

KẾ HOẠCH
Giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập
Năm học 2025-2026

Căn cứ Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 01 tháng 04 năm 2012 quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật, bao gồm: Tổ chức, hoạt động giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật; nhiệm vụ và quyền hạn của giáo viên, giảng viên, nhân viên hỗ trợ giáo dục người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT về quy định đánh giá học sinh THCS và THPT của Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 20/07/2021;

Căn cứ hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm 2025-2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng và của UBND xã An Hưng (*trong đó có nội dung giáo dục học sinh học hòa nhập*);

Thực hiện Kế hoạch số 26/KH-TH&THCSLKC ngày 28/08/2025 của trường Tiểu học và THCS Lê Khắc Cần về việc triển khai Kế hoạch giáo dục nhà trường, năm học 2025-2026;

Căn cứ tình hình thực tế học sinh khuyết tật học hòa nhập trong nhà trường, trường TH&THCS Lê Khắc Cần xây dựng Kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập, năm học 2025-2026 như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Mục đích:

- Giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập là con đường chủ yếu để thực hiện những quyền cơ bản của mọi trẻ em, đặc biệt là quyền được giáo dục. Đây cũng là cơ hội để mọi trẻ em khuyết tật được tiếp cận giáo dục bình đẳng có chất lượng. Giúp người khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác. Giáo dục hòa nhập

là tập trung giải quyết cho trẻ khuyết tật được cấp sách tới trường, được học tập, hoạt động, tham gia các phong trào như mọi trẻ khác ở trong trường.

- Trẻ khuyết tật hòa nhập đều có nguyện vọng nhu cầu cũng có kỹ năng học tập, có kỹ năng và chiếm lĩnh kiến thức khác với mọi trẻ trong cùng một lớp.
- Tạo điều kiện và cơ hội cho người khuyết tật học văn hóa, học nghề, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.

2. Yêu cầu:

- Huy động và tiếp nhận người khuyết tật đến học. Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.
- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên để giúp cho trẻ khuyết tật theo học ở các lớp
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật; tạo điều kiện cho giáo viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật.
- Nhà trường có nhiệm vụ giúp học sinh khuyết tật phát triển khả năng nhận thức, khả năng giao tiếp, kỹ năng xã hội và hòa nhập cộng đồng.

II. THÔNG TIN HỌC SINH KHUYẾT TẬT GIÁO DỤC HÒA NHẬP.

1. Danh sách theo dõi, giáo dục

STT	Họ và tên	Ngày sinh	Lớp	Địa chỉ	Họ tên bố	Họ tên mẹ	GVCN
1	Đào Huy Tuấn	09/12/2011	6B	Thôn Cao Minh, xã An Hưng, TP. Hải Phòng	Đào Văn Tân	Phạm Thị Huyền	Nguyễn Văn Tha

2. Dạng khuyết tật của học sinh

STT	Họ và tên	Dạng khuyết tật	Mức độ khuyết tật	Hồ sơ theo dõi
1	Đào Huy Tuấn	Trí tuệ	Nặng	Giấy xác nhận khuyết tật

III. KẾ HOẠCH GIÁO DỤC THEO TIẾN TRÌNH THỜI GIAN NĂM HỌC

Tháng/ năm	Nội dung	Người phụ trách	Điều Chỉnh
Tháng 8+9/ 2025	1. Biên chế năm học, phân công giáo viên dạy lớp có học sinh KT, xây dựng thời khoá biểu. 2. Tổ chức khảo sát học sinh đầu năm học với HS KT.	Đ/c Toàn BGH, GV	

	3. Tổ chức gặp gỡ trao đổi thông tin cùng PP giáo dục với phụ huynh học sinh KT. 4. Xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập. 5. Thực hiện kế hoạch giáo dục và giảng dạy	BGH, GV BGH, Tổ CM GV	
Tháng 10-11/2025	1. Duy trì việc giảng dạy HS. 2. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT giữa học kỳ I. 3. GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	BGH, GV GV BGH, TT, TP	
Tháng 12/2025	1. Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. 2. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT cuối học kỳ I. 3. GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	BGH, GV GV BGH, TT, TP	
Tháng 1/2026	1. Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. 2. Kiểm tra soạn bài (lồng ghép), giảng dạy của GV với học sinh KT tại các lớp. 3. BGH khảo sát, đánh giá HSKT để cùng GV bàn biện pháp giáo dục HSKT.	BGH, GVCN GV giảng dạy BGH, GV	
Tháng 2/2026	1. Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. 2. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT giữa học kỳ II. 3. GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	BGH, GV GV BGH, GV	
Tháng 3+4/2026	1. Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. 2. Kiểm tra soạn bài, giảng dạy của GV với học sinh KT tại lớp. 3. BGH khảo sát HSKT để cùng GV bàn biện pháp giáo dục HSKT.	BGH, GV BGH Đ/C Toàn GV	
Tháng 5/2026	1. Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch 2. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT cuối học kỳ II. 3. GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	BGH, GV GV BGH, GV	
Tháng 6+7/2026	Bàn giao học sinh về gia đình chăm sóc, quản lý	BGH, GVCN, CMHS	

IV. BIỆN PHÁP CƠ BẢN THỰC HIỆN GIÁO DỤC HÒA NHẬP.

1. Đối với nhà trường

- Thực hiện các quy định về giáo dục trẻ khuyết tật theo các văn bản, tài liệu đã tập huấn. Báo cáo với Ban chỉ đạo về GDHN dành cho người khuyết tật cấp xã, thiết lập đầy đủ bộ hồ sơ cho học sinh.

