

Số: 20 /KH - THCS

Thủy Nguyên, ngày 03 tháng 09 năm 2025

KẾ HOẠCH
Giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập
Năm học 2025 - 2026

Căn cứ Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 01/4/2012 quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/1/2018 quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật, bao gồm: Tổ chức, hoạt động giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật; nhiệm vụ và quyền hạn của giáo viên, giảng viên, nhân viên hỗ trợ giáo dục người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT về quy định đánh giá học sinh THCS và THPT của Bộ giáo dục và Đào tạo ngày 20/07/2021;

Căn cứ hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm 2025 - 2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng và của UBND phường Thủy Nguyên (*trong đó có nội dung giáo dục học sinh học hòa nhập*);

Thực hiện Kế hoạch số 17/KH-THCS ngày 02/9/2025 của trường THCS Dương Quan về việc triển khai Kế hoạch giáo dục nhà trường, năm học 2025-2026;

Căn cứ vào tình hình thực tế học sinh khuyết tật học hoà nhập trong nhà trường, Trường THCS Dương Quan xây dựng Kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập, năm học 2025 - 2026 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Giáo dục trẻ khuyết tật hoà nhập là con đường chủ yếu để thực hiện những quyền cơ bản của mọi trẻ em, đặc biệt là quyền được giáo dục. Đây cũng là cơ hội để mọi trẻ em khuyết tật được tiếp cận giáo dục bình đẳng có chất lượng. Giúp người khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác. Giáo dục hoà nhập là tập trung giải quyết cho trẻ khuyết tật được cấp sách đến trường, được học tập, hoạt động, tham gia các phong trào như mọi trẻ khác ở trong nhà trường.

Trẻ khuyết tật hoà nhập đều có nguyện vọng nhu cầu cũng có kỹ năng học tập, có kỹ năng và chiếm lĩnh kiến thức khác với mọi trẻ trong cùng một lớp.

Tạo điều kiện và cơ hội cho người khuyết tật học văn hóa, học nghề, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.

2. Yêu cầu

Huy động và tiếp nhận người khuyết tật đến học. Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng. Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, để giúp hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo học ở các lớp.

Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật; tạo điều kiện cho giáo viên, tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật;

Nhà trường có nhiệm vụ giúp học sinh khuyết tật phát triển khả năng nhận thức, khả năng giao tiếp, kỹ năng xã hội và hoà nhập cộng đồng.

II. THÔNG TIN HỌC SINH KHUYẾT TẬT GIÁO DỤC HÒA NHẬP

1. Danh sách theo dõi, giáo dục

Stt	Họ tên	Ngày sinh	Lớp	Địa chỉ	Họ tên bố	Họ tên mẹ	GVCN
1	Lê Hữu Trọng	21/01/2013	6A3	TPD Bãi Cát, phường TN	Lê Hữa Thiết	Lê Thị Hoa	Đinh Thị Hường
2	Nguyễn Văn Anh Khôi	16/10/2013	6A3	TDP Đầu Cầu phường TN	Nguyễn Văn Mạnh	Trịnh Thị Hương	Đinh Thị Hường
3	Bùi Vân Dung	12/5/2012	6A4	phường TN	Bùi Quốc Tuấn	Lê Thị Yến	Nguyễn Thị Thương
4	Nhữ Bình Minh	01/02/2012	6A4	TDP Chân Lâm, phường TN	Nhữ Việt Cường	Nguyễn Thị Bến	Nguyễn Thị Thương
5	Cao Trung Phát	11/10/2013	7A1	TPD Bãi Cát,	Cao Trung Thắng	Trần Thị Hạnh	Lê Thị Vân

				phường TN			
6	Vũ Đức Phát	30/07/2011	8A2	TDP Đông Nhà Thờ phường TN	Nguyễn Duy Kốp	Vũ Thị Huyền	Nguyễn Thị Hà
7	Nguyễn Thanh Hiền	31/10/2011	9A2	TDP Chân Lâm, phường TN	Nguyễn Văn Mạnh	Trịnh Thị Hường	Đỗ Thị Minh Thanh
8	Lê Thị Hoà	07/11/2011	9A2	TDP Đầu Cầu, phường TN		Lê Thị Thành	Đỗ Thị Minh Thanh
9	Lê Mạnh Đức	05/08/2011	9A3	TDP Tây Giữa phường TN	Lê Tuấn Anh	Nguyễn Thị Ngọc Anh	Phạm Thị Phương
10	Trần BảoTrần	05/05/2010	9A3	TDP Đông Nam,		Trần Thị Lai	Phạm Thị Phương

