em thì trẻ em 3-4 tuổi bắt đầu hình thành một loại động cơ của hành vi mang tính tự tin, sáng tạo chủ động trong mọi tình huống, hiển thị ở giao tiếp của trẻ đối với những người xung quanh, đối với bạn bè. Trong điều kiện có sự giáo dục đúng đắn thì loại động cơ này sẽ được phát triển mạnh ở các giai đoạn sau. Đó là cốt lõi trong nền tảng mạnh dạn tự tin, chủ động, sáng tạo của nhân cách con người tương lai.

3. Áp dụng các biện pháp

Từ những thực trạng trên tôi đã mạnh dạn đưa ra một số biện pháp phát triển kỹ năng mạnh dạn, tự tin cho trẻ mẫu giáo bé 3-4 tuổi thông qua hoạt động như sau:

3.1. Biện pháp 1: Tạo môi trường lớp học thân thiện cởi mở giúp trẻ thể hiện mình với cô và các bạn trong lớp.

“Một nhân cách tốt sẽ được nảy nở trong một môi trường thân thiện, những bài học đầu đời chính là hành trang quyết định đến mức độ và sự phát triển của trẻ”. Nhận thức được điều đó, tôi đã trao đổi và cùng thống nhất với giáo viên trong lớp phù hợp với diện tích lớp, phù hợp với tâm sinh lý trẻ, có tính thẩm mỹ và được sắp xếp ở dạng mở, tạo nhiều cơ hội cho trẻ hoạt động một cách tích cực.

Với quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, tôi tận dụng tối đa cách sản phẩm của trẻ để trang trí lớp, trẻ được vẽ, xé, nặn các sản phẩm để trang trí các góc, các buổi chơi trẻ được hoạt động với chính sản phẩm của mình đã làm tang thêm sự tự tin nơi trẻ. Những hoạt động giao tiếp qua vai chơi người mua bán dạy trẻ biết thái độ ân cần niềm nở với khách hàng thông qua đó tạo được mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ khi chơi. Hình thành kỹ năng giao tiếp, cách ứng xử trong xã hội, phát triển vốn hiểu biết, tạo tiền đề về tính tự tin ở trẻ.

Không chỉ tạo môi trường thân thiện, cởi mở cho trẻ hoạt động, thì giao tiếp giữa cô và trẻ hay giữa trẻ và trẻ là điều rất cần thiết. Vì thế cô giáo phải là người luôn thân thiện, vui vẻ để trò chuyện cùng với trẻ. Trong tất cả các hoạt động của trẻ, tôi luôn quan sát, tạo tình huống, kích thích để giúp trẻ nói lên những nhu cầu, những suy nghĩ của bản thân mình cho cô và các bạn cùng nghe. Điều đó sẽ rèn luyện tính mạnh dạn, tự tin của trẻ.

Ví dụ: Khi 2 trẻ tranh giành đồ chơi trong giờ hoạt động góc, tôi đến bên trẻ và trò chuyện cùng trẻ một cách tự nhiên, để giúp trẻ nhận thấy cô luôn thân thiện, không có khoảng cách và điều đó sẽ giúp trẻ mạnh dạn, tự tin khi trẻ trình bày ý kiến của mình cho người khác hiểu.

3.2. Biện pháp 2: Dạy trẻ tính mạnh dạn tự tin thông qua trò chơi tập thể

Với trẻ mầm non mạnh dạn tự tin giao tiếp tốt trong tập thể giúp trẻ thích nghi dễ dàng, nhanh chóng với môi trường mới, thầy cô, bạn bè mới và những đòi hỏi mới. Thông qua các hoạt động học tập và đặc biệt là thông qua các trò chơi tập thể sẽ giúp trẻ mạnh dạn tự tin chủ động trong giao tiếp với người khác và trên cơ sở đó phát triển những mối quan hệ thân thiện, gần gũi, cảm thông giữa trẻ với những người xung quanh. Tất cả những điều này tác động một cách tích cực lên trẻ, làm cho trẻ cảm thấy hứng thú muốn đến trường, muốn giao tiếp với cô, bạn bè.

* VD: Trò chơi 1 “Bạn hãy làm giống tôi”. Trò chơi này sử dụng đầu năm học và các buổi giao lưu với các bạn lớp khác.

Mục đích: Tạo cho trẻ cơ hội nhớ tên của nhau một cách tự nhiên, phát triển mạnh dạn tự tin của trẻ đến các hoạt động tập thể.

