

TT	Tên hoạt động	Tổ chức dạy học	Năng Lực số
	và trình bày sản phẩm	Padlet, trình bày sản phẩm và thực hiện đánh giá theo các tiêu chí đã có trên Google Sheets. Chia sẻ sản phẩm để tuyên truyền trên Facebook, Tiktok,...	5.3.TC1a: HS nhận ra công cụ số mang lại đổi mới trong học tập và trình bày kiến thức.

Môn Toán – Lớp 6

GÓC

Môn: Toán 6; Thời gian thực hiện: 03 tiết

I. Mục tiêu

1. Về kiến thức: Trong bài học này, HS được học về: khái niệm góc, điểm trong của góc, các góc đặc biệt, số đo góc.

2. Về năng lực

- Nhận biết được khái niệm góc, điểm trong của góc (không đề cập đến góc lõm).
- Nhận biết được các góc đặc biệt (góc vuông, góc nhọn, góc tù, góc bẹt).
- Nhận biết được khái niệm số đo góc.

Năng lực số:

- Xác định được vai trò của kỹ năng đo góc trong cuộc sống và công cụ phần mềm hỗ trợ vẽ góc/ đo góc.

- Vẽ được các góc khi biết tiêu chí cho trước và xác định được số đo của góc trên phần mềm Geogebra.

- Sử dụng được kiến thức về góc để đề xuất phương án thực hiện một nhiệm vụ phức tạp hơn.

- Vận dụng được kỹ năng vẽ/ đo góc trên phần mềm Geogebra để vẽ thiết kế theo một số tiêu chí cho trước.

3. Về phẩm chất

- Tự lực, tỉ mỉ thực hiện đo các góc để đảm bảo độ chính xác; chăm chỉ và kiên trì rèn luyện kỹ năng sử dụng một số tính năng của phần mềm Geogebra.

II. Thiết bị dạy học và học liệu

- Phòng máy vi tính: Có cài đặt phần mềm Geogebra (có thể dùng online).

- Hình ảnh minh họa: Một số dạng đồng hồ khác nhau.

- SGK Toán 6, Tập 2 (Bộ Cánh Diều).

III. Tiến trình dạy học

1. Hoạt động 1: Khái niệm góc, số đo góc và các góc đặc biệt (45 phút)

a) Mục tiêu: HS nhận biết được khái niệm góc, điểm trong của góc (không đề cập đến góc lõm); nhận biết được các góc đặc biệt (góc vuông, góc nhọn, góc tù, góc bẹt); nhận biết được khái niệm số đo góc.

b) Tổ chức thực hiện

#1: GV giảng cho HS về khái niệm góc, điểm nằm trong góc; hướng dẫn HS cách sử dụng dụng cụ đo góc, so sánh hai góc; tên của các góc đặc biệt. Sau đó, GV giao cho HS nhiệm vụ như sau:

Nội dung: Làm các ví dụ 8 và 9 trong SGK Toán 6 CD, Trang 100.

#2: HS thực hiện nhiệm vụ và ghi vào vở.

Sản phẩm: Lời giải của ví dụ 8 và 9 được ghi vào vở ghi.
--

#3: GV tổ chức cho HS báo cáo, thảo luận:

- Đối với ví dụ 8, yêu cầu HS chỉ rõ số đo của từng góc để xác thực kết quả.
- Đối với ví dụ 9, yêu cầu 2-3 HS lên bảng thực hiện vẽ góc với một số đo cho trước.

#4: GV chữa bài làm của HS, nhận xét chung và lưu ý một số điểm cốt lõi cho các hoạt động tiếp theo.

2. Hoạt động 2: Vai trò của kỹ năng đo góc và công cụ phần mềm (15 phút)

a) Mục tiêu: HS xác định được vai trò của kỹ năng đo góc trong cuộc sống và công cụ phần mềm hỗ trợ vẽ góc/ đo góc.

b) Tổ chức thực hiện

#1: GV nhắc lại những kiến thức đã học về góc, các góc đặc biệt; sự cần thiết của kỹ năng đo góc, vẽ góc trong cuộc sống (có thể chọn hình ảnh và ví dụ cụ thể về sắp xếp đồ đạc, xác định các hướng, ...).

- GV chiếu phần mềm Geogebra, thực hiện thao tác vẽ một số góc đặc biệt, đặt câu hỏi kiểm tra nhận diện các góc; sử dụng công cụ đo góc của phần mềm để xác thực. Đồng thời, yêu cầu HS chú ý thao tác, hướng dẫn HS ghi lại cách làm.

#2: GV thông báo nhiệm vụ tiếp theo trong bài học này là học cách vẽ góc, xác định số đo góc trên phần mềm Geogebra.

2. Hoạt động 3: Vẽ và đo góc bằng phần mềm (khoảng 30 phút)

a) Mục tiêu: HS vẽ được các góc khi biết tiêu chí cho trước và xác định được số đo của góc trên phần mềm Geogebra.

b) Tổ chức thực hiện:

