

BÁO CÁO BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ MẦM NON

Tên biện pháp: “*Một số biện pháp rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 24-36 tháng tuổi thông qua việc tổ chức chế độ sinh hoạt trong ngày tại trường mầm non Trường Thọ*”
(Tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cơ sở giáo dục Mầm non cấp huyện
Năm học 2024-2025)

I. Mở đầu

1. Lý do chọn đề tài

Bác Hồ đã nói "Tuổi nhỏ, làm việc nhỏ" việc giáo dục các kỹ năng tự phục vụ cho trẻ ngay từ khi còn nhỏ là vô cùng quan trọng nhằm hình thành và phát triển nhân cách toàn diện cho trẻ sau này. Giáo dục kỹ năng tự phục vụ đối với trẻ là hình thành những kỹ năng trong học tập, vui chơi sinh hoạt biết làm một số việc đơn giản như: Biết cất đồ dùng cá nhân vào tủ của mình, biết chuẩn bị bàn, ghế cho giờ học, giờ ăn hay tự mình sắp xếp đồ dùng đồ chơi ngay ngắn để vào giá đồ chơi. Trong giờ ăn, trẻ được tập bê bát cơm đến bàn ăn một cách cẩn thận về chỗ ngồi của mình và biết cầm thìa bằng tay phải xúc cơm, sau khi ăn xong trẻ biết tự mang bát cất, tự lau miệng, uống nước, tự lên giường đi ngủ, đi vệ sinh, tự chuẩn bị quần áo, đồ dùng, tự thực hiện công việc cá nhân, tự giải quyết những vấn đề nhỏ của bản thân. Cho nên việc tiếp xúc với các kỹ năng tự phục vụ là nhu cầu không thể thiếu đối với trẻ. Bởi tự phục vụ được coi như là một phương tiện giáo dục toàn diện nhân cách của trẻ ngay từ thuở ấu thơ. Thông qua tự phục vụ trẻ linh hoạt, mạnh dạn, tự tin, thông minh hơn. Đây được xem là một trong những kỹ năng sống rất cần thiết nên dạy và giáo dục cho trẻ ngay từ khi còn nhỏ để hình thành những thói quen và lối sống tốt đẹp cho trẻ.

Tôi nhận thấy kỹ năng tự phục vụ cho trẻ là điều vô cùng cần thiết hiện nay. Chính vì vậy tôi đã chọn đề tài “*Một số biện pháp rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 24-36 tháng tuổi thông qua việc tổ chức chế độ sinh hoạt trong ngày tại trường mầm non Trường Thọ*” để làm báo cáo thuyết trình trong hội thi ngày hôm nay

2. Đối tượng nghiên cứu:

Trẻ nhà trẻ 24-36 tháng tuổi trường mầm non Trường Thọ - huyện An Lão - thành phố Hải phòng.

3. Mục tiêu của biện pháp

- Giúp trẻ 24-36 tháng tuổi hình thành và phát triển các kỹ năng tự phục vụ cần thiết, như tự ăn, tự vệ sinh cá nhân, và tự đi dép..., từ đó nâng cao tính tự lập và tự tin cho trẻ.
- Rèn luyện các kỹ năng tự phục vụ không chỉ giúp trẻ phát triển về mặt thể chất mà còn đảm bảo an toàn cho trẻ, đồng thời góp phần vào sự phát triển toàn diện cho trẻ

II. NỘI DUNG

1. Thực trạng

Tôi được nhà trường phân công chủ nhiệm lớp Nhà trẻ D1 3 năm liên tục, qua quá trình chăm sóc giáo dục trẻ, tôi nhận thấy thực trạng của việc dạy trẻ kỹ năng tự phục vụ có những thuận lợi và khó khăn như sau:

a. Thuận lợi

- Luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo sát sao trong của Ban giám hiệu nhà trường. Thường xuyên được tham gia chuyên đề do trường, Phòng giáo dục tổ chức.
- Nhà trường đã đầu tư đầy đủ các trang thiết bị, các học liệu, các đồ dùng phục vụ giảng dạy, và các đồ dùng phục vụ cho công tác bán trú, công tác vệ sinh .
- Giáo viên trẻ, nhiệt tình, đạt trình trên chuẩn được bồi dưỡng tốt về chuyên môn nghiệp vụ.
- Phụ huynh luôn tin tưởng và kết hợp với giáo viên để thống nhất sự chăm sóc giáo dục trẻ được tốt.
- Trẻ ở lớp đa số trẻ khỏe mạnh, nhanh nhẹn, mạnh dạn. Không có trẻ khuyết tật.

