

Ngày soạn 5/2/2025	Dạy	Ngày	17/2/2025	19/2/2025	21/2/2025
		Tiết(TKB)	2/3	3/1	4
		Lớp	7D, E	7B,C	7A

BÀI 8 – Tiết 22
BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

I. MỤC TIÊU:**1. Về kiến thức:**

Nêu được các biểu hiện của bạo lực học đường; nguyên nhân và tác hại của bạo lực học đường.

- Nêu được một số quy định cơ bản của pháp luật liên quan đến phòng, chống bạo lực học đường.
- Biết cách ứng phó trước, trong và sau khi bị bạo lực học đường.
- Tham gia các hoạt động tuyên truyền phòng, chống bạo lực học đường do nhà trường, địa phương tổ chức.
- Phê phán, đấu tranh với những hành vi bạo lực học đường; sống tự chủ, không để bị lôi kéo tham gia bạo lực học đường.

2. Về năng lực:**Học sinh được phát triển các năng lực:**

- *Năng lực điều chỉnh hành vi:* Nhận biết được những tình huống gây bạo lực để điều chỉnh hành vi.

- *Năng lực phát triển bản thân:* Trang bị cho bản thân những kỹ năng sống cơ bản để thích ứng, điều chỉnh và hòa nhập với cuộc sống. Tránh gặp phải tình huống bạo lực căng thẳng.

- *Hợp tác, giải quyết vấn đề:* Vận dụng được một cách linh hoạt những kiến thức, kỹ năng sống cơ bản đã học hoặc kinh nghiệm đã có để giải quyết tình huống tâm lý căng thẳng trong cuộc sống.

- *Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Phát hiện và giải quyết được những tình huống bạo lực trong cuộc sống.

- *Năng lực giao tiếp và hợp tác:* Biết xác định công việc, biết sử dụng ngôn ngữ, hợp tác theo nhóm thảo luận về nội dung bài học, biết lắng nghe và có phản hồi tích cực trong giao tiếp với các bạn.

3. Về phẩm chất:

- *Trách nhiệm:* Biết bảo vệ bản thân. Có ý thức tìm hiểu và sẵn sàng tham gia các hoạt động ứng phó với tâm lý căng thẳng bạo lực.

- *Nhân ái: lòng yêu thương bạn bè và mọi người*

*** MỤC TIÊU DẠY TRẺ KHUYẾT TẬT****1. Kiến thức:**

Nêu được các biểu hiện của bạo lực học đường; nguyên nhân và tác hại của bạo lực học đường.

- Biết cách ứng phó trước, trong và sau khi bị bạo lực học đường.
- Tham gia các hoạt động tuyên truyền phòng, chống bạo lực học đường do nhà

trường, địa phương tổ chức.

2. Về năng lực:

Học sinh được phát triển các năng lực:

- *Năng lực điều chỉnh hành vi:* Nhận biết được những tình huống gây bạo lực để điều chỉnh hành vi.

- *Năng lực phát triển bản thân:* Trang bị cho bản thân những kỹ năng sống cơ bản để thích ứng, điều chỉnh và hòa nhập với cuộc sống. Tránh gặp phải tình huống bạo lực căng thẳng.

- *Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Phát hiện và giải quyết được những tình huống bạo lực trong cuộc sống.

3. Về phẩm chất:

- *Trách nhiệm:* Biết bảo vệ bản thân.

- *Nhân ái:* lòng yêu thương bạn bè và mọi người

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.

1. Thiết bị dạy học: Máy chiếu power point, màn hình, máy tính, giấy A0, tranh ảnh

2. Học liệu: Sách giáo khoa, sách giáo viên, sách bài tập *Giáo dục công dân 6*, tư liệu báo chí, thông tin, clip.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:

1. Hoạt động 1: Khởi động

a. Mục tiêu:

- Tạo được hứng thú với bài học.
- Học sinh bước đầu nhận biết về phòng, chống bạo lực học đường để chuẩn bị vào bài học mới.
- Phát biểu được vấn đề cần tìm hiểu: phòng, chống bạo lực học đường.

gì?

Biểu hiện của phòng, chống bạo lực học đường.

? Giải thích được một cách đơn giản ý nghĩa của phòng, chống bạo lực học đường.

b. Nội dung: Giáo viên hướng dẫn học sinh tiếp cận với bài mới bằng cách thảo luận cặp đôi

Em hãy quan sát các bức tranh sau và thực hiện yêu cầu.



?Gọi tên các hành vi bạo lực học đường trong các bức tranh trên.

? Nêu các nguyên nhân của hành vi bạo lực học đường.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh.

Tên các hành vi bạo lực học đường trong các bức tranh trên:

- Tranh 1: Đánh đập, hành hạ, ngược đãi, xâm hại thân thể, sức khoẻ của người khác.
- Tranh 2: Cố tình cô lập, xua đuổi người khác.
- Tranh 3: Bắt nạt học đường.
- Tranh 4: Lãng mạ, xúc phạm danh dự, nhân phẩm người khác

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của thầy, trò	Dự kiến sản phẩm	Dự kiến sản phẩm (Học sinh khuyết tật)
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV giao nhiệm vụ cho HS thông qua thảo luận cặp đôi <p>?Gọi tên các hành vi bạo lực học đường trong các bức tranh trên.</p> <p>? Nêu các nguyên nhân của hành vi bạo lực học đường.</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS tiến hành thảo luận <p>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh cử đại diện trình bày các câu trả lời. - Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề và giới thiệu chủ đề bài học 	<ul style="list-style-type: none"> - Tranh 1: Đánh đập, hành hạ, ngược đãi, xâm hại thân thể, sức khoẻ của người khác. - Tranh 2: Cố tình cô lập, xua đuổi người khác. - Tranh 3: Bắt nạt học đường. - Tranh 4: Lãng mạ, xúc phạm danh dự, nhân phẩm người khác 	<p>HS quan sát, theo dõi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tranh 1: Đánh đập, hành hạ, ngược đãi, xâm hại thân thể, sức khoẻ của người khác. - Tranh 2: Cố tình cô lập, xua đuổi người khác. - Tranh 3: Bắt nạt học đường.

2. Hoạt động 2: Khám phá (Hình thành kiến thức mới)

Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu nội dung: Biểu hiện của bạo lực học đường

a. Mục tiêu:

- Nêu được các biểu hiện của bạo lực học đường

b. Nội dung:

- GV giao nhiệm vụ cho học sinh đọc câu chuyện, cùng tìm hiểu Em hãy đọc các thông tin, trường hợp dưới đây và trả lời câu hỏi trong sách giáo khoa
- GV giao nhiệm vụ khám phá kiến thức bài học cho học sinh thông qua hệ thống câu hