

BÁO CÁO BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ MẦM NON

Tên biện pháp: “*Nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng kế hoạch, thiết kế bài giảng điện tử và tổ chức hoạt động cho trẻ lớp 4B6 theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm*”.

(Tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường. Năm học 2024-2025)

I. MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Như chúng ta đã biết, “công nghệ thông tin là công cụ đắc lực hỗ trợ đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập và hỗ trợ đổi mới quản lý giáo dục, góp phần nâng cao hiệu quả và chất lượng giáo dục. Việc ứng dụng công nghệ thông tin vào trong giảng dạy vô cùng cần thiết, giúp hình thành và phát triển toàn diện ở trẻ qua tất cả các lĩnh vực, giúp trẻ mở rộng tầm hiểu biết cũng như giải đáp được các câu hỏi về các sự vật hiện tượng xung quanh. Ứng dụng công nghệ thông tin là phương tiện giúp mang lại nguồn biểu tượng vô cùng phong phú, đa dạng, sinh động đầy hấp dẫn với trẻ thơ từ môi trường tự nhiên đến môi trường xã hội và trẻ hiểu biết về chính bản thân mình, vì thế trẻ luôn có niềm khát khao khám phá, tìm hiểu về chúng. Ứng dụng công nghệ thông tin đòi hỏi trẻ phải sử dụng tích cực các giác quan chính vì vậy sẽ phát triển ở trẻ năng lực quan sát, khả năng phân tích, so sánh, tổng hợp...nhờ vậy khả năng cảm nhận của trẻ sẽ nhanh nhạy, chính xác, những biểu tượng, kết quả trẻ thu nhận được trở nên cụ thể, sinh động và hấp dẫn hơn. Qua các giờ học các trò chơi đơn giản trẻ được tự mình thực hiện trong độ tuổi mầm non sẽ hình thành cho trẻ tư duy linh hoạt, nhạy bén là nền tảng tốt cho trẻ trong các bậc học sau này. Nhận thức được tầm quan trọng của ứng dụng CNTT trong đổi mới giáo dục hiện nay, tôi đã đi sâu tìm hiểu và nghiên cứu. Chính vì vậy tôi đã chọn đề tài “*Nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng kế hoạch, thiết kế bài giảng điện tử và tổ chức hoạt động cho trẻ lớp 4B6 theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm*” với mong muốn đưa những hình thức mới lạ, hấp dẫn tới trẻ, để giúp trẻ tiếp thu kiến thức một cách dễ dàng nhưng đạt hiệu quả tốt và đảm bảo lấy trẻ làm trung tâm

2. Đối tượng nghiên cứu:

Trẻ mẫu giáo 4 tuổi lớp B6 Trường mầm non Trường Thọ - huyện An Lão - thành phố Hải phòng.

3. Mục tiêu của biện pháp

Giúp trẻ thích ứng dần với xu hướng phát triển công nghệ

Tạo ra các hoạt động học tập sáng tạo, hấp dẫn, phù hợp với khả năng nhận thức và tâm lý của trẻ 4 tuổi, từ đó thúc đẩy sự phát triển toàn diện của trẻ trong quá học tập.

Giúp giảm tải công việc cho giáo viên và giúp giáo viên thiết kế các hoạt động học tập một cách dễ dàng và hiệu quả hơn.

Góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy, tạo bước tiến trong việc đưa công nghệ vào giáo dục trẻ tại trường Mầm non Trường Thọ.

II. NỘI DUNG

1. Thực trạng

Năm học này tôi được nhà trường phân công chủ nhiệm lớp 4 tuổi B6, trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ tại lớp tôi thấy có một số thuận lợi và khó khăn sau:

1.1. Thuận lợi

Lớp được trang bị đầy đủ các trang thiết bị đồ dùng, đồ chơi, tạo môi trường học tập an toàn và thân thiện cho trẻ.

Giáo viên có trình độ chuyên môn nghiệp vụ, yêu nghề, tâm huyết, sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ, có khả năng sử dụng giáo án điện tử và sử dụng các công nghệ giảng dạy.

Giáo viên đã áp dụng phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động nhóm, khám phá và học hỏi qua thực hành.

Trẻ ngoan, thích tham gia vào các hoạt động cùng cô và các bạn

Phụ huynh quan tâm, phối hợp tốt với giáo viên trong quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ.

