***Thứ Sáu ngày 21 tháng 2 năm 2024***

**Tiết 1: Toán**

**BÀI 48:LUYỆN TẬP CHUNG( TIẾT 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

***\* Kiến thức, kĩ năng:***

- Thực hiện được phép nhân, phép chia, với số có một, hai chữ số trong phạm vi lớp triệu.

- Tính nhẩm được phép nhân, phép chia với số tròn chục, tròn trăm.

- Tìm được số lớn nhất trong bốn số.

- Tính được giá trị của biểu thức bằng cách thuận tiện.

- Giải được các bài toán liên quan đến rút về đơn vị.

***\* Năng lực chung***: năng lực tư duy, lập luận toán học, giải quyết vấn đề, giao tiếp hợp tác.

***\* Phẩm chất***: chăm chỉ, trách nhiệm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: máy tính, ti vi

- HS: sgk, vở ghi, bảng con.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Mở đầu: ( 3 - 5’)****TC: Chon đáp án đúng**- Tính nhẩm: 35674 x 10 34100 : 100 396 700: 100- Nêu cách nhẩm? | - HS làm bảng con- HS nêu. |
| - GV giới thiệu – ghi bài***=> Bài 48:Luyện tập chung( Tiết 2)*** |  |
| **2. Luyện tập, thực hành: ( 28 - 30’)** |  |
| **Bài 1: (7- 8’)** - Gọi HS đọc yêu cầu.- GV đưa 2PT: 30 x 20 = ? 400 : 20 = ? | - HS đọc. |
| - Yêu cầu HS quan sát 2Pt- Em có n/x gì về 2PT này?- Cho Hs TL theo nhóm đôi tìm k/qGV: Nêu cách tính PN này 30 x 20= ?=> *Cả 2 cách tính của 2 bạn đều cho KQ đúng, nhưng để tính nhẩm nhanh ta sẽ áp dụng cách tính của bạn ...**-* Cô mời 1 bạn nêu lại cách tính nhẩm của bạn H2?- Bạn nào giỏi thực hiện cho cô PN này?( 600 x 400)- Vậy muốn nhân nhẩm một số tròn chục, tròn trăm với 1 số tròn chục, tròn trăm ta làm ntn? | - PN với số có 2c/s và Pc cho số có 2c/s- HS TL nhóm đôi tìm KQ- 2 HS nêu cách làm.H1: Em đặt tính và tính như nhân với số có 2/s em tìm được Kq = 600*( Quý)**H2*: Em nhẩm như sau: Em lấy 3x2= 6. Em viết thêm 2cs 0 vào bên phải của tích . Vậy 30 x 20 = 600*( Thảo)**-* H3: Em nhẩm như sau: Em lấy 3x2= 6. Em đếm ở cả 2 thừa số có 2 chữ số 0 ở tận cùng bên phải nên em viết thêm 2cs 0 vào bên phải của tích vừa tìm được. Vậy 30 x 20 = 600*( Ngân)*- Ta t/h nhân như đối với các PN bình thường rồi đếm xem ở tận cùng bên phải ở cả hai thừa số có bao nhiêu c/s 0 ta thêm vào bên phải tích vừa tìm được bấy nhiêu c/s 0*( M Nam)* |
| - Cô có PT sau 400 : 20- Theo em nhẩm 400 : 20 ntn?=> Cô đồng ý với cách làm của 2 bạn: Khi thực chia nhẩm cho số tròn chục ta cùng xóa đi 1 cs 0 cuối cùng ở cả SC và SBC sau đó t/h Pc như bình thường- Tương tự bạn nào thực hiện nhẩm cho cô: 1 500 : 500 = ? | - HS trình bày M.H1: Em thấy 400 và 20 ở hàng đơn vị đều có cs 0 nên em xóa bớt đi 1 cs 0 còn 40 : 2 = 20*( Thắng)….*H2:Em thấy ở SCvà SBC đều có 1c/s 0 ở tận cùng bên phải nên em xóa bớt đi 1cs 0 ở tận cùng bên phải của SBC và SC em được 40 : 2 = 20*( Khanh)*H3: 1 500 : 500 = ? ( *h An*)Em thấy ở SCvà SBC đều có 2c/s 0 ở tận cùng bên phải nên em xóa bớt đi cs 0 ở tận cùng bên phải của SBC và SC em được 15 : 5 = 3 |
| => Các em lưu ý: *Khi chia nhẩm cho số tròn chục, tròn trăm, ta chỉ việc xóa đi 1 hoặc 2 cs 0 cuối cùng ở cả SC và SBC sau đó t/h Pc như bình thường( ở PC thứ 1 ta cùng xóa đi ở SC và SBC ? cs 0, ở Pc t2 ta ... ?)* | - HS nêu. |
| => Như vậy các em đã biết cách nhân nhẩm, chia nhẩm với số tròn chục, tròn trăm, các em hãy t/h cho cô phần a,b bài 1 | - HS thực hiện Nh- Nối tiếp HS nêu KQ- Nêu cách nhẩm |
| - Nêu cách nhân nhẩm số tròn chục, tròn trăm*?( K Nam)* | - Em t/h nhân như đối với các PN bình thường rồi đếm xem ở tận cùng bên phải ở cả hai thừa số có bao nhiêu c/s 0 ta thêm vào bên phải tích vừa tìm được bấy nhiêu c/s 0 |
