

BÁO CÁO BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ MẦM NON

Tên biện pháp: “Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường mầm non”.

*(Tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cơ sở giáo dục Mầm non cấp huyện
Năm học 2024-2025)*

I. MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Trước khi trở thành cô giáo, tôi cũng là một đứa trẻ được đến trường mầm non, câu hát “ Cô là mẹ và các cháu là con” theo tôi suốt hàng trang học tập cho đến tận bây giờ. Có bao giờ chúng ta đặt câu hỏi: Tại sao ở trường T’H, THCS, THPT chúng ta gọi học sinh là “học trò”, còn ở trường mầm non chúng ta gọi học sinh là “các con”? Không đơn giản vì các bạn nhỏ hơn mà gọi là “các con” mà vì nơi ngôi trường, lớp các con học có tình yêu thương, đầy ắp tiếng cười và đặc biệt có niềm hạnh phúc ở trong đó.

Vậy lớp học hạnh phúc là gì?

Lớp học hạnh phúc là nơi được yêu thương và tôn trọng.

Lớp học hạnh phúc là nơi khiến cả cô và cháu đều có cảm giác muốn đến.

Lớp học hạnh phúc là không áp đặt trẻ phát triển theo khuôn mẫu.

Vậy liệu trẻ có thực sự được yêu thương, được giáo dục một cách chuẩn mực khi đến trường? Liệu trẻ có được thoải mái, vui vẻ, hòa đồng cùng giáo viên và các bạn khi đến lớp? Làm sao để có môi trường học tập, vui chơi đủ tốt giúp trẻ phát triển toàn diện?

Những năm học trở lại đây việc giáo dục cho trẻ theo hướng STEAM được nhân rộng và một trong những lí do mà phương pháp này mang thành công lại đó là truyền cảm hứng cho trẻ học tập.

Để có một lớp học hạnh phúc thì cần phải có một ngôi trường hạnh phúc, theo như sự tìm hiểu của tôi thì đây là một dự án của UNESCO được khởi động vào năm 2014 (Tổ chức Giáo dục khoa học và văn hóa của Liên hợp quốc). Mô hình “Trường học hạnh phúc” lấy cảm hứng từ mô hình Happy School. Trước tiên cần chú trọng xây dựng những giá trị nhân văn và những chuẩn mực đạo đức. Chuẩn mực giữa cô và trẻ, giữa giáo viên với giáo viên, giữa Ban Giám hiệu nhà trường và với phụ huynh.

Nhận thức được tầm quan trọng của việc xây dựng lớp học hạnh phúc với sự phát triển và thành công của trẻ, trước thực trạng của nhà trường, tôi luôn băn khoăn trăn trở để tìm ra giải pháp nhằm phát huy tính chủ động sáng tạo của giáo viên. Đồng thời chia sẻ kinh nghiệm với bạn bè, đồng nghiệp trong thực hiện nhiệm

vụ chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ để ngày một tốt hơn. Xuất phát từ những lý do trên, tôi chọn đề tài “*Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường mầm non*” làm sáng kiến kinh nghiệm cho bản thân.

2. Đối tượng nghiên cứu:

Trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trường mầm non Trường Thọ - huyện An Lão - thành phố Hải phòng.

3. Mục tiêu của biện pháp

Giúp trẻ có tâm lý thoải mái, tự tin vào bản thân.

Khoảng cách giữa trẻ trở nên gần gũi hơn.

Trẻ nhanh nhẹn, vui tươi, tích cực hoạt động và góp phần đẩy mạnh chất lượng học sinh của trường.

Trẻ khỏe mạnh, nói mạch lạc, rõ ràng, chính xác, tự nhiên.

Trẻ rất tình cảm, quan tâm đến cô giáo và các bạn.

Cô và cháu trở nên gần gũi thân thiện và cảm thấy hạnh phúc khi đến lớp mỗi ngày.

Phụ huynh ngày càng tin tưởng, gửi con em mình đến lớp đều đặn hơn, không còn tình trạng học sinh nghỉ học tùy tiện, nhiều phụ huynh ủng hộ cây cảnh và một số đồ dùng, đồ chơi cho lớp.