- Tiếp nhận học sinh khuyết tật phải có hồ sơ trẻ khuyết tật, bổ sung, quản lý và lưu giữ hồ sơ đầy đủ.
- Đầu năm nắm bắt tình hình, hoàn cảnh gia đình, thu thập các thông tin về nhận thức, về các khả năng giao tiếp của học sinh.
- Phân công học sinh vào lớp, giao trách nhiệm cho giáo viên chủ nhiệm và giáo viên giảng dạy các bộ môn khác có trách nhiệm theo dõi, giảng dạy học sinh.
- Thực hiện phân loại đánh giá khả năng của trẻ khuyết tật khi nhận vào trường để có biện pháp giảng dạy, giáo dục phù hợp với đối tượng học sinh.
- Tạo điều kiện cho học sinh mượn SGK, đồ dùng học tập, miễn giảm các khoản thu nộp.
- Thường xuyên kiểm tra, nhắc nhở việc giảng dạy, giáo dục trẻ khuyết tật của giáo viên, kiểm tra kiến thức của học sinh về đọc, viết, khả năng giao tiếp.
- Thu thập đánh giá chất lượng và xử lý thông tin về khả năng đáp ứng nhu cầu cho trẻ, xem trẻ đó thực hiện và đạt được ở mức độ nào, có những khả năng, những khó khăn gì, đánh giá những mặt tích cực, mặt mạnh mà trẻ đạt được trong quá trình giảng dạy, giáo dục, phản ánh những khó khăn mà trẻ gặp phải từ đó có biện pháp giúp đỡ trẻ phát triển.
- Xác định mọi trẻ khuyết tật có những đặc điểm riêng, có khả năng thuận lợi trong phát triển để đối chiếu xem xét tình hình giáo dục, điều kiện sống, môi trường, cộng đồng để xây dựng mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học và lập kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật theo từng giai đoạn. Nhà trường có nhiệm vụ giúp trẻ khuyết tật hòa nhập để phát triển khả năng nhận thức, khả năng giao tiếp, khả năng xã hội và hòa nhập vào cộng đồng.
- Đưa việc thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân cho học sinh khuyết tật là một trong những nhiệm vụ cần đặc biệt quan tâm của nhà trường.
- Hỗ trợ giáo viên thực hiện theo kế hoạch đã được xây dựng.
- Tạo điều kiện cung cấp cơ sở vật chất, đồ dùng học tập, phương tiện hỗ trợ đầy đủ cho các lớp HSKT học hòa nhập.
- Thường xuyên giám sát, kiểm tra đánh giá và đưa ra những quyết định điều chỉnh kịp thời việc thực hiện kế hoạch của giáo viên thông qua sổ ghi chép, đánh giá sự tiến bộ của học sinh.

- Có biện pháp khuyến khích, động viên giáo viên, phụ huynh và HSKT thực hiện kế hoạch.
- Tổ chức các chuyên đề, tạo điều kiện cho các giáo viên dạy các lớp hòa nhập có cơ hội trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm nhằm nâng cao trình độ chuyên môn.
- Tổ chức, điều khiển các cuộc họp điều chỉnh các bản kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật.
- Kiểm tra đánh giá kết quả học tập cả HSKT: Thông tư 22/TT-BGDĐT về quy định đánh giá học sinh THCS và THPT của Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 20/07/2021.

2. Đối với giáo viên trực tiếp dạy lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập

- Tiếp nhận học sinh theo sự phân công của nhà trường, điều tra nắm tình hình, điều kiện hoàn cảnh gia đình, nhận thức của học sinh. Chăm sóc, bảo vệ và giáo dục, phối hợp với gia đình, cộng đồng để xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn, có hiệu quả.
- Lập hồ sơ cá nhân trong đó có các thông tin về khả năng, nhu cầu, đặc điểm cá nhân, có các biện pháp thực hiện để đánh giá sự tiến bộ của học sinh.
- Lập kế hoạch giảng dạy của giáo viên, học tập của học sinh trong từng bài, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện, phương tiện dạy học.
- Xác định mục tiêu, kiến thức, kỹ năng, lựa chọn bổ sung kiến thức, phương tiện, ngôn ngữ linh hoạt phù hợp với đối tượng học sinh.
- Đón tiếp học sinh ân cần, dạy cho trẻ những tính tích cực, tổ chức cho học sinh học tập và vui chơi với những học sinh trong lớp một cách thường xuyên.
- Thường xuyên đánh giá kết quả giáo dục, chú trọng đến sự tiến bộ của học sinh trong các khả năng rèn luyện, học tập và giao tiếp.
- Đánh giá giáo dục hòa nhập phải căn cứ vào hoạt động, học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên và học sinh. Các bài kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kì cần lưu giữ vào hồ sơ của học sinh.
- Thiết kế, điều chỉnh các hoạt động giáo dục vào từng môn học, từng bài học. Tạo cơ hội cho HSKT tham gia các hoạt động học tập. Thông qua sự tác động phù hợp trên lớp giúp học sinh nâng cao nhận thức và phát triển khả năng giao tiếp.
- Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với học sinh, học sinh với học sinh, học sinh với cộng đồng. Tạo cho học sinh cảm giác an toàn, được tôn trọng, giúp học