2. Dạng khuyết tật của học sinh

Stt	Họ tên	Dạng khuyết tật	Mức độ khuyết tật	Hồ sơ theo dõi
1	Lê Hữu Trọng	Nghe, nói	Nặng	Giấy xác nhận khuyết tật
2	Nguyễn Văn Anh Khôi	Thần kinh,	Nặng	Giấy xác nhận khuyết tật

		tâm thần		
3	Bùi Văn Dung	Thần kinh, tâm thần	Nặng	QĐ về việc trợ cấp XH do UBND huyện Thủy Nguyên cấp năm 2022
4	Cao Trung Phát	Vận động	Nặng	Thiếu giấy xác nhận KT, có QĐ về việc trợ cấp XH
5	Nhữ Bình Minh	Trí tuệ	Nặng	Có giấy xác nhận KT, Thiếu QĐ về việc trợ cấp XH
6	Vũ Đức Phát	Nghe, nói	Nặng	Có giấy xác nhận KT, Thiếu QĐ về việc trợ cấp XH
7	Nguyễn Thanh Hiền	Vận động	Nặng	Thiếu giấy xác nhận KT, có QĐ về việc trợ cấp XH
8	Lê Thị Hoà	Vận động	Nặng	Thiếu giấy xác nhận KT, có QĐ về việc trợ cấp XH
9	Lê Mạnh Đức	Nghe	Nặng	Thiếu giấy xác nhận KT, có QĐ về việc trợ cấp XH
10	Trần BảoTrần	Trí tuệ	Nặng	Có giấy xác nhận KT, Thiếu QĐ về việc trợ cấp XH

III. KẾ HOẠCH GIÁO DỤC THEO TIẾN TRÌNH THỜI GIAN NĂM HỌC

Tháng/ năm	Nội dung	Người phụ trách	Điều Chỉnh
Tháng 8+9/ 2025	1. Biên chế năm học, phân công giáo viên dạy các lớp có học sinh KT, xây dựng thời khoá biểu. 2. Tổ chức khảo sát học sinh đầu năm học với HS KT. 3. Tổ chức gặp gỡ trao đổi thông tin cùng PP giáo dục với phụ huynh học sinh KT. 4. Xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập. 5. Thực hiện kế hoạch giáo dục và giảng dạy	Đ/c Hải BGH, GV BGH, GV BGH, Tổ CM GV	
Tháng 10- 11/2025	1. Duy trì việc giảng dạy HS. 2. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT giữa học kỳ I. 3.GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	BGH, GV GV BGH, TT, TP	
Tháng	1. Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch.	BGH, GV	

12/2025	2. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT cuối học kỳ I. 3.GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	GV BGH, TT, TP	
Tháng 1/2026	1. Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. 2. Kiểm tra soạn bài (lồng ghép), giảng dạy của GV với học sinh KT tại các lớp. 3. BGH khảo sát, đánh giá HSKT để cùng GV bàn biện pháp giáo dục HSKT.	BGH, GVCN GV giảng dạy BGH, GV	
Tháng 2/2026	1. Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. 2. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT giữa học kỳ II. 3. GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	BGH, GV GV BGH, GV	
Tháng 3+4/ 2026	1. Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. 2. Kiểm tra soạn bài, giảng dạy của GV với học sinh KT tại các lớp. 3. BGH khảo sát các HSKT để cùng GV bàn biện pháp giáo dục HSKT.	BGH, GV BGH Đ/C Hải,GV	
Tháng 5/2025	1. Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch 2. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT cuối học kỳ II. 3.GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	BGH, GV GV BGH, GV	
Tháng 6+7/ 2026	Bàn giao học sinh về gia đình chăm sóc, quản lý	BGH,GVCN, CMHS	

III. BIỆN PHÁP CƠ BẢN THỰC HIỆN GIÁO DỤC HÒA NHẬP

1. Đối với nhà trường

- Thực hiện các quy định về giáo dục trẻ khuyết tật theo các văn bản tài liệu đã tập huấn. Báo cáo với Ban chỉ đạo về GD HN dành cho người khuyết tật, cấp xã thiết lập đầy đủ bộ hồ sơ cho HS.
- Tiếp nhận học sinh khuyết tật phải có hồ sơ trẻ khuyết tật, bổ sung, quản lý và lưu giữ hồ sơ đầy đủ.
- Đầu năm nắm tình hình hoàn cảnh gia đình, thu thập các thông tin về nhận thức, về các khả năng giao tiếp.
- Phân công học sinh vào lớp, giao trách nhiệm cho giáo viên chủ nhiệm và giáo viên giảng dạy các bộ môn khác có trách nhiệm theo dõi, giảng dạy học sinh.
- Thực hiện phân loại đánh giá khả năng của trẻ khuyết tật khi nhận vào nhà trường để có biện pháp giảng dạy giáo dục phối hợp với đối tượng học sinh.