* Trò chơi 2: “Ước mơ của tôi”.

Mục đích:

- + Phát triển tính mạnh dạn tự tin phát huy tính cực của trẻ
- + Phát triển ý thức mang cảm xúc tích cực đến cho người khác.

* Trò chơi 3: “Sóng biển rì rào”

Mục đích: Phát triển giao tiếp không lời, giao tiếp bằng cử chỉ, động tác. Tạo cảm giác gần gũi thân thiện giữa trẻ với nhau.

3.3. Biện pháp 3: Dùng những lời nói khích lệ

Đối với trẻ lứa tuổi mầm non được đến trường, được tham gia vào các hoạt động ở trường không chỉ là niềm vui mà còn là những trải nghiệm bổ ích, những khám phá mới lạ giúp ích cho sự phát triển của trẻ, không chỉ vậy để phương pháp “*giáo dục lấy trẻ làm trung tâm*” được phát huy tác dụng, tôi nhận thấy những lời nói khích lệ lồng ghép hình thành sự tự tin cho trẻ vào trong các hoạt động học là rất cần thiết.

Ví dụ: Vào giờ âm nhạc cô dùng những lời nói khích lệ khuyến khích trẻ hưởng ứng các động tác minh họa cùng cô. Khích lệ trẻ được tự nghĩ ra động tác minh họa khi hát hoặc nghe hát. Trong tiết học hát tôi chú ý tới sự hứng khởi và cách trẻ tự tin thể hiện bài hát theo cách nhớ riêng của bản thân từng trẻ.

Ví dụ: Giờ phát triển thể chất cô hướng dẫn trẻ một vài vận động mới khuyến khích trẻ tự lên và thực hiện bài tập vận động mà trẻ biết với đồ dùng, dụng cụ cô chuẩn bị sau đó chỉnh sửa và giới thiệu bài tập vận động mới tạo cho trẻ sự thoải mái khi tham gia hoạt động sau đó cho trẻ về các nhóm tự thực hiện bài tập và giúp đỡ nhau dưới sự quan sát của cô. Ngoài ra, với một số vận động mà trẻ còn lung túng khi thực hiện tôi sẽ động viên, cổ vũ và thi đua cùng với trẻ để trẻ có thể tự tin hơn khi thực hiện.

Ví dụ: Giờ phát triển ngôn ngữ cô kể chuyện “Cáo thỏ và gà trống”, sau khi lắng nghe câu chuyện tôi sẽ hỏi trẻ “con cảm thấy như thế nào khi nghe xong câu chuyện cô vừa kể” để trẻ có thể thể hiện rõ được cảm xúc, thái độ của mình, tự tin nói được ý kiến của bản thân. Ngoài ra, tôi tích cực tổ chức các hoạt động đóng một số nhân vật để phát triển sự tự tin khi nói và diễn đạt bằng cảm xúc từ trẻ.

Những lời khích lệ luôn được tôi và các giáo viên trong lớp chú ý sử dụng kịp thời trong các hoạt động trong ngày: Hoạt động học, hoạt động góc, hoạt động ngoài trời, hoạt động chiều và cả trong hoạt động đón trả trẻ

Ví dụ trong giờ trả trẻ: Ngay cả khi trẻ hoàn thành xong một việc rất nhỏ như uống hộp sữa một cách nhanh chóng, tôi cũng không tiếc lời khen trẻ trước phụ huynh và qua những lời khích lệ kịp thời dù từ những việc nhỏ cũng đã phần nào xây dựng

được sự tự tin trong trẻ. Và tôi nhận thấy rằng lòng tự tin của trẻ em thực chất là được xây trên những hành động thực tế, được mọi người thích thú và chấp nhận.

3.4. Biện pháp 4: Phối kết hợp với phụ huynh.

Đây là một trong các biện pháp rất quan trọng trong việc phát triển khả năng giao tiếp tự tin, mạnh dạn cho trẻ mẫu giáo. Chính vì vậy mà tôi thường xuyên trao đổi với các bậc phụ huynh qua giờ đón trả - trẻ về tình hình đặc điểm ngôn ngữ của trẻ, khả năng giao tiếp của trẻ. Thông qua đó các bậc phụ huynh nắm được đặc điểm, sự giao tiếp của con em mình để cùng kết hợp với cô giáo đưa ra các biện pháp sao cho phù hợp và đạt hiệu quả.

