

BÁO CÁO BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ MẦM NON

Tên biện pháp: “Một số biện pháp phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non”.

(Tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường năm học 2024-2025)

I. MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Trẻ em là niềm hạnh phúc của gia đình, là tương lai của xã hội, chính vì vậy sự an toàn của trẻ là điều hết sức quan trọng. Trong công tác chăm sóc giáo dục toàn diện cho trẻ thì công tác chăm sóc sức khỏe cho trẻ được xem là một trong những mục tiêu rất cần thiết. Trong đó công tác phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ mầm non được quan tâm hàng đầu. Vì trẻ ở lứa tuổi mầm non là giai đoạn phát triển nhanh, trẻ vô cùng hiếu động, tò mò, ham học hỏi và luôn sử dụng mọi giác quan để khám phá thế giới xung quanh mình. Đây là giai đoạn trẻ muốn được khám phá, trải nghiệm, từ đó hình thành các kỹ năng, vốn sống cần thiết cho trẻ. Cũng chính bởi sự hiếu động, thích khám phá, nhưng vốn kinh nghiệm của trẻ còn quá ít, trẻ còn non nớt chưa có kinh nghiệm trong việc phòng tránh tai nạn thương tích và đảm bảo an toàn cho chính mình sẽ dẫn tới việc có thể gặp tai nạn bất cứ lúc nào. Bên cạnh đó là sự thờ ơ, bất cẩn, thiếu trách nhiệm, thiếu sự quan tâm cần thiết của một bộ phận nhỏ người lớn, đồng thời là sự thiếu về điều kiện chăm sóc, cơ sở vật chất không đảm bảo vệ sinh...cũng là một trong những nguyên nhân gây nên tai nạn thương tích cho trẻ.

Với mong muốn trẻ được an toàn mọi lúc, mọi nơi nên tôi đã chọn đề tài “Một số biện pháp phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non”. Để nâng cao chất lượng chăm sóc trẻ trong nhà trường.

2. Đối tượng nghiên cứu:

Trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trường mầm non Trường Thọ - huyện An Lão - thành phố Hải Phòng.

3. Mục tiêu của biện pháp

Trẻ có kiến thức đơn giản về tai nạn thương tích từ đó biết tự mình tránh xa những mối nguy hiểm có nguy cơ gây mất an toàn cho chính mình và cho người khác.

Giáo viên Mầm non có những kiến thức sâu hơn, biết những xử trí ban đầu khi trẻ gặp tai nạn thương tích, đồng thời có cách sắp xếp phù hợp tránh được những nguy cơ gây mất an toàn cho trẻ khi trẻ đến trường đến lớp.

Phụ huynh có những kiến thức tốt hơn về phòng tránh tai nạn thương tích từ đó kết hợp với giáo viên để giúp cho trẻ có những kỹ năng tốt nhất không những ở độ tuổi mầm non mà là hành trang để trẻ tự tin hơn trong những bậc học kế tiếp.

II. NỘI DUNG

1. Thực trạng

Qua hai năm liên tiếp được nhà trường phân công giảng dạy lớp MG 5A2 tôi nhận thấy thực trạng của việc phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non có những thuận lợi và khó khăn như sau:

- Thuận lợi:

+ Là một giáo viên yêu nghề mến trẻ, nhiệt tình trong công việc, tích cực trao đổi cùng đồng nghiệp về chuyên môn, có phẩm chất đạo đức tốt.

+ Bản thân tôi luôn được sự quan tâm, giúp đỡ của ban giám hiệu, của bạn bè đồng nghiệp. Đa số phụ huynh nhiệt tình với lớp, quan tâm đến trẻ.

+ Ban giám hiệu nhà trường thường xuyên bồi dưỡng kỹ năng chuyên môn cho giáo viên để nâng cao chất lượng giảng dạy trong nhà trường.

+ Lớp học khang trang, sạch sẽ, rộng rãi, thoáng mát có đầy đủ đồ dùng dạy học.

+ Đa số trẻ mạnh dạn, tự tin ham học hỏi và thích khám phá tìm hiểu thế giới xung quanh.

Bên cạnh những thuận lợi thì tôi cũng gặp một số khó khăn sau:

- Về khó khăn:

+ Độ tuổi MG 5-6 tuổi mầm non trẻ rất hiếu động, hay đùa nghịch, sức đề kháng còn yếu, nên nguy cơ dẫn đến tai nạn thương tích rất cao. Một số trẻ chưa qua lớp mẫu giáo bé nên khả năng nhận biết nguy cơ tai nạn trong trường mầm non còn hạn chế.

