

Ngày soạn 15/09/2025	Ngày dạy	Ngày	24/09/2025		25/09/2025		26/09/2025
		Tiết	2	5	1	3	4
		Lớp	7B	7D	7C	7E	7A
		Ngày	01/10/2025		02/10/2025		03/10/2025
		Tiết	2	5	1	3	4
		Lớp	7B	7D	7C	7E	7A
		Ngày	08/10/2025		09/10/2025		10/10/2025
		Tiết	2	5	1	3	4
		Lớp	7B	7D	7C	7E	7A

Tuần 3, 4, 5 – Tiết 3, 4, 5**BÀI 2. BẢO TỒN DI SẢN VĂN HÓA**

Môn học: GDCD - Lớp 7

Thời gian thực hiện: 03 tiết

I. MỤC TIÊU:**a) Về kiến thức**

Nêu được khái niệm di sản văn hoá và một số loại di sản văn hoá của Việt Nam. Nêu được quy định cơ bản của pháp luật về quyền và nghĩa vụ của tổ chức, cá nhân đối với việc bảo vệ di sản văn hoá.

b) Về phẩm chất

Yêu nước: Tích cực, chủ động tham gia các hoạt động bảo vệ các di sản văn hoá,; có ý thức tìm hiểu để phát huy giá trị của di sản văn hoá.

Trách nhiệm: Nhận biết được trách nhiệm của học sinh trong việc bảo tồn di sản văn hoá. Xác định được các hành vi vi phạm pháp luật về bảo tồn di sản văn hoá và cách đấu tranh, ngăn chặn các hành vi đó.

c) Về năng lực.

- Năng lực chung:

- + Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về bảo tồn di sản văn hóa.
- + Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.
- + Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến bảo tồn di sản văn hóa.

- Năng lực đặc thù:

- Năng lực điều chỉnh hành vi: Thực hiện được một số việc cần làm phù hợp với lứa tuổi để góp phần bảo vệ di sản văn hoá. Có ý thức khi có ý thức tìm hiểu và sẵn sàng tham gia các hoạt động tuyên truyền, chăm sóc, bảo vệ các di sản văn hoá; phản đối những hành vi xâm hại các di sản văn hoá

- Năng lực tìm hiểu và tham gia hoạt động kinh tế - xã hội. Có ý thức tự giác tìm hiểu các kiến thức, cơ bản về các di sản văn hoá; biết cách thu thập, xử lý thông tin để khai thác các giá trị to lớn mà các di sản văn hoá mang lại. Lựa chọn, đề xuất được cách giải quyết và tham gia giải quyết được những vấn đề cần bảo tồn và phát huy các giá trị di sản văn hóa.

*** Mục tiêu dành cho HS hoà nhập:**

1. Kiến thức: Quan sát, tham gia hoạt động cùng các bạn theo khả năng.

2. Năng lực: Giao tiếp, hoạt động cùng các bạn theo khả năng.

3. Phẩm chất: Có ý thức, chăm chỉ.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.

1. Thiết bị dạy học: Máy chiếu power point, màn hình, máy tính, giấy A0, tranh ảnh

2. Học liệu: Sách giáo khoa, sách giáo viên, sách bài tập *Giáo dục công dân 7* tư liệu báo chí, thông tin, clip.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:

1. Hoạt động 1: Mở đầu

a. Mục tiêu:

Khơi gợi, dẫn dắt, tạo hứng thú cho HS vào bài học và giúp HS có hiểu biết ban đầu về bài học mới.

* *HSKT*: Gợi tâm thế, tạo hứng thú học tập.

b. Nội dung: Giáo viên cho học sinh cho HS tham gia trò chơi, ai nhanh hơn, Em hãy tìm và kể tên những di sản văn hóa mà em biết

GV chia lớp thành hai đội, lần lượt các đội kể tên những di sản văn hóa mà em biết. Đáp án của các đội không được trùng lặp nhau. Đội nào kể và hát đúng nhiều hơn sẽ thắng cuộc.

* *HSKT*: HS thực hiện một số yêu cầu dưới sự hướng dẫn của GV.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh.

Học sinh biết và nêu được những di sản văn hóa mà em biết.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

Giáo viên cho học sinh cho HS tham gia trò chơi, ai nhanh hơn, Em hãy tìm và kể tên những di sản văn hóa mà em biết

GV chia lớp thành hai đội, lần lượt các đội kể tên những di sản văn hóa mà em biết. Đáp án của các đội không được trùng lặp nhau. Đội nào kể và hát đúng nhiều hơn sẽ thắng cuộc.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập

- Học sinh chia đội chơi, các thành viên trong đội bàn bạc và thống nhất cách chơi

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

Giáo viên tổng hợp ý kiến của các đội.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề và giới thiệu chủ đề bài học