b. Khó khăn

- Trẻ từ 24 - 36 tháng, trẻ còn nhỏ, thể lực của trẻ yếu hay bị ốm và nhiều trẻ chưa hiểu lời nói của cô .
- Nhiều phụ huynh chỉ biết phối hợp với cô giáo về chương trình học của con và chăm sóc cho con thế nào cho tốt nhưng phụ huynh chưa thực sự quan tâm đến dạy kỹ năng tự phục vụ cho trẻ ngay từ bé. Phần đông các gia đình còn chiều chuộng, làm hộ con khiến con không có kỹ năng tự phục vụ, chưa có nề nếp, thói quen trong sinh hoạt hàng ngày.
- Việc dạy kỹ năng tự phục vụ cho trẻ nhà trẻ từ 24-36 tháng tuổi rất khó khăn vì ở độ tuổi này khả năng nhận thức của trẻ còn có nhiều hạn chế, trẻ dễ nhớ, dễ quên và hay hành động theo ý muốn .

Vào đầu năm học, tôi đã chủ động khảo sát trên thực tế trẻ lớp tôi về kỹ năng tự phục vụ do tôi chủ nhiệm và cho kết quả cụ thể ở (Bảng 1- Phần phụ lục)

Qua bảng khảo sát trên cho thấy kỹ năng tự phục vụ của trẻ lớp tôi còn rất hạn chế. Chính vì vậy tôi đã nghiên cứu đề tài “*Một số biện pháp rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 24-36 tháng tuổi thông qua việc tổ chức chế độ sinh hoạt trong ngày tại trường mầm non Trường Thọ*” để khắc phục những tồn tại hạn chế nêu trên.

2. Cơ sở lý luận

Đối với trẻ từ 24-36 tháng tuổi, giai đoạn này đánh dấu sự chuyển mình quan trọng trong quá trình phát triển nhận thức và kỹ năng tự phục vụ. Mục tiêu của giáo dục mầm non là giúp trẻ em phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, hình thành và phát triển ở trẻ em những chức năng tâm sinh lý, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, những kỹ năng tự phục vụ cần thiết phù hợp với lứa tuổi. Thực tế trẻ hiện nay chỉ biết ăn, ngủ, học và vui chơi, trong khi đó kỹ năng tự phục vụ không được chú ý và thực hiện còn hạn chế. Trẻ chưa có những kiến thức, kỹ năng tự phục vụ phù hợp. Như vậy, có thể thấy hành trang của trẻ còn nhiều thiếu hụt, trong đó có sự thiếu hụt về kỹ năng tự phục vụ, những kỹ năng đó sẽ giúp trẻ có hành trang tự tin, làm chủ cuộc sống. Vậy để trẻ có những kỹ năng tự phục vụ tốt, phù hợp với cuộc sống bên ngoài, thế giới xung quanh. Ngay từ lứa tuổi mầm non trẻ cần được các cô giáo cung cấp cho trẻ những kỹ năng tự phục vụ đơn giản qua các hoạt động hàng ngày của trẻ ở lớp. Đặc biệt là độ tuổi nhà trẻ 24 -36 tháng tuổi, khả năng nhận thức của trẻ còn có nhiều hạn chế, trẻ dễ nhớ, dễ quên và hay hành động theo ý muốn. Vì vậy để dạy những kỹ năng tự phục vụ cho trẻ chỉ là những bước đầu giúp trẻ các kỹ năng như: mạnh dạn, tự tin và biết tự phục vụ bản thân. Để trẻ có được những kỹ năng ở lứa tuổi này, cô giáo cần nhẹ nhàng, linh hoạt, sáng tạo, lồng ghép các hoạt động để truyền thụ các kỹ năng tự phục vụ cho trẻ. Chính vì vậy việc dạy trẻ kỹ năng tự phục vụ là việc làm rất quan trọng và cần thiết.

3. Áp dụng biện pháp

- Trong quá trình thực hiện đề tài tôi đã áp dụng một số biện pháp cụ thể như sau

*** Biện pháp 1: Xác định các loại kỹ năng tự phục vụ phù hợp độ tuổi để dạy trẻ và Lập kế hoạch dạy kỹ năng tự phục vụ cho trẻ**

Việc xác định các loại kỹ năng tự phục vụ phù hợp với từng độ tuổi là bước quan trọng để giáo viên và phụ huynh có thể hướng dẫn trẻ một cách hiệu quả, giúp trẻ phát triển tính tự lập một cách tự nhiên. Ở độ tuổi nhà trẻ 24-36 tháng, trẻ có thể bắt đầu học các kỹ năng tự phục vụ cơ bản như tự xúc cơm ăn, tự uống nước, tự rửa tay với sự hỗ trợ của cô giáo Trẻ lớn hơn một chút, dạy trẻ những kỹ năng tự phục vụ phức tạp hơn. Xác định đúng loại kỹ năng dựa trên khả năng và độ tuổi của trẻ không chỉ giúp trẻ dễ dàng tiếp thu mà còn thúc đẩy sự phát triển kỹ năng cá nhân, tăng tính tự giác và tự tin trong việc chăm sóc bản thân.