+ Nhận thức về kỹ năng phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ trong trường mầm non của một số phụ huynh còn hạn chế. Một số phụ huynh bận công việc chưa quan tâm đến việc rèn nề nếp cho trẻ nên việc phối hợp giữa gia đình và nhà trường còn gặp nhiều khó khăn.

Vào đầu năm học, tôi đã chủ động khảo sát trên thực tế về kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích của 33 trẻ mẫu giáo 5 tuổi A2 do tôi phụ trách và có kết quả cụ thể ở (Bảng 1- Phần phụ lục)

Qua bảng khảo sát trên cho thấy việc phòng tránh tai nạn thương tích của trẻ còn thấp so với yêu cầu. Từ những thuận lợi và khó khăn trên tôi đã tìm tòi và tìm ra “*Một số biện pháp phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non*”

2. Cơ sở lý luận

Tai nạn thương tích là một trong những nguyên nhân gây ra những thương tích cho trẻ hoặc để lại biến chứng trầm trọng thậm chí một số trường hợp gây tử vong. Vì nó xảy ra bất ngờ ngoài ý muốn, do tác nhân bên ngoài, gây nên thương tích cho cơ thể, làm tổn thương cơ thể do phải chịu tác động đột ngột hoặc rối loạn chức năng do thiếu yếu tố cần thiết cho sự sống như không khí, nước, nhiệt độ phù hợp. Vì vậy việc bảo đảm an toàn, phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ là nhiệm vụ vô cùng quan trọng trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ thơ.

Không ít người khi gặp trẻ bị tai nạn thương tích thì cho rằng đó là rủi ro hay do những lý do khách quan khác mà không nghĩ rằng chính người lớn chúng ta có thể phòng tránh những tai nạn thương tích cho trẻ. Nếu như biết cẩn trọng hơn, dạy

cho trẻ những kiến thức ban đầu về phòng tránh tai nạn thương tích, dạy cho các con biết nhận ra những nguy cơ gây mất an toàn cho bản thân và tự biết tránh xa chúng để đảm bảo an toàn cho mình. Với trẻ trong độ tuổi 5-6 tuổi, đây là độ tuổi hiếu động. Vì vậy rất cần có một môi trường an toàn, lành mạnh để đảm bảo cho sự phát triển đầy đủ về thể lực cũng như tinh thần cho trẻ.

Thông tư số 13/2010/TT-BGDĐT ngày 15/4/2010 của Bộ giáo dục và đào tạo ban hành về quy định xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích trong cơ sở giáo dục mầm non. Theo thông tư, tất cả các trường học không chỉ riêng cấp học mầm non đều phải đảm bảo an toàn cho trẻ khi trẻ ở trường. Trẻ đến trường phải được chăm sóc và giáo dục trong một môi trường đảm bảo an toàn. Trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích là trường học mà các yếu tố nguy cơ gây tai nạn, thương tích cho trẻ được phòng, chống và giảm tới đa hoặc loại bỏ.

Trong khi xã hội hiện đại thường xuyên tiềm ẩn nhiều tai nạn bất thường, đe dọa đến sự an toàn của trẻ, tai nạn xảy ra có khi trẻ ở nhà, trên đường phố, ngay trong trường học, ngoài sân chơi. Trẻ lại chưa đủ sức khỏe và kinh nghiệm cũng như hiểu biết để đối phó với những nguy hiểm xung quanh mình.

Chính vì vậy việc cung cấp, giáo dục các kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ là việc làm rất quan trọng để giúp trẻ có thể tự bảo vệ bản thân.

3. Áp dụng biện pháp

Từ những thực trạng trên tôi đã mạnh dạn đưa ra một số biện pháp phòng, tránh tai nạn thương tích cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non như sau:

3.1. Biện pháp 1: Xây dựng môi trường an toàn, thân thiện cho trẻ khi ở trường mầm non.

- Bồi dưỡng tình yêu thương của cô giáo tạo cảm giác an toàn cho trẻ:

Môi trường trường học an toàn, thân thiện là ở đó trẻ có được an tâm, thoải mái giống như ở nhà. Tùy thuộc vào tâm lý của mỗi đứa trẻ, giáo viên có cách giao tiếp phù hợp tạo cho trẻ cảm giác cô giáo không chỉ là người dạy trẻ mà còn là một người bạn, người mẹ thứ hai. Từ đó, trẻ luôn có cảm giác được quan tâm, chăm sóc, được yêu thương và hơn hết trẻ cảm nhận được cảm giác an toàn mà cô giáo mang lại mỗi khi trẻ đến lớp.