Bên cạnh những thuận lợi trên, tôi gặp phải một số khó khăn như sau

2.2 Khó khăn

Cơ sở vật chất, đồ dùng đồ chơi tuy đã được đầu tư mua sắm nhưng các đồ dùng dạy học hiện đại còn hạn chế chưa đáp ứng được yêu cầu để thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

Kiến thức và kỹ năng về công nghệ thông tin của giáo viên vẫn còn hạn chế. Nên chưa khai thác và sử dụng phần mềm 1 cách hiệu quả

Một số phụ huynh đi làm ăn xa gửi con lại cho ông bà nên việc quan tâm đến việc học tập của con có phần hạn chế.

Một số trẻ chưa mạnh dạn tự tin trong giao tiếp. Trẻ chưa có kỹ năng trong sử dụng máy tính, vì vậy việc ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức hoạt động cho trẻ đạt kết quả chưa cao.

Từ những thuận lợi và khó khăn trên, tôi đã mạnh dạn áp dụng đề tài ***“Nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng kế hoạch, thiết kế bài giảng điện tử và tổ chức hoạt động cho trẻ lớp 4B6 theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”***

2. Cơ sở lý luận

Việc đầu tiên ta nhận thấy việc ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy trong trường mầm non hoàn toàn có ích và mang lại không ít những hiệu quả thiết thực trong việc phát triển tư duy, kỹ năng sống và nhiều mặt khác ở trẻ. Một giáo án sử dụng công nghệ thông tin như: máy chiếu, các chương trình hỗ trợ như power point, flash, có thể giúp trẻ có cái nhìn trực quan, sinh động hơn về bài học. Ví dụ trẻ có thể xem hình vẽ, đoạn phim mô tả hiện tượng, hay có thể xem các video nói về chủ đề đang học...điều này một giáo án thông thường không thể có. Hơn nữa ngày nay ứng dụng CNTT vào đời sống ngày càng rộng rãi nên việc ứng dụng tin học vào giảng dạy là rất cần thiết và được khuyến khích rất nhiều. Phương pháp dạy học bằng ứng dụng

công nghệ thông tin trong trường mầm non tạo ra một môi trường dạy học tương tác cao, sống động, giúp trẻ hứng thú và đạt hiệu quả cao của quá trình dạy học đa giác quan cho trẻ. Ngoài ra việc UDNCTT giúp giáo viên có thể chủ động khai thác, tìm kiếm nguồn tài nguyên giáo dục qua mạng thông tin truyền thông, Internet,... Nguồn tài nguyên vô cùng phong phú với hình ảnh, âm thanh....sống động tự nhiên tác động tích cực đến sự phát triển trí tuệ của trẻ mầm non cũng như ảnh hưởng đến quá trình hình thành nhân cách toàn diện ở trẻ.

3. Áp dụng biện pháp

Từ những thực trạng trên tôi đã mạnh dạn đưa ra gồm những biện pháp sau:

3.1. Biện pháp 1: Tích cực học tập, bồi dưỡng, nâng cao trình độ sử dụng các phần mềm ứng dụng CNTT phục vụ cho quá trình xây dựng kế hoạch, thiết kế bài giảng điện tử.

- Thực tế đã cho thấy, việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy đã góp phần làm thay đổi hình thức, phương pháp dạy và học truyền thống. Việc phối hợp các phương pháp truyền thống có sử dụng CNTT vào giảng dạy đã mang lại hiệu quả nhất định. Giáo viên đã có cơ hội làm quen, tiếp cận và phát huy khả năng công nghệ thông tin của mình, giúp nội dung bài giảng thêm sinh động, hấp dẫn, trực quan. Từ đó kích thích sự yêu nghề nơi giáo viên và tinh thần ham học hỏi của trẻ ngay từ những năm đầu đời.

Năm học 2024 - 2025 trường mầm non Trường Thọ tiếp tục chỉ đạo thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025. Tuy nhiên đối với việc ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng kế hoạch, thiết kế bài giảng điện tử và tổ chức hoạt động cho trẻ còn gặp nhiều khó khăn khi kinh phí đầu tư các thiết bị CNTT trong trường mầm non là rất lớn. Đa số máy vi tính trong trường hiện nay đã xuống cấp, không đảm bảo khi cài đặt các phần mềm nặng. Bên cạnh đó kiến thức và kỹ năng về CNTT của một số giáo viên còn hạn chế. Việc khai thác và sử dụng tiện ích của công nghệ mạng máy tính và mạng internet chưa được thực hiện một cách hiệu quả và có chiều sâu.