II. NỘI DUNG

1. Thực trạng

Là một giáo viên tôi hiểu rằng: Lớp học hạnh phúc là nơi khiến cả cô và trẻ đều có cảm giác muốn đến. Trẻ yêu thích việc đến trường nếu như ở đó trẻ được lên tiếng và được lắng nghe một cách đầy tôn trọng. Thay vì la mắng, hãy cho trẻ được sai lầm, được nói ra cảm xúc của mình trong môi trường học đường. Điều đó sẽ giúp trẻ tiếp thu tốt hơn, tự tin và hòa đồng hơn. Từ đó, rèn luyện ý thức và khả năng tập trung từ chính nhận thức của bản thân mình. Tôn trọng cảm xúc là một trong những yếu tố tạo nên lớp học hạnh phúc. Từ các yếu tố trong quá trình thực hiện đề tài tôi gặp những thuận lợi và khó khăn sau:

1.1. Thuận lợi

Là một giáo viên gắn bó với nghề, tôi luôn cố gắng phấn đấu, học hỏi trau dồi kiến thức cho bản thân. Đối với trẻ tôi luôn cởi mở, yêu thương và quan tâm đến trẻ. Trong quá trình giảng dạy tôi luôn tìm tòi và tạo các hoạt động giúp trẻ hứng thú và vui vẻ đến lớp.

Là giáo viên nắm được tâm sinh lý của trẻ và những thói quen của trẻ hàng ngày để có biện pháp giáo dục phù hợp. Trẻ được phân chia học đúng theo độ tuổi, đi học chuyên cần, khỏe mạnh.

Ban Giám hiệu nhà trường tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp tập huấn để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

Là một ngôi trường có phòng học khang trang, đầy đủ để phục vụ trẻ học tập.

Một số phụ huynh bước đầu đã quan tâm đến công tác chăm sóc giáo dục trẻ của nhà trường nói chung và những hoạt động của lớp nói riêng.

2.2 Khó khăn

Một số gia đình cha mẹ quá quan tâm, cưng chiều trẻ, dẫn đến trẻ có thói quen ỷ lại, không chủ động, thiếu tự tin, quen dựa dẫm, lãnh cảm với môi trường xung quanh.

Một số trẻ hiếu động, chưa biết đoàn kết với bạn khi chơi.

Trẻ chưa thật sự sáng tạo trong suy nghĩ.

Trẻ tuy cùng độ tuổi nhưng khả năng tiếp thu của trẻ không đồng đều. Trẻ bị ảnh hưởng bởi cuộc sống hiện đại như: Internet, tivi, các trò chơi điện tử.

Từ những thuận lợi và khó khăn trên, tôi đã mạnh dạn áp dụng *“Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường mầm non”*

2. Cơ sở lý luận

Lớp học hạnh phúc là nơi vừa mang lại môi trường phát triển toàn diện, kích thích hứng thú học tập – vui chơi của trẻ, tạo dựng niềm tin và sự hài lòng cho phụ huynh. Đồng thời xây dựng được đội ngũ giáo viên nhiệt huyết, yêu nghề, yêu trẻ cũng như tối ưu hóa công tác quản lý nhà trường, giảm bớt gánh nặng công việc cho nhân sự.

Vậy liệu trẻ có thực sự được yêu thương, được giáo dục một cách chuẩn mực khi đến trường? Liệu trẻ có được thoải mái, vui vẻ, hòa đồng cùng giáo viên và các bạn khi đến lớp? Làm sao để có môi trường học tập, vui chơi đủ tốt giúp trẻ phát triển toàn diện?

Trong bối cảnh mà những vấn đề học đường vẫn đang được nhắc đến mỗi ngày, đây hẳn là những câu hỏi mà bất cứ phụ huynh nào cũng thắc mắc, trăn trở. Tôi nhận thấy đã đến lúc cần thực hiện nghiêm túc công tác xây dựng những ngôi trường hạnh phúc đúng nghĩa, bắt đầu từ “Lớp học hạnh phúc”

3. Áp dụng biện pháp

Từ những thực trạng trên tôi đã mạnh dạn đưa ra *“Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường mầm non”* gồm những biện pháp sau:

*** Biện pháp 1: Tạo môi trường tâm lý thân thiện, cởi mở và hỗ trợ trẻ**

Đây là môi trường ảm, không sờ thấy như môi trường vật chất nhưng lại dễ dàng cảm nhận được vì đó là không gian chứa đầy cảm xúc. Trong môi trường trẻ tham gia nhiều hoạt động khác nhau, rơi vào các tình huống khác nhau, với các mối quan hệ khác nhau và đó cũng là bấy nhiêu lần tạo nên các cung bậc cảm xúc đa dạng, đôi khi đối lập.

