

Số: /BC-MN

Vinh Phong, ngày 22 tháng 5 năm 2025

BÁO CÁO
Triển khai thực hiện chuyên đề
“Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”

I. CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ, CHỈ ĐẠO THỰC HIỆN CHUYÊN ĐỀ TẠI ĐỊA PHƯƠNG VÀ KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

1. Công tác xây dựng và ban hành văn bản chỉ đạo triển khai thực hiện chuyên đề.

T T	Nội dung văn bản	Số văn bản	Thể loại văn bản	Thời gian ban hành	Đơn vị ban hành
1	Kế hoạch chuyên đề “ Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” Giai đoạn 2021-2025	Số 626/KH-BGDDT	Kế hoạch	30/6/2021	Bộ GD&ĐT
2	Kế hoạch chuyên đề" Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025 .	số: 2145/KH/SGDDT-MN	Kế hoạch	4/11/2021	Sở GD&ĐT.
3	Kế hoạch chuyên đề" Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025 .	số: 2364/KH/PGDDT-MN	Kế hoạch	4/11/2021	UBND Huyện Vĩnh Bảo.
4	Kế hoạch chuyên đề “ Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” Năm học 2024-2025;	Số 1168/KH - SGD	Kế hoạch	23/9/2024	Sở GD&ĐT.
5	Kế hoạch chuyên đề “ Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” Năm học 2024-2025;	Số 276/KH - UBND	Kế hoạch	01/10/2024	UBND Huyện Vĩnh Bảo.

Hệ thống văn bản trong công tác xây dựng và ban hành văn bản chỉ đạo triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” với tổ chức triển khai thực hiện chuyên đề tạo đơn vị mang tính kịp thời chủ động về thời gian, ban hành các văn bản rất kịp thời. Có tính cụ thể hóa và sáng tạo phù hợp với thực tiễn, cập nhật thông tin nhanh, có sức ảnh hưởng lớn và có sự lan tỏa cao đến các trường.

2. Công tác truyền thông về chuyên đề.

*** Thuận lợi:**

Nhà trường tham mưu, phối hợp với UBND xã để thực hiện công tác tuyên truyền, vận động xã hội hóa giáo dục tạo nguồn kinh phí cải tạo, xây dựng các khu vui chơi cho trẻ. Cụ thể nhà trường đã phối hợp tuyên truyền vận động các đoàn thể trong địa phương như: Đoàn TN, Hội phụ nữ, Hội Cựu Giáo chức, Hội

người cao tuổi, hội Cựu chiến binh, Ban công an, Hội nông dân,... và các cá nhân trong toàn xã, người con xa quê có điều kiện kinh tế khá giả, tạo sự thống nhất cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

Vận động tuyên truyền với phụ huynh đóng góp nguyên vật liệu thi sáng tạo đồ dùng đồ chơi phục vụ cho chuyên đề.

Giáo viên chủ động hơn trong việc lập kế hoạch giáo dục, lựa chọn hình thức tổ chức, phương pháp tổ chức thích hợp, phát huy khả năng chủ động tham gia hoạt động của trẻ.

Đội ngũ giáo viên trẻ, nhiệt tình, tham gia tích cực vào các phong trào của ngành, của trường và của địa phương.

Nhà trường mời đại diện Chính quyền địa phương, Ban đại diện cha mẹ phụ huynh, các ban ngành đoàn thể trong Xã và Huyện đến dự các ngày hội ngày lễ của trẻ như: “Ngày hội đến trường của bé”, “Tết trung thu, “Những chiến sĩ tí hon”; “Chia tay bé 5 tuổi, Rung chuông vàng”.

***Khó khăn:**

Đối với phụ huynh học sinh nhà trường xác định việc XHHGD về mặt kinh tế là một vấn đề rất khó khăn.

*** Các giải pháp, hoạt động đã triển khai:**

Xây dựng bảng tuyên truyền, pa nô, áp phích, tổ chức hội nghị tuyên truyền trao đổi thảo luận, tuyên truyền qua đài truyền thanh, xã, cổng thông tin nhà trường.

Tuyên truyền qua các buổi họp phụ huynh, qua các hội nghị của trường.

Thông qua góc tuyên truyền của nhà trường và các lớp.

Qua trao đổi trực tiếp giữa giáo viên và phụ huynh.

Tuyên truyền qua tổ chức hoạt động ngày hội, ngày lễ “Bé khỏe bé ngoan”, Sân chơi: “Chiến sĩ tí hon”...

Phát động phong trào thi đua như: làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo; xây dựng môi trường trong và ngoài lớp theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Huy động sự ủng hộ của các bậc phụ huynh trong việc mua đồ dùng công nghiệp cho trẻ ngay từ đầu năm học.

Đối với phụ huynh học sinh nhà trường xác định việc XHHGD về mặt kinh tế là một vấn đề rất khó khăn. Song với tinh thần kêu gọi sự chung tay góp sức để cải tạo và xây dựng môi trường, nhà trường viết thư ngỏ gửi tới từng PHHS kêu gọi sự ủng hộ về tinh thần, kinh phí và hiện vật trên tinh thần tự nguyện, không bắt buộc, gò ép phụ huynh.

*** Kết quả đạt được:**

- Ưu điểm:

Các bậc phụ huynh, các ban ngành đoàn thể hiểu được nội dung, ý nghĩa, tầm quan trọng của chuyên đề “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”. Tạo sự đồng thuận ủng hộ quan tâm cao của phụ huynh học sinh, của địa phương, các cấp, các ngành. Các hội thi của chuyên đề, ngày lễ ngày hội đều có đại diện Chính quyền địa phương, đại diện các bậc phụ huynh đến chứng kiến.

- Tồn tại:

Phụ huynh tham gia trong các lần tuyên truyền còn hạn chế, một số phụ huynh chưa thật sự quan tâm đến các hoạt động của trẻ. Kỹ năng tuyên truyền của một số giáo viên chưa thành thạo, nội dung tuyên truyền chưa phong phú.