Những di sản văn hoá của Việt Nam, đại diện cho các vùng miền gắn với các phong tục, tập quán, tín ngưỡng, lễ hội. Thông qua di sản văn hóa đó, là lời khuyên nhủ của cha ông về những điều hay lẽ phải, về thuần phong mỹ tục, về đạo lí, tôn sư trọng đạo, lệ làng phép nước, về anh hùng nghĩa khí,... Bảo tồn và phát triển các di sản đó góp phần làm phong phú bản sắc văn hoá của dân tộc Việt Nam.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

2. Hoạt động 2: Khám phá

Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu nội dung: Khái niệm di sản văn hóa

a. Mục tiêu:

- HS nêu được khái niệm di sản văn hoá.

b. Nội dung:

- GV cho học sinh thảo luận nhóm cùng quan sát hình ảnh các bức tranh và trả lời câu hỏi
a) *Em hãy cho biết tên của di sản gắn với từng hình ảnh trên và những đặc điểm chung của các hình ảnh đó.*

b) *Theo em, di sản văn hoá là gì?*

c. Sản phẩm: Học sinh chỉ ra được

a)

Ảnh 1: Chùa Một Cột

Ảnh 2: Phố cổ Hội An

Ảnh 3: Thánh địa Mỹ Sơn

Ảnh 4: Đờn ca tài tử Nam Bộ

Ảnh 5: Trang phục dân tộc Tày

Ảnh 6: Bài Chòi Hội An

=> Đây đều là những thành tựu về kiến trúc, văn hóa đã được hình từ xưa, mang ý nghĩa lịch sử và giá trị nhất định đối với từng dân tộc, vùng miền nói riêng và đối với đất nước nói chung.

b) Di sản văn hoá là những sản phẩm vật chất, tinh thần có giá trị lịch sử, văn hoá, khoa học, được lưu truyền từ thế hệ này qua thế hệ khác.

* **HSKT:** Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Dự kiến sản phẩm	Dự kiến sản phẩm cho HS hòa nhập
Chuyển giao nhiệm vụ học tập: - GV cho học sinh thảo luận nhóm cùng quan sát hình ảnh các bức tranh và trả lời câu hỏi a) <i>Em hãy cho biết tên của di sản gắn với từng hình ảnh trên và những đặc điểm chung của các hình ảnh đó.</i> b) <i>Theo em, di sản văn hoá là gì?</i> Thực hiện nhiệm vụ học tập - Học sinh làm việc theo nhóm đã phân công, các thành viên trong nhóm cùng trao đổi, thảo luận để trả lời được câu hỏi - Học sinh hoàn thành câu trả lời của nhóm, phân công học sinh làm nhiệm vụ báo cáo sản phẩm khi giáo viên yêu cầu Báo cáo kết quả và thảo luận - Giáo viên gọi một số nhóm làm nhiệm vụ báo cáo kết quả tìm hiểu - Các nhóm còn lại sẽ cùng trao đổi bổ sung để hoàn thiện các nội dung mà sách giáo khoa đặt ra Giáo viên tổ chức thảo luận chung: <i>Em hiểu thế nào là di sản văn hóa?</i> Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ GV mời HS chia sẻ những hiểu biết của bản thân về khái niệm di sản văn hoá	I. Khám phá 1. Khái niệm di sản văn hóa Di sản văn hoá là những sản phẩm vật chất, tinh thần có giá trị lịch sử, văn hoá, khoa học, được lưu truyền từ thế hệ này qua thế hệ khác	HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.

- Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề để giúp học hiểu được khái niệm cơ bản về di sản văn hóa. Gv nhấn mạnh: Di sản văn hóa là tài sản của thế hệ trước truyền lại cho thế hệ sau, là nguồn tài nguyên quý báu tạo nên bản sắc văn hóa dân tộc, góp phần thúc đẩy sự phát triển bền vững cho con người và xã hội.		
---	--	--

Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu nội dung: Phân loại di sản văn hóa.

a. Mục tiêu:

- HS chỉ ra được các loại hình di sản văn hóa phổ biến.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

b. Nội dung:

- Các nhóm học tập thảo luận về hai thông tin trong SGK để trả lời các câu hỏi:

a) Em hãy chỉ ra sự khác biệt giữa các di sản văn hoá trong các sự kiện trên.

b) Theo em, di sản văn hoá có thể được chia thành những loại nào? Em hãy chia sẻ hiểu biết của em về các loại di sản văn hoá đó.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh

- Học sinh chỉ ra được

a)

Quần thể di tích Cố đô Huế, khu di tích Mỹ Sơn là những di sản văn hóa bằng kiến trúc, được xây dựng từ thời xưa có ý nghĩa lịch sử lâu dài.

