

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN AN LÃO
TRƯỜNG MẦM NON TRƯỜNG THỌ

**BÁO CÁO MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO
CHẤT LƯỢNG CHĂM SÓC GIÁO DỤC TRẺ**

*Đề tài “Biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc
trong trường mầm non cho trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi”*



Tác giả: Phạm Thị Nhân

Chức vụ: Giáo viên lớp 3C2

Đơn vị: Trường Mầm Non Trường Thọ

Năm học 2024 - 2025

BÁO CÁO BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ MẦM NON

Tên biện pháp: “Biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc trong trường mầm non cho trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi”

*(Tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cơ sở giáo dục Mầm non cấp huyện
Năm học 2024-2025)*

I. MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Như chúng ta đã biết trẻ em là những chủ nhân tương lai của đất nước và để có một thế hệ trẻ có điều kiện phát triển toàn diện thì môi trường lớp học là yếu tố góp phần tích cực trong các hoạt động nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục toàn diện trẻ. Trong lớp học không thể thiếu được sự thoải mái, hạnh phúc của cô và trò – sự yên tâm tin tưởng của phụ huynh. Do đó để lớp học có sự chú ý, thu hút trẻ. Tôi cần tạo nên một môi trường lớp học hạnh phúc.

Để câu khẩu hiệu “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui” không chỉ dừng lại ở khẩu hiệu, bản thân tôi đã đặt ra câu hỏi. Liệu trẻ có được thoải mái, vui vẻ hòa đồng cùng cô giáo và các bạn khi đến lớp. “Làm sao để có được môi trường học tập đủ tốt để học sinh phát triển toàn diện”

Với tôi, lớp học hạnh phúc là nơi khiến cả cô và trò đều có cảm giác "muốn đến". Khi đến sẽ có hứng thú, niềm vui, sự mong chờ và những rung cảm. Đặc biệt, một nhiệm vụ quan trọng nhất đối với giáo viên mầm non, là đón những mầm non bỡ ngỡ, thật nhanh chóng tạo một môi trường mới hoàn toàn tin tưởng để mỗi ngày đến trường với các em là một ngày vui, được học tập, được vui chơi, được yêu thương, được ấp ủ những ước mơ non của trẻ.

=> Chính vì những lý do trên mà tôi đã chọn đề tài: “*Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 3 - 4 tuổi trong trường mầm non*” làm đề tài nghiên cứu của mình.

2. Đối tượng nghiên cứu:

Trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi trường mầm non Trường Thọ - huyện An Lão - thành phố Hải phòng.

3. Mục tiêu của biện pháp

Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động thực hành trải nghiệm với môi trường tự nhiên đạt hiệu quả cao.

Giáo viên trẻ, nhiệt tình, yêu nghề mến trẻ, tích cực học hỏi nghiên cứu tài liệu, tham khảo các phương tiện thông tin đại chúng về cách chăm sóc và giáo dục trẻ.

Giáo viên làm tạo ra môi trường xanh sạch hạnh phúc, các đồ chơi, trẻ thích thú, sáng tạo cùng cô làm và chơi với các đồ chơi trong giờ hoạt động học.

Giáo viên có nhận thức sự cần thiết phải sáng tạo, khoa học để tổ chức cho trẻ trong giờ hoạt động học

II. NỘI DUNG

1. Thực trạng

Qua nhiều năm liên tiếp được nhà trường phân công giảng dạy lớp MG 3C2 tôi nhận thấy thực trạng của việc “Xây dựng môi trường lớp học hạnh phúc” cho trẻ 3-4 tuổi khi đi học cảm thấy vui vẻ hứng thú ở trường mầm non thì có những thuận lợi và khó khăn như sau:

- Thuận lợi:

+ Giáo viên trẻ, nhiệt tình, yêu nghề mến trẻ, tích cực học hỏi nghiên cứu tài liệu, tham khảo các phương tiện thông tin đại chúng về cách chăm sóc và giáo dục trẻ.

+ Giáo viên có hiểu biết về biện pháp tổ chức hoạt động học cho trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi.

+ Giáo viên làm tạo ra môi trường xanh sạch hạnh phúc, các đồ chơi, trẻ thích thú, sáng tạo cùng cô làm và chơi với các đồ chơi trong giờ hoạt động học.