Thông qua các buổi họp phụ huynh đầu năm. Tôi đã tuyên truyền, trao đổi với các bậc phụ huynh về tình hình nhận thức và sự phát triển ngôn ngữ khả năng giao tiếp của từng trẻ. Từ đó, cô giáo và gia đình cùng bàn bạc đưa ra các biện pháp phù hợp để giúp trẻ tiến bộ.

Đồng thời nhắc nhở, vận động phụ huynh cố gắng dành nhiều thời gian để tâm sự, trò chuyện với trẻ, lắng nghe trẻ nói, trẻ bày tỏ. Khi phụ huynh trò chuyện với trẻ phải tỏ thái độ tôn trọng và chân thành với trẻ, đặt niềm tin vào khả năng của trẻ. Ngoài ra cần nói rõ ràng mạch lạc, khích lệ trẻ bày tỏ nhu cầu nguyện vọng của mình bằng nhiều cách khác nhau.

Mối quan hệ giữa các biện pháp: Sự phân chia các biện pháp giúp trẻ mẫu giáo viên giao tiếp tự tin, mạnh dạn là để thuận lợi và tường minh trong quá trình nghiên cứu. Thực tế, trong quá trình tổ chức rất khó có thể rạch ròi giữa từng biện pháp. Không thể tách rời lúc nào sử dụng nhóm biện pháp can thiệp trực tiếp và khi nào thực hiện nhóm biện pháp can thiệp hỗ trợ, bởi trong từng biện pháp đã chứa đựng những yếu tố của nhau và khi thực hiện biện pháp này thì cũng đồng thời phải sử dụng biện pháp kia. Ngoài mối quan hệ thống nhất trong nhau, các biện pháp này còn mang tính chất của một quy trình nối tiếp và phụ thuộc lẫn nhau. Sự thực hiện biện pháp này vừa là tiền đề vừa là điều kiện để thực hiện các biện pháp sau

*** Ưu điểm và hạn chế của biện pháp**

Sau khi áp dụng các biện pháp trên đề "*phát triển kỹ năng mạnh dạn, tự tin cho trẻ mẫu giáo bé 3-4 tuổi*" tôi thấy có ưu điểm và hạn chế như sau:

- *Ưu điểm:*

+ Khi áp dụng các biện pháp giúp trên trẻ lớp tôi đã hứng thú hơn khi tham gia các hoạt động, trẻ đã mạnh dạn, tự tin thể hiện bản thân, tự tin bày tỏ cảm xúc của mình.

+ Bên cạnh đó có kĩ năng giao tiếp với người xung quanh tốt hơn và đặc biệt là trẻ đã mạnh dạn, tự tin thể hiện cảm xúc của mình khi tham gia hoạt động.

+ Phụ huynh hiểu và chia sẻ với giáo viên về công việc hàng ngày khi chăm sóc và giáo dục trẻ khi ở trường từ đó phối kết hợp chặt chẽ với giáo viên cùng chăm sóc và giáo dục trẻ đặc biệt là cùng cô rèn các kĩ năng mạnh dạn, tự tin cho trẻ khi ở nhà.

- *Hạn chế:*

Trong quá trình áp dụng các biện pháp trên đề "*rèn kĩ năng mạnh dạn, tự tin cho trẻ 3-4 tuổi*" cho trẻ có nhiều ưu điểm, tuy nhiên vẫn còn hạn chế đó là một số trẻ do nghỉ học thường xuyên nên kĩ năng giao tiếp của trẻ với các bạn, với cô giáo còn hạn chế. Bên cạnh đó vẫn còn một số phụ huynh do bận công việc nên chưa quan tâm, chưa tích cực phối hợp cùng cô, trong việc rèn các kĩ năng mạnh dạn, tự tin cho trẻ.

*** Kết quả đạt được sau khi thực hiện biện pháp**

Sau thời gian áp dụng "*Một số biện pháp rèn kĩ năng mạnh dạn, tự tin cho trẻ mẫu giáo bé 3-4 tuổi*" tôi đạt được một số kết quả như sau:

1. Đối với trẻ:

Sau một thời gian áp dụng các biện pháp tôi đã nghiên cứu và thực hiện tôi nhận thấy chất lượng hình ảnh sự tự tin của trẻ tăng lên rõ rệt, đạt yêu cầu đề ra theo bản kế hoạch đã lập. Đó là điều làm tôi phấn khởi, yêu nghề, yêu trẻ càng nhiều, giúp tôi có nghị lực trong công tác. Đặc biệt với những cháu cá biệt đã có sự tiến bộ rõ rệt không còn nhút nhát và sẵn sàng hợp tác cùng cô, cùng các bạn trong mọi hoạt động

2. Đối với giáo viên:

- Bản thân tôi đã tự đúc kết được thêm nhiều kinh nghiệm, có thêm những kiến thức trong việc tổ chức tốt các hoạt động giáo dục cho trẻ theo yêu cầu tình hình hiện nay.