Không gian văn hóa cồng chiêng Tây Nguyên, Đờn ca tài tử Nam Bộ, hát Xoan - Phú Thọ là những sản phẩm tinh thần được lưu truyền qua truyền miệng, lễ hội... thể hiện bản sắc văn hóa cộng đồng.

b) Di sản văn hoá bao gồm di sản văn hoá vật thể và di sản văn hoá phi vật thể.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Dự kiến sản phẩm	Dự kiến sản phẩm cho HS hòa nhập
Chuyển giao nhiệm vụ học tập: - Các nhóm học tập thảo luận về hai thông tin trong SGK để trả lời các câu hỏi: a) Em hãy chỉ ra sự khác biệt giữa các di sản văn hoá trong các sự kiện trên. b) Theo em, di sản văn hoá có thể được chia thành những loại nào? Em hãy chia sẻ hiểu biết của em về các loại di sản văn hoá đó. Thực hiện nhiệm vụ học tập - Các thành viên trong nhóm cùng nhau trao đổi, suy nghĩ tìm hiểu để trả lời nội dung của nhóm mình. + Xác định được căn cứ để phân chia các loại di sản văn hóa	2. Phân loại di sản văn hóa a. Những loại di sản văn hóa Di sản văn hoá vật thể là sản phẩm vật chất có giá trị lịch sử, văn hoá, khoa học, bao gồm di tích lịch sử- văn hoá, danh lam thắng cảnh, di vật, cổ vật, bảo vật quốc gia.	HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.

- Thống nhất nội dung trả lời chung của nhóm và cử thành viên báo cáo khi giáo viên yêu cầu Báo cáo kết quả và thảo luận - GV mời đại diện các nhóm lên chia sẻ kết quả của nhóm mình. Các nhóm còn lại lắng nghe, bổ sung ý kiến nếu nhóm bạn liệt kê còn thiếu. GV cùng HS tổng hợp ý kiến : + Đại diện các nhóm trình bày kết quả làm việc của nhóm mình - Giáo viên đặt câu hỏi thảo luận chung cho cả lớp: <i>Di sản văn hóa được phân chia thành các loại nào?</i> Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - Giáo viên nhận xét kết quả thảo luận của mỗi nhóm, điều chỉnh, bổ sung các nội dung mà các nhóm trình bày còn thiếu, kịp thời động viên đánh giá khích lệ các học sinh có câu trả lời phù hợp..... - Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề để làm nổi bật 2 hình thức của di sản văn hóa Di sản văn hoá là tài sản dân tộc, thể hiện truyền thống, công sức, kinh nghiệm sống của dân tộc trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.	Di sản văn hoá phi vật thể là sản phẩm tinh thần gắn với cộng đồng hoặc cá nhân, vật thể và không gian văn hoá liên quan, có giá trị lịch sử, văn hoá, khoa học, thể hiện bản sắc của cộng đồng, không ngừng được tái tạo và được lưu truyền từ thế hệ này sang thế hệ khác bằng truyền miệng, truyền nghề, trình diễn và các hình thức khác.	
--	--	--

Nhiệm vụ 3: Tìm hiểu nội dung: Nhận biết một số loại hình di sản văn hóa.

a. Mục tiêu:

- HS chỉ ra được các loại hình di sản văn hóa phổ biến.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

b. Nội dung:

- Các nhóm học tập thảo luận về hai thông tin trong SGK để trả lời các câu hỏi:

Dựa vào thông tin trên, em hãy quan sát các hình ảnh dưới đây và cho biết di sản văn hoá nào là: Di tích lịch sử; Danh lam thắng cảnh; Di vật, cổ vật, bảo vật quốc gia; Di sản văn hoá phi vật thể. Giải thích vì sao.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh

- Học sinh chỉ ra được

Bức ảnh 1: Văn Miếu - Quốc Tử Giám

Đây là di tích lịch sử được xây dựng vào năm 1070 dưới thời vua Lý Thánh Tông, cho xây dựng Văn Miếu thờ Khổng Tử, các vị hiền triết và làm nơi học tập của Hoàng Thái tử. Năm 1076, nhà Vua cho lập Quốc Tử Giám, chọn quan viên văn chức, người nào biết chữ cho vào Quốc Tử Giám học tập.

Bức ảnh 2: Trống đồng

Đây là di vật, cổ vật, bảo vật quốc gia. Vì đây là một hiện vật được lưu truyền lại, có giá trị lịch sử, văn hoá, khoa học.

Bức ảnh 3: Vịnh Hạ Long

Đây là danh lam thắng cảnh - cảnh quan thiên nhiên có giá trị thẩm mỹ, được UNESCO công nhận là Di sản Thiên nhiên Thế giới.