+ Giáo viên có nhận thức sự cần thiết phải sáng tạo, khoa học để tổ chức cho trẻ trong giờ hoạt động học

Bên cạnh những thuận lợi thì tôi cũng gặp một số khó khăn sau:

- Về khó khăn:

+ Có một số cháu chưa qua lớp mẫu giáo bé nên trẻ không có nề nếp trong giờ học, giờ chơi, trẻ còn nhút nhát không tích cực hoạt động và một số trẻ khác lại quá hiếu động.

2. Cơ sở lý luận

Đề câu khẩu hiệu “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui” không chỉ dừng lại ở khẩu hiệu, bản thân tôi đã đặt ra câu hỏi. Liệu trẻ có được thoải mái, vui vẻ hòa đồng cùng cô giáo và các bạn khi đến lớp. “Làm sao để có được môi trường học tập đủ tốt để học sinh phát triển toàn diện”. Vâng, việc dạy dỗ các em không hề đơn giản như tôi từng ước mơ. Tất cả mọi thứ gọi là “niềm yêu nghề” chỉ là lời nói suông nếu chúng ta không hiểu, không từng ngày thật sự nỗ lực và cố gắng. Nếu ai đó hỏi chúng tôi một câu: Nghề dạy học bây giờ thật sự áp lực không?

Tôi xin thẳng thắn nói rằng: Nghề giáo trong bối cảnh hiện nay đối với chúng tôi thật sự áp lực. Áp lực từ yêu cầu ngày càng đổi mới của toàn ngành, áp lực từ lòng mong mỏi của phụ huynh, trọng trách “trồng người” mà toàn xã hội giao phó.

Đã có lúc bản thân tôi “bùng nổ” với ánh mắt vô cùng “giận dữ” khi các em chưa ngoan đùa nghịch, không giữ nề nếp lớp học, không chú ý nghe cô giáo hướng dẫn,

ngồi trong chưa chú ý nên tôi đã kỷ luật trẻ.v.v. Sự cầu toàn của tôi đặt ra bắt buộc trẻ phải theo “khuôn mẫu” mà tôi không hề nghĩ rồi sẽ có một ngày trẻ bức phá, làm theo những gì mà mình muốn.

Tôi lặng ngồi xuống và đặt câu hỏi: Liệu rằng những đứa trẻ của mình có hạnh phúc không khi cứ “lập trình” trẻ cứ như một con robot như thế? Một người mẹ thứ hai thật sự phải là một người mẹ thứ hai người thầy giáo khiến cho trẻ hứng thú tham gia các hoạt động học mà chơi chơi mà học chứ không phải khiến cho trẻ sợ và học và chơi trong áp lực. Từ đó, bản thân tôi tự nhủ mình phải thực sự thay đổi để xây dựng một lớp học hạnh phúc.

3. Áp dụng biện pháp

Từ những thực trạng trên tôi đã mạnh dạn đưa ra “Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 3 - 4 tuổi trong trường mầm non” như sau:

3.1. Biện pháp 1: Đảm bảo an toàn cho trẻ mọi lúc mọi nơi.

Lớp học hạnh phúc là gì? Là môi trường giáo dục phải tuyệt đối an toàn, nói không với bạo lực, tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên và trẻ đều được sống trong tình yêu thương, tôn trọng lẫn nhau. Mỗi ngày đến trường cô và trò đều trong tâm thế vui tươi, thoải mái.

Môi trường giáo dục an toàn đối với trẻ lứa tuổi mầm non bao gồm an toàn về “thể chất” và “tinh thần”. Do vậy an toàn về thể chất, trước hết là chúng ta phát triển để khỏe mạnh. Các con được đảm bảo an toàn mọi lúc, mọi nơi.

Các cô luôn chú ý bao quát trẻ khi trẻ ra khám phá hoạt động ngoài trời hay giao lưu tập thể các lớp trong khối, trường luôn được đảm bảo. Có hoạt động chúng tôi chia trẻ theo nhóm và có hoạt động các con tham gia cả lớp nhưng vẫn được đảm bảo an toàn 100 %. Luôn đặt an toàn của trẻ lên hàng đầu.

