

Ngày soạn 30/9/2024	Dạy	18/11/2024 25/11/2024	18/11/2024 25/11/2024
	Tiết(TKB)	2/2	3/3
	Lớp	7A	7D

BÀI 5: TIẾT 12,13
GIỮ CHỮ TÍN

I. MỤC TIÊU:**1. Về kiến thức:**

- Hiểu được chữ tín là gì, biểu hiện của giữ chữ tín và vì sao phải giữ chữ tín.
- Phân biệt được hành vi giữ chữ tín và không giữ chữ tín.
- Luôn giữ lời hứa với người thân, thầy cô, bạn bè và người có trách nhiệm.
- Phê phán những người không biết giữ chữ tín.

2. Về năng lực:**Học sinh được phát triển các năng lực:**

- *Tự chủ và tự học:* Tự giác học tập, lao động; kiên trì thực hiện mục tiêu học tập.
- *Điều chỉnh hành vi:* Tự đánh giá được mức độ tự lập của bản thân, qua đó điều chỉnh tính tự lập tham gia các hoạt động học tập ở lớp, ở nhà, trong lao động và trong cuộc sống hằng ngày.
- *Phát triển bản thân:* Kiên trì mục tiêu, thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện trong cuộc sống.
- *Tư duy phê phán:* Đánh giá, phê phán được những hành vi chưa có tính tự lập như: lười biếng, ỷ lại trong học tập, trốn tránh công việc, hay nản lòng trong học tập, lao động và trong cuộc sống.
- *Hợp tác, giải quyết vấn đề:* Hợp tác với các bạn trong lớp trong các hoạt động học tập; cùng bạn bè tham gia giải quyết nhiệm vụ học tập, trả lời các câu hỏi trong bài học.

3. Về phẩm chất:

- *Trách nhiệm:* Tích cực, chủ động hoàn thành nhiệm vụ học tập, lao động, các hoạt động tập thể, hoạt động đội.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.

- 1. Thiết bị dạy học:** Máy chiếu power point, màn hình, máy tính, giấy A0, tranh ảnh
- 2. Học liệu:** Sách giáo khoa, sách giáo viên, sách bài tập *Giáo dục công dân 7*, tư liệu báo chí, thông tin, clip.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**1. Hoạt động 1: Khởi động (Mở đầu)****a. Mục tiêu:**

- Tạo được hứng thú với bài học.
- Học sinh bước đầu nhận biết về giữ chữ tín để chuẩn bị vào bài học mới.
- Phát biểu được vấn đề cần tìm hiểu: - Nêu được khái niệm giữ chữ tín? Liệt kê được các biểu hiện của người giữ chữ tín? Hiểu vì sao phải giữ chữ tín, ý nghĩa của giữ chữ tín?

b. Nội dung: Giáo viên hướng dẫn học sinh tiếp cận với bài mới bằng trò chơi “**Đuổi hình bắt chữ**”

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện:	
Hoạt động của thầy, trò	Dự kiến sản phẩm
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập: - GV giao nhiệm vụ cho HS thông qua trò chơi “Đuổi hình bắt chữ” Luật chơi: ❖ Quan sát hình ảnh Câu hỏi 1: Hình ảnh gợi cho em nhớ đến câu tục ngữ nào ? Câu hỏi 2: Câu tục ngữ sau thể hiện đức tính gì? “Một sự bất tín, vạn sự không tin”</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập - HS làm việc cá nhân, suy nghĩ, trả lời.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận - Học sinh xung phong chơi trò chơi, cá nhân lần lượt trình bày các câu trả lời.</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề và giới thiệu chủ đề bài học</p>	
<p>2. Hoạt động 2: Khám phá (Hình thành kiến thức mới) Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu khái niệm giữ chữ tín</p> <p>a. Mục tiêu: - Học sinh nêu được khái niệm giữ chữ tín - Học sinh được phát triển năng lực phát triển bản thân và năng lực tư duy phê phán.</p> <p>b. Nội dung: - GV giao nhiệm vụ cho học sinh đọc câu chuyện: <i>Lời hứa</i> - GV giao nhiệm vụ khám phá kiến thức bài học cho học sinh thông qua hệ thống câu hỏi, phiếu bài tập để hướng dẫn học sinh hiểu thế nào là giữ chữ tín</p> <p>c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh ; Sản phẩm của các nhóm.</p>	
<p>d. Tổ chức thực hiện: Nhiệm vụ 1: Khái niệm tự lập Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập: - GV giao nhiệm vụ cho HS thông qua hệ thống câu hỏi , phiếu bài tập Gv yêu cầu học sinh đọc câu chuyện: <i>Lời hứa</i> Gv yêu cầu học sinh thảo luận theo tổ, nhóm và trả lời câu hỏi vào phiếu bài tập 1, Em hãy cho biết vì sao cô bán vé trong câu chuyện đã cho ông của cậu bé vay tiền? 2, Vì sao người ông trong câu chuyện không để hôm sau mới quay lại trả tiền? 3, Từ câu chuyện trên, em hiểu chữ tín là gì? 4 Giữ chữ tín là gì?</p>	<p>I. Khám phá 1. Thế nào là tự lập *Câu chuyện: <i>Lời hứa</i> *Nhận xét * Kết luận: Chữ tín là niềm tin của con người đối với nhau. Giữ chữ tín là giữ niềm tin của người khác đối với mình.</p>