3. Công tác tập huấn, bồi dưỡng đội ngũ CBGV về chuyên đề.

*** Thuận lợi:**

Đội ngũ CBGV trẻ, nhiệt tình, tích cực học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

Tiếp cận chương trình đổi mới và vận dụng các hình thức tổ chức các hoạt động cho trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

Công tác bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ thuận lợi vì trường tập trung một khu, nhà trường đã đầu tư trang thiết bị đồ dùng đồ chơi phục vụ cho công tác giảng dạy tương đối đầy đủ.

*** Khó khăn:**

Thời gian tập trung cho việc chăm sóc giáo dục trẻ khá nhiều lên thời gian dành cho bồi dưỡng chuyên môn còn ít phải tranh thủ nên chất lượng bồi dưỡng chuyên môn chưa hiệu quả.

*** Các nội dung trọng tâm đã được bồi dưỡng cho đội ngũ:**

Bồi dưỡng cho CBQL, GVMN về quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong Chương trình GDMN. Yêu cầu về quản lý, chỉ đạo và thực hiện việc xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục, xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động CSGD trẻ, đánh giá sự phát triển của trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Đổi mới hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ và đánh giá sự phát triển của trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm như:

+ Bồi dưỡng về lý luận: Tập trung bồi dưỡng 10 mô đun ưu tiên, trong đó tập trung bồi dưỡng sâu về MĐ1-D dành cho giáo viên “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, “Thiết kế nội dung tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ”, “Thiết kế môi trường hoạt động giáo dục” qua đó giúp giáo viên xác định rõ tầm quan trọng về việc xây dựng và tổ chức HĐG, HĐNT, hoạt động có chủ đích cho trẻ.

+ Chú trọng bồi dưỡng, hướng dẫn làm đồ dùng sáng tạo từ nguyên liệu phế thải phục vụ cho việc tổ chức hoạt động ngoài trời, hoạt động góc bồi dưỡng việc UDCNTT, tọa đàm, hướng dẫn giáo viên khai thác mạng Internet để sưu tầm các trò chơi sáng tạo, cải tiến đồ dùng phục vụ cho chuyên đề.

+ Thực hành: Xây dựng, thiết kế nội dung chơi ngoài trời tự chọn của giáo viên, khối tuổi; thiết kế môi trường hoạt động góc cho trẻ. Tổ chức chuyên đề HĐNT, HĐ góc từng khối tuổi thông qua đó rèn kỹ năng tổ chức HĐNT, HĐG cho trẻ.

+ Bước đầu đưa hoạt động Steam vào hoạt động học và HĐG, sau đó nhân rộng đến 100% các nhóm lớp.

Ngoài ra nhà trường đã tạo điều kiện cho giáo viên đi dự tập huấn bồi dưỡng của Huyện, của cụm, PGD&ĐT huyện tổ chức.

- Nhà trường tổ chức chuyên đề hàng tháng tại trường cho giáo viên để giáo viên học tập nâng cao phương pháp giảng dạy. Tới nay đội ngũ giáo viên đã hiểu sâu về chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, từ đó có biện pháp giáo dục phát huy tính tích cực của trẻ.

TT	Nội dung			Đơn vị tính	Kết quả đạt được
1	Tổng số cơ sở GDMN thuộc địa bàn			Trường, cơ sở	1
	Cơ sở GDMN có tham gia triển khai thực hiện chuyên đề			Trường, cơ sở	1
	Cơ sở GDMN được Phòng GD&ĐT chỉ đạo xây dựng mô hình điểm chuyên đề cấp quận/huyện			Trường, cơ sở	
2	Công tác bồi dưỡng về chuyên đề cho đội ngũ CBGV	Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn về chuyên đề	Số lớp đã được tổ chức	Lớp	2
			Tr.đó: + Hình thức tập trung	Lớp	2
			+ Hình thức qua mạng	Lớp	0
			Số lượt CBQL tham gia	Lượt người	2
			Số lượt GV, NV tham gia	Lượt người	24
		Hội thảo chuyên môn với tính chất là giải pháp sáng tạo	Số hội thảo đã tổ chức	Hội thảo	2
			Tr.đó: + Hình thức tập trung	Hội thảo	2
			+ Hình thức qua mạng	Hội thảo	0
			Số lượt CBQL tham gia	Lượt người	3
			Số lượt GV, NV tham gia	Lượt người	24
		Hội nghị sơ kết, tổng kết chuyên đề	Số hội nghị đã tổ chức	Hội nghị	1
			Tr.đó: + Hình thức tập trung	Hội nghị	1
			+ Hình thức qua mạng	Hội nghị	0
			Số lượt CBQL tham gia	Lượt người	3
			Số lượt GV, NV tham gia	Lượt người	10
3	Công tác truyền thông về chuyên đề	Quay phóng sự truyền hình	Phát trên sóng Đài PTTH Hải Phòng	Tin, bài	1
			Phát trên sóng Đài PTTH quận/huyện	Tin, bài	1
		Viết tin bài, tài liệu tuyên truyền	Đăng trên báo mạng	Tin, bài	0
			Đăng trên báo giấy	Tin, bài	0
			Đăng trên Tạp chí GDMN	Tin, bài	0
			In, phát tờ rơi	Tin, bài	0
			Phát trên loa phát thanh	Tin, bài	1
			Dán khu vực tuyên truyền	Tin, bài	5
			Hình thức khác	Tin, bài	0

*** Các giải pháp đã triển khai:**

Nhà trường xây dựng kế hoạch bồi dưỡng và triển khai tới các tổ khối xây dựng kế hoạch và thực hiện.

Có kế hoạch kiểm tra, giám sát, tiến độ thực hiện công tác bồi dưỡng

Thành lập đoàn kiểm tra đánh giá các đợt học tập bồi dưỡng và báo cáo kết quả để có kế hoạch rút kinh nghiệm bồi dưỡng, bổ sung điều chỉnh kịp thời có hiệu quả.

Thông qua việc bồi dưỡng chuyên môn nhằm đánh giá việc đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động học cho từng độ tuổi theo quan điểm giáo dục “lấy trẻ làm trung tâm” nhằm từng bước nâng cao chất lượng giáo dục và hạn chế tình trạng tổ chức hoạt động theo lối thụ động.

