

# KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG CHI TIẾT NHÁNH I: “BẠN CỦA BÉ”

Thực hiện 1 tuần từ: 08/09 đến 12/09/2025

Giáo viên thực hiện: Phạm Thị Hạnh

\* Thứ hai ngày 08 tháng 09 năm 2025

Hoạt động học: Dạy KNCH “Cô và mẹ”

Lĩnh vực: PTTM

## I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, thuộc lời bài hát và hát đúng giai điệu bài hát.
- Rèn cho trẻ kỹ năng ca hát, mạnh dạn tự tin biểu diễn.
- Trẻ chú ý nghe cô hát và tham gia vào trò chơi và các hoạt động.

## II. Chuẩn bị:

- Nhạc bài hát “Cô và mẹ”, “Cô giáo miền xuôi”

## III. Tiến hành:

### 1. HD1: Ổn định tổ chức.

- Cô cho trẻ đọc bài thơ: “Yêu mẹ”
- + Các con vừa đọc bài thơ gì?
- + Bài thơ nói về điều gì?
- + Mẹ đã làm những gì trước khi đi làm nhỉ?
- + Bạn nhỏ trong bài thơ đã nói gì với mẹ?
- + Ngoài mẹ ra chúng mình còn yêu những ai nữa nào?
- Cô giới thiệu bài hát: “Cô và mẹ”.

### 2. HD2: Dạy trẻ hát bài: "Cô và mẹ".

- Cô giới thiệu bài hát "Cô và mẹ", tác giả: Phạm Tuyên
- Cô hát lần 1 cùng nhạc.
- Cô hát lần 2 không nhạc + giảng nội dung: (Bài hát kể về cô giáo là người mẹ thứ 2 luôn yêu thương chăm sóc các con như người mẹ hiền.)
- Cô bắt nhịp cho cả lớp hát 3 - 4 lần, cho tổ, nhóm, cá nhân hát.
- Chú ý động viên trẻ hát và sửa sai cho trẻ.
- Cùng cổ: Hỏi trẻ tên bài hát, tác giả

### 3. HD3: TCÂN “Ai đoán giỏi”.

- Cô giới thiệu trò chơi, cách chơi: Cô mời 1 bạn lên và đội mũ chóp kín mắt. Cô mời 1 bạn bất kì hát, bạn đội mũ chóp sẽ nghe và đoán tên bạn vừa hát. Ai không đoán đúng phải nhảy lò cò.

- Cho trẻ chơi nhiều lần, nhận xét

#### **4. HĐ4: Hát nghe “Cô giáo miền xuôi”**

- Cô giới thiệu bài hát nghe “Cô giáo miền xuôi” của tác giả: Mộng Lân.

- Cô hát lần 1+ Giảng nội dung: Bài hát nói về công việc của cô giáo mẫu giáo từ miền xuôi lên miền núi dạy học. Cô chăm sóc dạy dỗ từ bữa ăn đến giấc ngủ rồi dạy múa hát, kể chuyện nên được học sinh yêu quý và nhớ thương

- Cô hát lần 2 kết hợp với minh họa vận động.

- Cho trẻ hát và phụ họa cùng cô rồi ra ngoài.

#### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

**\* Thứ ba ngày 09 tháng 09 năm 2025**

#### **Hoạt động học: “Khám phá về giấy” – (5E)**

**Lĩnh vực: PTNT**

##### **I. Mục đích, yêu cầu.**

\* **Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, một số tính chất (độ thấm hút) và công dụng của một số loại giấy (Giấy ăn, giấy vẽ, giấy dầu, giấy bìa lịch). Biết nguyên liệu làm ra giấy và quy trình sản xuất giấy

\* **Công nghệ:** Trẻ nêu được 1 số dụng cụ, nguyên vật liệu để khám phá, khám phá đặc điểm, tính chất của giấy

\* **Kỹ thuật:** Thực hiện đúng các bước thí nghiệm sự thấm thấu của giấy.

\* **Nghệ thuật:** Trẻ nhận ra vẻ đẹp, biết được màu sắc của giấy

\* **Toán:** Trẻ nêu được các biểu tượng toán học: Đếm số lượng, hình dạng, định hướng không gian

\* **Các kỹ năng khác:** Thông qua hoạt động khám phá phát triển ở trẻ các kỹ năng tư duy, quan sát, phán đoán, phân tích, đưa ra giả thuyết.

