

Ngày soạn 05/11/2025	Ngày dạy	Ngày	12/11/2025	13/11/2025		14/11/2025	
		Tiết	5	1	3	1	4
		Lớp	7D	7C	7E	7D	7A
		Ngày	19/11/2025	20/11/2025		21/11/2025	
		Tiết	5	1	3	1	4
		Lớp	7D	7C	7E	7D	7A

Tuần 10, 11 – Tiết 10, 11

BÀI 4: HỌC TẬP TỰ GIÁC TÍCH CỰC

Môn học: GDCD - Lớp 7

Thời gian thực hiện: 03 tiết

I. MỤC TIÊU:

a) Về kiến thức

Nêu được các biểu hiện của học tập tự giác, tích cực.

Hiểu vì sao phải học tập tự giác, tích cực.

b) Về năng lực.

- Năng lực chung:

- + Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về học tập tự giác tích cực.
- + Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.
- + Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến học tập tự giác tích cực.

- Năng lực đặc thù:

- + Năng lực điều chỉnh hành vi Tự đánh giá mức độ tự giác tích cực của bản thân, qua đó điều chỉnh tính tự giác, tích cực của bản thân trong hoạt động học tập của mình
- + Năng lực phát triển bản thân: Kiên trì mục tiêu, kế hoạch học tập và rèn luyện; tự thực hiện được các công việc, nhiệm vụ của bản thân trong học tập và sinh hoạt hằng ngày;

c) Về phẩm chất

Chăm chỉ: Học sinh biết cố gắng vươn lên đạt kết quả tốt trong học tập; quý trọng, ủng hộ những người tự giác tích cực trong học tập

Trách nhiệm: Thể hiện bằng việc luôn cố gắng nỗ lực vượt qua mọi khó khăn để hoàn thành nhiệm vụ học tập của bản thân.

*** Mục tiêu dành cho HS hoà nhập:**

1. Kiến thức: Quan sát, tham gia hoạt động cùng các bạn theo khả năng.

2. Năng lực: Giao tiếp, hoạt động cùng các bạn theo khả năng.

3. Phẩm chất: Có ý thức, chăm chỉ.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.

1. Thiết bị dạy học: Máy chiếu power point, màn hình, máy tính, giấy A0, tranh ảnh

2. Học liệu: Sách giáo khoa, sách giáo viên, sách bài tập *Giáo dục công dân 7* (bộ Cánh diều Vàng) tư liệu báo chí, thông tin, clip.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:

1. Hoạt động 1: Khởi động (Mở đầu)

a. Mục tiêu:

Khơi gợi, dẫn dắt, tạo hứng thú cho HS vào bài học và giúp HS có hiểu biết ban đầu về bài học mới.

* *HSKT*: Gọi tâm thế, tạo hứng thú học tập.

b. Nội dung: Giáo viên cho học sinh cho HS làm việc cá nhân, suy nghĩ và trả lời câu nói của Lê Nin: “ Học, học nữa, học mãi”.

* *HSKT*: Gọi tâm thế, tạo hứng thú học tập.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh.

Học sinh nêu được suy nghĩ của mình về câu nói trên

Tri thức của nhân loại là vô hạn, biển học mênh mông trong khi hiểu biết của con người là nhỏ bé. Để thỏa mãn sự ham hiểu biết, làm cho tâm hồn trí tuệ phong phú, nâng cao giá trị bản thân, con người cần phải không ngừng học tập.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

Giáo viên cho học sinh cho HS làm việc cá nhân, suy nghĩ và trả lời câu nói của Lê Nin: “ Học, học nữa, học mãi”.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập

- Học sinh làm việc cá nhân, suy nghĩ và trả lời câu hỏi

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- Giáo viên tổng hợp ý kiến của các bạn học sinh.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề và giới thiệu chủ đề bài học

Trong cuộc sống, mỗi người có ý thức học tập tự giác tích cực biểu hiện ở việc có mục đích và động cơ học tập đúng đắn; chủ động, tích cực trong thực hiện nhiệm vụ học tập (học và làm bài đầy đủ, tích cực phát biểu xây dựng bài, tích cực hợp tác học nhóm,...);...