Ví dụ: Trong giờ đón trẻ buổi sáng tôi dùng các biểu tượng như: Hình trái tim, hình hai bàn tay úp vào nhau, hình đôi bàn chân để khi đến lớp trẻ tự chọn cho mình biểu tượng mà trẻ thích sau đó tương tác với cô giáo. Tôi thấy trẻ rất thích thú, phấn khởi và vui vẻ. Việc lựa chọn biểu tượng cảm xúc cũng giúp trẻ tự tin, chủ động, dám thể hiện mình trong mọi hoạt động khi trẻ đến lớp.

Ngoài ra môi trường thân thiện cởi mở cũng giúp cho tôi thấy không áp lực, mệt mỏi, tăng hiệu quả công việc, gắn bó với nhà trường.

Tôi luôn tạo cho trẻ sự tự tin vào bản thân bằng cách trang bị cho trẻ những kỹ năng cần thiết: như cho trẻ tham gia chúc mừng sinh nhật bạn, biểu diễn văn nghệ tôi đã thiết lập thói nhất định vào thời gian trong ngày của trẻ để trẻ được chủ động trong hoạt động của bản thân.

Tôi đã xây dựng mối quan hệ tích cực trong lớp học giữa cô và trẻ, giữa trẻ với trẻ dựa trên cơ sở tôn trọng trẻ, cho phép trẻ phản hồi, được nói chuyện, đặt câu hỏi với cô, với các bạn một cách tự nhiên trong các hoạt động.

Luôn sẵn sàng lắng nghe bằng sự nhẹ nhàng, ân cần – chu đáo, công bằng và thống nhất trong lời nói và việc làm của mình và không định kiến với trẻ.

Tôi tạo cho trẻ sự thích thú, thoải mái, vui vẻ, cởi mở... bằng nhiều hình thức hoạt động hấp dẫn như kể chuyện vui, sử dụng yếu tố hài hước, dành nhiều sự quan tâm hơn đến trẻ mới đi học. Nhiều trẻ biết phản hồi, nói chuyện, đặt câu hỏi với cô, với các bạn một cách tự nhiên trong các hoạt động như: Cô ơi vẽ ngôi nhà như thế nào ạ? Hay “Cô ơi, tại sao miệng bát lại có hình tròn”?

Tôn trọng, cởi mở là một cảm giác hoặc hành động tích cực thể hiện đối với ai đó. Còn cảm xúc hay xúc cảm là một hiện tượng trải nghiệm cơ bản của con người về thái độ của chính mình đối với, sự vật, hiện tượng của hiện thực khách quan, với người khác và với bản thân. Sự hình thành cảm xúc là một điều kiện tất yếu của sự phát triển con người như là một nhân cách và có rất nhiều cung bậc cảm xúc: Cảm xúc đạo đức, cảm xúc thẩm mỹ, cảm xúc trí tuệ...

Vô tình, tôi có xem trên tivi kênh VTV7 có một chương trình rất hay đó là “Thầy cô chúng ta đã thay đổi”. Thật sự là một chương trình vô cùng ý nghĩa, tôi không kìm nổi những cảm xúc của mình, và tôi nhìn thấy trong đó có hình ảnh của tôi. Tôi cảm thấy mình còn quá nhiều điểm yếu và thiếu nhiều điều chưa làm được cho các con của mình.

Luôn kiên nhẫn với trẻ, chờ đợi trẻ, khuyến khích trẻ bộc lộ cảm xúc, ý nghĩ và tự tin diễn đạt bằng lời, động viên trẻ tự tin vào bản thân: “Cô nghĩ nhất định con sẽ làm được hay lần sau con sẽ làm tốt hơn”.

Ngoài ra tôi thường xuyên khuyến khích trẻ tham gia, hợp tác, thảo luận để cùng xây dựng nội quy lớp học, xây dựng quy tắc hoạt động trong các góc. Khuyến khích trẻ cùng chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi, trang trí, sắp xếp, vệ sinh môi trường hoạt động cùng cô.

