

Số: /BC-PGDĐT

An Lão, ngày tháng 11 năm 2023

BÁO CÁO

Sơ kết 01 năm triển khai thực hiện mô hình điểm “ Ứng dụng STEAM trong giáo dục mầm non” Năm học 2023 - 2024

Thực hiện nhiệm vụ năm học 2023 - 2024; Kế hoạch số 342/KH-PGDĐT ngày 18 tháng 9 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo An Lão (GD&ĐT) về Sơ kết Chuyên đề “ Ứng dụng STEAM trong giáo dục mầm non”, Phòng GD&ĐT tổ chức đánh giá Sơ kết 01 năm triển khai thí điểm, thực hiện các nội dung, nhiệm vụ của chuyên đề, cụ thể:

I. KẾT QUẢ THỰC HIỆN

1. Công tác quản lí, chỉ đạo và triển khai thực hiện

Năm học 2022-2023, căn cứ Quyết định số 1119/QĐ-SGDĐT ngày 15/9/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng về việc “Giao nhiệm vụ triển khai mô hình điểm áp dụng phương pháp giáo dục STEAM nâng cao chất lượng thực hiện chương trình giáo dục mầm non” trong đó có trường Mầm non Sao Sáng, Phòng GD&ĐT đã xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện tới trường Mầm non Sao Sáng.

Chỉ đạo triển khai thí điểm giáo dục Steam trong trường mầm non phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị, chỉ đạo nhà trường tiếp cận Phương pháp GDMN tiên tiến, đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ, nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. Trường Mầm non Sao Sáng thực hiện thí điểm trên 03 lớp (2 lớp 5 tuổi và 1 lớp 3 tuổi).

Năm học 2023 -2024, chỉ đạo trường Mầm non Sao Sáng thực hiện nhân rộng mô hình trên 05 lớp 5 tuổi, 01 lớp 4 tuổi, 01 lớp 3 tuổi.

2. Công tác tập huấn bồi dưỡng đội ngũ

Năm học 2022-2023, Phòng GD&ĐT đã xây dựng Kế hoạch, cử cán bộ, giáo viên tham dự lớp tập huấn do Sở GD&ĐT tổ chức. Sau đó, tổ chức lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn tiếp cận phương pháp giáo dục STEAM cho cán bộ quản lý, giáo viên, chủ nhóm lớp MN độc lập, dự thực hành ứng dụng STEAM tại trường MN Sao Sáng. Mục đích giúp cán bộ quản lý, giáo viên nhận diện về giáo dục STEAM dành cho trẻ mầm non, một số quy trình phổ biến trong tổ chức hoạt động STEAM cho trẻ.

Đầu năm học 2023-2024, để tiếp tục triển khai và thực hiện hiệu quả hơn, Phòng GD&ĐT đã kết hợp với Khoa Giáo dục mầm non trường Cao đẳng sư phạm Trung ương mở lớp tập huấn vận dụng Steam, nội dung các chuyên gia đã tập huấn: Tổng quan về giáo dục STEAM; Chu trình thiết kế kỹ thuật EDP; Mô

hình dạy học 5E; Dạy học dự án trong GDMN; Thực hành lập Kế hoạch dự án; Thiết kế môi trường giáo dục; Tổ chức cho cán bộ, giáo viên, chủ nhóm lớp tham quan, dự thực hành về giáo dục STEAM tại trường mầm non Hoa Thủy Tiên (Hà Nội), trao đổi hiểu rõ hơn về STEAM. Qua đợt tập huấn Cán bộ quản lý và giáo viên hiểu rõ về mục tiêu cụ thể, lợi ích của STEAM đối với sự phát triển của trẻ mầm non; tích cực tương tác, chia sẻ ý tưởng cùng đồng nghiệp; thu thập nguyên vật liệu, công cụ cần thiết phục vụ cho các hoạt động của lớp học.

3. Công tác tuyên truyền

Công tác tuyên truyền, phổ biến cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, các bậc cha mẹ học sinh trong việc ứng dụng STEAM trong GDMN qua các kênh thông tin như: trực tiếp, website, face book, zalo nhóm lớp,... Đối với trẻ mầm non, giáo dục STEAM mang lại nhiều lợi ích giúp trẻ phát triển toàn diện: Cho trẻ cơ hội học tập và trải nghiệm; khuyến khích trẻ khám phá, tìm tòi; phát huy năng lực tư duy sáng tạo, tư duy logic và khả năng giải quyết vấn đề; có cơ hội ứng dụng kiến thức và kỹ năng vào thực tế để tạo ra các sản phẩm có nghĩa; khơi dậy niềm yêu thích của trẻ, là tiền đề thuận lợi cho các bậc học sau.