Là một giáo viên mầm non, hàng ngày trực tiếp chăm sóc giáo dục trẻ. Ngoài việc cung cấp dạy kiến thức cho các con ở các môn học, các hoạt động trong ngày, các cô còn giúp trẻ hình thành những kiến thức ban đầu về kỹ năng tự phục vụ, giúp trẻ phát triển hài hòa cân đối giữa các mặt để khi lớn lên trẻ không bỡ ngỡ, xa lạ trước những cuộc sống khác lạ xung quanh.

Kỹ năng tự phục vụ là khả năng biết làm, biết thực hiện việc gì đó một cách tự giác, thành thạo trong mọi hoàn cảnh. Vì vậy, có người nói “Dạy trẻ 24 - 36 tháng tuổi những kỹ năng tự phục vụ như vậy có quá sớm không”? Trẻ có thực hiện được không? Thật ra, việc học kỹ năng tự phục vụ với trẻ chẳng bao giờ là sớm. Trong trường mầm non có 31 kỹ năng tự phục vụ cho trẻ, sau một thời gian tìm hiểu, tôi đã lựa chọn một số kỹ năng tự phục vụ cơ bản để cung cấp cho trẻ 24 - 36 tháng tuổi cụ thể như sau: Bê và cất ghế; Đứng lên, ngồi xuống ghế; Đi vệ sinh đúng nơi quy định; Biết cách tháo giày, dép, cất giày, dép; đóng mở tủ- lấy, cất ba lô....

Sau khi tìm hiểu và lựa chọn ra những kỹ năng phù hợp với trẻ 24- 36 tháng tuổi. Tôi đã xây dựng Kế hoạch dạy trẻ kỹ năng tự phục vụ và đưa vào các chủ đề

3.2. Biện pháp 2: Dạy các kỹ năng tự phục vụ cho trẻ thông qua các hoạt động:

Trong việc cung cấp các kỹ năng tự phục vụ cho trẻ, giáo viên là người giữ vai trò quan trọng và là người trực tiếp dạy trẻ kỹ năng tự phục vụ thì việc đầu tiên đó là cô giáo phải gương mẫu, yêu thương, tôn trọng, đối xử công bằng với trẻ và đảm bảo an toàn cho trẻ.

Muốn dạy được kỹ năng tự phục vụ cho trẻ thì đòi hỏi thao tác của giáo viên phải chuẩn mực không chỉ đúng trong các tiết học mà còn đúng ở mọi lúc, mọi nơi và có sự thống nhất với giáo viên trong lớp trong việc dạy kỹ năng tự phục vụ cho trẻ để làm sao đạt hiệu quả cao nhất.

- Thông qua hoạt động chơi tập có chủ đích

Giáo viên cần thiết kế các kỹ năng tự phục vụ vào giờ hoạt động học cho trẻ. Tăng cường tìm hiểu các tiết dạy có liên quan đến các kỹ năng tự phục vụ cơ bản nhằm nâng các kỹ năng tự phục vụ còn yếu ở trẻ. Tạo hứng thú cho trẻ qua các tình huống có vấn đề phù hợp lứa tuổi đang được phổ biến để trẻ tự giải quyết vấn đề, có thể sưu tầm những hình ảnh minh họa, video clip để gợi mở trí tò mò, ham học hỏi ở trẻ.

Ví dụ 1: Trẻ có kỹ năng tự phục vụ như: Đóng mở tủ- Lấy, cất ba lô

- Mục đích yêu cầu: Trẻ biết đóng mở tủ - lấy, cất ba lô khi đến lớp và khi bố mẹ đón về nhà.

- Chuẩn bị: Tủ đựng ba lô có dán tên và ký hiệu để trẻ dễ nhớ và nhận ra tủ của mình, ba lô của trẻ.

- Tiến hành: Cô cho trẻ sờ và đoán bên trong chiếc hộp là gì? (ba lô)

- Trò chuyện: Đây là cái gì ? Ba lô dùng để làm gì? Khi đến lớp các con cất ba lô của mình ở đâu?

- Cô cho trẻ xem video cách đóng mở tủ- lấy, cất ba lô khi đến lớp.