Để nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ, nhà trường đã triển khai đến 100% cán bộ giáo viên thực hiện việc ứng dụng CNTT trong xây dựng kế hoạch, thiết kế bài giảng điện tử và tổ chức hoạt động cho trẻ.

Thực tế, việc ứng dụng CNTT trong xây dựng kế hoạch, thiết kế bài giảng điện tử và tổ chức hoạt động cho trẻ đã đem lại kết quả đáng kể trong quá trình thực hiện chương trình. Tuy nhiên, khi thực hiện bản thân tôi nhận thấy bên cạnh những kết quả đạt được vẫn còn nhiều khó khăn, thách thức mà người giáo viên cần phải khắc phục và nỗ lực hơn trong thời gian tới để việc ứng dụng CNTT trong xây dựng kế hoạch, thiết kế bài giảng điện tử và tổ chức hoạt động đạt kết

quả được tốt hơn. Chính vì vậy tôi đã đăng ký tham gia các lớp bồi dưỡng cũng như tự học, tìm tòi các chương trình CNTT có liên quan, phục vụ cho việc thiết kế bài giảng ứng dụng cho hoạt động giáo dục trẻ.

Hiện nay đã có một số phần mềm vô cùng hữu ích cho việc xây dựng kế hoạch, thiết kế bài giảng điện tử và tổ chức hoạt động cho trẻ như: Excel, PowerPoint, Canva, Photoshop, Plash... Giáo viên học tập, nghiên cứu việc ứng dụng CNTT bằng cách:

- Tự học tập, bồi dưỡng thông qua tài liệu hướng dẫn, các đoạn video hướng dẫn sử dụng các phần mềm trên Internet.

- Tham gia các lớp bồi dưỡng của Sở, Phòng GD&ĐT và nhà trường tổ chức để nâng cao trình độ tin học của mình.

- Tích cực học hỏi, trao đổi kiến thức, kỹ năng ứng dụng CNTT trong xây dựng kế hoạch, thiết kế bài giảng điện tử và tổ chức hoạt động với đồng nghiệp.

Với sự cố gắng tìm tòi, khám phá của bản thân trên mạng internet và qua học tập, dự giờ các bạn đồng nghiệp trong trường tôi nhận thấy việc ứng dụng CNTT trong xây dựng kế hoạch, thiết kế bài giảng điện tử và tổ chức hoạt động cho trẻ không còn là một khó khăn nữa. Giáo viên trong trường nói chung và giáo viên trong lớp tôi nói riêng đã tự tin hơn khi ứng dụng CNTT trong xây dựng kế hoạch, thiết kế bài giảng điện tử và tổ chức hoạt động cho trẻ. *(Hình ảnh: Giáo viên tích cực học tập sử dụng CNTT, giáo viên hướng dẫn trẻ sử dụng máy vi tính)*

3.2. Biện pháp 2: Đổi mới hình thức ứng dụng CNTT trong việc xây dựng kho tài liệu, xây dựng kế hoạch, thiết kế bài giảng điện tử và tổ chức hoạt động cho trẻ.

Chương trình Giáo dục mầm non do Bộ GD&ĐT ban hành là chương trình mang tính chất khung với những nội dung cốt lõi, cơ bản, phù hợp với từng độ tuổi. Bởi vậy, Chương trình Giáo dục mầm non (cấp quốc gia) có độ mở, cho phép các cơ sở giáo dục mầm non phát triển chương trình giáo dục phù hợp với kinh nghiệm và khả năng của trẻ, điều kiện thực tế của địa phương, trường, lớp, để xây dựng kế hoạch giáo dục năm học, kế hoạch giáo dục chủ đề tôi đã thực hiện lập kế hoạch giáo dục trên tiện ích Excel tôi đã cài đặt các lệnh/ công thức/chỉ báo hướng dẫn giúp tôi chủ động kiểm soát, bao quát phát triển CTGDMN tổng thể theo quan điểm giáo dục “Lấy trẻ

làm trung tâm”. Ứng dụng bảng Excel trong xây dựng kế hoạch giáo dục đã giúp tôi chiết xuất ra các loại kế hoạch đảm bảo thông tin chính xác, nhanh chóng, tiện lợi, tiết kiệm thời gian và công sức.

Để tổ chức các hoạt động giáo dục thu hút hấp dẫn trẻ cho mạnh dạn thiết kế và sử dụng bài giảng điện tử và phối hợp tốt các phương pháp dạy học tích cực khác.