Và biện pháp đầu tiên khi nghĩ đến an toàn về tinh thần chính là ở bản thân cô giáo. Cô là tinh thần món ăn của trẻ, tôi đã nắm bắt được tâm lý của trẻ theo đúng độ tuổi, việc nắm bắt được tâm lý của trẻ nghĩa là mình đã nắm bắt được niềm vui ước muốn và cũng như khát khao của trẻ. Tôi đưa ra hệ thống câu hỏi, động viên trẻ như “Con cần gì” “Cô nghĩ là còn làm được”. Biết được trẻ cần gì bản thân tôi có phương pháp như nói chuyện trao đổi dạy dỗ nhẹ nhàng, luôn động viên khích lệ trẻ kịp thời, tôi khen trẻ chứ không chê bai hay trì trệ trẻ đồng thời bản thân không được vi phạm những điều giáo viên không được làm đối với trẻ. Tôi luôn làm việc theo tâm, làm việc luôn đặt lợi ích của trẻ lên hàng đầu, khi cô đặt trẻ lên hàng đầu thì cô phải cho trẻ một tâm thế tin tưởng, có tin tưởng thì mới có thể yên tâm và có yên tâm thì trẻ mới ngoan. Trẻ đến trường học với một niềm vui thì đây gọi là một ngôi trường hạnh phúc bởi môi trường hạnh phúc khi đứa trẻ được hạnh phúc

=> Với việc đảm bảo an toàn cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi, an toàn cả về mặt thể chất và tinh thần như vậy. Tôi thấy trẻ đã mạnh dạn, tự tin hơn khi tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn. Tạo cho trẻ cảm giác thoải mái như đang hoạt động trong ngôi nhà của mình. Từ đó góp phần cho sự phát triển toàn diện của trẻ về mọi mặt.(PL1, PL2)

3.2. Biện pháp 2: Xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học phù hợp các góc theo hướng mở giáo dục lấy trẻ làm trung tâm một cách linh hoạt, sáng tạo, tạo hứng thú cho trẻ tham gia vào các hoạt động.

- Đối với trẻ mầm non việc trang trí hình ảnh không chỉ đẹp, ngộ nghĩnh, màu sắc bắt mắt, mang tính giáo dục mà còn phải phù hợp với chủ đề, với từng góc chơi, với nội dung chơi của trẻ, đáp ứng được nhu cầu khám phá, sáng tạo, trí tò mò thích cái mới, cái lạ của trẻ. Từ đó tôi đã trang trí và xây dựng các góc chơi ở lớp mình một cách sáng tạo theo hướng mở lấy trẻ làm trung tâm một cách linh hoạt. Khi trẻ hoạt động ở góc chơi mở, từ một góc chơi trẻ có thể thay đổi nội dung chơi, chủ đề chơi, hình ảnh, biểu tượng chơi một cách linh hoạt, sáng tạo, phát huy tài năng của mỗi trẻ.

Ví dụ: Xây dựng góc chủ đề là góc thể hiện nổi bật nhất chủ đề trẻ đang học trước hết tôi có năng khiếu vẽ nên tôi xây dựng hình ảnh mang tính thẩm mỹ, thân thiện gần gũi đối với trẻ... Mảng chủ đề tôi sử dụng chất liệu có bề mặt trơn, nhẵn để có thể dễ dàng dán, bóc thay đổi hình ảnh phù hợp với từng chủ đề, tôi trang trí gợi ý 1 số chi tiết và để khoảng trống khuyến khích trẻ tham gia.

Góc phân vai, tôi xây dựng và làm mô phỏng đồ dùng thật trong sinh hoạt hàng ngày và các loại rau củ quả với cách làm mở sinh động, gần gũi quen thuộc với trẻ, bên cạnh đó tôi còn trang trí bảng siêu thị của bé, phía ngoài là hình ảnh các gian hàng bán rau củ quả và các loại thực phẩm, thời trang..., biểu tượng, gợi ý của cô, hàng phía dưới là dành cho trẻ, trẻ chơi theo gợi ý của cô: chẳng hạn hôm nay chơi nấu ăn trẻ đến của hàng chọn thực phẩm, cô gắn biểu tượng 4 nhóm chất (Đạm, bột đường, vitamin, béo) trẻ sẽ chọn các thực phẩm giàu chất tương ứng dán vào ô; hôm sau trẻ chơi bán hàng trẻ tháo hình cũ xuống gắn hình mới vào...(Pl 3,4)

Bên cạnh những hình ảnh to để trang trí chính ở các góc, các mảng tường chính, thì những chi tiết phụ họa cũng được tôi chú trọng để làm nổi bật các góc, thu hút trẻ như: hàng rào, hoa leo, chân tường, bụi cỏ, bụi hoa nhỏ. Để thỏa mãn nhu cầu chơi, kích thích tính tò mò, ham hiểu biết của trẻ tôi trang trí trong lớp học với những hình ảnh trái tim, nốt nhạc, và đôi tay để trẻ lựa chọn chào hỏi thân thiện khi đến lớp....