Ví dụ: Ở trong giờ hoạt động góc tôi khuyến khích trẻ đưa ra những quyết định hay lựa chọn theo khả năng, nhu cầu của bản thân trước và trong khi chơi. Trẻ được lựa chọn theo khả năng của bản thân, trẻ được lựa chọn góc chơi, khu vực chơi, trẻ được lựa chọn đồ chơi, trẻ được lựa chọn vai chơi. Trẻ được đưa ra quyết định trong quá trình chơi, trong quá trình chơi đôi khi trẻ được thay đổi luật chơi cho phù hợp với hoàn cảnh thực tế diễn ra khi chơi. Trong quá trình chơi trẻ có thể được giao lưu sang các góc chơi khác nhau.

Tôi thường giành thời gian vào lúc đón và trả trẻ để hiểu về trẻ nhiều hơn tôi. Trong tất cả các hoạt động một ngày của trẻ tôi luôn lắng nghe, hỗ trợ trẻ kịp thời khi cần thiết. Chấp nhận các ý kiến của trẻ cùng chia sẻ ý tưởng chơi với trẻ, không áp đặt ý của mình. Hỗ trợ đúng lúc, nếu trẻ không giải quyết được.

Không vội vàng can thiệp vào các tình huống xảy ra trong khi chơi, bình tĩnh lắng nghe để trẻ tự giải quyết tình huống và đưa ra những lời khuyên phù hợp.

Luôn tin tưởng, khuyến khích trẻ. Khen ngợi, động viên những thành công dù nhỏ của trẻ một cách kịp thời. Không chê cười khi trẻ thất bại, động viên để trẻ tiếp tục cố gắng.

Mỗi lớp học hạnh phúc sẽ tạo nên một môi trường mà ai tham gia cũng cảm thấy hạnh phúc. Được tham gia vào các lớp học hạnh phúc sẽ giúp cho mỗi cá nhân thiết lập được các tình cảm lành mạnh, góp phần phát triển nhân cách tốt đẹp.

*** Biện pháp 2: Xây dựng môi trường đẹp, thân thiện, an toàn**

Xây dựng môi trường hạnh phúc giúp cho trẻ chơi bằng học, học bằng chơi. Từ đây trẻ sẽ hứng thú hơn vào các hoạt động học, tôi luôn tạo cho trẻ hứng thú khi đến lớp. Bản thân tôi luôn suy nghĩ để trẻ được hạnh phúc khi đến lớp, đồng nghĩa cô luôn luôn hạnh phúc khi truyền đạt thông điệp niềm hạnh phúc đến các con thì các con mới cảm thấy hạnh phúc.

Tôi luôn phối hợp cùng cô trên lớp xây dựng môi trường hạnh phúc theo từng chủ đề. Tôi luôn tạo cơ hội cho trẻ tìm tòi – khám phá, phát hiện nhiều điều mới lạ, hấp dẫn trong cuộc sống, trẻ được tự lựa chọn hoạt động cá nhân hoặc theo nhóm một cách tích cực, qua đó kiến thức và kỹ năng ở trẻ dần được hình thành.

Đảm bảo an toàn về thể chất, tâm lý cho trẻ, nơi đó trẻ được bảo vệ, yêu thương, tôn trọng trong tập thể cũng như mỗi cá nhân, và được xây dựng trong suốt quá trình thực hiện chương trình chăm sóc giáo dục trẻ. Trẻ được trải nghiệm, tham gia các hoạt động vui chơi cùng các bạn, từ đó giúp trẻ mạnh dạn, tự tin, năng động, cởi mở, chủ động hơn trong mọi hoạt động.

Trong lớp tôi đã sắp xếp không gian, bố trí các góc trong lớp hợp lý và thẩm mỹ, đồ dùng – đồ chơi, các nguyên vật liệu được lựa chọn và sử dụng đa dạng – linh hoạt, kích thích sự phát triển của trẻ.

Ví dụ: Khi trang trí lớp học ở góc toán tôi sẽ không để mảng tường “chết” mà trang trí một cách linh hoạt dễ thay đổi, để mỗi chủ đề trẻ sẽ chủ động lựa chọn nội dung đã được học trang trí lên cho phù hợp

Hay ở chủ đề “Vui tết trung thu” tôi sẽ cho trẻ lựa chọn góc để trang trí những chiếc lồng đèn mà trẻ làm được, khi được trang trí lớp bằng chính sản phẩm của mình trẻ cảm thấy tự hào, không những thế mà môi trường lớp học cũng trở nên thân thiện vì có bàn tay của trẻ.