Ví dụ:

+ Lĩnh vực PTTM (Dạy hát): Tôi có thể tìm trên mạng Internet những đoạn nhạc beat sau đó dùng phần mềm Woldwave để cắt, sửa phù hợp với yêu cầu của bài dạy và phù hợp với trẻ.

+ Lĩnh vực PTNN (Kể chuyện): Tôi có thể làm truyện động bằng các phần mềm Canva, Flash, Photoshop hay PowerPoint được lồng âm thanh tạo sự hứng thú, tránh nhàm chán cho trẻ. Hoặc tải một số truyện, phim trên mạng Internet để sử dụng...

+ Lĩnh vực PTNT (Khám phá một số hiện tượng thiên nhiên): Tôi có thể tìm kiếm trên Internet và tải xuống các hình ảnh, video về các hiện tượng thiên nhiên, thời tiết mà trẻ không có cơ hội quan sát trực tiếp. Sau đó dùng phần mềm Proshow để cắt chỉnh video và lồng ghép âm thanh phù hợp nhằm đạt hiệu quả cao trong quá trình sử dụng

Bên cạnh đó, giáo viên cần biết tạo cho mình một kho tài liệu các nội dung, kiến thức, hình ảnh, âm thanh để khi cần ta đỡ mất thời gian tìm kiếm. Biết khai thác các tài liệu trên internet qua các trang web như violet, giaovien.net... để tham khảo các bài giảng điện tử của các đồng nghiệp khác đã thiết kế. Thông thường, giáo viên thường tìm tài liệu, hình ảnh, video trên Internet sau đó tải về máy hoặc cho trẻ xem trực tiếp. Tuy nhiên việc này sẽ khiến cho máy tính hay xảy ra lỗi như mất mạng, virus, đơ máy, sập nguồn. Vì vậy, bản thân tôi cũng đã tìm kiếm các tài liệu, hình ảnh, video trên Internet nhưng tôi không tải về máy mà tạo thành danh sách các đường link. Tôi sẽ lưu các đường link vào bản word được chia theo lĩnh vực phát triển và kích vào đường link khi sử dụng: <https://bom.so/BY3IPG> (Một số công cụ và phần mềm giáo viên đã sử dụng để tạo học liệu từ dạy trẻ tại lớp)

3.3. Biện pháp 3: Tích cực ứng dụng CNTT trong công tác tuyên truyền phối hợp với phụ huynh chăm sóc giáo dục trẻ

Để phối kết hợp với phụ huynh đạt hiệu quả cao tôi thường xuyên quan tâm đến công tác tuyên truyền. Để làm tốt công tác này tôi thực hiện các biện pháp tuyên truyền trực tiếp, tuyên truyền qua bảng tuyên truyền của lớp và tuyên truyền qua zalo nhóm của lớp.

Trong quá trình tổ chức các hoạt động của lớp tôi thường xuyên lưu lại những hình ảnh, khoảnh khắc của các con và đưa lên zalo nhóm của lớp. Khi xem các hoạt động của con tại lớp, phụ huynh càng thêm hiểu hơn về các hoạt động của cô và trẻ tại trường từ đó càng tin tưởng và ủng hộ và các hoạt động của cô và trẻ ở trường.

Bên cạnh đó để phụ huynh dễ dàng hiểu được các thông điệp, nội dung cô cần truyền tải tôi đã đưa trực tiếp đường link, mã QR cụ thể, phụ huynh chỉ cần kích vào đường link có sẵn là có thể đến được đúng địa chỉ, trang website có nội dung phù hợp do cô chọn sẵn. Đối với các nội dung không có trên mạng internet tôi đã trực tiếp quay các video hướng dẫn, kể chuyện, đọc thơ gửi đến phụ huynh. Thực tế tôi nhận thấy khi các con trực tiếp nhìn thấy, nghe thấy giọng nói của cô thì trẻ đã hứng thú, vui vẻ hơn nhiều để hoàn thành các nội dung, nhiệm vụ cô giao. Vì vậy việc áp dụng CNTT trong công tác phối hợp với phụ huynh là vô cùng quan trọng, cần thiết và hiệu quả.