- Cô hướng dẫn trẻ cách đóng mở tủ- lấy, cất ba lô.(Cô vừa làm vừa giải thích cho trẻ cách đóng mở tủ- lấy, cất ba lô)

- Cô cho lần lượt từng trẻ thực hiện đóng mở tủ- lấy, cất ba lô.(Cô quan sát, hướng dẫn trẻ thực hiện.)

- Giáo dục trẻ biết cất ba lô, đồ dùng các nhân của trẻ vào đúng tủ các nhân của mình.

- Kết thúc: Cô và trẻ cùng hát bài hát: Bé ngoan

Ảnh Trẻ biết đóng mở tủ- Lấy cất ba lô ở phần Phụ lục

- Thông qua hoạt động chơi tập theo ý thích

Như chúng ta đã biết trẻ mầm non, đặc biệt là trẻ nhà trẻ: “Học mà chơi, chơi mà học”. Chơi là một trong các hoạt động học tập của trẻ và có mục đích to lớn đối với sự phát triển toàn diện về nhân cách trẻ. Thông qua hoạt động chơi tập theo ý thích còn hình thành ở trẻ những kỹ năng, những cơ sở ban đầu của nhân cách con người. Chính vì thế việc tổ chức các hoạt động chơi tập theo ý thích cho trẻ không chỉ giúp trẻ hình thành kỹ năng mà còn đặt nền tảng khá vững chắc để phát triển những kỹ năng tự phục vụ.

Ví dụ : Thông qua hoạt động chơi tập theo ý thích cô khuyến khích và hướng dẫn trẻ tự lấy đồ dùng đồ chơi để chơi và khi chơi xong cô khuyến khích và hướng dẫn trẻ cất đồ dùng đúng nơi quy định với sự giúp đỡ của cô giáo. Tuy nhiên đối với trẻ nhỏ trẻ dễ nhớ nhưng mau quên lên cô giáo phải thường xuyên cho trẻ thực hành thì sẽ tạo cho trẻ như một thói quen

Ảnh trẻ lấy, cất đồ dùng đồ chơi cùng cô – Phần Phụ lục

- Thông qua các hoạt động khác

+ Thông qua giờ đón, trả trẻ.

Qua giờ đón, trả trẻ tôi thường dạy trẻ một số kỹ năng tự phục vụ như: Trẻ tự cất dép, cất balo đúng nơi quy định. Các con đã được cô giáo hướng dẫn cất dép ở đâu để cho gọn gàng, ngăn nắp và giờ trẻ đã tự giác khi bước chân vào lớp cất dép như thế nào cho đúng quy định.

Khi đến giờ trả trẻ, các con cùng cô ngồi ôn lại các bài thơ, bài hát mà trẻ đã học. Khi trẻ ra về, cô hướng dẫn các con biết bê và cất ghế gọn gàng vào đúng nơi quy định và biết xếp hàng theo một trật tự nhất định.

+ Thông qua giờ ăn, ngủ

Giờ ăn tôi hướng dẫn và dạy trẻ tự xúc cơm ăn, để phù hợp với khả năng tiếp thu của trẻ, tôi chia nhỏ các kỹ năng thành từng bước cụ thể. Ví dụ, khi dạy trẻ tự xúc cơm, bắt đầu bằng việc hướng dẫn cách cầm thìa, sau đó là cách xúc thức ăn, và cuối cùng là tự đưa thức ăn vào miệng....

Trẻ nhỏ học tập hiệu quả qua việc quan sát và bắt chước, nên tôi đã thực hiện làm mẫu trước cho trẻ và khuyến khích trẻ làm theo. Đồng thời tôi sắp xếp các vật dụng vừa tầm với của trẻ và không gian an toàn để trẻ có thể tự thực hành các kỹ năng tự phục vụ, làm như vậy tôi thấy trẻ hào hứng tham gia các hoạt động rèn luyện kỹ năng tự phục vụ.

Với giờ ngủ, tôi thường dạy trẻ một số kỹ năng tự phục vụ như: Trẻ biết tự ngồi bô đi vệ sinh đúng nơi quy định trước khi ngủ. Các con đã được cô giáo hướng dẫn cách đi vệ sinh sao cho sạch sẽ và đi vệ sinh khi có nhu cầu.

3.3. Biện pháp 3: Phối hợp với phụ huynh dạy kỹ năng tự phục vụ cho trẻ

“Lúc ở nhà mẹ cũng là cô giáo, khi đến trường cô giáo như mẹ hiền”

Vâng, câu hát đã nêu cao vai trò phối kết hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc giáo dục trẻ. Nếu trẻ chỉ được giáo dục ở trường thôi thì chưa đủ mà đòi hỏi trẻ còn phải được giáo dục từ phía gia đình.