*** Kết quả đạt được:**

- Ưu điểm:

Tổ chức được các cuộc hội thảo, nội dung hội thảo đảm bảo, hình thức tổ chức phong phú. Tạo được điều kiện cho đội ngũ nắm bắt được các PPDH theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, nắm cách soạn giáo án; bố trí sắp xếp không gian lớp học. Phát huy tinh thần tập thể làm việc nhóm ở giáo viên, trẻ, nâng cao kỹ năng kiến thức về xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Đội ngũ có nhận thức sâu sắc về tầm quan trọng của chuyên đề, 100% các lớp đã xây dựng kế hoạch cụ thể thực hiện chuyên đề phù hợp với thực tế của trường và đã triển khai chỉ đạo tới 100% giáo viên thực hiện. Tích cực học tập nâng cao hiểu biết về chuyên đề, chủ động, sáng tạo trong việc xây dựng kế hoạch, lựa chọn nội dung, lồng ghép, tích hợp tổ chức hướng dẫn cho trẻ tham gia các hoạt động giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới GDMN.

Các lớp tổ chức được nhiều buổi dự giờ tham quan học tập lẫn nhau, phong trào làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo đã bổ sung nhiều các phương tiện, đồ dùng, đồ chơi để trẻ tham gia các hoạt động chủ động, hứng thú và hiệu quả. Vận động cha mẹ trẻ phối hợp với nhà trường và giáo viên đóng góp nguồn lực trong việc làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo.

Tạo môi trường cho trẻ hoạt động theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, sưu tầm trò chơi mới, làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo cho trẻ chơi ở các góc, giúp trẻ phát triển trí tưởng tượng, sáng tạo trong các trò chơi.

*** Tồn tại:**

Số lần tổ chức hội thảo còn ít.

Công tác xây dựng mô hình điểm chuyên đề

*** Thuận lợi:**

Nhà trường có cảnh quan môi trường thân thiện, xây dựng môi trường trong và ngoài lớp học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

Nhà trường đã phân khu được các khu chơi phù hợp với trẻ, một số đồ chơi mang tính hiện đại, kích thích trẻ tích cực hoạt động, giúp trẻ phát triển vận động tốt hơn.

Xây dựng kế hoạch trọng tâm cho chuyên đề, đi sâu vào việc tổ chức các hoạt động, tạo môi trường trong và ngoài nhóm lớp cho trẻ hoạt động.

Giáo viên tổ chức cho trẻ hoạt động ngoài trời theo đúng lịch của nhà trường phân công.

*** Khó khăn:**

Một số khu chơi đồ dùng công nghiệp hiện đại còn hạn chế.

*** Các lớp được lựa chọn xây dựng mô hình điểm:**

Lớp 5T, 4T, 3T1, 24-36 tháng tuổi.

*** Nội dung chỉ đạo điểm:** Xây dựng kế hoạch trọng tâm cho chuyên đề, đi sâu vào việc tổ chức các hoạt động, tạo môi trường trong và ngoài nhóm lớp cho trẻ hoạt động.

*** Hình thức chỉ đạo điểm :**

Nhà trường đã chỉ đạo điểm ở các lớp, sau khi chỉ đạo lớp điểm làm tốt thì lớp đó tổ chức lên chuyên đề để các lớp học tập và từ đó 100% các lớp đã thực hiện tốt chuyên đề.

Điểm về chất lượng giáo dục hoạt động học cho trẻ theo quan điểm “lấy trẻ là trung tâm”: Lớp 5T, 3T2, 24-36 tháng tuổi. Điểm về tổ chức các hoạt động vui chơi và thiết kế môi trường trong nhóm lớp cho trẻ theo quan điểm “Lấy trẻ làm trung tâm” như 4T, 3T1.

- Kết quả:

+ Ưu điểm:

100% giáo viên đều được tham gia dự giờ các hoạt động mẫu.

100% đã biết xây dựng kế hoạch áp dụng quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

100% các khối thực hiện tạo môi trường bên trong và ngoài nhóm lớp cho trẻ hoạt động theo quan điểm “Lấy trẻ làm trung tâm”, nắm được phương pháp và hình thức tổ chức các hoạt động.

Giáo viên đã linh hoạt trong việc áp dụng các biện pháp, cách thức tiếp cận giáo dục, hiệu quả thích hợp với từng trẻ, giúp trẻ phát huy vai trò chủ thể phát triển những tiềm năng sẵn có và các thế mạnh của bản thân, tạo cơ hội tốt cho mọi trẻ được vui chơi, thực hành trải nghiệm, phát triển về chuyên đề toàn diện ở tất các lĩnh vực, góp phần đảm bảo xây dựng mục tiêu chương trình giáo dục mầm non.

+ Môi trường hoạt động cho trẻ được quan tâm xây dựng đúng, đủ, phù hợp với từng độ tuổi theo chủ đề. Khai thác tận dụng các yếu tố thiên nhiên vào HDDNT cho trẻ.

+ Tăng cường cơ sở vật chất, đồ dùng đồ chơi thiết bị theo hướng đủ, đồng bộ hiện đại, chuẩn hóa nhằm tạo điều kiện cho trẻ sinh hoạt, học tập vui chơi một cách chủ động và thuận tiện, hứng thú, an toàn; hỗ trợ đủ điều kiện cho giáo viên trong quá trình chăm sóc sức khỏe và tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ trong trường mầm non, một cách thường xuyên, khoa học và có hiệu quả.

- Trẻ khỏe mạnh nhanh nhẹn phát triển cân đối hài hòa, tự tin mạnh dạn, khéo léo trong tập luyện, tích cực tham gia vào các hoạt động làm chủ được bản thân không nhút nhát. Trẻ vui vẻ, hào hứng, phấn khởi khi đến trường, yêu quý gắn bó với trường lớp, với cô giáo và các bạn; hứng thú chủ động, tích cực, mạnh dạn, tự tin tham gia vào các hoạt động học tập, vui chơi sinh hoạt, phát triển hài hòa về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách.