##### **II. Chuẩn bị:**

- Cốc, nước, giấy, que khuấy, khăn

- Chậu, màu nước, hoa giấy

- Bảng ghi chép khám phá.

- 1 cuốn sách

### **III. Tiến hành:**

#### **1. HĐ1. E1 “Gắn kết”**

- Cô cho trẻ mở cuốn sách ra xem.
- Yêu cầu trẻ đoán:
  - + Trong cuốn sách đó có gì?
  - + Trong lớp mình có giấy không?
- Thăm dò sự hiểu biết của trẻ về giấy bằng 1 số câu hỏi:
  - + Con có biết giấy có đặc điểm gì không?
  - + Trên tờ giấy con nhìn thấy gì?
  - + Giấy có ích lợi gì không?
- Đặt vấn đề giải quyết:
  - + Cô trò mình cùng nhau khám phá về giấy.

#### **2. HĐ2: E2 “Khám phá”**

##### **a. Tìm hiểu quy trình sản xuất**

- Trước khi tìm hiểu về một số đặc điểm của giấy thì cô mời tất cả lớp cùng xem 1 đoạn video về quá trình sản xuất giấy nhé
- Cô cho trẻ xem video “Quy trình sản xuất giấy trắng”
- Cô giới thiệu quy trình làm giấy cho trẻ: Gỗ => cắt nhỏ => nghiền thành bột giấy => nấu lên, tẩy trắng => giấy => cắt nhỏ để dễ sử dụng.
- Giới thiệu các loại giấy khác như giấy ăn, giấy vẽ, giấy dầu, giấy bìa lịch... Tuy cùng làm ra từ bột giấy, nhưng tùy vào mục đích sử dụng, các cô chú công nhân làm nghề sản xuất giấy sẽ nhuộm màu, ép giấy theo nhiều mẫu khác nhau.

##### **b. Khám phá**

- Cô chia lớp làm 3 nhóm, ở mỗi nhóm đã được chuẩn bị các loại giấy (giấy ăn, giấy vẽ, giấy dầu, giấy bìa lịch), 1 bảng khám phá và bút.
- Trẻ chia nhóm thực hiện. Trẻ đặt câu hỏi để giải quyết nhiệm vụ khám phá về 4 loại giấy và trả lời các câu hỏi của cô.
- Trẻ phân công nhiệm vụ trong nhóm: Sẽ ghi lại kết quả sau khi quan sát về các loại giấy vào khung tranh đã được chuẩn bị sẵn với các nội dung: Mềm, cứng, vò, xé, rồi tích vào các ô tương ứng.
- Nhiệm vụ của mỗi nhóm là tìm hiểu, khám phá xem:
  - + Tờ giấy này có màu sắc gì?
  - + Hình dạng ra sao?
  - + Tờ giấy dày hay mỏng?
  - + Khi thả các mẫu giấy vào cốc nước đã xảy ra điều gì?

+ Khi nhắc các mẫu giấy lên, mực nước ở các cốc như thế nào?

- Sau đó ghi chép vào bảng khám phá.

- Trong quá trình trẻ khám phá cô bao quát các nhóm đánh giá kỹ năng của trẻ.

### **3. HD3: E3 “Giải thích” (Chia sẻ)**

- Cô lắng nghe ý kiến của các nhóm và giúp trẻ tổng hợp lại kiến thức của trẻ về giấy.

### **4. HD4: E4 “Áp dụng”:**

- Cô cùng trò chuyện với trẻ về ích lợi của giấy.

+ Cho trẻ xem clip, slide về một số loại giấy vẽ, giấy màu, giấy lịch, rất dai nên có thể xếp, gấp tạo hình nghệ thuật hoặc gói, bọc sản phẩm.

=> Giấy nhẹ và được ép mỏng, nên giấy còn có thể bay được trong gió, chính vì vậy có thể lấy giấy tạo thành gì?

- Trẻ áp dụng kiến thức đã được khám phá thông qua thử thách

+ Thử thách 1: Hoa nở trong nước: Trẻ gấp hoa được chuẩn bị sẵn và thả vào nước cùng quan sát.

+ Thử thách 2: Bức tranh tàng hình: Trẻ vẽ tranh lên các loại giấy và cùng thả vào nước.