Các trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi, không gian trong lớp, ngoài sân hè, khu vực vệ sinh để phục vụ cho việc tổ chức các hoạt động, sinh hoạt hằng ngày của trẻ

đề được xây dựng theo hướng lấy trẻ làm trung tâm nhằm mục đích phát triển toàn diện về: thể chất; trí tuệ; thẩm mỹ; đạo đức; xã hội. Thỏa mãn nhu cầu nhận thức, mở rộng hiểu biết của trẻ, kích thích trẻ hoạt động tích cực, sáng tạo. Từ cách trang trí đó mà trẻ lớp tôi hoạt động tích cực, hứng thú, say mê, không còn nhàm chán, dập khuôn, máy móc như trước nữa. ...(Pl 5)

Góc nghệ thuật: Tôi trang trí những bức tranh mẫu của cô tranh được làm từ các nguyên liệu phế thải, tự nhiên sẵn có như tranh đá, tranh từ cách nắp chai mang tính nghệ thuật cao hấp dẫn và lôi cuốn trẻ, tranh trẻ và cô cùng thực hiện tranh trẻ đang làm chưa hoàn thiện bằng nhiều nguyên vật liệu vỏ ngao, sò ốc hến đá cuội nắp chai, tấm bông, len, rom rạ, bẹ ngô, ống hút mo cau,... và các loại nhạc cụ được làm từ hộp bánh bìa cát tông do cô cùng trẻ thực hiện. Tôi còn chuẩn bị sẵn nhiều nguyên vật liệu sẵn có từ thiên nhiên cho trẻ tự do sáng tạo trên mọi chất liệu (Pl 6)

Góc xây dựng. Tôi hướng trẻ xây dựng những ngôi nhà công trình cây xanh rồi cho trẻ tự do lắp ghép xây dựng theo các công trình theo ý trẻ muốn, phía dưới là các rổ đựng các hàng rào rồi, cây xanh rồi rau củ quả rồi theo từng yêu cầu của chủ đề trẻ lắp ghép các chi tiết tạo thành cây xanh và thành nhiều cây thành vườn cây, vườn hoa theo yêu cầu của cô... (Pl 7)

=> Với việc xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học phù hợp các góc theo hướng mở giáo dục lấy trẻ làm trung tâm một cách linh hoạt, sáng tạo sẽ thu hút được trẻ, kích thích tính tò mò, ham tìm tòi khám phá những điều mới lạ ở trẻ, với nhiều góc chơi và cùng nhiều đồ dùng đồ chơi hấp dẫn đẹp mắt sẽ giúp trẻ tham gia hăng say hơn trong các hoạt động. Điều này còn là động lực, kích thích lòng yêu nghề của giáo viên trong trường, không ngừng trau dồi và phát triển năng lực cá nhân, góp phần tích cực trong việc giáo dục cái đẹp, kỹ năng sống cho trẻ.

3.3. Biện pháp 3: Học tập và bồi dưỡng kiến thức về tình yêu thương và sự chia sẻ, và tôn trọng cảm xúc của trẻ.

Để có thể thực hiện tốt hoạt động “Xây dựng môi trường giáo dục lớp học hạnh phúc ” trước hết là giáo viên mầm non tôi không chỉ nghiên cứu nắm vững mục đích yêu cầu của hoạt động mà tôi còn cần phải nắm chắc được các phương pháp và biện pháp thực hiện tạo ra môi trường hạnh phúc đúng nghĩa, mỗi ngày đến trường là một ngày vui, tạo sân chơi cho trẻ vừa học vừa chơi và giúp trẻ lĩnh hội kiến thức một cách nhẹ nhàng, không bị gò bó, áp đặt giúp trẻ hiểu bài sâu và vận dụng những điều đã học vào thực tế hàng ngày của trẻ. Vì vậy để trẻ lớp tôi cùng cô xây dựng được một lớp học hạnh phúc nhằm phát huy tính tích cực của trẻ đến trường thì tôi đã, tham khảo các tài liệu về cách chăm sóc giáo dục trẻ để hiểu hơn về tâm lý, cảm xúc của trẻ. Ngoài ra tôi còn tham khảo thêm trên google, youtube... về các phương pháp xây dựng lớp học hạnh phúc để vận dụng vào lớp học của mình.

Tôi luôn tạo có cơ hội thể thể hiện và được công nhận giá trị bản thân trẻ. Tôn trọng là một cảm giác hoặc hành động tích cực thể hiện đối với ai đó còn cảm xúc hay xúc cảm là một hiện tượng trải nghiệm cơ bản của con người về thái độ của chính mình đối với, sự vật, hiện tượng của hiện thực khách quan, với người khác và với bản thân. Sự hình thành cảm xúc là một điều kiện tất yếu của sự phát triển con người như là một nhân cách và có rất nhiều cảm xúc, cảm xúc đạo đức, cảm xúc thẩm mỹ, cảm xúc trí tuệ...