Bức ảnh 4: Lễ hội Cồng chiêng Tây Nguyên

Đây là di sản văn hóa phi vật thể. Từ thuở sơ khai tiếng cồng chiêng được xuất hiện trong tất cả các lễ hội trong năm từ lễ thổi tai cho trẻ sơ sinh đến lễ bỏ mả, lễ cúng máng nước, lễ mừng cơm mới, lễ đóng cửa kho,... Cồng chiêng Tây Nguyên biểu hiện cho sự quyền lực và giàu có. Theo quan niệm của người dân Tây Nguyên thì đằng sau mỗi chiếc Cồng chiêng đều ẩn chứa một vị thần, chiếc Cồng chiêng càng cổ thì quyền lực vị thần đó càng cao.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Dự kiến sản phẩm	Dự kiến sản phẩm cho HS hòa nhập
Chuyển giao nhiệm vụ học tập: - Các nhóm học tập thảo luận về hai thông tin trong SGK để trả lời các câu hỏi: <i>Dựa vào thông tin trên, em hãy quan sát các hình ảnh dưới đây và cho biết di sản văn hoá nào là: Di tích lịch sử; Danh lam thắng cảnh; Di vật, cổ vật, bảo vật quốc gia; Di sản văn hoá phi vật thể. Giải thích vì sao.</i> Thực hiện nhiệm vụ học tập - Các thành viên trong nhóm cùng nhau trao đổi, suy nghĩ tìm hiểu để trả lời nội dung của nhóm mình. + Xác định được căn cứ để nhận biết được các di sản văn hóa thường gặp - Thống nhất nội dung trả lời chung của nhóm và cử thành viên báo cáo khi giáo viên yêu cầu Báo cáo kết quả và thảo luận - GV mời đại diện các nhóm lên chia sẻ kết quả của nhóm mình. Các nhóm còn lại lắng nghe, bổ sung ý kiến nếu nhóm bạn liệt kê còn thiếu. GV cùng HS tổng hợp ý kiến : + Đại diện các nhóm trình bày kết quả làm việc của nhóm mình Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - Giáo viên nhận xét kết quả thảo luận của mỗi nhóm, điều chỉnh, bổ sung các nội dung mà các nhóm trình bày còn thiếu, kịp thời động viên đánh giá khích lệ các học sinh có câu trả lời phù hợp..... - Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề giúp học sinh hiểu được cách thức phân biệt một số loại di sản văn hóa thường gặp	2. Phân loại di sản văn hóa <i>b. Nhận biết một số loại di sản văn hóa</i> Di tích lịch sử; Danh lam thắng cảnh; Di vật, cổ vật, bảo vật quốc gia; Di sản văn hoá phi vật thể	HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.

Nhiệm vụ 4: Tìm hiểu nội dung: Ý nghĩa của di sản văn hóa đối với con người và xã hội.

a. Mục tiêu:

- HS giải thích được ý nghĩa của di sản văn hoá đối với con người và xã hội.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

b. Nội dung:

- Các nhóm học tập thảo luận về thông tin trong SGK để trả lời các câu hỏi:

a) Theo em, thông tin trên đã cho thấy di sản văn hoá có ý nghĩa như thế nào đối với con người và xã hội?

b) Em hãy chia sẻ thêm những hiểu biết của mình về ý nghĩa của di sản văn hoá.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh

- Học sinh chỉ ra được

a) Di sản văn hoá đã góp phần quan trọng vào việc giáo dục lịch sử, vun đắp truyền thống tốt đẹp của dân tộc; góp phần xây dựng và quảng bá hình ảnh quốc gia, truyền bá các giá trị lịch sử, văn hoá, khoa học và thẩm mỹ quan trọng của di sản văn hoá Việt Nam ra thế giới; đóng vai trò quan trọng trong việc giáo dục con người Việt Nam phát triển toàn diện, hình thành nên nguồn nhân lực đóng góp trực tiếp vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc; mang lại giá trị kinh tế cho cộng đồng và địa phương.

b) Ý nghĩa của di sản văn hóa

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Dự kiến sản phẩm	Dự kiến sản phẩm cho HS hòa nhập
Chuyển giao nhiệm vụ học tập: - Các nhóm học tập thảo luận về thông tin trong SGK để trả lời các câu hỏi: a) Theo em, thông tin trên đã cho thấy di sản văn hoá có ý nghĩa như thế nào đối với con người và xã hội? b) Em hãy chia sẻ thêm những hiểu biết của mình về ý nghĩa của di sản văn hoá. Thực hiện nhiệm vụ học tập - Các thành viên trong nhóm cùng nhau trao đổi, suy nghĩ tìm hiểu để trả lời nội dung của nhóm mình. - Thống nhất nội dung trả lời chung của nhóm và cử thành viên báo cáo khi giáo viên yêu cầu Báo cáo kết quả và thảo luận - GV mời đại diện các nhóm lên chia sẻ kết quả của nhóm mình. Các nhóm còn lại lắng nghe, bổ sung ý kiến nếu nhóm bạn liệt kê còn thiếu. GV cùng HS tổng hợp ý kiến : + Đại diện các nhóm trình bày kết quả làm việc của nhóm mình - Giáo viên đặt câu hỏi thảo luận chung cho cả lớp: <i>Di sản văn hóa có ý nghĩa như thế nào đối với đất nước ta và thế giới</i> Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - Giáo viên nhận xét kết quả thảo luận của mỗi nhóm, điều chỉnh, bổ sung các nội dung mà các	3. Ý nghĩa của di sản văn hóa đối với con người và xã hội. Di sản văn hoá là tài sản, niềm tự hào của dân tộc, thể hiện lịch sử, sự sáng tạo và bản sắc dân tộc trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, làm cơ sở cho thế hệ sau phát huy và phát triển. Di sản văn hoá góp phần phát triển nền văn hoá Việt Nam tiên tiến, đậm đà bản sắc dân tộc, làm phong phú kho tàng di sản văn hoá nhân loại.	HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.