+ Thử thách 3: Tạo hình với giấy: Trẻ cắt các băng giấy để gấp con sâu, sử dụng giấy gấp máy bay, thuyền.

- Cô vẽ tranh lên giấy ăn, gấp tờ giấy lại để mặt được vẽ

### **5. HD5: E5 “Đánh giá**

- Cô quan sát và đánh giá trẻ xem đã nắm được tên gọi, đặc điểm, một số tính chất (độ thấm hút), công dụng của một số loại giấy và những kiến thức về nguyên liệu và quy trình tạo ra giấy chưa? Nắm được đến đâu rồi? (Đánh giá trẻ dựa trên kỹ năng 4C: Tư duy phản biện, sáng tạo, hợp tác, giao tiếp).

- Cô nhận xét, tuyên dương. KTHĐ.

### **IV. Đánh giá cuối ngày**

**\* Thứ tư ngày 10 tháng 09 năm 2025**

**Hoạt động học: VĐCB “Đi trong đường hẹp 3m x 0,2m”**

**Lĩnh vực: PTTC**

### **I. Mục đích - yêu cầu**

- Trẻ biết giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động đi trong đường hẹp 3m x 0,2m khi đi không chạm vào vạch, nhanh

nhện khi tham gia chơi trò chơi.

- Rèn kỹ năng phối hợp tay, chân, mắt định hướng khi đi.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

## **II. Chuẩn bị**

- Xắc xô, sân tập sạch sẽ, đường hẹp cho trẻ đi, nhạc bài hát “Cả nhà thương nhau”

## **III. Tiến hành**

### **1. HD1: Khởi động**

- + Trẻ đi đội hình vòng tròn đi các kiểu đi: kiễng chân, đi bằng gót chân, cúi khom lưng, chạy nhanh, chạy chậm

### **2. HD2: Trọng động**

a. BTPTC: (ĐH: vòng tròn.) Tập kết hợp bài hát “ Cả nhà thương nhau ”(4l x 4n)

- + Tay 3: Đưa hai tay ra trước xoay cổ tay hoặc vẩy bàn tay

- + Chân 3: Đứng đưa từng chân ra trước.

- + Bụng 3: Đứng nghiêng người sang 2 bên

- + Bật 3: Bật- tách chụm chân

- ĐTNM: Chân (Tập 2l x 4n).

b. VĐCB: "Đi trong đường hẹp 3m x 0,2m"

- + Cô đưa ra con đường hẹp có chiều rộng 20cm dài 3m

- Cô mời 1 trẻ lên thực hiện vận động “đi trong đường hẹp” (cho trẻ trải nghiệm và hỏi cảm nhận của trẻ )

- + Các bạn quan sát và nhận xét

- Cô tập mẫu lần 1

- Cô tập mẫu lần 2 + phân tích VĐ: Tư thế chuẩn bị: Cô đứng sau vạch chuẩn, chân chụm - tay thả xuôi tự nhiên, mắt nhìn thẳng. Khi có hiệu lệnh cô đi vào trong đường hẹp, đầu và mắt nhìn thẳng, chân bước nhịp nhàng, chú ý quan sát phía trước và cả hai bên đường, không giẫm chân lên vạch thực hiện xong đi về cuối hàng đứng.

- Cô mời trẻ lần lượt lên thực hiện VĐ (quan sát sửa sai cho trẻ)

- Lần 2 thi đua 2 đội thử tài các vận động viên cô nâng cao độ khó hơn, yêu cầu phải đi trên con đường hẹp có trải sỏi

- Cô hỏi lại trẻ tên vận động cơ bản?

c. TCVD: "Chèo thuyền".

- Phần thi này yêu cầu các đội thể hiện sức khỏe và tính đồng đội của mình để cùng nhau chung sức đưa đội của mình chiến thắng.

- Cô giới thiệu lại cách chơi và luật chơi :

- Cách chơi: Trẻ ngồi thành hàng dọc, bạn ngồi sau cặp hai chân vào hết vòng bụng bạn trước làm thành chiếc thuyền, trẻ dùng sức của 2 tay chống xuống sàn để đẩy thuyền về phía trước, giống như mái chèo để chèo thuyền lên phía trước.

- Luật chơi: Đội nào về đích trước thì thắng cuộc, trong khi chơi các thuyền đua phải cố gắng bám chặt vào nhau để không bị đứt

thuyền trong khi đang đua thuyền.