Cha mẹ trẻ là những người thầy đầu tiên và quan trọng nhất của trẻ vì cha mẹ trẻ là người hiểu con mình nhất, nên họ có thể cung cấp cho giáo viên những thông tin quý giá về trẻ như: Sở thích, thói quen và tính cách... Nhận thức được tầm quan trọng đó, ngay từ đầu năm học tôi đã trao đổi, tuyên truyền tới các bậc phụ huynh bằng nhiều hình thức khác nhau: Như trao đổi trực tiếp qua giờ đón trả trẻ, qua bảng tuyên truyền, hay buổi họp phụ huynh đầu năm, qua zalo của lớp, qua công trang Padlet của lớp... tôi đã cho phụ huynh biết về tầm quan trọng trong việc dạy kỹ năng tự phục vụ cho trẻ, đặc biệt là lứa tuổi nhà trẻ 24 - 36 tháng tuổi. Để phụ huynh cũng như cô giáo có thể hiểu hơn về hình thức cũng như phương pháp dạy trẻ kỹ năng tự phục vụ cho trẻ, hai bên cùng có sự thống nhất các phương pháp giáo dục trẻ đạt hiệu quả nhất.

Tôi cũng trao đổi để phụ huynh hiểu rõ rằng ở nhà phụ huynh luôn là những tấm gương, có những hành vi văn hóa mẫu mực là thước đo chuẩn của trẻ. Bởi những việc làm, hành động của người lớn thường ngày sẽ được trẻ chú ý quan sát để thực hiện lại. Ngoài ra tôi trao đổi với phụ huynh về tình hình học tập, sức khỏe của trẻ để ở nhà gia đình cùng hỗ trợ với nhà trường giúp trẻ có những kỹ năng tự phục vụ đơn giản, cơ bản của những năm đầu đời.

4. Ưu điểm và hạn chế của biện pháp

Sau khi áp dụng các biện pháp trên để *"rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ thông qua tổ chức chế độ sinh hoạt trong ngày"* tôi thấy có ưu điểm và hạn chế như sau:

- *Ưu điểm:*

+ Khi áp dụng các biện pháp giúp trên trẻ lớp tôi đã mạnh dạn tự tin hơn, trẻ đã có kỹ năng tự phục vụ trong các hoạt động..

+ Trẻ biết tự vệ sinh cá nhân, cất đồ dùng, đồ chơi đúng nơi quy định, đi ngủ đúng chỗ của mình.

+ Phụ huynh hiểu và chia sẻ với giáo viên về công việc hàng ngày khi rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ ở trường từ đó phối kết hợp chặt chẽ với giáo viên cùng rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ khi ở nhà.

- *Hạn chế:*

Trong quá trình áp dụng các biện pháp trên để *"rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ thông qua việc tổ chức chế độ sinh hoạt trong ngày tại trường mầm non Trường Thọ"* cho trẻ có nhiều ưu điểm tuy nhiên vẫn còn hạn chế đó là độ của còn nhỏ, khả năng nhận thức tiếp thu và hợp tác với cô của trẻ còn nhiều hạn chế, bên cạnh đó vẫn còn một số phụ huynh do công việc nên chưa quan tâm, chưa tích cực phối hợp cùng cô, trong việc rèn các kỹ năng cho trẻ.

III. Kết quả đạt được

Qua một thời gian tiến hành áp dụng những biện pháp trên, tại lớp tôi đã thu được kết quả như sau:

1. Đối với trẻ

- Trẻ đi học đều, rất tích cực trong việc tự phục vụ. Tỷ lệ trẻ thực hiện được yêu cầu của cô và có khả năng tự phục vụ bản thân, làm vệ sinh cá nhân đạt kết quả cao. Trẻ đã

biết biết tự vệ sinh cá nhân, cất đồ dùng, đồ chơi đúng nơi quy định, biết tự xúc cơm ăn và tự lấy nước uống

2. Đối với giáo viên

- Bản thân tôi nhận thức rõ được tầm quan trọng của việc rèn tính tự phục vụ cho trẻ trong trường mầm non nhằm hình thành cho trẻ những kiến thức ban đầu về tính tự phục vụ, tôi đã tích lũy được nhiều hình thức khác nhau trong quá trình rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ vào chế độ sinh hoạt hàng ngày để đạt được yêu cầu đề ra, có được nhiều kinh nghiệm hơn trong chăm sóc giáo dục trẻ, được phụ huynh, đồng nghiệp tin tưởng quý mến, học trò luôn yêu thương

3. Đối với phụ huynh

- Các bậc phụ huynh đã hiểu được tầm quan trọng của việc dạy tính tự phục vụ cho trẻ, nên chủ động phối hợp với giáo viên rèn thêm cho trẻ lúc ở nhà.