*** Biện pháp 3: Tạo động lực và truyền cảm hứng cho trẻ thông qua các hoạt động.**

Hoạt động học là một trong những hoạt động chủ đạo trong một ngày của trẻ ở trường Mầm non. Để trẻ luôn cảm thấy thoải mái và tự tin, có hứng thú trong mỗi hoạt động học, thì giáo viên tạo điều kiện để trẻ là người chủ động tìm hiểu và giải quyết vấn đề, phát huy động viên trẻ sáng tạo, cô giáo chỉ đóng vai trò là người đặt vấn đề và hỗ trợ định hướng trẻ. Mỗi hoạt động kết thúc tôi thường dùng các dấu khen ở tay để trẻ có động lực cho những hoạt động tiếp theo. Từ đó trẻ sẽ trở nên hứng thú và thi đua nhau để lấy được dấu khen của cô.

Ví dụ: ở tiết học “Nhận biết các ngày trong tuần”

Tôi hỏi một trẻ: Đố con hôm nay là ngày thứ mấy?

Trẻ trả lời: Hôm nay là thứ 6

Tôi hỏi tiếp: Tại sao con biết?

Trẻ trả lời: Vì hôm nay con được phiếu bé ngoan, hôm nay mẹ sẽ về với con.

Thông qua câu trả lời của trẻ tôi biết trẻ có một niềm tin, động lực, tận dụng cơ hội đó tôi sẽ hỏi tiếp những trẻ khác “Vậy mai là thứ mấy...”. Từ đó tôi giải thích cho trẻ hiểu một tuần có bao nhiêu ngày, ngày nào là ngày đi học và ngày nào là ngày nghỉ. Qua tiết học trẻ sẽ phấn khích và nhận thấy việc đến trường là một niềm vui.

Ví dụ: ở tiết âm nhạc tôi tổ chức cho trẻ chơi “Nhảy theo điệu nhạc” tôi nêu rõ cách chơi, tôi chơi cho trẻ xem trước vừa chơi vừa quan sát xem mức độ hứng thú mà tôi mang lại cho trẻ thông qua trò chơi, tôi truyền năng lượng để trẻ hào hứng và muốn được chơi ngay.

Dù là hoạt động học hay chơi thì việc truyền cảm hứng rất đến với trẻ vô cùng quan trọng nó đòi hỏi cô giáo phải luôn tràn đầy năng lượng, nhiệt huyết. Sau hơn 2 tháng áp dụng biện pháp này tôi thấy trẻ tham gia rất tích cực vào tất cả các hoạt động trong ngày.

Ở bất kì một động nào thì vai trò của giáo viên cũng vô cùng quan trọng. Với giờ ăn – ngủ, có những trẻ rất sợ giờ ăn ở trên lớp, giờ ngủ vẫn còn 1 số bạn khó ngủ hay thậm chí không ngủ.

Nhận thấy đây là một vấn đề rất nghiêm trọng ảnh hưởng đến thể lực sự phát triển trí tuệ của trẻ, nên tôi đã chủ động thay đổi phương pháp gây hứng thú tạo

không khí vui vẻ trong giờ ăn, trò chuyện với trẻ về ý nghĩa của việc ăn hết xuất, giúp cơ thể phát triển toàn diện.

Ví dụ: Vào giờ ngủ tôi cho trẻ nghe những bản nhạc không lời nhẹ nhàng để trẻ dễ đi vào giấc ngủ, đối với những trẻ khó ngủ tôi sẽ kể cho trẻ nghe câu chuyện “Đôi bạn tốt; chú vịt xám” khi được nghe giọng kể của cô trẻ sẽ có cảm giác an toàn và dễ đi vào giấc ngủ.

Hạnh phúc không phải là gì to tát cả, hạnh phúc chỉ đơn giản là cô cho trẻ cảm nhận được sự gần gũi, yêu thương.