Qua quá trình áp dụng các biện pháp tôi thấy trẻ lớp tôi tiến bộ rõ rệt, trẻ có kĩ năng hơn trong mọi hoạt động, hứng thú, tích cực tham gia giờ học, khả năng làm việc nhóm và sáng tạo hơn.... Tôi đã tiến hành khảo sát sau khi đã áp dụng các biện pháp trong đề tài sáng kiến của tôi kết quả đạt được tại *“hình ảnh phụ huynh quét mã QR ở bảng tuyên truyền, một số hình ảnh tuyên truyền về CNTT ở zalo nhóm lớp”*

*** Ưu điểm và hạn chế của biện pháp**

Sau khi áp dụng đề tài ***“Nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng kế hoạch, thiết kế bài giảng điện tử và tổ chức hoạt động cho trẻ lớp 4B6 theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”*** vào thực tế thì tôi thấy có những ưu điểm và hạn chế như sau:

- *Ưu điểm:*

- + Giúp cho giáo viên, phụ huynh và nhà trường có sự gắn kết và chia sẻ
- + Tạo điều kiện cho sự kết nối liên tục giữa giáo viên, phụ huynh và trẻ, nâng cao sự hợp tác và trao đổi thông tin kịp thời.
- + Giáo viên có thể chia sẻ các nội dung giảng dạy, video, và hoạt động học tập của trẻ một cách dễ dàng, nhanh chóng
- + Giúp trẻ tiếp thu kiến thức một cách sinh động, hấp dẫn và thú vị hơn và kích thích sự sáng tạo, phát triển tư duy logic, giúp trẻ học tập một cách chủ động
- + Trẻ có cơ hội tiếp cận với các thiết bị công nghệ, giúp phát triển kỹ năng sử dụng máy tính, phần mềm học tập, và làm quen với thế giới kỹ thuật số. Việc này không chỉ giúp trẻ thích nghi tốt hơn với môi trường học tập hiện đại mà còn hỗ trợ trẻ phát triển các kỹ năng cần thiết cho tương lai.

- *Hạn chế:*

+ Mặc dù việc sử dụng công nghệ mang lại nhiều lợi ích, nhưng nếu không có sự kiểm soát chặt chẽ từ phía giáo viên và phụ huynh, trẻ có thể dễ dàng tiếp cận với các nội dung không phù hợp trên internet hoặc qua các ứng dụng không được kiểm duyệt.

+ Việc sử dụng quá nhiều công nghệ trong giảng dạy có thể khiến trẻ lệ thuộc vào các thiết bị điện tử, giảm bớt các hoạt động tương tác thực tế, và làm suy giảm khả năng giao tiếp trực tiếp. Đặc biệt, việc sử dụng màn hình quá nhiều có thể ảnh hưởng đến sức khỏe thị giác và sự phát triển thể chất của trẻ.

*** Kết quả đạt được sau khi thực hiện biện pháp**

Sau một thời gian áp dụng đề tài “*Nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng kế hoạch, thiết kế bài giảng điện tử và tổ chức hoạt động cho trẻ lớp 4B6 theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm*” tại lớp tôi đạt được một số kết quả như sau:

1. Đối với trẻ:

Nâng cao sự hứng thú và khả năng tiếp thu kiến thức và tiếp thu kiến thức một cách chủ động và dễ dàng hơn.

Phát triển tư duy và kỹ năng sáng tạo khi trẻ được tiếp xúc với nhiều loại công cụ và phần mềm hỗ trợ học tập, từ đó phát triển tư duy logic và kỹ năng giải quyết vấn đề.

Trẻ được làm quen với các thiết bị công nghệ, giúp phát triển các kỹ năng số và làm quen với công nghệ hiện đại. Đây là kỹ năng cần thiết trong thời đại số, giúp trẻ tự tin hơn khi sử dụng các công cụ học tập kỹ thuật số trong tương lai.

Tăng cường kỹ năng giao tiếp và hợp tác, các phần mềm học tập có thể khuyến khích trẻ làm việc theo nhóm, học cách chia sẻ và hợp tác với bạn bè trong các hoạt động học tập trực tuyến, từ đó phát triển kỹ năng giao tiếp xã hội và tinh thần làm việc nhóm.

2. Đối với giáo viên

Nâng cao hiệu quả giảng dạy, giúp giáo viên xây dựng các bài giảng sinh động, phong phú và dễ tiếp cận hơn cho trẻ. Sử dụng các công cụ công nghệ hỗ trợ giúp giáo viên giảm bớt thời gian chuẩn bị và giảng dạy, đồng thời nâng cao chất lượng bài giảng.

Phát triển kỹ năng công nghệ và đổi mới phương pháp giảng dạy. Giáo viên được trang bị các kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin để xây dựng bài giảng, giúp giáo viên tận dụng các công cụ và phần mềm để phát triển phương pháp giảng dạy sáng tạo và linh hoạt, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục.