- Xây dựng môi trường trong và ngoài lớp học an toàn.

+ Môi trường ngoài lớp học:

Đối với trẻ, môi trường hoạt động ngoài lớp học góp phần hết sức quan trọng trong quá trình học tập và vui chơi của trẻ, là yếu tố giúp trẻ phát triển toàn diện. Thông qua hoạt động vui chơi ngoài lớp học trẻ được tiếp xúc, trải nghiệm với thiên nhiên với những sự vật hiện tượng xung quanh, từ đó giúp phát triển và dần hoàn thiện các giác quan, tư duy cho trẻ và giúp trẻ có một tinh thần sáng khoái, hứng thú hơn khi được đến trường đến lớp.

Tuy nhiên, đồ chơi ngoài trời do phơi nắng, dầm mưa, theo thời gian cũng tiềm ẩn nhiều nguy cơ gây mất an toàn cho trẻ khi trẻ hoạt động ngoài lớp học như:

những mấu sắt của xích đu, những cầu trượt bị vỡ hư hỏng... rất mất an toàn cho trẻ. Khi trẻ không may bị những vật sắc nhọn của xích đu đâm vào sẽ dẫn đến việc trầy xước da, chảy máu thậm chí có những trường hợp những mấu nhọn của xích đu lâu ngày không được sửa chữa kịp thời có thể gây nên tai nạn thương tích nghiêm trọng, trẻ có thể bị thủng đầu, rách chân tay, nhiễm trùng uốn ván...

Vì trẻ tuổi này rất hiếu động, hay chạy nhảy, do đó chúng ta cần loại bỏ hoặc sửa lại những đồ chơi khi phát hiện chúng bị hư hỏng. Ngoài ra khi hoạt động ngoài lớp học trẻ rất cần đến một sân chơi thoáng mát, sạch sẽ không bị trơn trượt. Vì vậy khi xây dựng sân chơi cho trẻ cần chú ý đến việc chọn vật liệu là gạch lát sao cho phù hợp, không bị trơn trượt để tránh việc trẻ bị té, ngã, trầy xước khi hoạt động ngoài trời.

Đối với trường học nói chung và đặc biệt là trường mầm non thì việc xây dựng cổng và tường rào bao quanh rất quan trọng. Vì ở lứa tuổi mầm non ý thức và sự nhận biết các mối nguy hiểm rất ít. Do vậy để đảm bảo an toàn cho tính mạng của trẻ thì việc dựng tường rào bao quanh trường là rất cần thiết. Tường rào phải cao, kín để những kẻ xấu không thể lợi dụng trèo vào trèo ra hay thậm chí bắt cóc trẻ.

Đồng thời khu vực nhà bếp được xây dựng cách xa khu vực giảng dạy để tránh khí ga cũng như tiếng ồn ảnh hưởng tới trẻ, nếu trẻ hít phải khí độc từ các nguồn gây ô nhiễm không khí (như hơi than tổ ong, khí ga ...) gây nên ngộ độc không khí cho trẻ. Bể nước ở xa khu sân chơi và lớp học, luôn được đầy lấp, khóa cẩn thận.

+ Môi trường trong lớp học:

Trong lớp học tôi đã bố trí các góc hoạt động có ranh giới rõ ràng, có lối đi cho trẻ di chuyển thuận tiện khi liên kết giữa các góc chơi. Sắp xếp các góc để giáo viên có thể dễ dàng quan sát được toàn bộ hoạt động của trẻ.

Từ việc luôn bên cạnh và quan sát trẻ thì tôi và cô đồng nghiệp luôn chú ý sắp xếp môi trường trong lớp học gọn gàng, thẩm mỹ, các đồ dùng có thể gây nguy hiểm như: dao, kéo, keo con voi... được để ở nơi trẻ khó lấy được. Ổ điện luôn được bịt kín. Nước uống cho trẻ luôn ở mức ấm để tránh trẻ bị bỏng do nóng. Loại bỏ những đồ dùng, đồ chơi đã cũ hoặc bị hư hỏng tạo thành những vật nguy hiểm, ví dụ như: đồ chơi lắp ghép cũ, bị bể hoặc sút mẻ, tạo thành những vật nhọn trong quá trình trẻ chơi có thể đâm vào tay, chân trẻ... Ngoài ra như chúng ta đã biết với trẻ ở độ tuổi này rất tò mò, muốn được tự bản thân mình khám phá, trải nghiệm. Vì vậy giáo viên chúng ta cần phải loại bỏ những đồ chơi có kích thước nhỏ như: các loại hạt vòng, hạt đính trên áo của trẻ có thể bị rơi ra và trẻ lấy đó làm đồ để chơi mà các con không lường trước được nguy hiểm, có thể nuốt hay nhét vào mũi, tai... rất nguy hiểm cho tính mạng.