*** Khó khăn:**

Vẫn còn số giáo viên chưa linh hoạt, sáng tạo trong việc vận dụng chương các phương pháp và tạo cơ hội cho trẻ được hoạt động, khám phá, trải nghiệm tích cực trong các hoạt động.

5. Công tác tăng cường các nguồn lực, điều kiện triển khai thực hiện chuyên đề (đầu tư cơ sở vật chất, kinh phí,...)

*** Thuận lợi:**

Nhà trường huy động số trẻ ra lớp đông thuận tiện cho việc tăng cường các nguồn lực để đầu tư trang thiết bị, cơ sở vật chất để thực hiện chuyên đề tốt hơn.

Nhà trường tuyên truyền phối kết hợp với các ban ngành đoàn thể, người con xa quê hương ủng hộ về tinh thần, kinh tế và các hiện vật.

*** Khó khăn:**

Nhận thức của một số phụ huynh còn hạn chế nên xã hội hóa chưa đáp ứng được nhu cầu bổ sung trang thiết bị hiện đại cho trẻ hoạt động.

*** Các giải pháp, hoạt động đã triển khai:**

Nhà trường đầu tư cơ sở vật chất cho chuyên đề cụ thể như:

+ Lập dự trù, định hướng các nguồn kinh phí đầu tư, xác định tiết kiệm nguồn chi tiêu để sử dụng kinh phí từ ngân sách nhà nước và nguồn hỗ trợ CSVN từ học phí để đầu tư, cải tạo môi trường trong và ngoài lớp học.

+ Mua sắm bổ sung đồ dùng theo thông tư 02, thông tư 34 cho trẻ hoạt động.

+ Ngoài ra nhà trường còn huy động nguồn nhân lực và vật lực để tập trung cải tạo môi trường và trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi từ các đoàn thể, cá nhân, phụ quân của CBGV, NV.

*** Kết quả:**

- Ưu điểm:

Thu hút được sự quan tâm của phụ huynh đối với nhà trường, hợp tác cùng với giáo viên trong việc xây dựng môi trường cho trẻ, đóng góp công sức, kinh phí đầu tư mua sắm thêm thiết bị, dụng cụ, đồ chơi cho trẻ vui chơi.

- Huy động các nguồn lực của các ban ngành đoàn thể, phụ huynh tập trung hỗ trợ về kinh phí về nguyên vật liệu để xây dựng môi trường hoạt động giáo dục nhằm phát triển toàn diện cho trẻ.

*** Tồn tại:**

- Cơ sở vật chất nhà trường đang bị xuống cấp về giao môi giữa các phòng xây mới và cũ, nền vệ sinh bị dột nước từ tầng trên xuống tầng dưới.

6. Công tác kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ thực hiện chuyên đề.

Trường đã triển khai công tác thực hiện chuyên đề ngay từ đầu năm đồng thời triển khai công tác đánh giá và tự đánh giá tại các nhóm lớp và với từng giáo viên trong toàn trường.

Căn cứ vào kế hoạch Phòng GD&ĐT. Nhà trường đã xây dựng tiêu chí đánh giá việc thực hiện chuyên đề cho các lớp. Thông qua đó các lớp dựa vào tiêu chí và đánh giá việc thực hiện chuyên đề của lớp mình. Bên cạnh đó nhà trường còn thành lập đoàn kiểm tra việc thực hiện chuyên đề của các lớp theo các tiêu chí mỗi năm học 2 lần vào cuối kì I và cuối kì II. Tổng các đợt kiểm tra là 2 lần.

a. Thuận lợi - khó khăn

*** Thuận lợi**

Được sự quan tâm của Đảng ủy, HĐND-UBND cùng các ban ngành đoàn thể đã tập trung đầu tư xây dựng khu trường tập trung. Trang bị đầy đủ cơ sở vật chất tương đối đầy đủ, tạo điều kiện cho việc chăm sóc giáo dục trẻ trong trường mầm non được thuận lợi.

Đội ngũ giáo viên có lòng nhiệt tình trong công tác, tích cực học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ có phẩm chất đạo đức, yêu nghề mến trẻ. Đảm bảo tỉ lệ định biên giáo viên trên nhóm lớp.

Chế độ chính sách của giáo viên cũng từng bước được ổn định và nâng lên tạo điều kiện cho giáo viên yên tâm công tác.

Trình độ dân trí được nâng lên rõ rệt, phụ huynh hiểu được một số kiến thức chăm sóc nuôi dạy con cái, phối hợp với nhà trường trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

Các đoàn thể trong trường duy trì tốt nề nếp hoạt động và hưởng ứng các phong trào một cách mạnh mẽ.

*** Khó khăn**

Đồ dùng cho trẻ trong việc chăm sóc, giáo dục còn thiếu, một số thiết bị phục vụ ứng dụng công nghệ thông tin còn hạn chế như máy chiếu, máy tính đã lâu năm và đang trên đà xuống cấp ...

Ngân sách địa phương hạn hẹp, chủ yếu phụ thuộc vào sự đóng góp của phụ huynh, vì thế việc đầu tư cơ sở vật chất trang thiết bị đồ dùng đồ chơi gặp rất nhiều khó khăn. Mà đời sống phụ huynh còn dựa vào nông nghiệp nên còn khó khăn trong việc vận động xã hội hóa giáo dục.

b. Biện pháp thực hiện

*** Tạo môi trường học tập**

Sắp xếp các góc chơi hợp lí, phù hợp với độ tuổi. Tạo khoảng không gian rộng rãi, an toàn cho trẻ hoạt động. Đầu tư đủ các đồ dùng, dụng cụ cần thiết cho việc phát triển các tố chất của trẻ ở góc chơi. Bổ sung các loại đồ chơi tự tạo phong phú về chủng loại, chất liệu đạt chất lượng hỗ trợ phát triển các nhóm cơ nhỏ cho trẻ.