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

2. Hoạt động 2: Khám phá

Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu nội dung: Biểu hiện của học tập tự giác tích cực.

a. Mục tiêu:

- HS nhận biết được một số biểu hiện của của học tập tự giác tích cực.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

b. Nội dung:

- GV cho học sinh thảo luận nhóm cùng quan sát các hành vi thể hiện thông qua các bức tranh và trả lời câu hỏi trong sách giáo khoa

a) Em hãy phân tích thái độ và hành vi học tập của các bạn học sinh trong các hình ảnh trên và chỉ ra những biểu hiện của học tập tự giác, tích cực; biểu hiện chưa tự giác, tích cực học tập.

b) Ngoài những biểu hiện trên, em còn biết những biểu hiện nào thể hiện sự tự giác, tích cực trong học tập?

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

c. Sản phẩm: Học sinh chỉ ra được

a)

Hình 1: Bạn học sinh đã học tập tự giác, tích cực bằng cách cố gắng hoàn thiện hết số lượng bài tập được giao, dù mệt cũng không bỏ dở.

Hình 2: Các bạn học sinh đã học tập tự giác, tích cực bằng cách chủ động phân chia công việc khi làm việc nhóm với nhau.

Hình 3: Bạn nữ đã thể hiện biểu hiện học tập tự giác, tích cực bằng cách khi gặp bài khó đã không chùn bước, nghiêm túc suy nghĩ, cố gắng tìm ra cách giải. Trong khi bạn nam chưa có biểu hiện học tập tự giác, tích cực bởi vì khi gặp bài khó, bạn đã nhanh chóng nản chí, từ bỏ không suy nghĩ cách giải.

Hình 4: Bạn học sinh đã học tập tự giác, tích cực bằng cách lập ra kế hoạch học tập phù hợp với bản thân và nghiêm túc, quyết tâm thực hiện kế hoạch đó.

Hình 5: Bạn học sinh chưa tự giác, tích cực học tập khi bố mẹ nhắc nhở việc học bài nhưng không nghe lời.

Hình 6: Bạn nữ đã học tập tự giác, tích cực khi chủ động làm hết bài tập được giao và còn nhắc nhở bạn nam cùng bàn về việc làm bài tập. Trong khi bạn nam không hề học tập tự giác, tích cực vì không chủ động làm bài tập mà lại chờ để chép bài của bạn.

b) Biểu hiện nào thể hiện sự tự giác, tích cực trong học tập: có mục tiêu học tập rõ ràng; chủ động lập kế hoạch học tập để đạt được mục tiêu đã lập ra; hoàn thành nhiệm vụ học tập mà không cần ai nhắc nhở; luôn cố gắng, vượt khó, kiên trì học tập; có phương pháp học tập chủ động; biết vận dụng điều đã học vào cuộc sống.

* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Dự kiến sản phẩm	Dự kiến sản phẩm cho HS hòa nhập
Chuyển giao nhiệm vụ học tập: - GV cho học sinh thảo luận nhóm cùng quan sát các hành vi thể hiện thông qua các bức tranh và trả lời câu hỏi trong sách giáo khoa a) Em hãy phân tích thái độ và hành vi học tập của các bạn học sinh trong các hình ảnh trên và chỉ ra những biểu hiện của học tập tự giác, tích cực; biểu hiện chưa tự giác, tích cực học tập. b) Ngoài những biểu hiện trên, em còn biết những biểu hiện nào thể hiện sự tự giác, tích cực trong học tập? Thực hiện nhiệm vụ học tập - Học sinh làm việc theo nhóm đã phân công, các thành viên trong nhóm cùng trao đổi, thảo luận để trả lời được câu hỏi - Học sinh hoàn thành câu trả lời của nhóm, phân công học sinh làm nhiệm vụ báo cáo sản phẩm khi giáo viên yêu cầu Báo cáo kết quả và thảo luận - Giáo viên gọi một số nhóm làm nhiệm vụ báo cáo kết quả tìm hiểu	I. Khám phá 1. Biểu hiện của học tập tự giác tích cực. Khái niệm: Học tập tự giác, tích cực là chủ động, cố gắng tự mình thực hiện tốt nhiệm vụ học tập mà không cần ai nhắc nhở, khuyến bảo. Biểu hiện: - Có mục tiêu và động cơ học tập đúng đắn; - Chủ động, tích cực trong thực hiện nhiệm vụ học tập (học và làm bài đầy đủ, hăng hái phát biểu xây dựng bài, tích cực hợp tác khi học nhóm,...);	HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.