<p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập - Học sinh làm việc nhóm, suy nghĩ, trả lời. - Học sinh hình thành kỹ năng khai thác truyện đọc trả lời</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận - Học sinh cử đại diện nhóm lần lượt trình bày các câu trả lời.</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề</p>	
--	--

2. Hoạt động 2: Khám phá (Hình thành kiến thức mới)

Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu biểu hiện giữ chữ tín

a. Mục tiêu:

- Học sinh nêu được các biểu hiện của của người giữ chữ tín
- Học sinh được phát triển năng lực phát triển bản thân.

b. Nội dung:

- GV giao nhiệm vụ cho học sinh quan sát cá nhân các hình ảnh 1, 2, 3, 4 trong SGK nhận xét việc làm của các nhân vật

Chị đi chơi đã.



Cứ hứa đi, còn làm được đến đâu thì tính sau.

tranh mai vẽ cũng được.



Đọc sách tại hodO.vn

25

- GV giao nhiệm vụ khám phá kiến thức bài học cho học sinh thông qua hệ thống câu hỏi và trò chơi để hướng dẫn học sinh: Liệt kê được các biểu hiện của người giữ chữ tín.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh ; Sản phẩm của các nhóm

d. Tổ chức thực hiện:

Nhiệm vụ 2: Biểu hiện

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

2. Biểu hiện của tính tự lập:

Biểu hiện của giữ chữ tín: thực

<p>- GV giao nhiệm vụ cho HS thông qua hệ thống câu hỏi, trò chơi,.. <i>Gv yêu cầu học sinh quan sát các hình ảnh và nhận xét về hành vi của các bạn</i> <i>Gv yêu cầu học sinh trả lời câu hỏi</i> <i>?Các nhân vật trong mỗi hình ảnh trên đã làm việc như thế nào?</i> <i>? Theo em đâu là biểu hiện của giữ chữ tín?</i> <i>? Đâu là biểu hiện của chưa giữ chữ tín?</i> <i>Gv yêu cầu học sinh chơi trò chơi: “Tiếp sức đồng đội”</i> Luật chơi: <i>+ Giáo viên chia lớp thành bốn nhóm tìm những biểu hiện của giữ chữ tín trong học tập, trong lao động, trong sinh hoạt và những biểu hiện trái với giữ chữ tín</i> <i>+ Thời gian: Trò chơi diễn ra trong vòng hai phút.</i> <i>+ Cách thức: Các thành viên trong nhóm thay phiên nhau viết các đáp án lên bảng, nhóm nào viết được nhiều đáp án đúng hơn thì nhóm đó sẽ chiến thắng.</i> Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập <i>- HS nghe hướng dẫn</i> <i>- Từng HS chuẩn bị độc lập.</i> <i>- Hoạt động nhóm trao đổi, thống nhất nội dung, hình thức thực hiện nhiệm vụ, cử báo cáo viên, kỹ thuật viên, chuẩn bị câu hỏi tương tác cho nhóm khác.</i> <i>-Tham gia chơi trò chơi nhiệt tình, đúng luật</i> Bước 3: báo cáo kết quả và thảo luận <i>- Học sinh xung phong cá nhân lần lượt trình bày các câu trả lời.</i> Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ <i>-Học sinh nhận xét phần trình bày nhóm bạn</i> <i>-Gv sửa chữa, đánh giá, rút kinh nghiệm, chốt kiến thức.</i> Giáo viên giới thiệu:</p>	<p>hiện lời hứa; nói đi đôi với làm; đúng hẹn; hoàn thành nhiệm vụ được giao; giữ được niềm tin với người khác.</p>
<p style="text-align: center;">2. Hoạt động 2: Khám phá (Hình thành kiến thức mới) Nhiệm vụ 3: Ý nghĩa của giữ chữ tín</p> <p>a. Mục tiêu: – Học sinh hiểu vì sao phải giữ chữ tín, ý nghĩa của giữ chữ tín - Học sinh đánh giá được khả năng giữ chữ tín của bản thân và người khác.</p> <p>b. Nội dung: - GV giao nhiệm vụ cho học sinh đọc câu chuyện, quan sát tranh. - GV giao nhiệm vụ khám phá kiến thức bài học cho học sinh thông qua hệ thống câu hỏi, phiếu bài tập và trò chơi để hướng dẫn học sinh hiểu vì sao phải giữ chữ tín, ý nghĩa của giữ chữ tín. Đánh giá được khả năng giữ chữ tín của bản thân và người khác. Đề xuất được cách rèn luyện giữ chữ tín.</p>	

c. **Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh ; Sản phẩm dự án của các nhóm.