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Đánh giá khả năng triển khai rộng rãi của biện pháp

Các biện pháp trên khi áp dụng tại lớp Nhà trẻ D2 - Trường mầm non Trường Thọ nơi tôi công tác tôi thấy rất hiệu quả và có thể triển khai áp dụng tại các trường mầm non trong toàn huyện, và thành phố

2. Bài học kinh nghiệm

Sau khi thực hiện đề tài về rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ từ 24-36 tháng tuổi thông qua việc tổ chức chế độ sinh hoạt trong ngày, tôi rút ra được một số bài học kinh nghiệm đáng giá. Trước hết, để dạy kỹ năng tự phục vụ hiệu quả cho trẻ ở độ tuổi này, việc xây dựng thói quen và tạo môi trường hỗ trợ là rất quan trọng. Các hoạt động cần được sắp xếp khoa học, lặp lại đều đặn và diễn ra trong một không gian phù hợp và sở thích của trẻ. Điều này giúp trẻ dễ dàng thực hiện các kỹ năng một cách chủ động và tự tin hơn.

Bên cạnh đó, kỹ năng tự phục vụ cần được lồng ghép vào các hoạt động hàng ngày như ăn uống, vệ sinh cá nhân ... để trẻ thực hành các kỹ năng tự phục vụ trong bối cảnh thực tế. Sự khuyến khích và khen ngợi kịp thời cũng đóng vai trò quan trọng, giúp trẻ cảm thấy hứng thú và tự tin khi thực hiện các kỹ năng mới. Thêm vào đó, giáo viên cần kiên nhẫn và linh hoạt trong cách hỗ trợ, theo dõi sự tiến bộ của từng trẻ để có những điều chỉnh phù hợp. Việc phối hợp chặt chẽ với phụ huynh giúp mở rộng và duy trì kỹ năng tự phục vụ của trẻ cả ở nhà và trường. Nhờ áp dụng các biện pháp này, trẻ lớp tôi có các kỹ năng tự phục vụ cơ bản của trẻ cũng tiến bộ rõ rệt.

3. Đề xuất kiến nghị

*** Đối với nhà trường**

Nhà trường hỗ trợ thêm kinh phí cho giáo viên trong việc xây dựng môi trường lớp học, trang bị thêm cho lớp một số đồ dùng trong hoạt động giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.

Tuyên truyền nội dung giáo dục kỹ năng sống nói chung kỹ năng tự phục vụ nói riêng cho trẻ mầm non với các hình thức đa dạng để nâng cao nhận thức của cha mẹ học sinh.

*** Đối với Phòng Giáo dục:**

Kính mong phòng giáo dục thường xuyên mở các lớp tập huấn về nội dung giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho giáo viên được tham gia học tập trao đổi

Trên đây là bài thuyết trình “*Một số biện pháp rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 24-36 tháng tuổi thông qua việc tổ chức chế độ sinh hoạt trong ngày tại trường mầm non Trường Thọ*”. Rất mong được sự nhận xét, góp ý của ban giám khảo để biện pháp của tôi được hoàn thiện hơn.

Tôi xin trân thành cảm ơn!

Trường Thọ, ngày 26 tháng 11 năm 2024

TÁC GIẢ

Vũ Thị Hương Giang

**PHẦN NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ CỦA LÃNH ĐẠO
TRƯỜNG MẦM NON TRƯỜNG THỌ**

PHÓ HIỆU TRƯỞNG CM

Nguyễn Thị Lan Hương

Bảng 1: Khảo sát đầu năm kỹ năng tự phục vụ lớp Nhà trẻ 1 năm học 2024 – 2025

TT	Nội dung	Số trẻ 25 trẻ			
		Số trẻ đạt	Tỷ lệ %	Số trẻ chưa đạt	Tỷ lệ %
1	Biết tự cất, lấy đồ dùng khi đến lớp và ra về	10	40	15	60
2	Biết cất, xếp đồ dùng, đồ chơi vào nơi quy định	12	48	13	52
3	Biết giúp đỡ cô khi được yêu cầu	9	36	16	64
4	Trẻ tự tin làm một số việc	8	32	17	68

Bảng 2: Khảo sát đối chứng sau khi áp dụng biện pháp lớp Nhà trẻ 1 năm học 2024 – 2025