Sắp xếp đồ dùng, thiết kế các góc hoạt động cho trẻ hợp lí hấp dẫn để trẻ tham gia vào hoạt động một cách say sưa và hứng thú.

*** Tổ chức các hoạt động học**

Lựa chọn nội dung, sưu tầm các trò chơi phù hợp với nội dung chương trình, thiết kế tổ chức các hoạt động phù hợp với từng chủ đề và lĩnh vực giáo dục phát triển.

Tăng cường đổi mới hình thức tổ chức, phương pháp giáo dục, nhằm phát huy tính tích cực của trẻ, hình thành ở trẻ phẩm chất tự tin, phát triển tố chất kĩ năng nhanh, mạnh, khéo, bền trong mọi hoạt động.

Thực hiện nghiêm túc chế độ sinh hoạt hằng ngày của trẻ, chú trọng rèn cho trẻ thói quen tốt trong ăn uống, ngủ đúng giờ, giữ gìn vệ sinh cá nhân, giữ gìn sức khỏe và an toàn.

Triển khai đưa Quyền trẻ em vào các hoạt động giáo dục trẻ.

Tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ trong các hoạt động đặc biệt là hoạt động “Khai thác, tận dụng các yếu thiên nhiên trong vào các hoạt động ngoài trời cho trẻ trong trường mầm non.

*** Tổ chức các hoạt động ngoài lớp học**

Quy hoạch khu vui chơi sạch sẽ cho trẻ tại sân trường, đảm bảo diện tích cho trẻ hoạt động. Tạo cho trẻ một sân chơi bằng phẳng, sạch sẽ, an toàn, có cây xanh bóng mát.

Mua sắm các trang thiết bị đồ chơi phong phú về chủng loại, phát huy tính

năng sử dụng của các loại đồ chơi này.

Tăng cường cho trẻ tiếp xúc với thiên nhiên.

Tổ chức thường xuyên các cuộc thi giữa các nhóm lớp qua hình thức các trò chơi vận động, các bài tập mang tính tập thể, trong các buổi lễ hội.

*** Bồi dưỡng cho đội ngũ.**

Tăng cường công tác bồi dưỡng ứng dụng công nghệ thông tin cho đội ngũ cán bộ giáo viên, 100% giáo viên các trường thực hiện tốt việc xây dựng kế hoạch giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

Bồi dưỡng nâng cao nhận thức, kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục “Lấy trẻ làm trung tâm” từ CBGVNV trong toàn trường.

- Phát huy vai trò của ban cốt cán trong trường nhau tổ trưởng chuyên môn, tổ phó các tổ trong việc thực hiện chuyên đề.

- Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực thực hành xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

- Tổ chức cho CBGVNV trong toàn trường tham gia học tập mô hình trường điểm trong Huyện và ngoài Thành phố.

c. Kết quả thực hiện chuyên đề:

Nhà trường đã thành lập đoàn kiểm tra việc thực chuyên đề của các lớp theo các tiêu chí mỗi năm học 2 lần vào cuối kì I và cuối kì II. Tổng các đợt kiểm tra là 2 lần.

Nhà trường tự đánh giá trong năm học 2024-2025 đạt: Tốt

*** Ưu điểm**

- Giáo viên xây dựng kế hoạch cụ thể, chi tiết cho từng chủ đề

- Giáo viên tổ chức các hoạt động GD trẻ đúng phương pháp, đã chú ý đến việc giáo dục theo hướng tiếp cận cá nhân trẻ và đã biết lấy trẻ làm trung tâm. Giáo dục theo khả năng hứng thú của trẻ.

- Trẻ có nề nếp, tích cực tham gia các hoạt động.

- Giáo viên làm tốt công tác tuyên truyền, thu hút sự ủng hộ của cha mẹ học sinh như sưu tầm nguyên liệu, hỗ trợ cho công tác tạo môi trường trong và ngoài lớp học.

- Nội dung hoạt động trong các góc chơi chưa được thay đổi thường xuyên

- Có đầy đủ các loại HSSS của cô và trẻ, gìn giữ đóng bọc cẩn thận. Lập kế hoạch phù hợp thời gian theo quy định, lựa chọn hoạt động phù hợp với chủ đề và nhận thức của trẻ, thực hiện đúng theo kế hoạch xây dựng.

- Đồ dùng phục vụ chuyên đề cho trẻ đã được gia tăng. Giáo viên đã tạo được môi trường cho trẻ hoạt động trong và ngoài lớp theo hướng mở

- Giáo viên đã chuẩn bị đầy đủ đồ dùng đồ chơi, biết tận dụng nguyên liệu vào làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động, có các mẫu gợi ý cho từng góc chơi.

- Tạo không khí giao tiếp tích cực, kích thích hứng thú hoạt động của trẻ; trẻ luôn được tôn trọng, khuyến khích và hỗ trợ phát triển.

- Lựa chọn sắp xếp các hoạt động phù hợp, nội dung được tích hợp, tạo cơ hội cho trẻ được khám phá trải nghiệm. Tổ chức hoạt động đạt được mục tiêu đề ra.

- Trẻ có sự hiểu biết phù hợp từng độ tuổi; mạnh dạn, tự tin thông qua các hoạt động.

- Tích cực trong vui chơi, tìm tòi khám phá, trải nghiệm, thực hành, sáng tạo.

- Trẻ có tính tự lực, có thói quen tự lấy và cất đồ chơi, vật liệu.

- Trẻ biết tương tác, hỗ trợ nhau trong các hoạt động.
- Sắp xếp không gian hợp lý; trang trí thẩm mỹ, thân thiện, phù hợp lứa tuổi.
- Đảm bảo các góc hoạt động phù hợp, thuận tiện và linh hoạt; đa dạng đồ dùng đồ chơi, nguyên vật liệu cho trẻ chơi và hoạt động sáng tạo.
- Các nhóm lớp thiết kế môi trường hoạt động cơ bản đã nổi bật chủ đề.
- Phân bố các góc chơi, thiết kế nội dung góc chơi phù hợp với chủ đề.

*** Tồn tại**

- Cơ sở vật chất phục vụ cho chuyên đề còn thiếu những đồ dùng hiện đại.