| - Nêu cách chia nhẩm số tròn chục, tròn trăm? | - Khi chia nhẩm cho số tròn chục, tròn trăm ta chỉ việc xóa đi 1 hoặc 2, cs 0 cuối cùng ở cả SC và SBC sau đó t/h Pc như bình thường. |
| - GV nhận xét chung, tuyên dương HS.=> ***Chốt: Qua BT1 các em đã biết cách tính nhẩm được phép nhân, phép chia với số tròn chục, tròn trăm.( nhân chia nhẩm với số tròn nghìn , chục nghìn... các em cũng t/h tương tự*** |  |
| **Bài 2: (7- 8’)**- Gọi HS đọc yêu cầu. | - HS đọc. |
| - Yêu cầu HS phân tích bài toán => Đưa tóm tắt | - HS thực hiện. |
| - Yêu cầu HS làm vở - Chụp bài, HS chia sẻ | - HS thực hiện vở - TĐN2- Soi bài, chia sẻH1: N/xH2: Vì sao bạn lấy 675 : 15= 45( kg)( *Khanh)**( Vì bài toán cho biết 15 thùng xoài nặng 675 kg mà muốn biết 1thùng nặng bao nhiêu kg tôi lấy 675 : 15= 45 kg....)* |
| - GV đưa cách giải khác của Hs-Em thấy cách giải này có gì giống và khác với cách giải trước?=> ***Các em ạ! Khi giải 1 bài toán các em cần đọc kĩ đề bài xem BT cho biết gì hỏi gì? Một BT có nhiều cách giải các em cần lựa chọn cách giải phù hợp nhất và nhanh nhất*** | H3: Để biết cửa hàng còn lại bao nhiêu kg xoài bạn cần biết gì?( Nhi)*(ta cần biết số kg xoài đã bán ở 8 thùng...)**.Tôi cũng có câu hỏi dành cho các bạn:*- Bài toán này thuộc dạng toán gì?*( Bài toán liên quan đến rút về đơn vị)( Tiến)*- Bước nào là bước rút về đơn vị?( *Bước tìm 1 thùng nặng bao nhiêu kg xoài là bước rút về đơn vị*)*Linh*-Giống: Đều có bước rút về đơn vị Tìm 1 thùng nặng bao nhiêu KgKhác: Bước 2 bạn đi tìm số thùng xoài còn lại sau khi đã bán rồi mới tìm số kg xoài cửa hàng còn lại( Quý) |
| **Bài 3: (7- 8’) Các bạn ơi trong BT tiếp theo có điều vô cùng thú vị. Chúng mình cùng xem điều thú vị đó(** *Dùng AI* **)**- Đưa yêu cầu.(*Mi đã đặt một món quà sau ô cửa ghi phép tính có kết quả lớn nhất. Mai, Việt, Nam và Rô-bốt theo thứ tự đi vào các ô cửa A, B, C, D. Hỏi bạn nào nhận được món quà của Mi?*Điều khó khăn là các bạn ấy không biết ô đó của mình có quà Ko. Chúng mình cùng giúp đỡ các bạn đó nhé! | - HS đọc. |
| - Cho HS TL N4 tìm cách làm | - HS TLN4 thống nhất cách làm |
| - GV yêu cầu HS chọn đáp án bằng quét mã QR | - HS quét mã theo nhóm |
| - Vì sao em biết Việt nhận được món quà của Mi? | - HS nêu: Để tìm được ai là người sẽ nhận được món quà của Mi trước tiên các em phải xếp đúng tên các bạn vào từng ô cửa. Sau đó tính giá trị của từng phép tính trong mỗi ô cửa rồi so sánh tìm kết quả lớn nhất. |
| - GV mời 1 nhóm đọc KQ của mình | - HS lắng nghe, n/x |
| - Để làm được BT này em đã vận dụng Kt gì?=> ***Khi làm 1 BT các em cần đọc kĩ yêu cầu của bài rồi chọn hướng giải phù hợp, vận dụng các Kt đã học để tìm ra đáp án chính xác và nhanh nhất***. | - Em vận dụng KT nhân, chia với số có 1c/s và nhân chia với số tròn chục, so sánh các số có nhiều c/s |
| **Bài 4: (7- 8’)**- Gọi HS đọc yêu cầu. | - HS đọc. |
| - Bài yêu cầu làm gì? | - HS nêu. |
| - GV yêu cầu HS làm vở.a) 512 x 20 x5 b) 125 x 32 x 8 | - HS thực hiện làm V – TĐN2- Soi bài chia sẻ |
| - Để tính thuận tiện các biểu thức trong bài 4 em vận dụng kiến thức nào? | - HS nêu..-a/ em vận dụng tính chất kết hợp của phép nhân và nhân nhẩm 1 số với 100b/ em vận dụng tính chất giao hoán của phép nhân và nhân nhẩm 1 số với 1000 |
| - GV cùng HS nhận xét, đánh giá và tuyên dương.=> Chốt: ***Như vậy ở BT này các em đã biết vận dụng các KT đã học như t/c giao hoán, kết hợp của PN và cách nhân nhẩm 1 số với 100; 1000 để tính được giá trị của biểu thức bằng cách thuận tiện. Các em cần ghi nhớ các KT đã học để vd vào giải các BT ở các tueets học sau các em nhé!*** |  |
| **3. Vận dụng, trải nghiệm: (2 -3’)** |  |
| - Hôm nay em được củng cố những kiến thức gì? | - HS nêu. |
| - Nhận xét tiết học. |  |