- Cho trẻ chơi 2 - 3 lần. Trong khi trẻ chơi cô bao quát cổ vũ trẻ và nhận xét sau mỗi lần chơi.

### **3. HĐ3: Hồi tĩnh.**

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1- 2 vòng.

### **IV. Đánh giá cuối ngày**

**\* Thứ năm ngày 11 tháng 09 năm 2025**

**Hoạt động học: Nặn những chiếc vòng to nhỏ (M)**

**Lĩnh vực phát triển: PTTM**

### **I. Mục đích - yêu cầu**

- Trẻ biết cách chia đất để nặn, lăn dọc, xoay tròn, ấn bẹt và nôi thành vòng tròn to, nhỏ tùy ý để tạo thành chiếc vòng.
- Rèn kĩ năng lăn dọc và uốn cong đất tạo thành những chiếc vòng
- Giáo dục trẻ giữ gìn sản phẩm của mình, của bạn.

### **II. Chuẩn bị**

- Của cô: đất nặn của cô, bảng, 1 vòng tròn to màu đỏ được nặn bằng đất, 1 vòng tròn nhỏ nặn bằng đất màu vàng
- Của trẻ: đất nặn đủ các màu cho trẻ, bàn ghế ngồi kê theo nhóm, bảng con đủ cho số trẻ

### **III. Tiến hành**

#### **1. HĐ1: Ổn định và gây hứng thú**

- Trẻ xúm xít quanh cô.
- Chào mừng các bé đến với chương trình bé khéo tay ngày hôm nay
- Cô cùng các bé tham dự trò chơi mang tên “vòng tròn to vòng tròn nhỏ”
- + Hỏi trẻ vừa chơi trò chơi gì?
- + Khi làm vòng tròn to thì như thế nào?
- + Khi làm vòng tròn nhỏ thì thế nào?
- + Khi làm vòng tròn thì tay chúng mình phải như thế nào nhỉ?
- Cô và chúng mình dùng tay vẽ vòng tròn to nhỏ trên không

#### **2. HĐ2: Quan sát mẫu và hướng dẫn mẫu:**

- Cho trẻ quan sát hai vòng tròn to, nhỏ (gọi trẻ nhận xét về hai vòng tròn)
- + Cô có gì đây?
- + Vòng tròn của cô làm bằng chất liệu gì?
- + Con thấy hai chiếc vòng như thế nào?
- + Chiếc vòng to có màu gì?
- + Chiếc vòng nhỏ có màu gì?
- + Khi sờ tay vào vòng tròn thì thấy như thế nào?
- + Khi nặn vòng tròn to chúng mình sử dụng viên đất như thế nào?
- + Khi nặn vòng tròn nhỏ thì sử dụng viên đất như thế nào?
- Cô làm mẫu cho trẻ lần 1
- Cô làm mẫu cho trẻ lần 2 vừa làm vừa giải thích: cô dùng viên đất màu đỏ chia làm hai phần không bằng nhau một to và một nhỏ. Sau đó cô lấy viên đất to hơn lăn dọc viên đất và lăn đi lăn lại theo chiều dọc để thổi đất dài ra nhỏ đều. Sau đó cô uốn cong các thổi đất nối lại với nhau miết nhẹ để không bị hở tạo thành vòng tròn to. Tương tự cô hướng dẫn nặn vòng tròn nhỏ.
- Trên bàn cô đã chuẩn bị nhưng thổi đất rất nhiều màu sắc chúng mình về bàn và hãy tạo thành những vòng tròn to, nhỏ theo màu mà chúng mình thích

### **3. HD3: Trẻ thực hiện**

- Trẻ về bàn thực hiện
- Cô bao quát động viên trẻ
- Cô đến với những trẻ chậm hướng dẫn cá nhân trẻ từng chi tiết.
- Cô quan sát trẻ nặn cho đến khi xong.