nhóm trình bày còn thiếu, kịp thời động viên đánh giá khích lệ các học sinh có câu trả lời phù hợp..... - Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề để làm nổi bật những ý nghĩa của Di sản văn hóa		
---	--	--

Nhiệm vụ 4: Tìm hiểu nội dung: Quy định cơ bản của pháp luật về quyền và nghĩa vụ của các tổ chức, cá nhân trong việc bảo vệ di sản văn hóa

a. Mục tiêu:

HS nêu được một số quy định cơ bản của pháp luật về quyền và nghĩa vụ của các tổ chức, cá nhân trong việc bảo vệ di sản văn hoá và trả lời câu hỏi.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

b. Nội dung:

- Các nhóm học tập thảo luận về thông tin trong SGK từ đó quan sát hình ảnh để trả lời các câu hỏi:

a) Căn cứ vào những quy định của pháp luật trong thông tin, em hãy nhận xét việc làm, hành động của các tổ chức, cá nhân trong các hình ảnh trên.

b) Trước những hành vi vi phạm quy định của pháp luật về bảo vệ di sản văn hoá, em cần thể hiện thái độ và hành động như thế nào?

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh

- Học sinh chỉ ra được

a) Việc làm, hành động của các tổ chức, cá nhân trong các hình ảnh:

Hình ảnh 1: Hành động chăm sóc, dọn dẹp nghĩa trang thương binh, liệt sĩ, người có công với cách mạng là một hành động góp phần vào việc bảo vệ và giữ gìn di tích lịch sử.

Hình ảnh 2: Việc tổ chức các lễ hội truyền thống tại địa phương đã góp phần bảo vệ, gìn giữ, lan tỏa giá trị của các di sản văn hóa và nâng cao nhận thức của người dân về việc bảo tồn di sản văn hóa.

Hình ảnh 3: Hành vi sờ đầu rùa ở Văn Miếu - Quốc Tử Giám là một hành vi đáng lên án, vì nó góp phần phá hoại và gây ảnh hưởng xấu đến di tích lịch sử, di sản văn hóa.

Hình ảnh 4: Hành vi xả rác bừa bãi ra di tích lịch sử, danh lam thắng cảnh là hành vi xâm hại đến di sản văn hóa, làm ô nhiễm môi trường, hủy hoại cảnh quan của di sản văn hóa.

Hình ảnh 5: Hành vi khắc chữ lên tượng đài, bức tượng là hành vi xâm hại đến di sản văn hóa, góp phần phá hoại di tích lịch sử, gây ảnh hưởng nghiêm trọng đến việc bảo tồn cảnh quan.

b) Đối với các hành vi vi phạm quy định của pháp luật về bảo vệ di sản văn hoá, em cần tỏ thái độ phê phán, lên án, tìm cách ngăn chặn những hành vi đó, báo cáo cho cơ quan chính quyền khi phát hiện các hành vi xâm hại đến di sản văn hóa.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Dự kiến sản phẩm	Dự kiến sản phẩm cho HS hòa nhập
Chuyển giao nhiệm vụ học tập: - Các nhóm học tập thảo luận về thông tin trong SGK từ đó quan sát hình ảnh để trả lời các câu hỏi: a) Căn cứ vào những quy định của pháp luật trong thông tin, em hãy nhận xét việc làm,	3. Quy định cơ bản của pháp luật về quyền và nghĩa vụ của các tổ chức, cá nhân trong việc	HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.