Tôi cho rằng việc xây dựng lớp học hạnh phúc có tác dụng 2 chiều với cả cô và trẻ. Khi trẻ đến lớp phấn khởi, vui vẻ thì các giáo viên cũng sẽ cảm thấy vui vẻ và hạnh phúc lây.

Tôi cảm thấy có động lực, hứng thú hơn với công việc hằng ngày và như được tái tạo năng lượng để sáng tạo.

*** Biện pháp 4: Phối kết hợp với phụ huynh**

Xác định được tầm quan trọng của mối quan hệ giữa phụ huynh và nhà trường. Trong buổi họp phụ huynh đầu năm, tôi đã nêu rõ nội dung trọng tâm của lớp trong năm học này là phong trào “Xây dựng lớp học hạnh phúc”. Để phong trào thành công cần có sự hợp tác của tất cả các bậc cha mẹ trẻ, cùng cô giáo tạo ra được một không khí vui vẻ hạnh phúc trong gia đình và trường học. Có được tình yêu thương trong gia đình, khi ra ngoài xã hội trẻ cũng sẽ học được cách yêu thương những người xung quanh, biết quan tâm và chia sẻ.

Đa dạng hoá các hình thức trao đổi thông tin giữa nhà trường và gia đình: báo cáo học tập hoặc họp phụ huynh, thành lập zalo, messenger nhóm lớp để đăng video, hình ảnh hoạt động của lớp.

Tôi luôn cập nhật tình hình sức khỏe của trẻ hằng ngày qua tin nhắn, bình chọn trong nhóm zalo của lớp, tạo những lời nhắn nhủ tới trẻ hằng ngày để giúp trẻ hưởng ứng công tác phòng chống dịch bệnh. Thường xuyên hỏi thăm sức khỏe các học sinh trong diện đặc biệt, động viên các con ăn uống, lạc quan và giữ gìn sức khỏe. Đưa các hình ảnh tuyên truyền về dịch bệnh ngộ nghĩnh trẻ dễ nhớ và dễ tiếp cận để tự trẻ hình thành ý thức và kỹ năng phòng chống dịch bệnh.

Phụ huynh luôn phối hợp với cô giáo để rèn luyện cho các con những kỹ năng phục vụ bản thân: Đánh răng – rửa mặt – rửa tay và quay video, gửi hình ảnh lên nhóm lớp.

Trong mỗi bước trưởng thành của trẻ, trong mỗi thành công của lớp đều chứa đựng tình yêu thương, sự quan tâm chia sẻ của tất cả các bậc phụ huynh

*** Ưu điểm và hạn chế của biện pháp**

Sau khi áp dụng: “*Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường mầm non*” vào thực tế thì tôi thấy có những ưu điểm và hạn chế như sau:

- *Ưu điểm:*

+ Giúp cho giáo viên phụ huynh và nhà trường có sự gắn kết và chia sẻ để giúp trẻ được phát triển toàn diện về tâm sinh lý

+ Giúp trẻ hiểu được sự yêu thương, quan tâm, chia sẻ sẽ được lan tỏa như thế nào trong cuộc sống

- *Hạn chế:*

Đa số các bậc phụ huynh còn chưa thực sự hiểu rõ vấn đề cần làm gì và phối hợp với giáo viên như thế nào để giúp trẻ được thực sự hạnh phúc.

*** Kết quả đạt được sau khi thực hiện biện pháp**

Sau một thời gian áp dụng “*Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường mầm non*” tại lớp tôi đạt được một số kết quả như sau:

1. Đối với trẻ:

Trẻ hạnh phúc thích đến lớp, có ý thức học tập, trẻ học sôi nổi, hăng hái tham gia nhiệm vụ mà cô giao cho.

Trẻ có tâm lý thoải mái, tự tin vào bản thân.

Khoảng cách giữa trẻ trở nên gần gũi hơn.

Trẻ nhanh nhẹn, vui tươi, tích cực hoạt động và góp phần đẩy mạnh chất lượng học sinh của trường.

Trẻ khỏe mạnh, nói mạch lạc, rõ ràng, chính xác, tự nhiên.

Trẻ rất tình cảm, quan tâm đến cô giáo và các bạn.

2. Đối với giáo viên

Bản thân tôi rút ra được rất nhiều kinh nghiệm và bước đầu tôi đã thành công xây dựng được lớp học hạnh phúc tạo được môi trường thân thiện cho trẻ.