Cải thiện khả năng giao tiếp và tương tác với phụ huynh, công nghệ thông tin giúp giáo viên và phụ huynh kết nối với nhau dễ dàng hơn thông qua các ứng dụng nhắn tin và phần mềm quản lý học sinh. Điều này giúp giáo viên thông tin kịp thời về tình hình học tập và sức khỏe của trẻ, tạo điều kiện cho việc trao đổi thông tin giữa nhà trường và gia đình hiệu quả hơn.

3. Đối với phụ huynh

Nắm bắt kịp thời thông tin về quá trình học tập của trẻ, phụ huynh có thể theo dõi tiến trình học tập của con thông qua các phần mềm, ứng dụng và trang thông tin của nhà trường. Nhờ đó, họ có thể hiểu rõ hơn về những gì con em mình đang học và tham gia một cách tích cực vào quá trình giáo dục trẻ.

Việc ứng dụng CNTT tạo điều kiện cho phụ huynh và nhà trường phối hợp chặt chẽ hơn. Thông qua các kênh thông tin trực tuyến, phụ huynh có thể trao đổi trực tiếp với giáo viên về các vấn đề liên quan đến việc học và chăm sóc con, đồng thời nhận được sự hướng dẫn cụ thể từ nhà trường.

Giáo viên có thể chia sẻ tài liệu, video và các bài viết về phương pháp giáo dục và chăm sóc trẻ thông qua các ứng dụng trực tuyến. Nhờ đó, phụ huynh có thêm kiến thức để áp dụng vào việc nuôi dạy con tại nhà, đồng thời tạo sự nhất quán trong việc giáo dục giữa gia đình và nhà trường.

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Đánh giá khả năng triển khai rộng rãi của biện pháp

Các biện pháp trên khi áp dụng tại lớp 4B6 - Trường mầm non Trường Thọ nơi tôi công tác tôi thấy rất hiệu quả và có thể triển khai áp dụng tại các trường mầm non trong toàn huyện và thành phố

2. Bài học kinh nghiệm

Trong quá trình thực hiện đề tài *“Nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng kế hoạch, thiết kế bài giảng điện tử và tổ chức hoạt động cho trẻ lớp 4B6 theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”* tại Trường Mầm non Trường Thọ, tôi đã rút ra được những bài học kinh nghiệm quan trọng như sau:

Khi sử dụng các phần mềm giáo dục đừng nên quá lạm dụng vì nếu không sẽ làm mất đi tính thẩm mỹ của bài giảng. Ví dụ như lựa chọn phông chữ, màu chữ, hiệu ứng hình ảnh... nên chọn màu chữ và màu nền không quá tương phản, hiệu ứng hình ảnh không quá rối nếu không học sinh của bạn sẽ nhức mắt và không thể chú ý vào bài giảng được gây tác dụng ngược.

Việc ứng dụng công nghệ thông tin đòi hỏi cơ sở vật chất phải đảm bảo như: máy tính, máy chiếu và các phần mềm giáo dục phù hợp với lứa tuổi của trẻ. Thiếu trang thiết bị hiện đại sẽ ảnh hưởng lớn đến hiệu quả của việc giảng dạy và trải nghiệm của trẻ. Do đó, cần có sự đầu tư đúng mức từ nhà trường và các cấp quản lý.

Trong quá trình triển khai, việc lựa chọn phần mềm và công cụ phải phù hợp với đặc điểm tâm lý và phát triển của trẻ 4 tuổi. Các phần mềm cần sinh động, dễ sử dụng, thân thiện với trẻ, và phù hợp với các hoạt động học tập theo chương trình giáo dục mầm non. Điều này giúp trẻ vừa học vừa chơi một cách hiệu quả, đồng thời khơi dậy sự tò mò và ham học hỏi ở trẻ.

Phải đảm bảo an toàn cho trẻ khi tiếp cận với công nghệ, nhất là trong môi trường số. Việc kiểm soát thời gian sử dụng thiết bị điện tử, đồng thời hạn chế việc lạm dụng, giúp trẻ có thể phát triển toàn diện cả về thể chất lẫn trí tuệ. Điều này yêu cầu sự kết hợp giữa kỹ năng sư phạm của giáo viên và nhận thức của phụ huynh trong việc giám sát trẻ.