Một đặc trưng của cảm xúc là có tính đối cực: yêu và ghét, ưa thích và không ưa thích, xúc động và dửng dưng...Khái niệm “Tôn trọng”, “Cảm xúc” đó là trên lý thuyết trên định nghĩa rất đúng nhưng khi thực tế để lựa chọn tôn trọng cảm xúc quả là khó và khó hơn nữa khi tôi ở trong môi trường giáo dục và các trò lại là lứa tuổi mầm non.

Những buổi đầu khi có học sinh tôi gặp ít khó khăn vì chưa quen nếp của trẻ, trẻ nghỉ hè lâu nên các kỹ năng đơn giản nhất trẻ không đạt, rồi tính cách trẻ khác nhau. Tôi bắt đầu quan sát chú ý đến từng trẻ rồi tính cách trẻ dần dần tôi quen nếp của trẻ và trẻ bước đầu theo nếp của cô. Cứ như vậy qua mấy tháng đầu năm học tôi đã hiểu hết tính của trẻ. Tôi đánh giá sự tiến bộ của trẻ so với bản thân trẻ, không so sánh với trẻ khác. Kiên nhẫn với trẻ, chờ đợi trẻ, khuyến khích trẻ bộc lộ cảm xúc, ý nghĩ và tự tin diễn đạt bằng lời.

Luôn động viên trẻ tự tin vào bản thân: Ví dụ: “Cô nghĩ nhất định con sẽ làm được”, “Lần sau con sẽ làm tốt hơn” ... khuyến khích trẻ tham gia, hợp tác để cùng phát triển. Khuyến khích trẻ trao đổi, hợp tác thực hiện ý tưởng chơi (cùng hoạt động và giúp đỡ lẫn nhau). Khuyến khích trẻ tham gia thảo luận xây dựng nội quy lớp học, xây dựng quy tắc hoạt động trong các góc. Khuyến khích trẻ hợp tác chuẩn bị, làm đồ dùng, đồ chơi, trang trí, sắp xếp, vệ sinh môi trường hoạt động cùng cô.

Tôi thường giành thời gian vào lúc đón và trả trẻ để hiểu về trẻ nhiều hơn tôi nói chuyện chia sẻ với trẻ và lắng nghe trẻ. Trong tất cả các hoạt động một ngày của trẻ tôi luôn lắng nghe, hỗ trợ trẻ kịp thời các ý kiến của trẻ. Cùng chia sẻ ý tưởng chơi với trẻ, không áp đặt ý của mình. Hỗ trợ nhóm trẻ và hỗ trợ từng cá nhân trẻ đúng lúc, nếu trẻ không giải quyết được, tôi hỗ trợ trẻ tìm cách giải quyết. (Pl 8, 9)

Luôn tin tưởng, khuyến khích trẻ. Khen ngợi, động viên những thành công dù nhỏ của trẻ một cách kịp thời. không chê cười khi trẻ thất bại, động viên để trẻ tiếp tục cố gắng.

Thay vì la mắng, dọa dẫm, hãy cho trẻ được sai lầm, được nói ra cảm xúc của mình. Điều đó sẽ giúp trẻ tiếp thu tốt hơn, tự tin và hòa đồng hơn. Từ đó, rèn luyện ý thức và khả năng tập trung từ chính nhận thức của bản thân mình. Lớp học hạnh phúc là nơi giúp giáo viên và học sinh hình thành cũng như duy trì các trạng thái cảm xúc

tích cực. lớp học hạnh phúc sẽ giúp cho mỗi cá nhân thiết lập được các tình cảm lành mạnh, góp phần phát triển nhân cách tốt đẹp.

=> Với biện pháp này giúp giáo viên nắm bắt được cảm xúc, tâm sinh lý của trẻ một cách kịp thời và nhanh nhất, từ đó có các phương pháp, nội dung, hình thức tổ chức các hoạt động phù hợp cho trẻ. Ngoài ra còn giúp giáo viên kiểm soát, điều chỉnh được cảm xúc của mình trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ. Từ đó hoàn thành tốt mục tiêu xây dựng lớp học hạnh phúc như mong muốn.