TT	Nội dung	Số trẻ 25 trẻ			
		Số trẻ đạt	Tỷ lệ %	Số trẻ chưa đạt	Tỷ lệ %
1	Biết tự cất, lấy đồ dùng khi đến lớp và ra về	23	92	2	8
2	Biết cất, xếp đồ dùng, đồ chơi vào nơi quy định	22	88	3	12
3	Biết giúp đỡ cô khi được yêu cầu	22	88	3	12
4	Trẻ tự tin làm một số việc	20	80	5	20

KẾ HOẠCH DẠY KỸ NĂNG TỰ PHỤC VỤ CHO TRẺ LỚP NHÀ TRẺ D1 NĂM HỌC 2024 - 2025

	Tháng	Kỹ năng dạy trẻ
	Tháng 9	- Khảo sát kỹ năng tự phục vụ của trẻ đầu năm. - Dạy trẻ tự cầm ăn bằng tay: Trẻ tập cầm bánh, cầm hoa quả hoặc thức ăn mềm bằng tay và đưa lên miệng
	Tháng 10	- Dạy trẻ tập cầm ca uống nước - Dạy trẻ tập tháo giày dép đơn giản
	Tháng 11	- Dạy trẻ cất đồ chơi và nơi quy định, sau khi chơi xong trẻ thu dọn đồ chơi vào giỏ hoặc kệ - Dạy trẻ lau miệng sau khi ăn
	Tháng 12	- Dạy trẻ tự cầm thìa để xúc cơm

Kỹ năng tự phục vụ		- Dạy trẻ tự mặc quần áo đơn giản như áo cộc tay hay quần không có cúc
	Tháng 1	- Dạy trẻ rửa tay bằng nước: Trẻ tự làm ướt tay, xoa xà phòng và rửa lại bằng nước (có sự hướng dẫn của cô) - Dạy trẻ tự lấy dép đi
	Tháng 2	-Dạy trẻ tự cất ba lô hoặc mũ, học cách mở tủ cất balo, mũ hoặc các vật dụng cá nhân vào nơi quy định
	Tháng 3	- Dạy trẻ tự đi vệ sinh: Tập ngồi bô hoặc nhà vệ sinh trẻ em, biets ké quần lên xuống (có sự hỗ trợ của cô) -Dạy trẻ tự lấy mũ, đội mũ và bỏ mũ đúng cách (có sự hỗ trợ)
	Tháng 4+5	- Dạy trẻ tự mang khay hoặc bát, thìa để vào rổ bát sau khi ăn xong - Dạy trẻ cầm và kẹp khóa áo lên xuống

Hình ảnh minh chứng



Ảnh trẻ tự cất dép



Ảnh trẻ cất ba lô đúng tủ cá nhân



chơi



Ảnh trẻ tự xúc cơm ăn, tự lấy nước uống



Ảnh trẻ về giường ngủ



Trẻ lau miệng



Tuyên truyền qua giờ đón trả trẻ

. Giáo án chơi tập có chủ đích

2.1. Giáo án:Hoạt động chơi tập có chủ đích: “*Dạy trẻ kỹ năng tập đi dép, tháo dép và cất dép đúng quy định*”.

1. Mục đích,yêu cầu:

- Trẻ thực hiện được kỹ năng đi dép tháo dép và cất dép đúng quy định.
- Rèn cho trẻ kỹ năng khéo léo, nhẹ nhàng.
- Giáo dục trẻ biết giữ gìn dép, cất dép đúng nơi quy định và giữ đôi chân luôn sạch sẽ.

2.Chuẩn bị:

- Nhạc bài hát: “Đôi dép”, Tranh minh hoạ bài thơ: Đi dép
- Giá dép, dép đủ cho cô và trẻ.

3. Thực hiện

* Hoạt động 1: Ôn định

- Cô và trẻ cùng đọc bài thơ: “Đi dép” với tranh minh hoạ.
- + Chúng mình vừa đọc bài thơ gì?
- + Trong bài thơ nói về bạn nhỏ đi gì nhỉ?
- + Vì sao chúng mình phải đi dép?
- Chúng mình đã biết đi dép chưa?
- Hôm nay cô sẽ hướng dẫn chúng mình cách đi dép, tháo dép và cất dép đúng nơi quy định nhé!

*Hoạt động 2: Dạy trẻ cách đi dép , tháo dép và cất dép đúng quy định.