Khu vực phòng học, phòng vệ sinh tôi luôn luôn giữ gìn sạch sẽ và khô thoáng, không để nước làm ướt sàn để tránh trẻ đi lại bị trơn trượt.

Ngoài ra chúng ta cũng phải chú ý đến việc giáo dục trẻ không tự ý đóng mở cửa vì trẻ cũng có thể gặp phải những tai nạn như: trầy xước, chảy máu, hay nặng hơn là dập tay, mất ngón tay, mà nguyên nhân là do cửa sổ và cửa ra vào của lớp cài chốt chưa cẩn thận....

Một việc hết sức quan trọng đối với xây dựng môi trường trong lớp học đó là tủ thuốc của lớp. Đối với trường tôi tủ thuốc luôn được quan tâm chú ý và trang bị những loại thuốc thông dụng, những loại thuốc dùng để sơ cấp cứu ban đầu như: cồn, bông băng, dầu gió...mỗi năm thay thuốc 1 lần nhằm loại bỏ những thuốc đã hết hạn sử dụng, thay thế thuốc mới, đảm bảo tốt nhất những tình huống không mong muốn xảy ra.

3.2. Biện pháp 2: Phát hiện những nguy cơ tiềm ẩn về tai nạn thương tích cho trẻ.

Để đảm bảo an toàn cho trẻ chúng ta không chỉ quan tâm ở một khía cạnh, một hoạt động nào đó. Mà chúng ta phải thường xuyên theo dõi, bao quát trẻ mọi lúc mọi nơi, trong tất cả mọi hoạt động của trẻ. Không để trẻ chơi một mình, trẻ phải luôn luôn được sự chăm sóc, trông coi của giáo viên khi ở trong trường mầm non.

VD: - Giờ đón trả trẻ: Đón (trả) trẻ từ tay bố mẹ, người nhà của trẻ, cho kí sổ xác nhận tình trạng sức khỏe của trẻ, thời điểm đón, trả trẻ.

- Thể dục sáng: Đây là giờ mà không ít trẻ đã bị chấn thương, trầy xước hoặc có những trẻ bị u đầu, rách da...Trong giờ tập thể dục nếu như giáo viên không phát hiện và quan sát kịp thời. Ví dụ: khi cho trẻ đi ra sân tập thể dục nếu đi xuống bậc thang mà cho trẻ đi tự do không theo hàng lối thì các con sẽ chạy, xô đẩy nhau và té ngã, vì vậy các cô nên cho các con xếp hàng hướng dẫn trẻ đi từ từ. Đặc biệt cần chú ý hơn với những buổi tập có thêm dụng cụ như: vòng, gậy... trẻ có thể dùng những dụng cụ đó để chọc nhau, đánh nhau gây ra những chấn thương không đáng có

- Hoạt động ngoài trời: trẻ chơi ngoài trời thì trẻ rất ham chơi nên có thể gặp các tai nạn như: Chấn thương phần mềm, rách da, gãy xương... nguyên nhân thường do trẻ đùa nghịch, xô đẩy nhau, dùng que chọc vào nhau và có thể vô tình chọc vào mắt gây chấn thương cho bản của mình. Vì vậy trước khi cho trẻ tham gia hoạt động ngoài trời tôi luôn chú ý điểm danh trẻ, kiểm tra bao quát khu vực trẻ chơi. Giao hẹn sân chơi quy định, phải đảm bảo đó là nơi thoáng mát... Không để trẻ chơi gần các bụi rậm, nơi có tổ ong, tổ kiến để đề phòng rắn cắn, ong đốt, kiến cắn. Loại bỏ các vật gây nguy hiểm cho trẻ ra khỏi nơi vui chơi của trẻ, vì vậy cô phải luôn bao quát trẻ để đảm bảo trẻ vui chơi an toàn.