Sau một thời gian triển khai, giáo viên cần đánh giá hiệu quả của các biện pháp ứng dụng công nghệ thông tin để điều chỉnh kịp thời. Kinh nghiệm cho thấy, việc đánh giá liên tục và dựa trên phản hồi từ cả giáo viên, phụ huynh và trẻ giúp nhà trường cải thiện được phương pháp và cách thức tổ chức giảng dạy phù hợp với từng lớp học.

3. Đề xuất - kiến nghị:

*** Đối với nhà trường**

Nhà trường bổ sung thêm nối mạng internet, tạo điều kiện cho giáo viên học hỏi
Cần tổ chức nhiều tiết dạy mẫu có ứng dụng công nghệ thông tin và các phần mềm trò chơi học tập để giáo viên học tập và trao đổi.

***Đối với phòng giáo dục và đào tạo**

Tổ chức tập huấn và mời chuyên gia hướng dẫn giáo viên sử dụng các phần mềm hỗ trợ để giáo viên học hỏi kinh nghiệm về chuyên môn cũng như kinh nghiệm về ứng dụng CNTT.

Trên đây là bài thuyết trình “*Nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng kế hoạch, thiết kế bài giảng điện tử và tổ chức hoạt động cho trẻ lớp 4B6 theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm*” của tôi. Rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của Ban giám khảo để bài thuyết trình của tôi được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Trường Thọ, ngày 15 tháng 11 năm 2024

TÁC GIẢ

Phạm Thị Liên

**PHẦN NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ CỦA LÃNH ĐẠO
TRƯỜNG MẦM NON TRƯỜNG THỌ**

IV. Phụ lục

Bảng 1: Khảo sát đầu năm học (tháng 9/2024)

PHỤ LỤC MINH CHỨNG

BẢNG KHẢO SÁT ĐẦU NĂM LỚP 4B6

TT	Tiêu chí quan sát đánh giá	Thời gian áp dụng: tháng 9/2024			
		Số trẻ đạt	%	Trẻ chưa đạt	%
1	Khả năng tập trung chú ý, hứng thú của trẻ khi tham gia hoạt động	8/19	42	11/19	58
2	Trẻ ghi nhớ các nội dung cô hướng dẫn trong giờ học	9/19	47	10/19	53

3	Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động	9/19	47	10/19	53
4	Kết quả tiếp thu kiến thức được truyền thụ	8/19	42	11/19	58
5	Kỹ năng thao tác sử dụng máy tính	7/19	36	12/19	64