7. Tổ chức các hội thảo chuyên đề, hoạt động chuyên môn với tính chất là giải pháp sáng tạo nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN và chuyên đề.

Nhà trường đã tổ chức các hoạt động chuyên môn với tính chất là giải pháp sáng tạo nâng cao chất lượng thực hiện chương trình như sau:

STT	Năm học	Nội dung chuyên đề	Kết quả
1	2024-2025	Chuyên đề cấp trường theo quan điểm “Lấy trẻ làm trung tâm” trong năm học.	Tốt

*** Biện pháp thực hiện:**

Công tác chỉ đạo, cải tạo, đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị trong và ngoài lớp học, bếp ăn được đặt lên hàng đầu, và được nhà trường chú trọng quan tâm.

Tăng cường công tác bồi dưỡng đội ngũ đối với giáo viên, nhân viên ở mọi hình thức, đặc biệt bồi dưỡng chuyên sâu theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, chú trọng hình thức dạy học theo hướng trải nghiệm.

*** Kết quả:**

100% nhóm, lớp xây dựng được môi trường hoạt động cho trẻ hoạt động phù hợp với điều kiện thực tế; với đầy đủ đồ dùng đồ chơi phù hợp với lứa tuổi đảm bảo an toàn cho trẻ.

Giáo viên nắm vững mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục “Tạo môi trường trong và ngoài lớp để nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục cho trẻ trường mầm non” theo từng độ tuổi; linh hoạt và sáng tạo hơn trong tổ chức các hoạt động cho trẻ, tích hợp phù hợp và đa dạng các nội dung giáo dục vào các hoạt động theo chế độ sinh hoạt của trẻ nhằm tạo nhiều cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực.

100% các lớp tổ chức tốt có hiệu quả và sáng tạo giờ ăn, giờ ngủ cho trẻ với đầy đủ trang thiết bị, đủ ấm vào mùa đông, mát vào mùa hè và đảm bảo trẻ ăn hết xuất, tăng cân, đảm bảo ATTP. 100% CBGVNV đã nắm được kiến thức về công tác nâng cao chất lượng tổ chức bữa ăn cho trẻ, ý thức trách nhiệm cao trong vấn đề giữ vệ sinh chung, đặc biệt là vệ sinh ATTP.

Tổ chức hội nghị sơ kết và tổng kết chuyên đề .

*** Quy mô tổ chức:** Tổ chức cấp trường, cấp cụm.

*** Hình thức tổ chức:** Tổ chức 1- 2 hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm , Hoạt động ngoài trời, tọa đàm, hội thảo.

*** Hoạt động và nội dung trọng tâm:** Báo cáo thực hiện và triển khai chuyên đề của nhà trường trong năm học.

*** Địa điểm và thời gian tổ chức:** Thời gian ½ ngày vào tháng 12 /2024, tại trường mầm non Vĩnh Phong.

- Kết quả đạt được:

Ưu điểm:

Nhà trường luôn nhận được chỉ đạo sâu sát của Phòng Giáo dục và đào tạo huyện Vĩnh Bảo trong công tác chỉ đạo thực hiện chuyên môn.

Được sự quan tâm giúp đỡ, đầu tư về cơ sở vật chất nhà trường của Đảng và Chính quyền địa phương, sự ủng hộ nhiệt tình của các bậc cha mẹ học sinh.

Cơ sở vật chất, trang thiết bị đầy đủ theo hướng hiện đại, phòng học đạt chuẩn; trường có khuôn viên trường rộng, thoáng, có nhiều cây xanh, bóng mát, cảnh quan môi trường xanh, sạch, đẹp.

100% giáo viên có trình độ chuẩn, trên chuẩn chiếm 68%; đội ngũ giáo viên trẻ chiếm tỉ lệ đông, nhiệt tình, tâm huyết, đoàn kết trong công tác.

Số trẻ đến trường ngày một gia tăng, trẻ được phân lớp theo đúng độ tuổi, đảm bảo định biên trẻ trên một nhóm lớp.

Tại buổi các buổi chuyên đề ngoài tổ chức dạy thực hành các hoạt động thuộc lĩnh vực: Phát triển thể chất, phát triển Ngôn ngữ, TCKNXH, hoạt động góc, hoạt động ngoài trời và hoạt động nêu gương cuối ngày, hoạt động rèn luyện kỹ năng sống... các giáo viên đã cùng nhau chia sẻ kinh nghiệm xây dựng trường mầm non đảm bảo các yêu cầu về môi trường giáo dục, công tác quản lý, chỉ đạo, hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm... Từ đó, xây dựng môi trường giáo dục trong các cơ sở giáo dục mầm non mang tính “mở”, kích thích sự tập trung chú ý, tư duy và cảm xúc của trẻ, thúc đẩy trẻ tích cực tham gia hiệu quả vào các hoạt động chơi và trải nghiệm đa dạng. Nâng cao nhận thức và năng lực về quản lý, tổ chức chăm sóc, giáo dục trẻ, thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp điều kiện cụ thể của trường lớp, địa phương. Huy động sự tham gia của nhà trường, gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

Qua chuyên đề đã giúp cho đội giáo viên biết lập kế hoạch giáo dục, biết xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục theo quan điểm “lấy trẻ làm trung tâm” phù hợp với điều kiện thực tế của lớp và khả năng của trẻ. Chú trọng đổi mới và tổ chức môi trường giáo dục nhằm tạo cơ hội cho trẻ tích cực khám phá trải nghiệm và sáng tạo theo phương châm “học mà chơi, chơi mà học” phù hợp với lứa tuổi.

Việc thực hiện chuyên đề giáo dục lấy trẻ làm trung tâm dựa trên bộ tiêu chí “thực hành áp dụng quan điểm lấy trẻ làm trung tâm” không phải là chuẩn mà là công cụ để hỗ trợ giáo viên, giúp giáo viên tự xem lại công việc, những vấn đề mình đã làm tìm ra điểm mạnh, điểm yếu để rút kinh nghiệm trong tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ.