- Giáo viên linh hoạt, sáng tạo hơn trong việc tổ chức các hoạt động cho trẻ. Đồng thời tạo được sự thân thiện, gần gũi với trẻ vừa là người hướng dẫn vừa là bạn chơi của trẻ.

- Hiểu được tâm lý của trẻ, tạo được cảm giác gần gũi, an toàn, cởi mở, thân thiện với trẻ và lòng tin yêu của phụ huynh.

- nắm chắc kỹ năng sư phạm trong việc rèn tính mạnh dạn tự tin cho trẻ.

- Được nhà trường, đồng nghiệp đánh giá cao trong công tác rèn tính mạnh dạn tự tin cho trẻ.

2. Đối với phụ huynh:

- Phụ huynh rất phấn khởi và quan tâm hơn khi thấy con mình mạnh dạn, tự tin trong mọi hoạt động ở trường cũng như ở nhà.

- Phụ huynh cảm thấy an tâm hơn khi đưa trẻ đến với lớp với trường trong vòng tay bạn bè, cô giáo.

Tôi đã tiến hành kiểm tra đối chứng và cho kết quả ở (Bảng 2 - Phần phụ lục)

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

*** Đánh giá khả năng triển khai rộng rãi của biện pháp**

Các biện pháp trên khi áp dụng tại lớp 3C4 – Trường mầm non Trường Thọ nơi tôi công tác tôi thấy rất hiệu quả và có thể triển khai áp dụng tại các trường mầm non trong toàn huyện.

*** Bài học kinh nghiệm**

Sau thời gian nghiên cứu đề tài này tôi thấy việc thực hiện "*Một số biện pháp rèn kỹ năng mạnh dạn, tự tin cho trẻ mẫu giáo bé 3-4 tuổi*" trong trường mầm non là rất cần thiết. Bản thân tôi nhận thấy để thực hiện tốt vấn đề này thì cha mẹ trẻ và giáo viên cần có lòng quyết tâm, sự kiên trì bền bỉ, người lớn phải luôn cố gắng là tấm gương để trẻ học hỏi, không dọa nạt trẻ, không yêu cầu những điều không phù hợp với trẻ.

- Muốn dạy tốt để trẻ mạnh dạn tự tin, trước hết người giáo viên mầm non cần nhận thức sâu sắc tầm quan trọng và vai trò trách nhiệm với cái tên người mẹ thứ hai của trẻ, thật sự yêu mến trẻ, nhiệt tình và say mê với công việc, có tấm lòng yêu thương trẻ thực sự. Tôi đã không ngừng học hỏi, tích lũy kinh nghiệm, rèn luyện bản thân trở thành tấm gương cho trẻ noi theo học tập.

- Luôn tạo môi trường lớp học thân thiện, có nhiều cơ hội cho trẻ vui chơi, sinh hoạt và học tập cùng nhau, để trẻ trải nghiệm kỹ năng mạnh dạn tự tin.

- Quan tâm, chú ý tới từng cá nhân trẻ, đặc biệt là trẻ nhút nhát, thụ động.

- Phối hợp tốt với phụ huynh, tạo mối quan hệ gắn bó thân thiết giữa phụ huynh và nhà trường.

Qua một năm học, tôi kiên trì thực hiện một số hình thức rèn luyện tính mạnh dạn tự tin cho trẻ, đến nay trẻ đã thực sự yêu mến cô giáo, các bạn và thích đi học, tích cực mọi hoạt động, trẻ có tác phong mạnh dạn và tự tin hơn.

*** Đề xuất -kiến nghị:**

- Đối với tổ chuyên môn, thường xuyên tổ chức chuyên đề cho giáo viên học hỏi, trao đổi kinh nghiệm
- Đối với nhà trường, tạo điều kiện cho giáo viên tham quan, học tập dự giờ bạn bè đồng nghiệp để nâng cao trình độ. Bổ sung thêm đồ dùng cho các giờ học để trẻ có thêm nhiều trải nghiệm, đem lại sự hứng thú, mạnh dạn, tự tin cho trẻ.
- Đối với cấp Sở, phòng thường xuyên xây dựng các tiết chuyên đề để giáo viên chúng tôi được học hỏi, mở mang, trau dồi kiến thức để nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ.