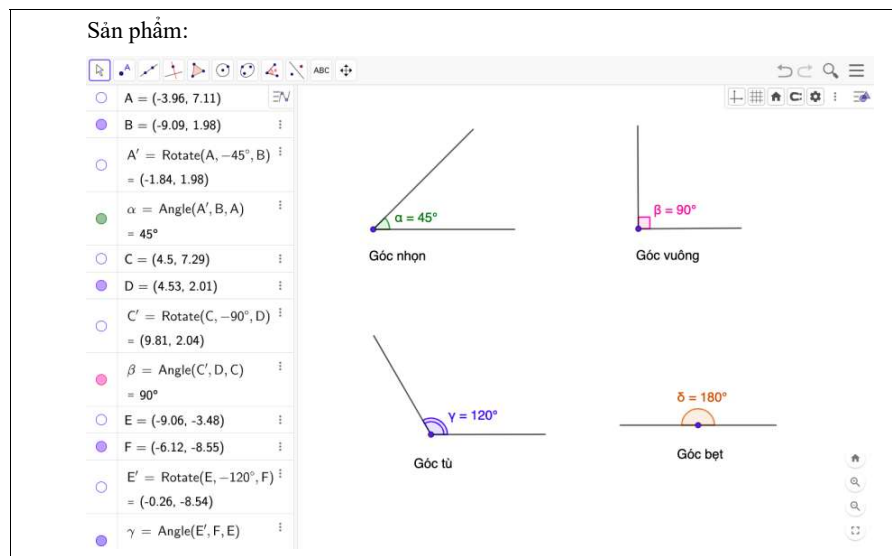
#1: GV yêu cầu HS làm theo những thao tác đã xem và dựa vào ghi chép trong vở để thực hiện nhiệm vụ sau:

Nội dung:

1. Vẽ các hình trong Ví dụ 9, SGK Trang 100 trên phần mềm Geogebra.

2. Sử dụng công cụ đo góc của Geogebra để xác định số đo các góc. Từ đó hãy ghi chú tên gọi của từng góc tương ứng.

#2: HS thực hiện trên Geogebra; GV có thể thị phạm lại cách vẽ góc và đo góc trên phần mềm để HS quan sát và làm theo.



#3: GV tổ chức cho lớp đặt câu hỏi, thảo luận và thị phạm lại (nếu cần) để HS thành thạo kĩ năng vẽ và đo góc.

#4: Tiếp theo, GV thực hiện thao tác di chuyển 1 cạnh của góc, yêu cầu HS quan sát góc kèm số đo và bình luận về tiện ích của phần mềm.

3. Hoạt động 4: Thiết kế mẫu đồng hồ (khoảng 10 phút)

a) Mục tiêu: HS sử dụng được kiến thức về góc để đề xuất phương án thực hiện một nhiệm vụ phức tạp hơn.

b) Tổ chức thực hiện

#1: GV yêu cầu HS mở SGK Trang 99 để nhắc lại về sự cần thiết phải đo đúng để xác định các vạch phút trên đồng hồ. Sau đó, GV thông báo một thử thách cho HS như sau:

Nội dung:

Chúng ta sẽ sử dụng phần mềm Geogebra để thiết kế mẫu đồng hồ. Các em tự lựa chọn hình dáng, vị trí đặt kim đồng hồ và số lượng/ vị trí vạch chia.

Trước khi thao tác trên phần mềm, em hãy phác thảo ý tưởng của mình lên vở!

#2: HS suy nghĩ và đề xuất thiết kế; GV có thể giới thiệu một số hình ảnh thực tế về đồng hồ, khuyến khích sự phá cách; nhấn mạnh kỹ năng đo góc để vẽ chính xác vạch chia.

Sản phẩm:
HS phác thảo được hình dạng của đồng hồ, vị trí đặt kim; số lượng và cách bố trí các vạch chia; số đo góc để xác định vạch chia tính theo vạch chia đầu tiên.

#3: GV thảo luận tại chỗ với HS khi quan sát thấy cần thiết, đảm bảo tất cả biết rõ mình sẽ cần làm gì trước khi thao tác trên phần mềm.

4. Hoạt động 5: Vẽ thiết kế (khoảng 20 phút)

a) Mục tiêu: HS vận dụng được kỹ năng vẽ/ đo góc trên phần mềm Geogebra để vẽ thiết kế theo một số tiêu chí cho trước.

b) Tổ chức thực hiện

#1: GV yêu cầu HS dựa trên phác thảo ý tưởng trong vở để vẽ thiết kế mẫu đồng hồ trên phần mềm Geogebra.

#2: HS vẽ thiết kế trên Geogebra; GV quan sát, di chuyển và hỗ trợ khi cần.

#3: GV yêu cầu HS gửi kết quả (GV có thể hỗ trợ HS ghi và lưu trữ lại để nhận xét và đánh giá).

#4: GV có thể lựa chọn chiếu một số mẫu đồng hồ, yêu cầu HS giới thiệu, đồng thời kiểm tra độ chính xác bằng công cụ đo góc của Geogebra. GV có thể chia sẻ cho cả lớp để tham khảo sau khi đã đọc, sửa, chấm điểm.

PHÂN TÍCH PHÁT TRIỂN NLS CHO HỌC SINH

Thứ tự	Tên hoạt động	Tóm tắt nhiệm vụ của học sinh	Biểu hiện phát triển NLS
1	Khái niệm góc, số đo góc và các góc đặc biệt	Quan sát ví dụ SGK, đo góc bằng thước, nhận biết góc vuông, nhọn, tù, bẹt.	3.1.TC1a: Sử dụng hình ảnh số GV trình chiếu để nhận dạng góc. 1.3.TC1a: Thao tác lưu trữ, ghi chép dữ liệu số đo góc.
2	Vai trò kỹ năng đo góc và công cụ phần mềm	Quan sát GV dùng GeoGebra đo góc, thảo luận vai trò công cụ số trong học toán.	1.2.TC1a: Đánh giá độ tin cậy số đo từ phần mềm. 5.1.TC1a: So sánh kết quả đo thủ công và trên GeoGebra.
3	Vẽ và đo góc bằng phần mềm GeoGebra	HS trực tiếp vẽ, đo góc, thay đổi cạnh góc để quan sát sự thay đổi số đo.	5.2.TC1b: Sử dụng GeoGebra để vẽ góc, đo góc. 5.2.TC1c: Điều chỉnh, tùy biến hình vẽ để kiểm tra nhiều tình huống.