sinh bớt mặc cảm, tự ti. Học sinh bình thường, không khuyết tật thông cảm, chia sẻ, giúp đỡ bạn, ...thông qua giáo dục ý thức và vòng tay bè bạn.

- Thiết lập và duy trì tốt mối quan hệ với gia đình học sinh nhằm trao đổi thông tin, phối kết hợp trực tiếp hoặc gián tiếp, hướng dẫn cho phụ huynh cách dạy, các kỹ năng giao tiếp, cách phát triển ngôn ngữ cho học sinh tại gia đình.

- Ghi nhật ký những biểu hiện tiến bộ diễn ra hàng ngày tại trường đối với HSKT học hòa nhập.

3. Đối với gia đình học sinh

- Gia đình có nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục HSKT. Gia đình có vai trò quan trọng trong việc quyết định quá trình phát triển của học sinh thông qua thực hiện kế hoạch giáo dục HSKT.

- Chăm sóc trẻ, hình thành và phát triển khả năng nhận thức; khả năng giao tiếp; các kỹ năng xã hội.

- Thường xuyên hỗ trợ con em mình học bài ở nhà.

- Phối hợp chặt chẽ và thường xuyên với giáo viên.

- Tạo cơ hội, động viên khuyến khích trẻ tham gia vào các công việc gia đình.

- Cho con em mình thường xuyên được giao lưu với bạn bè hàng xóm nơi học sinh sinh sống.

- Chủ động gặp gỡ giáo viên để trao đổi, thông cảm và chia sẻ với giáo viên chủ nhiệm và các giáo viên trực tiếp dạy con em mình.

4. Đối với cộng đồng

- Nâng cao nhận thức của các thành viên gia đình học sinh, hàng xóm và cộng đồng, các tổ chức quần chúng xã hội.

- Thường xuyên thăm hỏi, động viên và trao đổi những thông tin về sự tiến bộ của trẻ khuyết tật học hòa nhập.

- Hướng dẫn phụ huynh cách chăm sóc trẻ khuyết tật.

- Huy động các nguồn lực trong cộng đồng để giúp đỡ, hỗ trợ gia đình cũng như hỗ trợ trẻ khuyết tật.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Nhà trường, giáo viên chủ nhiệm chủ động phối hợp với gia đình và cộng đồng giáo dục trẻ khuyết tật. Giáo dục các em học sinh trong trường có lòng yêu thương, giúp đỡ trẻ khuyết tật học hòa nhập.

- Nhà trường tiếp nhận, bố trí học sinh, đánh giá kết quả giáo dục giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật.
- Cập nhật hồ sơ học sinh gồm: Danh sách; sổ theo dõi chăm sóc sức khỏe; kế hoạch học tập cá nhân; bài làm; bài kiểm tra; giấy khai sinh; giấy xác nhận khuyết tật.
- Tạo điều kiện cho CBQL, GV tham gia tập huấn công tác giáo dục HSKT học hòa nhập. Tổ chức dự giờ, thăm lớp, tư vấn, rút kinh nghiệm sau dự giờ.
- GVCN, GV bộ môn, các đoàn thể căn cứ hướng dẫn nhiệm vụ năm học của nhà trường hoàn thiện các hồ sơ quy định và tổ chức các hoạt động giáo dục đối với HSKT học hòa nhập tại lớp được phân công.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập cấp THCS của trường TH&THCS Lê Khắc Cẩn, năm học 2025-2026. Nhà trường yêu cầu các tổ chuyên môn, các giáo viên nghiên cứu thực hiện nghiêm túc.

Nơi nhận:

UBND xã An Hưng (Bc)

- BGH, TTCM (C/đạo)

- GVCN, GVBM (t/h)

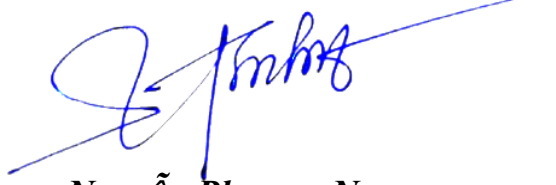
- CMHS (để phối hợp)

- Lưu VT, CM.

HIỆU TRƯỞNG DUYỆT

Phạm Văn Toàn

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH


Nguyễn Phương Nam