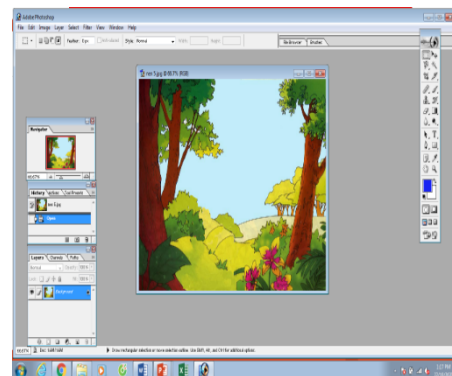
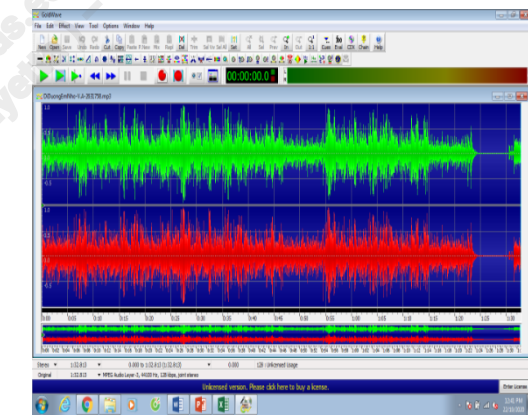
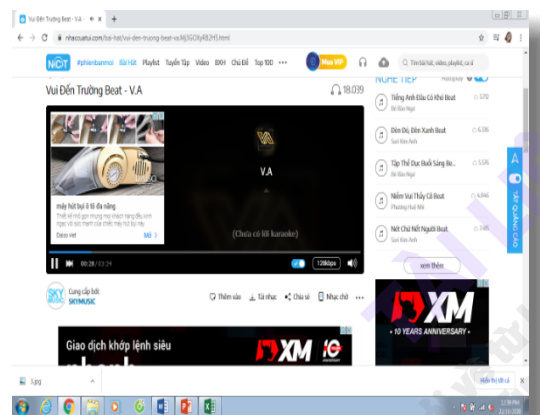
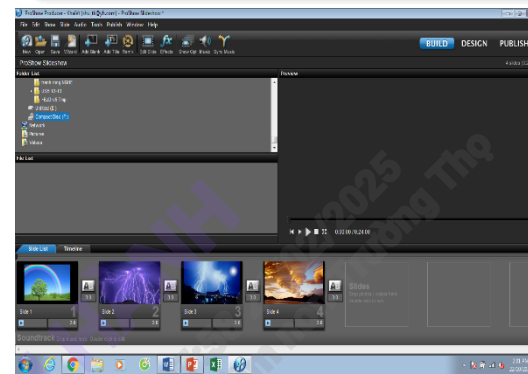
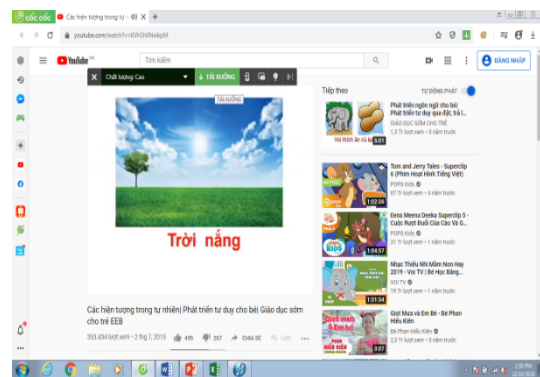
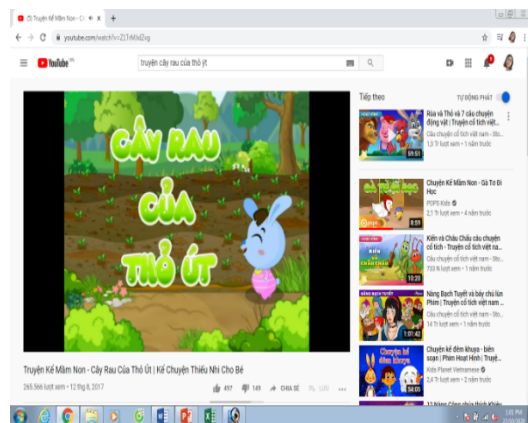
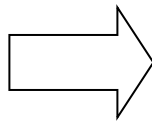
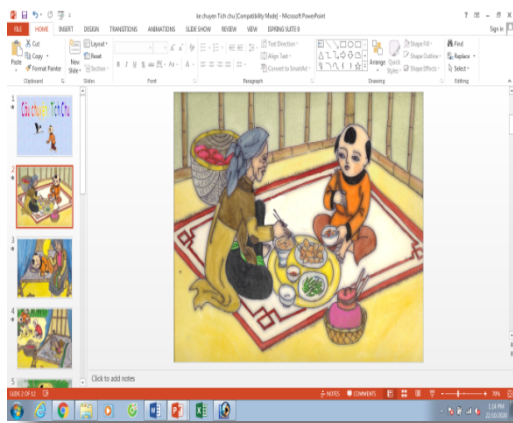
BẢNG KHẢO SÁT ĐẾN T11 LỚP 4B6

TT	Tiêu chí quan sát đánh giá	Thời gian áp dụng: tháng 11/2024			
		Số trẻ đạt	%	Trẻ chưa đạt	%
1	Khả năng tập trung chú ý, hứng thú của trẻ khi tham gia hoạt động	15/19	79	4/19	21
2	Trẻ ghi nhớ các nội dung cô hướng dẫn trong giờ học	16/19	84	3/19	19
3	Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động	17/19	89	2/19	11
4	Kết quả tiếp thu kiến thức được truyền thụ	17/19	89	2/19	11
5	Kỹ năng thao tác sử dụng máy tính	17/19	89	2/19	11

Một số hình ảnh minh chứng

Một số công cụ và phần mềm giáo viên đã sử dụng để tạo học liệu điện tử dạy trẻ tại lớp





Một số công cụ và phần mềm giáo viên đã sử dụng để tạo học liệu điện tử dạy trẻ tại lớp



Một số hình ảnh tuyên truyền trên nhóm zalo, bảng tuyên truyền của lớp về ứng dụng CNTT

NGƯỜI DUYỆT

NGƯỜI THUYẾT TRÌNH

Nguyễn Thị Lan Hương

Phạm Thị Liên

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 07:58 21/02/2025
bởi Trịnh Ánh Tuyết (31313317_tuyetta) – Trường Mầm non Trường Thọ