<i>hành động của các tổ chức, cá nhân trong các hình ảnh trên.</i> <i>b) Trước những hành vi vi phạm quy định của pháp luật về bảo vệ di sản văn hoá, em cần thể hiện thái độ và hành động như thế nào?</i> Thực hiện nhiệm vụ học tập - Các thành viên trong nhóm cùng nhau trao đổi, suy nghĩ tìm hiểu để trả lời nội dung của nhóm mình. + Xác định được việc làm cụ thể trong các bức tranh - Thống nhất nội dung trả lời chung của nhóm và cử thành viên báo cáo khi giáo viên yêu cầu Báo cáo kết quả và thảo luận - GV mời đại diện các nhóm lên chia sẻ kết quả của nhóm mình. Các nhóm còn lại lắng nghe, bổ sung ý kiến nếu nhóm bạn liệt kê còn thiếu. GV cùng HS tổng hợp ý kiến : + Đại diện các nhóm trình bày kết quả làm việc của nhóm mình - Giáo viên đặt câu hỏi thảo luận chung cho cả lớp: <i>Tổ chức và cá nhân có quyền và nghĩa vụ như thế nào trong việc bảo vệ di tích?</i> Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - Giáo viên nhận xét kết quả thảo luận của mỗi nhóm, điều chỉnh, bổ sung các nội dung mà các nhóm trình bày còn thiếu, kịp thời động viên đánh giá khích lệ các học sinh có câu trả lời phù hợp..... - Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề để làm nổi bật các quy định cơ bản của pháp luật trong việc giữ gìn và bảo vệ di sản văn hóa	bảo vệ di sản văn hóa tổ chức, cá nhân có các quyền và nghĩa vụ sau đây: 1. Sở hữu hợp pháp di sản văn hoá; 2. Tham quan, nghiên cứu di sản văn hoá; 3. Tôn trọng, bảo vệ và phát huy giá trị di sản văn hoá; 4. Thông báo kịp thời địa điểm phát hiện di vật, cổ vật, bảo vật quốc gia, di tích lịch sử – văn hoá, danh lam thắng cảnh; giao nộp di vật, cổ vật, bảo vật quốc gia do mình tìm được cho cơ quan nhà nước có thẩm quyền nơi gần nhất; 5. Ngăn chặn hoặc đề nghị cơ quan nhà nước có thẩm quyền ngăn chặn, xử lý kịp thời những hành vi phá hoại, chiếm đoạt, sử dụng trái phép di sản văn hoá.	
---	--	--

3. Hoạt động 3: Luyện tập.

Bài tập 1: Theo em, những giá trị văn hoá nào dưới đây đã được công nhận là di sản văn hoá?

a. Mục tiêu:

HS củng cố kiến thức đã học để đưa ra những ý kiến nhằm giải quyết một số vấn đề thực tiễn.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

b. Nội dung:

Học sinh làm việc cá nhân cùng nhau suy nghĩ về các ý kiến trong SGK và giải thích

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh:

- Học sinh trình bày được suy nghĩ của mình về các ý kiến sách giáo khoa đưa ra

Những giá trị văn hoá đã được công nhận là di sản văn hoá:

- A. Nhã nhạc cung đình Huế (Thừa Thiên Huế).
- B. Hội Gióng đền Phù Đổng và đền Sóc (Hà Nội).
- D. Khu di tích văn hoá Óc Eo (An Giang).

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

Giáo viên yêu cầu học sinh làm việc cá nhân, suy nghĩ và đưa ra quan điểm của mình về từng ý kiến trên

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập

- Các học sinh suy nghĩ và trả lời câu hỏi, viết nội dung câu hỏi và vở ghi, có thể trao đổi với các bạn xung quanh để hoàn thiện câu trả lời.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- Giáo viên gọi một số học sinh trình bày ý kiến của mình, các học sinh khác bổ sung và hoàn thiện

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ.

Giáo viên nhận xét việc trả lời của các học sinh và kết luận

Bài tập 2: Em hãy phân loại các di sản theo bảng gợi ý dưới đây:

Di tích lịch sử, văn hóa	Danh lam thắng cảnh	Di vật, cổ vật, bảo vật quốc gia	Di sản văn hóa phi vật thể

a. Mục tiêu:

HS bước đầu phân biệt được những loại hình di sản văn hóa trong đời sống xã hội.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

b. Nội dung:

Học sinh cặp đôi, các cặp đôi cùng nhau suy nghĩ và hoàn thiện bài tập vào vở ghi

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh:

- **Di tích lịch sử, văn hóa:** Địa đạo Củ Chi (Thành phố Hồ Chí Minh), Hoàng Thành Thăng Long (Hà Nội)
- **Danh lam thắng cảnh:** Khu du lịch Tràng An (Ninh Bình), Bàu Trắng (Bình Thuận), Động Phong Nha (Quảng Bình)
- **Di vật, cổ vật, bảo vật quốc gia:** Mộc bản chùa Vĩnh Nghiêm (Bắc Giang)
- **Di sản văn hóa phi vật thể:** Nhã nhạc cung đình Huế, Lễ hội đua thuyền đình Bình Thủy (An Giang), Dân ca Quan họ Bắc Ninh, Truyện Kiều (Nguyễn Du), Nghề gốm Thanh Hà (Quảng Nam), Lễ cấp sắc của người Dao Tiền (Phú Thọ), Lễ hội Ada Koonh (Mừng lúa mới) của người Pa Kô.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

Giáo viên yêu cầu học sinh làm việc cặp đôi, mỗi cặp đôi kể cùng trao đổi, thảo luận để hoàn thành bảng liệt kê

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập

- Các học sinh cùng lựa chọn cặp đôi, các cặp đôi cùng suy nghĩ để phân loại từng hình thức di sản văn hóa.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- Giáo viên gọi một số học sinh đại diện cho các cặp đôi trình bày ý kiến của mình, các học sinh khác bổ sung và hoàn thiện.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ.