- Tạo điều kiện cho học sinh mượn sách giáo khoa, đồ dùng học tập, miễn giảm các khoản thu nộp.

- Thường xuyên kiểm tra, nhắc nhở việc giảng dạy, giáo dục trẻ khuyết tật của giáo viên, kiểm tra kiến thức của học sinh về đọc, viết, khả năng giao tiếp.

- Thu thập đánh giá chất lượng và xử lý thông tin về khả năng đáp ứng nhu cầu cho trẻ, xem trẻ đó thực hiện và đạt được mức độ nào, có những khả năng, những khó khăn gì, đánh giá những mặt tích cực, mặt mạnh mà trẻ đạt được trong quá trình giảng dạy, giáo dục, phản ánh những khó khăn mà trẻ gặp phải, từ đó để có biện pháp giúp đỡ trẻ phát triển.

- Xác định mọi trẻ khuyết tật có những đặc điểm riêng, có khả năng thuận lợi trong phát triển để đổi chiều xem xét về tình hình giáo dục, điều kiện sống, môi trường, cộng đồng để xây dựng mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học và lập kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật theo từng giai đoạn. Nhà trường có nhiệm vụ giúp trẻ khuyết tật hòa nhập để phát triển khả năng nhận thức, khả năng giao tiếp, khả năng xã hội và hoà nhập vào cộng đồng.

- Đưa việc thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân cho học sinh khuyết tật là một trong những nhiệm vụ cần đặc biệt quan tâm của nhà trường.

- Hỗ trợ giáo viên thực hiện theo kế hoạch đã được xây dựng.

- Tạo điều kiện cung cấp cơ sở vật chất, đồ dùng học tập, phương tiện hỗ trợ đầy đủ cho các lớp có HSKT học hoà nhập.

- Thường xuyên kiểm tra, giám sát, đánh giá và đưa ra những quyết định điều chỉnh kịp thời việc thực hiện kế hoạch của giáo viên thông qua sổ ghi chép, đánh giá sự tiến bộ của học sinh.

- Có biện pháp khuyến khích, động viên giáo viên, phụ huynh và học sinh khuyết tật thực hiện kế hoạch.

- Tổ chức các chuyên đề, tạo điều kiện cho các giáo viên dạy các lớp hoà nhập có cơ hội trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm nhằm nâng cao trình độ chuyên môn.

- Tổ chức, điều khiển các cuộc họp điều chỉnh các bản kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật.

- Kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh khuyết tật: Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT về quy định đánh giá học sinh THCS và THPT của Bộ giáo dục và Đào tạo ngày 20/07/2021.

2. Đối với giáo viên trực tiếp dạy lớp có học sinh khuyết tật học hoà nhập

- Tiếp nhận học sinh theo sự phân công của nhà trường, điều tra nắm tình hình hoàn cảnh gia đình, nhận thức của học sinh. Chăm sóc, bảo vệ và giáo dục,

phối hợp với gia đình, cộng đồng để xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn, có hiệu quả.

- **Lập hồ sơ cá nhân trong đó có các thông tin về khả năng, nhu cầu, đặc điểm cá nhân, có các biện pháp thực hiện để đánh giá sự tiến bộ của học sinh.**

- Lập kế hoạch giảng dạy của giáo viên, học tập của học sinh trong từng bài, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện, phương tiện dạy học.

- Xây dựng mục tiêu, kiến thức, kỹ năng, lựa chọn bổ sung kiến thức, phương tiện, ngôn ngữ linh hoạt, phối hợp với đối tượng học sinh.

- Đón tiếp học sinh ân cần, dạy cho trẻ những tính tích cực, tổ chức cho học sinh học tập và vui chơi với những học sinh trong lớp một cách thường xuyên.

- Thường xuyên đánh giá kết quả giáo dục, chú trọng đến sự tiến bộ của học sinh trong các khả năng rèn luyện, học tập và giao tiếp.

- Đánh giá giáo dục hoà nhập phải căn cứ vào hoạt động, học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên về học sinh. Các bài kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ cần lưu giữ vào hồ sơ của học sinh.