3.4. Biện pháp 4: Giáo dục trẻ biết yêu thương và chia sẻ.

Để trẻ sau này trở thành một người con ngoan, trò giỏi, có đạo đức tốt, biết quan tâm, yêu thương giúp đỡ mọi người, trở thành một người con hiếu thảo với cha mẹ, ông bà thì hơn ai hết ở lứa tuổi này sự quan tâm là vô cùng quan trọng.

- Trong các hoạt động học tôi luôn tìm tòi những câu truyện, bài thơ có tính giáo dục cao về tình yêu thương, chia sẻ phù hợp với từng chủ đề. Qua đó tôi lồng giáo dục trẻ tình yêu thương đối với những người thân trong gia đình. Biết yêu thương giúp đỡ những người già yếu, giúp đỡ bạn khi bạn gặp khó khăn, biết yêu thương chăm sóc những con vật gần gũi...

Ví dụ: Truyện: Vì sao bé bìn nín khóc, Cây rau của thỏ út, Bông hoa cúc trắng, Tích chu... Hay những bài thơ như: Tình bạn

Ví dụ: Thông qua hoạt động âm nhạc tôi dạy trẻ những bài hát thể hiện tình cảm yêu thương như: Cả nhà thương nhau, gia đình nhỏ hạnh phúc to, em yêu cô giáo em, Bà ơi bà, ...

Bằng phương pháp dạy học mới sử dụng giáo án điện tử với các hình ảnh sống động, hấp dẫn gây hứng thú đối với trẻ, kích thích trẻ chủ động khám phá tìm tòi. Giáo viên luôn coi trẻ là trung tâm để trẻ được chủ động trong việc học tập và lĩnh hội kiến thức. (Pl 10)

Trong hoạt động ăn, ngủ cũng là thời điểm để giáo dục sự quan tâm chia sẻ đối với trẻ, trong giờ ăn tôi luôn tạo cảm giác thoải mái cho trẻ, động viên trẻ ăn hết xuất, ăn ngon miệng, khi ăn không nói chuyện, ăn không rơi vãi, phải biết ơn các bác nông dân mới làm ra được hạt gạo. (pl 11,12)

Từ những việc làm tưởng chừng như bình thường này nhưng nếu được làm thường xuyên thì tôi đã nhận thấy sự thay đổi đáng kể, trẻ lớp tôi biết yêu thương, quan tâm đến bạn hơn, biết giúp đỡ nhau trong học tập vui chơi, Chỉ như vậy thôi là một người giáo viên như tôi đã cảm thấy hạnh phúc rồi.

=> Từ biện pháp trên bước đầu hình thành ở trẻ thói quen biết quan tâm, chia sẻ với bạn bè của mình. Từ đó góp phần phát triển nhân cách của trẻ một cách toàn diện nhất. Giúp trẻ sau này trở thành người con ngoan, trò giỏi, biết kính trên nhường dưới, biết quan tâm đến tất cả mọi người

3.5. Biện pháp 5: Phối kết hợp với phụ huynh để đạt hiệu quả dạy trẻ cao nhất.

Việc giáo dục, bồi dưỡng, rèn luyện các phẩm chất và năng lực nhằm giúp trẻ phát triển nhân cách một cách toàn diện là một quá trình lâu dài liên tục, diễn ra ở nhiều môi trường khác nhau. Vì thế, việc giáo dục nói chung và giáo dục trẻ em nói riêng luôn luôn đòi hỏi sự phối hợp, kết hợp chặt chẽ của nhiều lực lượng xã hội và nhất là đòi hỏi sự quan tâm phối hợp đúng cách giữa nhà trường, gia đình và mọi người trong xã hội.

Vì vậy để thực hiện tốt việc chăm sóc giáo dục trẻ cần phải có sự kết hợp thật tốt giữa gia đình và nhà trường. Cách chăm sóc giáo dục trẻ, các kỹ năng phòng tránh dịch cơ bản, các sinh hoạt của trẻ về việc dạy trẻ cách ứng xử đúng đắn, giáo dục lòng yêu thương con người xung quanh trẻ. Giáo viên cần trao đổi với các bậc phụ huynh để phụ huynh giúp trẻ phát huy tính sáng tạo, tư duy của trẻ trong việc khám phá sự vật hiện tượng xung quanh ở mọi lúc mọi nơi. Phối hợp với phụ huynh tổ chức sinh nhật cho trẻ tại lớp. Khi được sinh nhật trẻ rất thích thú, các bạn không phải ngày sinh nhật của mình cũng rất vui vì được chuẩn bị sinh nhật cho bạn cùng cô, sau mỗi buổi như vậy trẻ lớp tôi đã biết quan tâm đến bạn nhiều hơn, đặc biệt là biết quan tâm đến bạn có hoàn cảnh khó khăn. (Pl13, 14)

=> Việc làm tốt công tác phối hợp giữa gia đình và giáo viên còn để thống nhất nội dung, phương pháp giáo dục trẻ. Nhấn mạnh vai trò nêu gương của người lớn trong gia đình, giúp trẻ luôn được sống trong môi trường giáo dục ở mọi lúc mọi nơi.