d. **Tổ chức thực hiện:**

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

- GV giao nhiệm vụ cho HS thông qua hoạt động dự án và hệ thống câu hỏi

* **Hoạt động dự án chuẩn bị trước ở nhà, chia lớp thành 2 nhóm:**

+Nhóm 1: Sưu tầm những câu chuyện kể về tấm gương giữ chữ tín mà em biết.

Nhóm 2: Sưu tầm clip giới thiệu về tấm gương giữ chữ tín.

* **Câu hỏi thảo luận cặp đôi:** Điểm khác biệt giữa người giữ chữ tín và người không giữ chữ tín là gì?

? Theo em, người giữ chữ tín thường đạt được kết quả như thế nào trong cuộc sống?

? Em có suy nghĩ gì về những tấm gương đó?

? Trước những người giữ chữ tín em có tình cảm gì?

? Em hãy đánh giá khả năng giữ chữ tín của bản thân?

(Em đã giữ chữ tín chưa? Kể những việc làm của em thể hiện giữ chữ tín?)

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập

- Với hoạt động dự án: HS nghe hướng dẫn, từng nhóm học sinh chuẩn bị (Khi ở nhà). Các thành viên trong nhóm trao đổi, thống nhất nội dung, hình thức thực hiện nhiệm vụ, cử báo cáo viên, kỹ thuật viên, chuẩn bị câu hỏi tương tác cho nhóm khác.

- Với hệ thống câu hỏi: học sinh làm việc cá nhân, suy nghĩ, trả lời.

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- Học sinh cử đại diện nhóm trình bày.

- Học sinh thảo luận, trao đổi, cá nhân trình bày.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

-Yc hs nhận xét câu trả lời.

-Gv đánh giá, chốt kiến thức.

3. Ý nghĩa của giữ chữ tín

Giữ chữ tín sẽ giúp cho chúng ta mang đến niềm tin và hi vọng cho mọi người, được mọi người tin tưởng và tôn trọng, góp phần làm cho các mối quan hệ xã hội trở nên tốt đẹp hơn.

3. Hoạt động 3: Luyện tập

a. **Mục tiêu:**

-HS được luyện tập, củng cố kiến thức, kỹ năng đã được hình thành trong phần Khám phá áp dụng kiến thức để làm bài tập.

- HS phát triển được năng lực tự chủ và tự học, giải quyết vấn đề và sáng tạo.

b. **Nội dung:**

- Học sinh khái quát kiến thức đã học bằng sơ đồ tư duy.

- Hướng dẫn học sinh làm bài tập trong bài tập trong sách giáo khoa thông qua hệ thống câu hỏi, phiếu bài tập và trò chơi ...

c. **Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh.

d. **Tổ chức thực hiện:**

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

- GV hướng dẫn học sinh làm bài tập trong bài tập trong sách giáo khoa thông qua hệ thống câu hỏi, phiếu bài tập và trò chơi ...

1 Em đồng ý hay không đồng ý với việc làm nào dưới đây? Vì sao?

- A. Giữ lời hứa trong mọi hoàn cảnh.
- B. Luôn làm tốt những Việc mà mình đã nhận.
- C. Chỉ hứa mà không làm.
- D. Chỉ giữ đúng lời hứa với thầy cô giáo, còn bạn bè thì không cần.
- E. Hoàn thành đúng thời hạn các nhiệm vụ học tập được giao.

? Bài tập tình huống: **Trò chơi Đóng vai (Sắm vai)**

Tình huống 1:

2 Bà M mở cửa hàng bán trái cây nhập khẩu. Lúc đầu, bà M bán hàng có xuất xứ rõ ràng. Tuy nhiên, sau nhiều lần có người nói với bà nhập thêm trái cây không rõ xuất xứ cho rẻ, mã đẹp mà thu lợi nhuận cao, nên bà đã nghe theo.