***Tồn tại:**

Một số đồng chí giáo viên chưa mạnh dạn tham gia ý kiến cho chuyên đề.

***Xếp loại hội thảo thực hiện chuyên đề LTLTT:** Tốt.

8. Những sáng tạo của đơn vị và kết quả thực hiện các tiêu chí trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, cụ thể:

- Về: Xây dựng môi trường vật chất, môi trường xã hội trong và ngoài lớp học.

Nhà trường đã đầu tư đầy đủ đồ dùng, trang thiết bị thiết yếu phục vụ cho chuyên đề “Lấy trẻ làm trung tâm”.

Ngay từ đầu năm học nhà trường đã đầu tư giá các giá góc cho 16 nhóm lớp

Các bậc phụ huynh trong toàn trường của 16 nhóm lớp đã đầu tư mua đồ dùng công nghiệp cho các con.

Nhà trường đã đầu tư khu trải nghiệm với những nghề truyền thống như múa rối nước, dệt chiếu.

- Về: Xây dựng kế hoạch giáo dục.

Căn cứ các công văn hướng dẫn, chỉ đạo của Bộ, Sở, Phòng GD huyện, từ năm 2024-2025 nhà trường đã tiến hành xây dựng các kế hoạch dài hạn, kế hoạch theo năm học, phù hợp với tình hình của địa phương và đặc biệt phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ.

Các kế hoạch đã được triển khai tới 100% các đồng chí cán bộ giáo viên, nhân viên trong toàn trường và có sức lan tỏa, và được thực hiện hiệu quả qua các năm học.

- Về: Đổi mới tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ

Trong những năm vừa qua BGH trường, đặc biệt là đồng chí HP chuyên môn tiếp thu những chuyên môn từ PGD và triển khai tới 100% các đồng chí CBGV, NV trong toàn trường về hình thức đổi mới, các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ theo quan điểm “lấy trẻ làm trung tâm” tổ chức dạy trẻ hướng trải nghiệm cụ thể theo từng lĩnh vực, và theo từng kế hoạch trọng tâm theo từng năm học.

Để làm được điều đó nhà trường đã tổ chức các buổi chuyên đề hội thảo, các buổi bồi dưỡng chuyên môn cho 100% các đồng chí cán bộ, giáo viên, nhân viên trong toàn trường. Đặc biệt nhà trường đã tổ chức cho cán bộ giáo viên, nhân viên trong toàn trường đi thăm quan học tập trường bạn trong và ngoài Thành phố và đổi mới các hình thức dạy học.

Kết quả:

+ 100% các đồng chí cán bộ giáo viên, nhân viên nắm được phương pháp, hình thức đổi mới, đặc biệt là hình thức đổi mới theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, dạy học theo hướng trải nghiệm. Đưa quyền con người vào các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ ngày 1 rõ nét.

+ Trong năm 2024-2025 nhà trường đã có 5 đồng chí có SKKN đạt Sáng kiến cấp Huyện.

- Về: Đánh giá sự phát triển của trẻ

Trong những năm qua nhà trường đã luôn chỉ đạo 100% các nhóm lớp thực hiện đánh giá trẻ dựa trên bộ tiêu chí đánh giá trẻ theo quan điểm “Lấy trẻ làm trung tâm” ở độ tuổi mẫu giáo và nhà trẻ.

Ngoài ra nhà trường còn chỉ đạo các tổ đánh giá trẻ theo từng ngày, từng chủ đề và theo từng năm học.

Kết quả: Năm 2024-2025 các lĩnh vực phát triển như sau:

+ PTTC: Đạt từ 97% đến 100%

- + PTNN: Đạt từ 96% đến 99%
- + PTTM: Đạt từ 95% đến 99%
- + PTNT: Đạt từ 97% đến 99%
- + PTTCKNXH: 96% đến 99%

- Về: Công tác tuyên truyền, phối hợp, tạo sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

Nhà trường tham mưu, phối hợp với UBND xã để thực hiện công tác tuyên truyền, vận động xã hội hóa giáo dục tạo nguồn kinh phí cải tạo, xây dựng các khu vui chơi cho trẻ. Cụ thể nhà trường đã phối hợp tuyên truyền vận động các đoàn thể trong địa phương như: Đoàn TN, Hội phụ nữ, Hội Cựu Giáo chức, Hội người cao tuổi, hội Cựu chiến binh, Ban công an, Hội nông dân,... và các cá nhân trong toàn xã, người con xa quê có điều kiện kinh tế khá giả, tạo sự thống nhất cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

Vận động tuyên truyền với phụ huynh đóng góp nguyên vật liệu thi sáng tạo đồ dùng đồ chơi phục vụ cho chuyên đề.

II. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Kết quả nổi bật

Chuyên đề *“lấy trẻ làm trung tâm”* có tác dụng tích cực đối với sự phát triển toàn diện của trẻ đó là:

Nâng cao chất lượng chăm sóc - giáo dục trẻ toàn diện:

Trẻ khỏe mạnh, đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần.

Trẻ vui vẻ, hào hứng, phấn khởi khi đến trường, yêu quý gắn bó với trường lớp, với cô giáo và các bạn; hứng thú chủ động, tích cực, mạnh dạn, tự tin tham gia vào các hoạt động học tập, vui chơi sinh hoạt, phát triển hài hòa về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách.

Hình thành và phát triển ở trẻ những chức năng tâm sinh lý, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, những kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển tối đa những khả năng đặt nền tảng cho việc học tập ở các cấp học tiếp theo và cho việc học tập suốt đời.

Khi thực hiện chuyên đề. Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giúp cho giáo viên sáng tạo hơn trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục, trong việc lựa chọn hình thức tổ chức, phương pháp tổ chức thích hợp, phát huy khả năng của trẻ.

Tăng cường cơ sở vật chất, đồ dùng đồ chơi thiết bị theo hướng đủ, đồng bộ hiện đại, chuẩn hóa nhằm tạo điều kiện cho trẻ sinh hoạt, học tập vui chơi một cách chủ động và thuận tiện, hứng thú, an toàn; hỗ trợ đủ điều kiện cho giáo viên trong quá trình chăm sóc sức khỏe và tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ trong trường mầm non, một cách thường xuyên, khoa học và có hiệu quả.