- Thiết kế, điều chỉnh các hoạt động giáo dục vào từng môn học, từng bài học. Tạo cơ hội cho HS KT tham gia các hoạt động học tập. Thông qua sự tác động phù hợp trên lớp giúp học sinh nâng cao nhận thức và phát triển khả năng giao tiếp.

- Xây dựng mối thân thiện giữa giáo viên với học sinh, Học sinh với học sinh, học sinh với cộng đồng. Tạo cho học sinh cảm giác an toàn, được tôn trọng, giúp học sinh bớt mặc cảm, tự ti. Học sinh bình thường, không khuyết tật thông cảm, chia sẻ, giúp đỡ bạn... Bằng cách giáo dục ý thức và vòng tay bạn bè.

- Thiết lập và duy trì tốt mối quan hệ với gia đình học sinh nhằm trao đổi thông tin, phối kết hợp, trực tiếp hoặc gián tiếp, hướng dẫn cho phụ huynh học sinh cách dạy, các kỹ năng giao tiếp, cách phát triển ngôn ngữ cho học sinh tại gia đình.

- Ghi nhật ký những biểu hiện tiến bộ diễn ra hàng ngày tại nhà trường đối các em là học sinh khuyết tật học hòa nhập.

3. Đối với gia đình học sinh

- Gia đình có nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục học sinh khuyết tật. Gia đình có vai trò quan trọng trong việc quyết định đến quá trình phát triển của học sinh thông qua thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật.

- Chăm sóc trẻ; hình thành và phát triển khả năng nhận thức.

- Hình thành và phát triển khả năng giao tiếp.

- Hình thành và phát triển các kỹ năng xã hội.

- Phải thường xuyên hỗ trợ con em mình học bài ở nhà.

- Phối hợp chặt chẽ và thường xuyên với giáo viên.
- Tạo cơ hội, động viên, khuyến khích trẻ tham gia vào các công việc gia đình.
- Cho con em mình thường xuyên được giao lưu với bạn bè hàng xóm nơi học sinh sinh sống.
- Chủ động gặp gỡ giáo viên để trao đổi, thông cảm và chia sẻ với giáo viên chủ nhiệm trực tiếp dạy con em mình.

4. Đối với cộng đồng

- Nâng cao nhận thức của các thành viên gia đình học sinh, hàng xóm và cộng đồng, các tổ chức quần chúng xã hội.
- Thường xuyên thăm hỏi, động viên và trao đổi những thông tin về sự tiến bộ của trẻ KT học hòa nhập.
- Hướng dẫn phụ huynh cách chăm sóc trẻ khuyết tật.
- Huy động các nguồn lực trong cộng đồng để giúp đỡ, hỗ trợ gia đình cũng như hỗ trợ trẻ khuyết tật.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Bảo vệ, chăm sóc và giáo dục cho trẻ khuyết tật hoà nhập là trách nhiệm của nhà trường, gia đình và toàn xã hội. Nhà trường, giáo viên chủ nhiệm chủ động phối hợp với gia đình và cộng đồng giáo dục trẻ khuyết tật. Giáo dục các em học sinh trong trường có lòng thương yêu giúp đỡ trẻ khuyết tật hoà nhập.
- Nhà trường tiếp nhận, bố trí học sinh, đánh giá kết quả giáo dục hoà nhập dành cho trẻ khuyết tật
- Cập nhật hồ sơ học sinh gồm: danh sách, sổ theo dõi chăm sóc sức khỏe, kế hoạch học tập cá nhân, bài làm, bài tập kiểm tra, giấy khai sinh.
- Tạo điều kiện cho cán bộ quản lý và giáo viên tham gia tập công tác giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập. Tổ chức dự giờ thăm lớp, tư vấn, rút kinh nghiệm sau giờ dạy.
- Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, các đoàn thể căn cứ hướng dẫn nhiệm vụ năm học của nhà trường, thực hiện dạy học giáo dục có hiệu quả nhằm giúp phần nâng cao chất lượng giáo dục

Trên đây là Kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật hoà nhập trường THCS Dương Quan, năm học 2025 - 2026, nhà trường yêu cầu các tổ chuyên môn, các giáo viên nghiên cứu thực hiện nghiêm túc.

Nơi nhận:

- UBND phường TN (để b/c);
- GVCN, GVBM (để thực hiện);
- CMHS (để phối hợp);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

(đã ký và đóng dấu)

Phạm Hồng Hải