- a) *Việc bán trái cây không rõ xuất xứ như lúc đầu của bà M có liên quan như thế nào đến giữ chữ tín? Vì sao?*
- b) *Hành vi của bà M có thể ảnh hưởng như thế nào đến khách hàng và việc kinh doanh?*

Tình huống 2:

Chỉ vì tôi qua ham xem bộ phim hay mà Q klông ôn bài. Hôm nay trong giờ kiểm tra, Q loay hoay mãi mà mới chỉ làm được 1 câu. Nghĩ đến việc bị điểm dưới trung bình thì sẽ rất xấu hổ nên Q bối rối, lo lắng và tinli đến chuyện quay cóp. Bàn tay Q đã đưa xuống ngăn bàn định mở sách, nhưng một ý nghĩ chợt loé lên trong Q: “Minh làm thế này mà cô giáo phát hiện ra, liệu cô còn tin tưởng mình nữa không?” Nghĩ đến đó, Q từ bỏ ý định quay cóp và tập tiling suy nghĩ để làm nốt bài. Q thấy lòng nhẹ nhõm hơn.

- a) *Em hãy nhận xét về suy nghĩ và hành động của O.*
- b) *Từ tình huống trên, em rút ra bài học gì. cho bản thân?*

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc cá nhân, suy nghĩ, trả lời.
- Với hoạt động nhóm: HS nghe hướng dẫn, chuẩn bị. Các thành viên trong nhóm trao đổi, thống nhất

III. Luyện tập

<p>nội dung, hình thức thực hiện nhiệm vụ, cử báo cáo viên, kỹ thuật viên, chuẩn bị câu hỏi tương tác cho nhóm khác.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh cử đại diện nhóm trình bày. - Học sinh thảo luận, trao đổi, cá nhân trình bày. - Nhận xét về tính tự lập của bạn Hoa là: hoa là người rất có tính tự lập, bạn chia ra thời gian biểu để mình thực hiện có hiệu quả. <p>Em không đồng tình với Đạt không. Vì làm nhóm là việc học tập cùng nhau trao đổi nên vì thế cá nhân mỗi người phải tích cực thì mới đem lại kết quả.</p> <p>Nếu là bạn của Đạt, em sẽ nói với Đạt không nên có suy nghĩ như vậy, vì cá nhân mỗi người phải tập tính tự lập suy nghĩ và đóng góp ý kiến của mình vào bài nhóm có như vậy thì nhóm mới ngày phát triển và thành tích học tập của mình cũng được cải thiện nhiều hơn.</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yc hs nhận xét câu trả lời. - Gv đánh giá, chốt kiến thức. 	
<p>4. Hoạt động 4: Vận dụng</p> <p>a. Mục tiêu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết một vấn đề trong cuộc sống - Hướng dẫn học sinh tìm tòi mở rộng sưu tầm thêm kiến thức liên quan đến nội dung bài học. <p>b. Nội dung: Giáo viên hướng dẫn học sinh làm bài tập, câu hỏi tình huống thông qua trò chơi, hoạt động dự án..</p> <p>c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh.</p> <p>d. Tổ chức thực hiện:</p>	
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV hướng dẫn học sinh thông qua hệ thống câu hỏi, trò chơi, hoạt động dự án ... + Trò chơi đối mặt: Tìm những câu ca dao tục ngữ, danh ngôn về giữ chữ tín 1 + Hoạt động dự án 1: Em hãy viết một bài kể về một trường hợp giữ chữ tín trong cuộc sống và rút ra bài học đối với bản thân. 2 + Hoạt động dự án 2: <p>Em hãy lập kế hoạch cho bản thân để rèn luyện lối sống có trách nhiệm và tạo dựng lòng tin ở cha mẹ, thầy cô giáo và bạn bè theo một số gợi ý sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xác định những việc cần làm ở nhà, ở trường, lớp. - Lập thời gian biểu theo ngày/tuần/tháng. <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS làm việc cá nhân, suy nghĩ, trả lời. 	

- Với hoạt động dự án: HS nghe hướng dẫn, chuẩn bị. Các thành viên trong nhóm trao đổi, thống nhất nội dung, hình thức thực hiện nhiệm vụ, cử báo cáo viên.

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- Học sinh cử đại diện nhóm trình bày.
- Học sinh lắng nghe, nghiên cứu, trao đổi, trình bày nếu còn thời gian

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

-Yc hs nhận xét câu trả lời.
-Gv sửa chữa, đánh giá, chốt kiến thức.
“Sống là cho, đâu chỉ nhận riêng mình” nhà thơ Tố Hữu đã gửi gắm cho người đời sau. Cô tin là qua bài học ngày hôm nay, sẽ có rất nhiều bạn biết giữ chữ tín trong cuộc sống.

* **Hướng dẫn về nhà:** Đọc bài 7: Ứng phó với tình huống tâm lý căng thẳng.