### **4. HD4: Trưng bày sản phẩm.**

- Cô cho trẻ trưng bày sản phẩm của mình.
- Cho trẻ nhận xét sản phẩm của mình, của bạn
- Cô nhận xét chung, khen trẻ

### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

\* Thứ sáu ngày 12 tháng 09 năm 2025

## Hoạt động học: Dạy thơ “Bạn mới” (SEL)

Lĩnh vực: PTNN

### I. Mục đích - yêu cầu:

- Trẻ đọc thuộc bài thơ, nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ, đặc biệt là các câu thơ liên quan đến cảm xúc.
- Rèn kỹ năng đọc to rõ ràng và trả lời 1 số câu hỏi của cô, phát triển ngôn ngữ về cảm xúc cho trẻ.
- Thông qua bài thơ giáo dục trẻ lễ phép với người lớn tình cảm, yêu quý cô giáo và mẹ và mọi người trẻ hứng thú tham gia các hoạt động, tích cực chia sẻ cảm xúc với người khác.

### II. Chuẩn bị:

- Tranh minh họa bài thơ trên máy vi tính.
- Các biểu tượng cảm xúc (Mặt cười, buồn, giận, lo lắng...).

### III. Tiến hành:

#### 1. HD1: Trò chuyện cùng bé

- Cô cho trẻ hát và vận động theo bài hát “Gọi tên cảm xúc”.
- Cô đưa ra túi bí mật, mời trẻ cùng khám phá: bên trong là các thẻ cảm xúc và hình ảnh các bạn nhỏ đang được bố mẹ đưa đến lớp, đến trường.
- + Buổi sáng ai đưa các con đi học? Khi được ba mẹ đưa đi học các con cảm xúc gì?
- + Khi đến lớp các con gặp ai? Gặp các bạn thì con có thấy cảm xúc mình ra sao?
- Cô dẫn dắt và giới thiệu về bài thơ “Bạn mới”.

#### 2. HD2: Dạy trẻ đọc thơ.

- Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả.
- Cô đọc lần 1
- Giảng ND bài thơ nói về các bạn nhỏ lần đầu tiên đến trường nên cảm xúc của bạn vẫn còn nhút nhát, chưa quen, các bạn nhỏ thấy vậy đã rủ bạn cùng chơi vui vẻ, cùng hát cô thấy các bạn ngoan cô khen đoàn kết đấy.
- Cô đọc lần 2 kết hợp tranh minh họa bài thơ trên máy tính
- Cả lớp đọc cùng cô 2-3 lần
- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân.
- Cô chú ý sửa sai cho trẻ
- Cho cả lớp đọc lại bài thơ 1 lần.

#### 3. HD3: Đàm thoại

- Cô vừa dạy chúng mình bài thơ gì? Do ai sáng tác?
- Bài thơ nói về điều gì?
- Bạn mới đi học thế nào? Cảm xúc của bạn khi đến lớp ra sao?
- Các bạn đã làm gì để bạn đỡ giúp bạn? Sau khi chơi cùng các bạn cảm xúc của bạn như thế nào?
- Các bạn được cô khen thế nào? Khi được cô giáo khen các con sẽ cảm thấy ra sao nhỉ?
- Vậy khi có bạn mới các con phải làm gì?

=> Giáo dục: Khi có bạn mới các con phải quan tâm, giúp đỡ bạn, chỉ cho bạn những gì bạn chưa biết, rủ bạn cùng chơi nhé và cùng chia sẻ cảm xúc tích cực với các bạn.

**\* *Lồng ghép SEL:***

- Cho trẻ chọn thẻ cảm xúc giống cảm xúc của mình khi đến lớp.
- Gợi mở: “Con nghĩ bạn nhỏ đã làm gì để cảm thấy tốt hơn?”
- Cô hướng dẫn trẻ một số kỹ năng điều tiết cảm xúc đơn giản: hít thở sâu, đếm số, nói chuyện với người lớn...

**\* *Trò chơi củng cố – trải nghiệm cảm xúc***

- Trò chơi: “Chiếc túi cảm xúc kỳ diệu”
- + Trẻ lần lượt rút một thẻ cảm xúc từ túi vải → diễn lại nét mặt và kể một tình huống mình từng có cảm xúc đó.
- + Cô khuyến khích trẻ chia sẻ cách vượt qua cảm xúc tiêu cực.
- Mời cả lớp đọc lại bài thơ 1 lần.
- Cả lớp hát bài “Lời chào buổi sáng”
- Kết thúc

**IV. Đánh giá cuối ngày**

**NGƯỜI DUYỆT**

**Nguyễn Thị Lan Hương**

**NGƯỜI SOẠN**

**Phạm Thị Hạnh**