- Giờ ăn, ngủ:

+ Giờ ăn: Khi lấy thức ăn lên nồi phải có nắp đậy, và chú ý để thức ăn nguội mới cho các cháu ăn. Từ đó sẽ loại bỏ được nguy cơ trẻ bỏng do thức ăn quá nóng. Không ép trẻ ăn hoặc uống khi trẻ đang khóc, vì nếu như trẻ khóc mà chúng ta dứt thức ăn thì trẻ sẽ dễ bị sặc thức ăn, dẫn đến ngạt thở. Trước khi ăn giáo viên nên nhắc nhở trẻ không nô, cười nghịch trong giờ ăn.

VD: Nếu ăn cá cô nhắc trẻ lè xương ra, không được nuốt.

+ Giờ ngủ: Đây là thời gian trẻ nghỉ ngơi nhưng cũng là thời gian giáo viên phải thận trọng, không được chủ quan vì trong giờ ngủ cũng tiềm ẩn nhiều nguy cơ gây tai nạn thương tích đối với trẻ như: sặc thức ăn do trẻ ngậm thức ăn trong miệng và ngủ, ngạt thở do trẻ nằm sai tư thế hoặc ngạt thở do hít phải khí độc. Vì vậy trong giờ ngủ giáo viên cần chú ý: Trước khi vào giờ ngủ cần kiểm tra xem có cháu nào chưa nuốt hết đồ ăn trong miệng hay không, kiểm tra ở tay, túi quần áo cháu có đồ chơi hay không, vì khi ngủ trẻ có thể thức dậy bất chợt là lấy đồ chơi ra chơi gây nguy hiểm khi nuốt phải, hay nhét hạt hột vào mũi, tai bạn nằm cạnh. Cần tạo không gian ngủ thoáng mát, đảm bảo an toàn, trẻ không hít phải những khí độc hại gây ngạt thở khi ngủ. Chỉnh lại tư thế ngủ, nếu trẻ nằm sấp.

- Trong hoạt động học, tùy theo từng chủ đề học để giáo viên có thể lồng ghép các nội dung giáo dục sao cho phù hợp để trẻ tích lũy thêm những kỹ năng cần thiết như:

VD: + Chủ đề “Bản thân”: Giáo viên hướng dẫn các con phải biết tự bảo vệ và chăm sóc các bộ phận trên cơ thể bằng cách thường xuyên vệ sinh thân thể, rửa tay trước khi ăn và sau khi đi vệ sinh.

+ Chủ đề “Gia đình”: Giúp trẻ hiểu và nhận ra những đồ dùng trong gia đình gây nguy hiểm đối với cơ thể các con như: dao, kéo, bếp ga, phích nước, bể chứa nước... để trẻ biết tránh xa những vật dụng đó. Bằng cách đặt câu hỏi cho trẻ trả lời về những đồ dùng gây nguy hiểm, ví dụ: các con thấy phích nước nóng có tới gần và nghịch không? Vì sao? Hay ở nhà các con có được lấy dao, kéo để chơi không? Vì sao?

+ Chủ đề “Giao thông”: Lồng ghép giáo dục trẻ không chơi đùa ngoài đường, khi đi phải đi vào lề đường phía bên phải, muốn sang đường phải có người lớn dắt, đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe máy, ngồi trên ô tô không được thò đầu, thò tay ra bên ngoài cửa sổ xe... tránh tai nạn.

+ Chủ đề “Động vật”: Cho trẻ quan sát tranh ảnh, video các con vật, từ đó giáo dục trẻ biết phòng tránh 1 số tai nạn khi chơi cùng chó, mèo. Tránh những con vật gây nguy hiểm đến tính mạng như Ong, Hồ, Rắn....

Mỗi ngày, mỗi chủ đề học giáo viên có thể hướng dẫn, giáo dục các con ở mọi lúc mọi nơi, dần dần các con sẽ tiếp thu thêm nhiều kiến thức hơn, có nhiều kinh nghiệm sống hơn để làm hành trang cho các bậc học kế tiếp của trẻ. Ngoài ra trong các giờ học giáo viên có thể dạy trẻ về kỹ năng sống, kỹ năng phòng tránh bằng những bài tập tình huống đơn giản để trẻ có thể tự giải quyết, từ đó khắc sâu hơn kiến thức về tai nạn thương tích mà trẻ cần biết để tự phòng tránh cho bản thân.

3.3. Biện pháp 3: Học tập, bồi dưỡng kiến thức về phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ trong trường mầm non

Bản thân tôi là 1 giáo viên là người trực tiếp chăm sóc trẻ khi ở lớp, vì vậy việc bồi dưỡng kiến thức về phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ trong trường mầm non là rất quan trọng và cần thiết. Tìm hiểu học hỏi thêm những cách sơ cứu đơn giản: Khi trẻ nuốt phải dị vật, lên cơn co giật khi sốt cao...