*** Ưu điểm và hạn chế của biện pháp**

Sau khi áp dụng: “*Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 3 - 4 tuổi trong trường mầm non*” vào thực tế thì tôi thấy có những ưu điểm và hạn chế như sau:

- Ưu điểm:

- + Biện pháp dễ thực hiện, cho hiệu quả thiết thực
- + Giúp cho giáo viên, phụ huynh và nhà trường có sự gắn kết và chia sẻ
- + Khi áp dụng các biện pháp giúp trẻ nhận ra yếu tố không an toàn, có kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích và đặc biệt hơn trẻ còn biết giúp đỡ bạn vượt qua được nguy hiểm.

- + Bên cạnh đó hình thành cho trẻ thói quen tốt, kỹ năng sử lý linh hoạt hơn trong các tình huống đơn giản khi gặp phải và đặc biệt là trẻ đã tự tin, mạnh dạn thể hiện kỹ năng của mình trước tình huống.

- Hạn chế:

- + Có một số cháu chưa qua lớp mẫu giáo bé nên trẻ không có nề nếp trong giờ học, giờ chơi, trẻ còn nhút nhát không tích cực hoạt động và một số trẻ khác lại quá hiếu động.

*** Kết quả đạt được sau khi thực hiện biện pháp**

Sau thời gian áp dụng “*Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 3 - 4 tuổi trong trường mầm non*” tại lớp tôi đạt được một số kết quả như sau:

1. Đối với trẻ:

Hình thành cho trẻ những mối quan hệ gần gũi yêu thương với trường lớp, với gia đình, bạn bè và xã hội. Trẻ hứng thú tích cực tham gia hoạt động, kỹ năng được củng cố, khả năng sáng tạo được thể hiện rõ rệt. Trẻ mạnh dạn tự tin trong giao tiếp. Trẻ được học tập, vui chơi trong môi trường an toàn, thân thiện, cởi mở cuốn hút trẻ và trẻ rất thích thú khi được đến trường, lớp.

2. Đối với giáo viên:

Bản thân tôi đúc rút được rất nhiều kinh nghiệm và bước đầu tôi đã thành công xây dựng được lớp học hạnh phúc tạo được môi trường thân thiện cho trẻ. Tôi đã lan tỏa được ý tưởng cho đồng nghiệp về xây dựng lớp học hạnh phúc. Sau quá trình trải nghiệm, suy nghĩ, nghiên cứu tôi đã đưa ra một số kinh nghiệm thực hiện phong trào xây dựng trường học hạnh phúc. Yêu trường, yêu lớp, yêu trẻ. Tôn trọng môi trường sư phạm.

3. Đối với phụ huynh:

Phụ huynh rất tin tưởng thiết tình sự ủng hộ cô giáo và nhà trường những nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương, Qua thực tế áp dụng các biện pháp tôi nhận thấy. “Xây dựng lớp học hạnh phúc” là xây dựng môi trường, mang tính thực tiễn và có ý nghĩa vô cùng quan trọng trong việc chăm sóc giáo dục trẻ. Trẻ với phụ huynh, phụ huynh với giáo viên... xây dựng một môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện và tôn trọng.

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

*** Đánh giá khả năng triển khai rộng rãi của biện pháp**

“*Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 3 - 4 tuổi trong trường mầm non*” có khả năng áp dụng cho quá trình tổ chức hoạt động học, hoạt động ngoài trời, hoạt động chơi tập, ăn, ngủ... của trẻ tại trường mầm non

Các biện pháp trên khi áp dụng tại lớp 3C2 - Trường mầm non Trường Thọ nơi tôi công tác tôi thấy rất hiệu quả và có thể triển khai áp dụng tại các trường mầm non trong toàn huyện.

*** Bài học kinh nghiệm**

Sau thời gian nghiên cứu đề tài này tôi thấy việc thực hiện “*Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 3 - 4 tuổi trong trường mầm non*” là rất cần thiết.