Phát huy sự chủ động linh hoạt, sáng tạo, nâng cao hiểu biết kỹ năng tay nghề và năng lực sư phạm của đội ngũ CBGV góp phần thực hiện chương trình giáo dục mầm non. CBGVNV đã nắm được kiến thức về công tác nâng cao chất lượng tổ chức bữa ăn cho trẻ. Các lớp tổ chức tốt có hiệu quả và sáng tạo giờ ăn, giờ ngủ cho trẻ với đầy đủ trang thiết bị, đủ ấm vào mùa đông, mát vào mùa hè và đảm bảo trẻ ăn hết xuất, tăng cân, đảm bảo ATTP.

Đẩy mạnh phong trào xã hội hóa giáo dục nhằm thu hút sự quan tâm, tham gia tích cực của phụ huynh, các tổ chức, cá nhân, cộng đồng xã hội đóng góp nguồn lực về kinh phí, vật chất, tinh thần và các hoạt động thiết thực hỗ trợ nhà trường thực hiện tốt công tác chăm sóc giáo dục trẻ. Bên cạnh đó thì trong việc triển khai chuyên đề nhà trường gặp không ít những thuận lợi và khó khăn sau:

*** Ưu điểm**

Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo, sự chỉ đạo trực tiếp về chuyên môn của Phòng giáo dục, sự ủng hộ của cha mẹ học sinh.

Trường có đội ngũ giáo viên nhiệt tình, đoàn kết trong công tác có tinh thần học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

Có môi trường đạt chuẩn, rộng rãi, thoáng mát thuận tiện cho việc thực hiện chuyên đề.

Đa số phụ huynh quan tâm và có hiểu biết về chăm sóc nuôi dạy trẻ. Các bậc phụ huynh yên tâm về chất lượng chăm sóc nuôi dưỡng trẻ ở trường mầm non.

Đồ dùng đồ chơi phục vụ chuyên đề đã được đầu tư phong phú đa dạng hơn.

Cháu khỏe mạnh, nhanh nhẹn, mạnh dạn tích cực trong các hoạt động.

2. Những khó khăn, hạn chế nguyên nhân

Việc tích hợp tạo cơ hội cho trẻ hoạt động vào các nội dung vào các hoạt động giảng dạy còn cứng, các hoạt động tổ chức còn gò bó dựa theo lối thụ động.

Chưa khai thác hết các cơ hội, các điều kiện sẵn có của trường lớp vào tổ chức hoạt động cho trẻ.

Đời sống nhân dân trên địa bàn còn khó khăn nên việc huy động nguồn lực xã hội hóa còn hạn chế do đó việc đầu tư cơ sở vật chất hiện đại hơn cho chuyên đề cũng còn gặp nhiều khó khăn.

III. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ

*** Đối với địa phương**

Hỗ trợ nguồn kinh phí tu sửa cơ sở vật chất trong và ngoài nhóm lớp.

*** Đối với Phòng giáo dục**

Kính đề nghị với Phòng giáo dục tổ chức thêm nhiều hoạt động minh họa phương pháp các lĩnh vực khác theo chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, đặc biệt dạy học theo hướng trải nghiệm.

Tiếp tục tạo điều kiện tổ chức cho cán bộ quản lý và giáo viên tham quan học tập kinh nghiệm ở các đơn vị điển hình về xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Tổ chức hội thảo đánh giá theo bộ tiêu chí của chuyên đề.

*** Về phía giáo viên:**

Tích cực học tập nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng nghiệp vụ của bản thân.

Tích cực thực hành áp dụng có hiệu quả quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong các hoạt động của trẻ.

Làm tốt công tác XHHGD, phối kết hợp với phụ huynh trong việc thực hiện chuyên đề.

IV. PHƯƠNG HƯỚNG TRIỂN KHAI TRONG NĂM TIẾP THEO

Tiếp tục bồi dưỡng nâng cao nhận thức, kỹ năng tổ chức hoạt động giáo

dục trẻ theo quan điểm giáo dục “ Lấy trẻ làm trung tâm” tới tập thể cán bộ, giáo viên trong trường.

Chỉ đạo tổ chuyên môn hoạt động tích cực và chủ động. Chỉ đạo giáo viên các lớp tích cực tìm tòi, đổi mới phương pháp theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

Tổ chức các hoạt động chuyên môn với tính chất là giải pháp sáng tạo nâng cao chất lượng thực hiện chương trình CSGDMN có hiệu quả.

Tiếp tục phát động các phong trào làm đồ dùng đồ chơi và viết sáng kiến về chuyên đề để nhân rộng các ý tưởng hay, tổ chức chuyên đề, tổ chức cho giáo viên đi tham quan học hỏi các trường bạn để giáo viên có cơ hội chia sẻ, học hỏi lẫn nhau trong quá trình thực hiện chuyên đề, tích cực, chủ động đổi mới hình thức, phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục .

Lựa chọn hoàn thiện sưu tầm sáng tác các trò chơi, đồ dùng đồ chơi, sáng tạo và sáng kiến kinh nghiệm về nâng cao chất lượng giáo dục theo quan điểm giáo dục "Lấy trẻ làm trung tâm".

Đẩy mạnh công tác chỉ đạo, phối kết hợp với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường tổ chức phát động thường xuyên, có hiệu quả các đợt thi đua do cấp trên phát động.

Tiếp tục đánh giá, kiểm tra, tư vấn, rút kinh nghiệm cho giáo viên trong việc thực hiện chuyên đề “xây dựng trường mầm non Lấy trẻ làm trung tâm” trong nhà trường.

Tạo điều kiện cho CBGV, NV học tập các mô hình điểm trong và ngoài huyện về chuyên đề.

Nơi nhận:

- Phòng GD huyện VB (để b/c);
- Ban chỉ đạo (để t/h);
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG

Ngô Thị Thạo