Tôi đã lan tỏa được ý tưởng cho đồng nghiệp về xây dựng lớp học hạnh phúc.

Từ những kết quả trên tôi đã rút ra một số kinh nghiệm thực hiện phong trào xây dựng trường học hạnh phúc là yêu trường, yêu lớp, yêu nghề, yêu và tôn trọng trẻ.

Tổ chức được những giờ đón trẻ vui vẻ, ý nghĩa đối với trẻ.

Cô và cháu trở nên gần gũi thân thiện. Tôi thấy hạnh phúc khi đến lớp mỗi ngày.

Được phụ huynh yêu quý, tin nhiệm.

Bản thân có ý thức học hỏi chị em đồng nghiệp nên mọi người rất sẵn lòng giúp đỡ, chỉ bảo cho tôi những kiến thức và những kinh nghiệm mà tôi chưa biết, chưa giỏi.

3. Đối với phụ huynh

Phụ huynh ngày càng tin tưởng, gửi con em mình đến lớp đều đặn hơn, không còn tình trạng học sinh nghỉ học tùy tiện, nhiều phụ huynh ủng hộ cây cảnh và một số đồ dùng, đồ chơi cho lớp.

Điều quan trọng nhất là phải phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình. Bố mẹ trẻ phải thống nhất với nhà trường về cách quản lý, chăm sóc giáo dục trẻ.

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Đánh giá khả năng triển khai rộng rãi của biện pháp

Các biện pháp trên khi áp dụng tại lớp 5A5 - Trường mầm non Trường Thọ nơi tôi công tác tôi thấy rất hiệu quả và có thể triển khai áp dụng tại các trường mầm non trong toàn huyện và thành phố

2. Bài học kinh nghiệm

Trong quá trình thực hiện đề tài "*Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường mầm non*" tại Trường Mầm non Trường Thọ, tôi đã rút ra được những bài học kinh nghiệm quan trọng như sau:

- Cô giáo phải có lòng nhiệt tình, tình thương yêu trẻ, tôn trọng trẻ, động viên phát huy khả năng sáng tạo của mình
- Thường xuyên cho trẻ được học và chơi ở mọi lúc, mọi nơi. Quan tâm đảm bảo an toàn cho trẻ cả về thể chất lẫn tinh thần
- Trong quá trình tổ chức hoạt động cho trẻ giáo viên nên tôn trọng cảm xúc và ý kiến của trẻ, gợi mở hướng dẫn trẻ phát hiện những điều trẻ trực tiếp trải nghiệm
- Đặc biệt là rất cần sự quan tâm, ủng hộ của nhà trường, phụ huynh và đồng nghiệp giúp cho các giáo viên ngày càng yêu nghề mến trẻ hơn.

III. Đề xuất - kiến nghị:

1. Đối với phòng giáo dục và đào tạo

- Đối với sở, phòng giáo dục: cần tổ chức nhiều khóa học “Thầy cô chúng ta đã thay đổi”, giới thiệu mô hình trường lớp hạnh phúc, tổ chức các hoạt động thực tế về chuyên đề xây dựng trường học hạnh phúc cho toàn thể các bộ, giáo viên, nhân viên được tham gia

2. Đối với nhà trường

- Đối với nhà trường: Tổ chức các hoạt động thực tế về chuyên đề xây dựng trường học hạnh phúc. Nhà trường cần tuyên dương, khen thưởng kịp thời những các nhân gương mẫu điển hình trong thực hiện phong trào xây dựng lớp học hạnh phúc, giao lưu, tọa đàm về chương trình “Thầy cô chúng ta thay đổi” cho giáo viên tham gia

Trên đây là bài thuyết trình " Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường mầm non " của tôi. Rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của Ban giám khảo để bài thuyết trình của tôi được hoàn thiện hơn.
Xin trân trọng cảm ơn!

Trường Thọ, ngày 25 tháng 10 năm 2024

TÁC GIẢ

Phạm Thị Duyên

**PHẦN NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ CỦA LÃNH ĐẠO
TRƯỜNG MẦM NON TRƯỜNG THỌ**

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 12:20 20/02/2025
bởi Trịnh Ánh Tuyết (31313317_tuyetta) – Trường Mầm non Trường Thọ

Phụ lục