Không mất nhiều về kinh tế để mua đồ dùng hoạt động khi thực hiện sáng kiến này chủ yếu là cách tổ chức các trò chơi bằng trải nghiệm thực tiễn giáo viên tận dụng

được điều kiện thiên nhiên thiên nhiên sẵn có của địa phương, trường, lớp như cây, cối, các con vật nuôi, đá, sỏi ...

Giáo viên phải nắm bắt nhanh chương trình, phương pháp, hình thức đổi mới của hoạt động khám phá. Bản thân giáo viên cần phải tích cực tìm tòi học hỏi, mạnh dạn lựa chọn nội dung phù hợp đưa vào dạy trẻ lớp mình.

Cần hiểu rõ đặc điểm tâm sinh lí của trẻ từ đó biết nhu cầu, hứng thú, khả năng của trẻ. Linh hoạt và sáng tạo khi tổ chức các hoạt động cho trẻ khám phá thông qua các hoạt động thực tiễn dựa vào điều kiện thực tế sẵn có tránh xa vờ, gò ép trẻ. cô hãy là người bạn ân cần, cởi mở giúp trẻ thấy hào hứng và gần gũi hơn.

*** Đề xuất - kiến nghị:**

Đối với tổ chuyên môn, thường xuyên tổ chức chuyên đề cho giáo viên học hỏi, trao đổi kinh nghiệm

Đối với nhà trường, tạo điều kiện cho giáo viên tham quan, học tập dự giờ bạn bè đồng nghiệp để nâng cao trình độ. Bổ sung, thay mới những đồ dùng đồ chơi hư hỏng, có nguy cơ gây hại cho trẻ... để trẻ được vui chơi học tập một cách an toàn nhất.

Đối với cấp Sở, phòng thường xuyên xây dựng các tiết chuyên đề về phòng tránh tai nạn thương tích để giáo viên chúng tôi được học hỏi, mở mang, trau dồi kiến thức để nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ.

Trên đây là bài thuyết trình: “*Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 3 - 4 tuổi trong trường mầm non*” của tôi. Rất mong nhận được sự nhận xét, đánh giá của Ban giám khảo để bài thuyết trình của tôi được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Trường Thọ, ngày 5 tháng 11 năm 2024

NGƯỜI DUYỆT

TÁC GIẢ

Nguyễn Thị Lan Hương

Phạm Thị Nhàn

IV. PHỤ LỤC

Một số hình ảnh minh chứng



1. Hình ảnh giờ hoạt động ngoài trời của cô và các con lớp 3C2



2. Hình ảnh giờ hoạt động ngoài trời của các con lớp 3C2



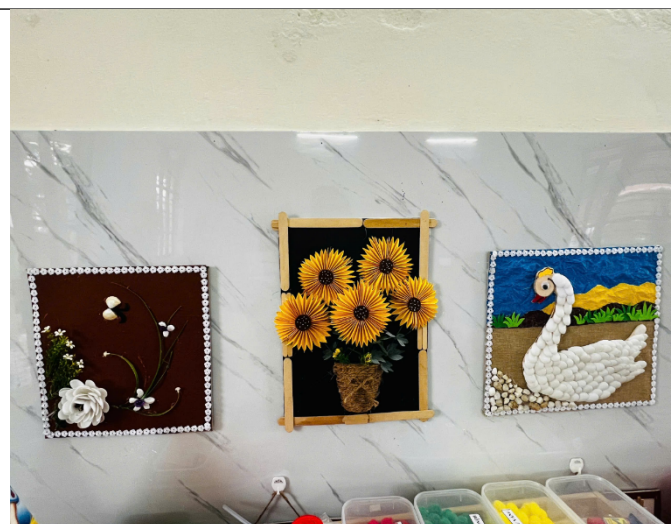
3. Hình ảnh góc “Bán hàng”



4. Hình ảnh góc “Nấu ăn”



5. Hình ảnh góc “Steam”



6. Hình ảnh góc “nghệ thuật”



7. Hình ảnh góc “Xây dựng”



8. Hình ảnh giờ đón, trả trẻ lớp 3C2



9. Hình ảnh zalo lớp 3C2



10. Hình ảnh giờ kể chuyện



11. Hình ảnh giờ ăn trưa của con



12. Hình ảnh giờ ngủ trưa của các con



13. Hình ảnh họp phụ huynh lớp 3C2



14. Hình ảnh giờ đón, trả trẻ lớp 3C2

TÀI LIỆU
Được tải về từ hệ thống
bởi Trịnh Ánh Tuyết (31313317)