- Các nhóm còn lại sẽ cùng trao đổi bổ sung để hoàn thiện các nội dung mà sách giáo khoa đặt ra Giáo viên tổ chức thảo luận chung: <i>Em hiểu thế nào là học tập tự giác và tích cực.</i> Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - Giáo viên nhận xét kết quả thảo luận của học sinh kịp thời động viên đánh giá khích lệ các học sinh có câu trả lời phù hợp..... - Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề để giúp học sinh phân biệt được những hành vi học tập tự giác, tích cực với những hành vi không học tập tự giác, tích cực Gv nhấn mạnh: Học tập tự giác, tích cực là chủ động thực hiện đầy đủ và hiệu quả nhiệm vụ học tập đã đề ra.	- Luôn cố gắng, vượt khó, kiên trì trong học tập; - Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập cụ thể, phù hợp với năng lực của bản thân.	
---	---	--

Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu nội dung: Ý nghĩa của học tập tự giác, tích cực.

a. Mục tiêu:

- HS giải thích được ý nghĩa của học tập tự giác, tích cực đối với học sinh.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

b. Nội dung:

- Học sinh tiếp tục làm việc theo nhóm, hai nhóm sẽ cùng nhau tìm hiểu một tình huống, và trả lời được các câu hỏi

+ *Nhóm 1,2: Tình huống 1*

+ *Nhóm 3,4: Tình huống 2*

a) Theo em, vì sao Minh và Nga đạt được những thành tích xuất sắc trong học tập?

b) Em hãy rút ra ý nghĩa của việc học tập tự giác, tích cực.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh

- Học sinh chỉ ra được ý nghĩa của học tập tự giác, tích cực đối với các nhân vật trong tình huống

a)

Trường hợp 1: Minh đạt được thành tích xuất sắc trong học tập nhờ tinh thần học tập tự giác, tích cực; lên kế hoạch học tập hợp lí, chủ động tìm tòi và học hỏi kiến thức mới, không nản chí khi gặp bài khó mà quyết tâm tìm ra cách giải sáng tạo.

Trường hợp 2: Nga đạt được thành tích xuất sắc trong học tập nhờ tinh thần học tập tự giác, tích cực; quyết tâm theo đuổi đam mê tiếng Anh, xác định mục tiêu rõ ràng, lên kế hoạch học tập hợp lí; dù hoàn cảnh khó khăn cũng không nản chí, quyết vươn lên trong học tập.

b) Tự giác, tích cực trong học tập giúp chúng ta chủ động, sáng tạo và không ngừng tiến bộ trong học tập; đạt được kết quả và mục tiêu học tập đã đề ra; được mọi người tin tưởng, tôn trọng và quý mến.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Dự kiến sản phẩm	Dự kiến sản phẩm cho HS hòa nhập
Chuyển giao nhiệm vụ học tập: - Học sinh tiếp tục làm việc theo nhóm, hai nhóm sẽ cùng nhau tìm hiểu một tình huống, và trả lời được các câu hỏi + Nhóm 1,2: <i>Tình huống 1</i> + Nhóm 3,4: <i>Tình huống 2</i> Thực hiện nhiệm vụ học tập - Các thành viên trong nhóm cùng nhau trao đổi, suy nghĩ tìm hiểu để trả lời nội dung của nhóm mình. + Xác định được việc làm cụ thể trong tình huống + Nêu được những nội dung cơ bản để giải quyết các tình huống - Thống nhất nội dung trả lời chung của nhóm và cử thành viên báo cáo khi giáo viên yêu cầu Báo cáo kết quả và thảo luận - GV mời đại diện các nhóm lên chia sẻ kết quả của nhóm mình. Các nhóm còn lại lắng nghe, bổ sung ý kiến nếu nhóm bạn liệt kê còn thiếu. GV cùng HS tổng hợp ý kiến : + Đại diện các nhóm trình bày kết quả làm việc của nhóm mình - Giáo viên đặt câu hỏi thảo luận chung cho cả lớp: <i>Học tập tự giác tích cực có ý nghĩa như thế nào đối với học sinh chúng ta?</i> Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - Giáo viên nhận xét kết quả thảo luận của mỗi nhóm, điều chỉnh, bổ sung các nội dung mà các nhóm trình bày còn thiếu, kịp thời động viên đánh giá khích lệ các học sinh có câu trả lời phù hợp..... - Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề để làm nổi bật những ý nghĩa của Học tập tự giác, tích cực Học tập tự giác, tích cực giúp chúng ta ngày càng tiến bộ, học hỏi được thêm nhiều kiến thức mới, điều hay, nâng cao kết quả học tập. Rèn luyện được tính tự lập, tự chủ, kiên cường, bền bỉ, có kỷ luật với bản thân. Thành công trong cuộc sống, được mọi người yêu mến, đạt được những điều bản thân mong muốn.	2. Ý nghĩa của học tập tự giác, tích cực. <i>Học tập tự giác, tích cực giúp chúng ta:</i> -Không ngừng tiến bộ, đạt kết quả cao trong học tập: - Rèn luyện được tính tự lập, tự chủ, ý chí kiên cường, bền bỉ; -Thành công trong cuộc sống và được mọi người tin yêu, quý mến.	HSKT hòa nhập: Hoạt động cùng các bạn theo khả năng.