4. Rà soát điều kiện CSVC, năng lực của giáo viên để xây dựng kế hoạch, phân công nhiệm vụ phù hợp với điều kiện thực tế.

Căn cứ kế hoạch chỉ đạo của Phòng GD&ĐT, các trường đã xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện cụ thể, phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị. Phân công trách nhiệm, công việc cho các bộ phận, thành viên trong nhà trường thực hiện các nhiệm vụ;

Bổ sung điều kiện cơ sở vật chất, đồ dùng thiết bị áp dụng phương pháp giáo dục STEAM. Tổ chức giáo viên thu thập nguyên vật liệu, công cụ cần thiết phục vụ cho các hoạt động của lớp học.

Lớp học được đầu tư về cơ sở vật chất, chú trọng xây dựng môi trường học tập được kiến tạo bởi chính bàn tay của trẻ, huy động hiệu quả nguồn lực phụ huynh.

5. Đánh giá chung kết quả thực hiện

5.1. Ưu điểm

- Trường MN Sao Sáng và các nhà trường đã bám sát kế hoạch của Phòng GD&ĐT xây dựng kế hoạch cụ thể, phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị; triển khai thực hiện kế hoạch nghiêm túc, hiệu quả;

- Công tác tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ trẻ và cộng đồng về tăng cường cơ sở vật chất, nguyên vật liệu, công cụ cần thiết phục vụ cho các hoạt động của lớp học STEAM được quan tâm và có hiệu quả;

- Cán bộ quản lý, giáo viên đã lập kế hoạch chi tiết cho việc triển khai phương pháp STEAM trong nhà trường phù hợp với điều kiện thực tế, tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên trong toàn trường, tạo điều kiện học hỏi và áp dụng kiến thức về phương pháp STEAM trong quá trình thực hiện chương trình giáo dục mầm non;

- Vận dụng STEAM mang lại cho trẻ nhiều cơ hội học tập, khám phá cùng nhau và làm việc nhóm, phát triển kỹ năng giao tiếp, tư duy phản biện, kỹ năng thuyết trình thể hiện thay đổi tích cực. Trẻ mạnh dạn, ham thích các hoạt động tập thể, thể hiện rõ vai trò chủ thể trong mọi hoạt động; hình thành ở trẻ kỹ năng làm việc khoa học và có kế hoạch.

5.2. Tồn tại, hạn chế

- Trường chưa có phòng học STEAM riêng biệt cho cả trường mà chỉ có phòng học STEAM tại lớp.

- Mặc dù đã được tập huấn, bồi dưỡng song do mới tiếp cận và các kiến thức về mô hình giáo dục STEAM của đội ngũ giáo viên chủ yếu tự học, tự bồi dưỡng,..., chính vì thế đôi lúc giáo viên còn gặp lúng túng trong việc áp dụng.

- Nguồn kinh phí để thực hiện còn hạn chế. Để mua sắm đồ dùng, trang thiết bị, nguyên liệu cho các các hoạt động STEAM nếu triển khai đồng bộ tất cả các lớp rất khó khăn.

II. PHƯƠNG HƯỚNG CHO NĂM HỌC NÀY VÀ NHỮNG NĂM HỌC TIẾP THEO

- Tiếp tục củng cố, nâng cao chất lượng thực hiện ứng dụng giáo dục STEAM trong giáo dục mầm non một cách hiệu quả, quan tâm, nhân rộng mô hình lớp điểm cho các lớp còn lại trong các năm học tiếp theo.

- Các nhà trường mầm non trong toàn huyện tiếp tục học - đọc - nghe, nghiên cứu tài liệu và vận dụng các kiến thức đã được học vào thực tiễn, tùy điều kiện nhà trường, địa phương để vận dụng một cách sáng tạo.

- Các trường mầm non có thể triển khai xây dựng mô hình lớp điểm ở 1, 2 lớp hoặc khối lớp phù hợp với theo điều kiện của từng trường ./.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT (Để BC);
- Phó CT UBND Nguyễn Mạnh Thắng (Để BC);
- Lãnh đạo, chuyên viên PGD;
- Các cơ sở GDMN;
- Lưu: VT, MN.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Nguyễn Thị Thu Hương