Tham gia các cuộc thi tìm hiểu về cách phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ trong trường mầm non. Đồng thời giáo viên có thể lồng ghép giáo dục trẻ cách nhận ra và phòng tránh những tai nạn thương tích thường gặp, từ đó nâng cao được nhận thức của trẻ, hạn chế tốt nhất những tai nạn thương tích không mong muốn xảy ra đối với các con.

4.4. Biện pháp 4: Tuyên truyền và phối kết hợp với phụ huynh

Do đặc thù của công việc nên phụ huynh rất bận, giáo viên phải tranh thủ trao đổi với phụ huynh vào giờ đón trả trẻ, thông qua các buổi họp phụ huynh, trên zalo nhóm lớp, tranh ảnh treo tuyên truyền, đồng thời liên lạc thường xuyên với phụ huynh về tình hình của trẻ ở lớp, những thay đổi của trẻ nếu có để kịp thời có biện pháp giáo dục cho phù hợp.

Lắng nghe ý kiến của phụ huynh, chủ động xây dựng mối quan hệ tốt với bố mẹ trẻ, sẵn sàng tư vấn và giúp đỡ kiến thức khi gia đình có yêu cầu, thông tin đầy đủ cho cha mẹ trẻ về chương trình chăm sóc giáo dục trẻ ở trường bằng nhiều hình thức khác nhau. Từ đó giáo viên có thể tuyên truyền, về cách phòng tránh tai nạn thương tích tại nhà giúp cho phụ huynh hiểu rõ hơn về cách phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ. Cũng như khuyến khích phụ huynh dán những cảnh báo nguy hiểm ở ổ điện, để những vật dụng gây nguy hiểm lên cao, đúng nơi quy định nhất là các loại dao kéo, phích nước, các loại thuốc...thường xuyên loại bỏ những đồ chơi gây nguy hiểm ở nhà, kiểm tra quần áo trước khi mặc cho trẻ tránh trường hợp có côn trùng bám vào khi phơi lại mặc cho trẻ khiến trẻ ngứa ngáy khó chịu.

Với cách làm như vậy, tôi đã nhận được sự giúp đỡ hết sức nhiệt tình từ phía các bậc phụ huynh. Qua đó, mà việc tôi dạy phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ cũng thuận lợi dễ dàng. Giúp tôi phát huy được tính tích cực của trẻ trong hoạt động giáo dục của mình.

*** Ưu điểm và hạn chế của biện pháp**

Sau khi áp dụng: “*Một số biện pháp phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ 4-5 tuổi ở trường mầm non*” vào thực tế thì tôi thấy có những ưu điểm và hạn chế như sau:

- *Ưu điểm:*

- + Biện pháp dễ thực hiện, cho hiệu quả thiết thực
- + Giúp cho giáo viên, phụ huynh và nhà trường có sự gắn kết và chia sẻ
- + Khi áp dụng các biện pháp giúp trẻ nhận ra yếu tố không an toàn, có kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích và đặt biệt hơn trẻ còn biết giúp đỡ bạn vượt qua được nguy hiểm.

- + Bên cạnh đó hình thành cho trẻ thói quen tốt, kỹ năng xử lý linh hoạt hơn trong các tình huống đơn giản khi gặp phải và đặc biệt là trẻ đã tự tin, mạnh dạn thể hiện kỹ năng của mình trước tình huống.

- *Hạn chế:*

+ Chưa giải quyết triệt để một số nguy cơ tiềm ẩn của những nguyên nhân khách quan. Do một số trẻ nghỉ học thường xuyên nên kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích của trẻ vẫn còn hạn chế

*** Kết quả đạt được sau khi thực hiện biện pháp**

Sau thời gian áp dụng “*Một số biện pháp phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non*” tại lớp tôi đạt được một số kết quả như sau:

1. Đối với trẻ:

Từ khi áp dụng biện pháp tôi thấy số trẻ nhận biết và biết cách phòng tránh tăng lên rõ rệt, tuy nhiên vẫn còn một số trẻ nhận biết về cách phòng tránh tai nạn thương tích chưa được tốt. Vì thế bản thân tôi sẽ cố gắng để truyền đạt và tích hợp vào các hoạt động để giúp trẻ hiểu về cách phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ một cách hoàn chỉnh nhất, đồng thời tôi sẽ sát sao phối hợp với phụ huynh hơn nữa để giúp đỡ trẻ 100% hiểu và biết về những vật dụng nơi an toàn và không an toàn để tránh xa.