HS tự giác, tích cực tham gia các hoạt động tập thể, hoạt động xã hội để mở rộng sự hiểu biết về mọi mặt; rèn luyện được năng lực cần thiết cho bản thân; góp phần xây dựng quan hệ tập thể lành mạnh, thân ái.		
---	--	--

3. Hoạt động 3: Luyện tập.

Bài tập 1: Hãy chia sẻ với bạn về mục tiêu phấn đấu trong học tập của em trong năm học này. Em sẽ làm gì để đạt được mục tiêu đó?

a. Mục tiêu:

HS củng cố kiến thức đã học để đưa ra những ý kiến nhằm giải quyết một số vấn đề thực tiễn.

* *HSKT:* Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

b. Nội dung:

* Học sinh làm việc cặp đôi cùng nhau suy nghĩ mục tiêu học tập của bản thân và tìm ra được các biện pháp để hoàn thành mục tiêu đó.

* *HSKT:* Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh:

- Học sinh trình bày được suy nghĩ của mình

Mục tiêu phấn đấu trong năm học:

Làm hết bài tập về nhà được giao trong thời gian quy định

Đạt điểm cao trong các bài kiểm tra, các kì thi

Đạt giải cao trong kì thi học sinh giỏi

Đạt danh hiệu Học sinh Giỏi

Cách thức đạt được mục tiêu:

Mỗi ngày dành ra 3 giờ đồng hồ để tự học: hoàn thiện bài tập về nhà được giao, ôn tập lại kiến thức cũ và đọc trước kiến thức mới

Ngoài thời gian tự học, đọc thêm sách để học hỏi kiến thức mới

Tự tìm tòi làm các bài tập khó, nghĩ ra nhiều cách giải khác nhau

* *HSKT:* Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

* Học sinh làm việc cặp đôi cùng nhau suy nghĩ mục tiêu học tập của bản thân và tìm ra được các biện pháp để hoàn thành mục tiêu đó.

* *HSKT:* Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập

- Các học sinh suy nghĩ và trả lời câu hỏi, viết nội dung câu hỏi và vở ghi, có thể trao đổi với các bạn xung quanh để hoàn thiện câu trả lời.

* *HSKT:* Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- Giáo viên gọi một số học sinh trình bày ý kiến của mình, các học sinh khác bổ sung và hoàn thiện.

* *HSKT:* Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ.

Giáo viên nhận xét việc trả lời của các học sinh và kết luận

Bài tập 2: Em hãy liệt kê những việc làm của bản thân thể hiện việc không tự giác, tích cực trong học tập và nêu cách khắc phục hạn chế đó.

a. Mục tiêu:

HS bước đầu phân biệt được những việc nên làm, những việc không nên nhằm thể hiện việc học tập tự giác, tích cực.

* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

b. Nội dung:

- Học sinh làm việc cá nhân suy nghĩ và hoàn thiện bài tập vào vở ghi.

* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh:

- Việc làm thể hiện không tự giác, tích cực trong học tập:

+ Khi gặp bài khó nghĩ không ra sẽ lên mạng chép giải hoặc chép bài của bạn

+ Nhiều khi vì mải xem một bộ phim hay mà không chịu học bài đúng giờ

+ Chỉ ôn tập kiến thức trước khi có bài kiểm tra hoặc trước kì thi

- Cách khắc phục:

+ Lập kế hoạch học tập rõ ràng, chi tiết, phù hợp với năng lực bản thân

+ Tự đặt ra phần thưởng cho bản thân khi đạt được mục tiêu học tập và hình phạt khi không đạt được mục tiêu.

* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

- Học sinh làm việc cá nhân suy nghĩ và hoàn thiện bài tập vào vở ghi.

* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập

- Các học sinh tự đánh giá về bản thân mình, tìm ra các điểm mà mình còn chưa tự giác tích cực để khắc phục.

* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- Giáo viên gọi một số học sinh đại diện cho các cặp đôi trình bày ý kiến của mình, các học sinh khác bổ sung và hoàn thiện.

* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ.

Giáo viên tổ chức cho học sinh tự đánh giá bản thân để các em cùng nhau chia sẻ những điều bản thân cần khắc phục để có thể cùng nhau tiến bộ.

* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bài tập 3: Em đồng tình hay không đồng tình với ý kiến nào dưới đây? Vì sao?

a. Mục tiêu:

HS củng cố kiến thức đã học để đưa ra những ý kiến nhằm giải quyết một số vấn đề thực tiễn.

* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

b. Nội dung:

- Học sinh làm việc cá nhân cùng nhau suy nghĩ về các ý kiến trong SGK và giải thích.

* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh:

- Học sinh trình bày được suy nghĩ của mình về các ý kiến sách giáo khoa đưa ra

A. Đồng tình. Bởi vì mọi việc trên đời nếu muốn thành công đều cần đến kiến thức. Kiến thức càng nhiều thì làm mọi việc càng thành công và thuận lợi. Mà muốn trau dồi được nhiều kiến thức bổ ích thì cần phải chủ động học tập tự giác, tích cực.

B. Không đồng tình. Bởi vì mỗi môn học đều đem lại những kiến thức khác nhau, có ích cho cuộc sống và tương lai. Chúng ta cần phải học tập đầy đủ tất cả các môn để có thể trang bị những kiến thức cần thiết cho cuộc sống.

C. Không đồng tình. Bởi vì trong cuộc sống có rất nhiều sự kiện xảy ra đột xuất, làm thay đổi hoàn cảnh của con người. Vì vậy tùy thuộc vào mỗi tình huống khác nhau mà cần phải điều chỉnh mục tiêu đã đề ra trở nên phù hợp với năng lực và hoàn cảnh hiện tại. Nếu mục tiêu không phù hợp với khả năng của bản thân thì sẽ dễ đem lại kết quả tiêu cực.

D. Đồng tình. Bởi vì đây chính là ý nghĩa của việc học tập tự giác, tích cực.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

Giáo viên yêu cầu học sinh làm việc cá nhân, suy nghĩ và đưa ra quan điểm của mình về từng ý kiến trên.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập

- Các học sinh suy nghĩ và trả lời câu hỏi, viết nội dung câu hỏi và vở ghi, có thể trao đổi với các bạn xung quanh để hoàn thiện câu trả lời.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- Giáo viên gọi một số học sinh trình bày ý kiến của mình, các học sinh khác bổ sung và hoàn thiện.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ.

Giáo viên nhận xét việc trả lời của các học sinh và kết luận.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bài tập 4: Xử lý tình huống

a. Mục tiêu:

HS củng cố kiến thức đã học để đưa ra những ý kiến nhằm giải quyết một số vấn đề thực tiễn.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

b. Nội dung:

- GV yêu cầu các nhóm thảo luận, sắm vai xử lý tình huống. HS lên sắm vai. Các HS khác quan sát, nhận xét cách xử lý tình huống của từng nhóm, đề xuất cách xử lý khác (nếu có).

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh:

- Học sinh trình bày được suy nghĩ của mình về các ý kiến sách giáo khoa đưa ra

a) H là người biết học tập chủ động, tích cực; chịu khó làm thêm bài tập nâng cao để rèn luyện tư duy. Vì vậy, chắc chắn kết quả học của H sẽ được nâng cao.

Ngược lại A không chủ động học tập tự giác, tích cực; chỉ làm các bài tập dễ cô giao mà bỏ qua các bài tập khó; không những vậy còn thuyết phục H đi chơi đừng làm bài tập.

b) Nếu em là H, em sẽ khuyên A rằng nếu muốn nâng cao thành tích học tập thì chỉ làm những bài tập dễ cô giao thôi là không đủ. Khi làm thêm những bài tập nâng cao không

những giúp ôn luyện lại kiến thức đã học, giúp hiểu sâu và nắm vững kiến thức, mà còn giúp rèn luyện tư duy, khả năng sáng tạo và tính kiên trì.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

Giáo viên yêu cầu học sinh làm việc cá nhân, suy nghĩ và đưa ra quan điểm của mình về từng ý kiến trên.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập

- Các học sinh suy nghĩ và trả lời câu hỏi, viết nội dung câu hỏi và vở ghi, có thể trao đổi với các bạn xung quanh để hoàn thiện câu trả lời.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- Giáo viên gọi một số học sinh trình bày ý kiến của mình, các học sinh khác bổ sung và hoàn thiện.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ.