Trên đây là bài thuyết trình: “*Một số biện pháp rèn kỹ năng mạnh dạn, tự tin cho trẻ mẫu giáo bé 3-4 tuổi*” của tôi. Rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của Ban giám khảo để bài thuyết trình của tôi được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Trường Thọ, ngày 08 tháng 11 năm 2024

NGƯỜI DUYỆT

TÁC GIẢ

Nguyễn Thị Lan Hương

Phạm Thị Hạnh

**PHẦN NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ CỦA LÃNH ĐẠO
TRƯỜNG MẦM NON TRƯỜNG THỌ**

IV. Phụ lục

Bảng 1: Khảo sát đầu năm học

STT	Nội dung khảo sát	Tổng số trẻ	Số trẻ đạt	Tỷ lệ (%)
1	Mạnh dạn tự tin thể hiện khả năng	19	10/19	53
2	Mạnh dạn tự tin giao tiếp với người khác		11/19	58
3	Mạnh dạn tự tin trình bày ý kiến với người khác		11/19	58

Bảng 2: Kết quả đối chứng sau khi áp dụng các biện pháp

STT	Nội dung khảo sát	Tổng số trẻ	Số trẻ đạt	Tỷ lệ (%)
1	Mạnh dạn tự tin thể hiện khả năng	19	19/19	100
2	Mạnh dạn tự tin giao tiếp với người khác		18/19	95
3	Mạnh dạn tự tin trình bày ý kiến với người khác		18/19	95

Một số hình ảnh minh chứng



(Hình ảnh trò chơi tập thể trong lớp học)



(Hình ảnh trong các giờ hoạt động học)



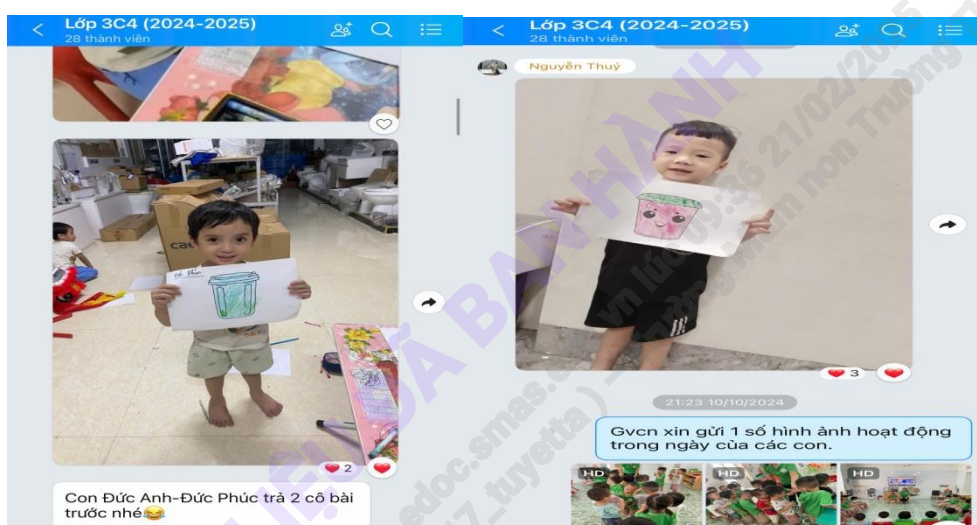
(Hình ảnh giờ hoạt động học)



(Hình ảnh giờ hoạt động góc và hoạt động ngoài trời)



(Trao đổi với phụ huynh trong giờ đón, trả trẻ)



(Trao đổi với phụ huynh trong Zalo nhóm lớp.....)

V. Tài liệu tham khảo

- Tạp trí giáo dục mầm non số 4 năm 2014
- Sách Giáo dục giá trị sống và kĩ năng sống cho trẻ mầm non.
- Sách Tâm lí học trẻ em lứa tuổi mầm non
- Những trò chơi rèn luyện tư duy và giao tiếp trong tập thể

www.mamnon.edu.com.

- Mạng Internet, trang SK.com123....

<https://sangkienkinhnghiemmamnon3-4tuoi.com/sang-kien-kinh-nghiem-ren-ky-nang-giao-tiep-ung-xu-manh-dan-tu-tin-cho-tre-3-4-tuoi-o-truong-mam-non-duong-ha-19/>