Giáo viên nhận xét kết quả của các cặp đôi và khái quát nội dung

Bài tập 3: Xử lý tình huống

a. Mục tiêu:

HS củng cố kiến thức đã học để đưa ra những ý kiến nhằm giải quyết một số vấn đề thực tiễn.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

b. Nội dung:

* GV yêu cầu các nhóm thảo luận, đưa ra phương án giải quyết cho nội dung sách giáo khoa đưa ra

a) Em đồng ý hay không đồng ý với những việc làm trên? Vì sao?

b) Nếu gặp những người đang viết, vẽ như vậy, em có thể nói gì với họ?

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh:

- Học sinh trình bày được suy nghĩ của mình về các ý kiến sách giáo khoa đưa ra

a) Em không đồng ý với những việc làm trên.

Bởi vì những hành động viết, vẽ bậy, khắc chữ lên trên các công trình di tích lịch sử chính là hành vi phá hoại, xâm hại đến các di tích lịch sử đó, gây mất mỹ quan, làm hư hại công trình.

b) Nếu bắt gặp những người đang viết vẽ lên các công trình di tích lịch sử, em sẽ khuyên họ không nên làm như vậy, có rất nhiều cách khác để có thể ghi lại dấu ấn và kỉ niệm khi đến tham quan di tích lịch sử như chụp ảnh, mua quà lưu niệm,... thay vì khắc chữ, viết, vẽ vì làm như thế là đang góp phần phá hoại, làm hư tổn và gây mất cảnh quan ở khu du lịch.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

Giáo viên yêu cầu học sinh làm việc cá nhân, suy nghĩ và đưa ra quan điểm của mình về ý kiến trên

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập

- Các học sinh suy nghĩ và trả lời câu hỏi, viết nội dung câu hỏi và vở ghi, có thể trao đổi với các bạn xung quanh để hoàn thiện câu trả lời.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- Giáo viên gọi một số học sinh trình bày ý kiến của mình, các học sinh khác bổ sung và hoàn thiện.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ.

Giáo viên nhận xét việc trả lời của các học sinh và kết luận

Bài tập 4: Giả sử trong quá trình đào móng xây nhà, bố em phát hiện có cổ vật không rõ nguồn gốc từ đâu. Em sẽ khuyên bố làm gì? Vì sao?

a. Mục tiêu:

HS củng cố kiến thức đã học để đưa ra những ý kiến nhằm giải quyết một số vấn đề thực tiễn.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

b. Nội dung:

* GV yêu cầu các nhóm thảo luận, đưa ra phương án giải quyết cho nội dung sách giáo khoa đưa ra

a) Em đồng ý hay không đồng ý với những việc làm trên? Vì sao?

b) Nếu gặp những người đang viết, vẽ như vậy, em có thể nói gì với họ?

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh:

- Học sinh trình bày được suy nghĩ của mình về các ý kiến sách giáo khoa đưa ra

Em sẽ khuyên bố rằng hãy mang cổ vật đó giao nộp cho cơ quan nhà nước có thẩm quyền giải quyết. Bởi vì nếu như giữ lại cổ vật đó trong nhà hoặc đem đi bán đều là hành vi vi phạm pháp luật.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

Giáo viên yêu cầu học sinh làm việc cá nhân, suy nghĩ và đưa ra quan điểm của mình về ý kiến trên.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập

- Các học sinh suy nghĩ và trả lời câu hỏi, viết nội dung câu hỏi và vở ghi, có thể trao đổi với các bạn xung quanh để hoàn thiện câu trả lời.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- Giáo viên gọi một số học sinh trình bày ý kiến của mình, các học sinh khác bổ sung và hoàn thiện.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ.

Giáo viên nhận xét việc trả lời của các học sinh và kết luận

Bài tập 5: Em hãy kể tên một số di sản văn hoá ở địa phương. Em đã làm gì để góp phần giữ gìn, bảo tồn và phát huy những di sản văn hoá đó?

a. Mục tiêu:

HS củng cố kiến thức đã học để đưa ra những ý kiến nhằm giải quyết một số vấn đề thực tiễn.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

b. Nội dung:

* GV yêu cầu các nhóm làm việc tại nhà, cùng nhau thảo luận, để hoàn thành bài tập

a) Em đồng ý hay không đồng ý với những việc làm trên? Vì sao?

b) Nếu gặp những người đang viết, vẽ như vậy, em có thể nói gì với họ?

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh:

- Học sinh trình bày được suy nghĩ của mình về các ý kiến sách giáo khoa đưa ra
Một số di sản văn hóa ở Hà Nội:

- Gò Đống Đa

- Văn Miếu – Quốc Tử Giám
- Cột cờ Hà Nội
- Chùa Một Cột

Việc làm góp phần giữ gìn, bảo tồn, phát huy di sản văn hóa:

- Tham gia các buổi dọn dẹp vệ sinh, chăm hoa, tía cây ở khu di tích
- Hướng ứng các lễ hội kỉ niệm hàng năm
- Tuyên truyền, giới thiệu về giá trị lịch sử, văn hóa của di tích và nâng cao tinh thần bảo vệ, giữ gìn.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

Giáo viên yêu cầu học sinh làm việc cá nhân, suy nghĩ và đưa ra quan điểm của mình về ý kiến trên.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập

- Các học sinh suy nghĩ và trả lời câu hỏi, viết nội dung câu hỏi và vở ghi, có thể trao đổi với các bạn xung quanh để hoàn thiện câu trả lời.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- Giáo viên gọi một số học sinh trình bày ý kiến của mình, các học sinh khác bổ sung và hoàn thiện.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ.