Giáo viên nhận xét việc trả lời của các học sinh và kết luận.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

4. Hoạt động 4: Vận dụng.

Bài tập 1: Em hãy lập một bản kế hoạch của cá nhân để rèn luyện tính tự giác, tích cực trong học tập theo gợi ý sau:

a. Mục tiêu:

HS vận dụng các kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống, từ đó hình thành ý thức học tập tự giác tích cực cho bản thân.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

b. Nội dung:

- Học sinh làm việc cá nhân, tìm hiểu qua sách báo, sưu tầm, và nhờ sự tư vấn của người lớn để lựa chọn được một tấm gương tiêu biểu

Nội dung bài viết nên tập trung vào các ý sau:

+ Tên, địa chỉ của tấm gương;

+ Những biểu hiện tích cực, tự giác trong học tập của bạn;

+ Kết quả trong học tập và rèn luyện của bạn nhờ việc học tập tự giác, tích cực;

+ Những điều em học tập được ở bạn.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh:

Mục tiêu: Trở thành một giáo viên tiếng anh

- Những việc làm cần đạt được:

+ Luyện nói tiếng anh đúng, hay

+ Luyện nghe tiếng anh

+ Luyện từ vựng và ngữ pháp

+ Đọc thêm các sách về tiếng anh

+ Giao tiếp bằng tiếng anh để rèn luyện khả năng nói.

+ Tự tin trước đám đông...

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

- Lập một bản kế hoạch của cá nhân để rèn luyện tính tự giác, tích cực trong học tập theo gợi ý sau:

Xác định mục tiêu của kế hoạch

Lập kế hoạch thực hiện và liệt kê những việc làm cụ thể để đạt được mục tiêu đó.

Thực hiện kế hoạch và thường xuyên đánh giá quá trình thực hiện để có điều chỉnh kế hoạch một cách phù hợp...

* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- Các học sinh nộp sản phẩm của mình theo yêu cầu của giáo viên.

* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ.

Giáo viên bố trí thời gian để các nhóm thuyết trình sản phẩm kết hợp đánh giá lấy điểm thường xuyên cho học sinh các nhóm. GV có thể lựa chọn một vài bài viết ấn tượng và đọc lại cho cả lớp cùng nghe.

* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bài tập 2: Em hãy sưu tầm các phương pháp học tập tích cực mang lại hiệu quả cao và lựa chọn một phương pháp học tập để áp dụng cho bản thân.

a. Mục tiêu:

HS vận dụng các kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống, từ đó hình thành ý thức học tập tự giác tích cực cho bản thân.

* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

b. Nội dung:

- Sưu tầm, lựa chọn các phương pháp học tập tích cực và hiệu quả để áp dụng cho bản thân.

* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh:

- Các phương pháp học tập tích cực mang lại hiệu quả cao:

- + Sắp xếp công việc hợp lý
- + Luôn tập trung trong lớp học
- + Ghi chú cẩn thận và đầy đủ
- + Đặt câu hỏi nếu bạn không hiểu
- + Lập chiến lược học tập
- + Xem lại những ghi chú trong lớp mỗi buổi chiều
- + Tham gia nhóm học tập
- + Học bằng sơ đồ tư duy...

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

- Sưu tầm, lựa chọn các phương pháp học tập tích cực và hiệu quả để áp dụng cho bản thân.

* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập

- Học sinh làm việc cá nhân tại nhà, hoàn thành bảng và rút ra ý nghĩa của bản thân.

* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- Học sinh biết được những phương pháp học tập tích cực tự giác của bản thân để từ đó áp dụng cho bản thân.

* HSKT: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ.

Giáo viên bố trí thời gian để các học sinh thuyết trình sản phẩm kết hợp đánh giá lấy điểm thường xuyên cho học sinh các nhóm. GV có thể lựa chọn một vài bài viết ấn tượng và đọc lại cho cả lớp cùng nghe và rút ra được các biện pháp để khắc phục.

* *HSKT*: Học sinh lắng nghe, chú ý quan sát.

***Hướng dẫn về nhà:**

- Ôn tập và ghi nhớ kiến thức vừa học.
- Hoàn thành bài tập trong sách bài tập Giáo dục công dân 7 – Cánh diều.
- Tìm hiểu nội dung Bài 5: Giữ chữ tín.