2. Đối với giáo viên:

Trải qua thời gian nghiên cứu đề tài, tôi thấy mình được trau dồi kiến thức, kỹ năng phòng tránh các tai nạn thương tích cho trẻ, biết xử trí ban đầu một số tai nạn có thể xảy ra với trẻ và tự tin hơn rất nhiều trong công tác hướng dẫn trẻ biết về nguyên nhân dẫn đến tai nạn thương tích cũng như cách phòng tránh, đồng thời cũng tự mình học hỏi để nâng cao hơn về kiến thức cũng như kỹ năng xử lý tình huống. Bên cạnh đó nhờ những kiến thức nghiên cứu qua sách báo và tài liệu tôi có thể tự tin hơn trong công tác phối hợp và tuyên truyền phụ huynh tai nạn thương tích trong trường học cũng như tại gia đình, được phụ huynh tin cậy và ủng hộ. Biết sử dụng các vật liệu để làm đồ dùng dạy học sao cho phù hợp, an toàn đối với trẻ, biết sắp xếp phù hợp cho môi trường trong và ngoài lớp tốt hơn, đảm bảo phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ hiệu quả nhất.

3. Đối với phụ huynh:

Thực hiện tốt công tác tuyên truyền với phụ huynh học sinh để phối hợp giữa gia đình và nhà trường để chăm sóc giáo dục trẻ.

Phụ huynh rất phấn khởi, giúp đỡ và phối hợp nhiệt tình, giáo dục trẻ là giúp trẻ hình thành những kỹ năng tốt hơn trong việc phòng tránh những tai nạn thương tích thường gặp ở gia đình cũng như ở trường học, tạo sự vui vẻ, thân thiết giữa giáo viên và phụ huynh.

Tôi đã tiến hành kiểm tra đối chứng và cho kết quả ở (Bảng 2 - Phần phụ lục)

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

*** Đánh giá khả năng triển khai rộng rãi của biện pháp**

“*Một số biện pháp phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non*” có khả năng áp dụng cho quá trình tổ chức hoạt động học, hoạt động ngoài trời, hoạt động chơi tập, ăn, ngủ... của trẻ tại trường mầm non

Các biện pháp trên khi áp dụng tại lớp 5A2 - Trường mầm non Trường Thọ nơi tôi công tác tôi thấy rất hiệu quả và có thể triển khai áp dụng tại các trường mầm non trong toàn huyện.

*** Bài học kinh nghiệm**

Sau thời gian nghiên cứu đề tài này tôi thấy việc thực hiện “*Một số biện pháp phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non*” là rất cần thiết. Bản thân giáo viên phải có kiến thức, linh hoạt, nhạy bén, trong việc lựa chọn nội dung lồng ghép giáo dục, lồng ghép dạy kỹ năng sống cho trẻ theo từng khả năng của từng độ tuổi sẽ giúp trẻ hình thành thói quen, tích lũy thêm những kỹ năng sống, kỹ năng xử lý cũng như kỹ năng nhận biết các nguy cơ gây ra tai nạn thương tích. Từ đó trẻ có thể tự bảo vệ mình trong các tình huống, cũng như trong cuộc sống hiện tại và là hành trang cho tương lai xa hơn của các con.

Đồng thời phải có kiến thức về việc sơ cứu ban đầu khi trẻ gặp phải tai nạn thương tích. Phải là người tâm huyết với nghề, yêu trẻ, có sự bao quát tốt và xử lý tình huống tốt nếu không may trẻ gặp phải những chấn thương ngoài mong muốn.

Việc xây dựng môi trường trong và ngoài lớp đảm bảo được sự an toàn cho trẻ, giảm thiểu một cách tối đa các nguy cơ gây tai nạn thương tích cho các con là việc làm thiết yếu, cần được đặt lên hàng đầu đối với các cơ sở giáo dục mầm non. Nó có thể giúp cho chúng ta loại bỏ được rất nhiều nguy cơ tiềm ẩn gây nguy hiểm đến tính mạng của trẻ, bảo đảm cho các con “*Mỗi ngày đến trường là một ngày vui*”.

Việc kết hợp với phụ huynh trong công tác giúp trẻ biết nhiều kiến thức và kỹ năng hơn để trẻ tự mình bảo vệ mình và tránh xa những nguy cơ gây tai nạn thương tích là một việc làm cần thiết và thường xuyên, vì nếu không có sự quan tâm, phối hợp với phụ huynh thì dù giáo viên có làm tốt vẫn không thể nào hoàn thành được nhiệm vụ của mình và trẻ cũng sẽ không phát triển một cách toàn diện và tốt nhất được.