Giáo viên nhận xét việc trả lời của các học sinh và kết luận

4. Hoạt động 4: Vận dụng.

Bài tập 1: Em hãy sưu tầm tranh ảnh, tư liệu có nội dung về các di sản văn hóa thế giới ở Việt Nam để xây dựng thành tập san trưng bày tại lớp

a. Mục tiêu:

HS vận dụng các kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống, từ đó hình thành ý thức học tập tự giác tích cực cho bản thân.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

b. Nội dung:

- Học sinh làm việc theo nhóm, cùng nhau phân công nhiệm vụ các thành viên để hoàn thành bài tập. Trong quá trình sưu tầm có thể tham khảo hoặc nhờ sự trợ giúp của người lớn.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh:

Tờ báo tường hoặc bài viết nói về một số di sản văn hóa tại địa phương.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

- Học sinh làm việc theo nhóm, cùng nhau phân công nhiệm vụ các thành viên để hoàn thành bài tập. Trong quá trình sưu tầm có thể tham khảo hoặc nhờ sự trợ giúp của người lớn.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập

- Các nhóm học sinh suy nghĩ và trả lời câu hỏi, hoàn thành bài tập.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- Các học sinh nộp sản phẩm của mình theo yêu cầu của giáo viên.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ.

Giáo viên bố trí thời gian để các nhóm thuyết trình sản phẩm kết hợp đánh giá lấy điểm thường xuyên cho học sinh các nhóm.

Bài tập 2: Em hãy cùng các bạn xây dựng kế hoạch chăm sóc di tích, danh lam thắng cảnh ở địa phương và thực hiện theo kế hoạch đã xây dựng

a. Mục tiêu:

HS vận dụng các kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống, từ đó hình thành ý thức học tập tự giác tích cực cho bản thân.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

b. Nội dung:

- Học sinh hoàn thành bảng kế hoạch bảo vệ một di sản ở địa phương em theo bảng gợi ý sau

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh:

Học sinh biết được những việc cần làm những việc cần tránh để bảo vệ di sản văn hóa.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

d. Tổ chức thực hiện:**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**

- Học sinh hoàn thành bảng kế hoạch bảo vệ một di sản ở địa phương em theo bảng gợi ý sau.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập

- Học sinh làm việc cá nhân tại nhà, hoàn thành bảng và rút ra ý nghĩa của bản thân.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

Học sinh biết được những việc cần làm những việc cần tránh để bảo vệ di sản văn hóa để từ đó có kế hoạch thực hiện.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ.

Giáo viên bố trí thời gian để các học sinh thuyết trình sản phẩm kết hợp đánh giá lấy điểm thường xuyên cho học sinh các nhóm. GV có thể lựa chọn một vài bài viết ấn tượng và đọc lại cho cả lớp cùng nghe và rút ra được các biện pháp để khắc phục

Bài tập 3: Em hãy lập và thực hiện kế hoạch bảo vệ một di sản ở địa phương em theo bảng gợi ý sau:

a. Mục tiêu:

HS vận dụng các kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống, từ đó hình thành ý thức học tập tự giác tích cực cho bản thân.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

b. Nội dung:

- Học sinh hoàn thành bảng kế hoạch bảo vệ một di sản ở địa phương em theo bảng gợi ý sau.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh:

Học sinh biết được những việc cần làm những việc cần tránh để bảo vệ di sản văn hóa.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

- Học sinh hoàn thành bảng kế hoạch bảo vệ một di sản ở địa phương em theo bảng gợi ý sau.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập

- Học sinh làm việc cá nhân tại nhà, hoàn thành bảng và rút ra ý nghĩa của bản thân.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

Học sinh biết được những việc cần làm những việc cần tránh để bảo vệ di sản văn hóa để từ đó có kế hoạch thực hiện.

**HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.*

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ.

Giáo viên bố trí thời gian để các học sinh thuyết trình sản phẩm kết hợp đánh giá lấy điểm thường xuyên cho học sinh các nhóm. GV có thể lựa chọn một vài bài viết ấn tượng và đọc lại cho cả lớp cùng nghe và rút ra được các biện pháp để khắc phục.

***Hướng dẫn về nhà:**

- Ôn tập và ghi nhớ kiến thức vừa học.

- Hoàn thành bài tập trong sách bài tập Giáo dục công dân 7 – Cánh diều.

- Tìm hiểu nội dung Bài 3: Quan tâm, cảm thông, chia sẻ.