- Cô cho trẻ về 3 tổ ngồi
- Cô mời 1 trẻ lên thực hiện đi dép
- Cô nhận xét, động viên, khen ngợi trẻ.
- **Cô làm mẫu lần 1:* Cách đi dép: Đầu tiên cô đặt dép ra trước mặt. Sau đó cô xỏ từng chân vào dép, đi dép đúng với chiều cong của bàn chân.
- Cách tháo dép: Cô rút từng chân một ra khỏi dép và xếp cạnh nhau.
- Cách cất dép: Cô cầm đôi dép nhắc nhẹ để lên giá dép, các con chú ý khi đặt dép lên giá thì mũi dép phải quay ra bên ngoài chúng mình nhớ chưa nào!
- Cô vừa hướng dẫn chúng mình làm gì?
- Khi đi dép chúng mình phải đi như thế nào?
- Cô làm mẫu lần 2: Cô vừa thực hiện vừa hỏi trẻ các thao tác.
- *Trẻ thực hiện:
- Cho cả lớp thực hiện cùng cô (Cô hướng dẫn, động viên trẻ)
- Cho từng tổ, nhóm, cá nhân trẻ lên thực hiện.
- Khi không đi dép chúng mình phải làm gì?
- Cô giáo dục trẻ: Giữ gìn dép, cất gọn gàng đúng nơi quy định và giữ cho đôi chân luôn sạch sẽ.

* Hoạt động 3: Kết thúc

- Cô và trẻ hát bài hát: “Đôi dép” và đi ra ngoài.

2. Giáo án: Chơi tập có chủ đích: “Dạy trẻ kỹ năng cầm thìa xúc ăn bằng tay phải”

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết cầm thìa xúc ăn bằng tay phải.
- Rèn cho trẻ kỹ năng cầm thìa đúng.
- Giáo dục trẻ biết xúc ăn gọn gàng, giữ gìn bát, thìa.

2. Chuẩn bị

- Bát thìa, bàn ghế đủ cho cô và trẻ hoạt động.
- Nhạc bài hát: “Mời bạn ăn”

3. Thực hiện

*** Hoạt động 1: Ổn định**

- Cô cho trẻ bài thơ: “Giờ ăn”
- Cô hỏi trẻ: Các con vừa đọc bài thơ gì?
- Bài thơ nói về giờ gì?
- Trước khi ăn chúng mình phải làm gì?
- Khi ăn các con cầm thìa bằng tay nào?
- Cô thấy nhiều bạn vẫn chưa biết cách cầm thìa để xúc ăn, còn một số bạn vẫn cầm thìa bằng tay trái. Hôm nay, cô sẽ dạy chúng mình kỹ năng cầm thìa xúc ăn bằng tay phải nhé!

*** Hoạt động 2: “Dạy trẻ kỹ năng cầm thìa xúc ăn bằng tay phải”**

- Cô mời 2 bạn lên cầm thìa và cho cả lớp quan sát.
- + Các con thấy các bạn đang làm gì?
- + Các bạn cầm thìa bằng tay nào?
- + Bạn đã cầm đúng chưa?

Cô làm mẫu:

- Lần 1: Cô làm mẫu, cô thực hiện động tác chậm, rõ ràng, dứt khoát, không phân tích.
- Lần 2: Cô làm mẫu kết hợp phân tích:
 - + Khi các con cầm thìa xúc ăn thì các con phải cầm thìa bằng tay phải và cầm thìa bằng 3 ngón tay, cầm vào cán thìa. Cô xúc từ từ, nhẹ nhàng để thức ăn không rơi ra ngoài. Cô xúc từng thìa một. Khi xúc ăn xong chúng mình cầm thìa, bát cất vào rổ bát.

Trẻ thực hiện:

- Cho cả lớp cùng cầm thìa.
- Cô quan sát, sửa sai cho trẻ.
- Cô cho cả lớp cầm thìa xúc thức ăn và hỏi trẻ:

+ Con cầm thìa bằng tay gì?

+ Cầm như thế nào?

- Cho thi đua:

+ Cô cho nhóm bạn nam xúc ăn và mời nhóm bạn nữ nhận xét

+ Cô cho nhóm bạn nữ xúc ăn và cho nhóm bạn nam nhận xét

+ Các bạn xúc như thế nào?

+ Bạn cầm thìa bằng tay nào, đã đúng chưa?

+ Bạn xúc có rơi vãi không?

* Giáo dục trẻ: Chúng mình cầm thìa xúc ăn bằng tay phải, xúc khéo léo, gọn gàng, không làm rơi vãi thức ăn, ăn xong chúng mình cất thìa bát gọn gàng đúng nơi quy định.

*** Hoạt động 3: Kết thúc**

- Cô cùng trẻ hát bài hát: “ Mời bạn ăn ”

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:04 21/02/2025
bởi Trịnh Anh Tuyết (31313317_tuyetta) – Trường Mầm non Trường Thọ