*** Đề xuất - kiến nghị:**

Đối với tổ chuyên môn, thường xuyên tổ chức chuyên đề cho giáo viên học hỏi, trao đổi kinh nghiệm

Đối với nhà trường, tạo điều kiện cho giáo viên tham quan, học tập dự giờ bạn bè đồng nghiệp để nâng cao trình độ. Bổ sung, thay mới những đồ dùng đồ chơi hư hỏng, có nguy cơ gây hại cho trẻ... để trẻ được vui chơi học tập một cách an toàn nhất.

Đối với cấp Sở, phòng thường xuyên xây dựng các tiết chuyên đề về phòng tránh tai nạn thương tích để giáo viên chúng tôi được học hỏi, mở mang, trau dồi kiến thức để nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ.

Qua những biện pháp trên tôi muốn gửi đến toàn thể mọi người thông điệp “*An toàn là bạn, tai nạn là thù*”.

Trên đây là bài thuyết trình: “*Một số biện pháp phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non*” của tôi. Rất mong nhận được sự nhận xét, đánh giá của Ban giám khảo để bài thuyết trình của tôi được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

NGƯỜI DUYỆT

Trưởng Thọ, ngày 06 tháng 11 năm 2024

TÁC GIẢ

Nguyễn Thị Lan Hương

Phạm Thị Oanh

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:25 21/02/2025
bởi Trịnh Ánh Tuyết (31313317_tuyetta) – Trường Mầm non Trưởng Thọ

IV. Phụ lục

Bảng 1: Khảo sát đầu năm học

Nội dung khảo sát	Tổng số trẻ	Số trẻ đạt	Tỷ lệ (%)
Nhận ra yếu tố không an toàn	33	22/33	66
Có kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích		16/33	48
Giúp đỡ bạn vượt qua nguy hiểm		18/33	54

Bảng 2: Kết quả đối chứng sau khi áp dụng các biện pháp

Nội dung khảo sát	Tổng số trẻ	Số trẻ đạt	Tỷ lệ (%)
Nhận ra yếu tố không an toàn	33	33/33	100
Có kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích		30/33	91
Giúp đỡ bạn vượt qua nguy hiểm		32/33	97

Một số hình ảnh minh chứng



(Hình ảnh đồ chơi ngoài trời hư hỏng chưa được sửa chữa)



(Công trường, tường bao đảm bảo an toàn)



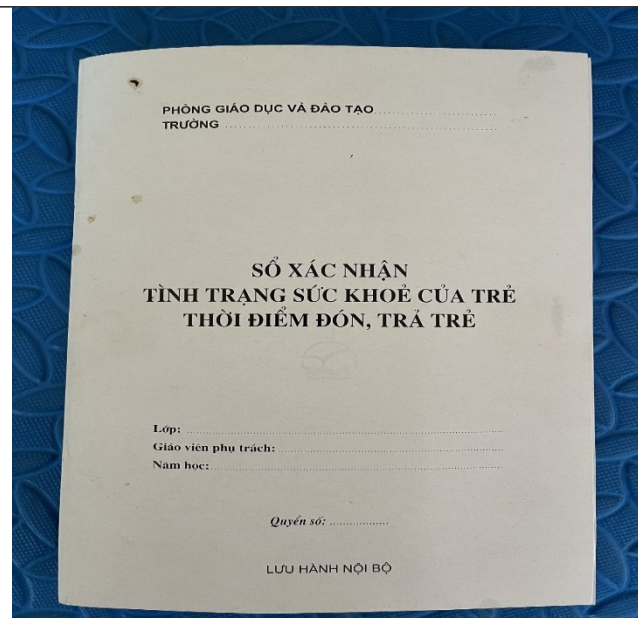
(Trang phục của trẻ chưa đảm bảo an toàn)



(Trẻ đi bậc thang)



(Trẻ tập thể dục ngoài trời)



Trao đổi với phụ huynh trong giờ đón, trả trẻ



Trao đổi với phụ huynh trong Zalo nhóm lớp....

V. Tài liệu tham khảo

- Thông tư 13/2010/TT-BGDĐT ngày 15/4/2010 về quy định trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích trong cơ sở GDMN
- Sách Giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ mầm non
- Tập san xử trí phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ mầm non..
- Mạng Internet, trang SK.com123....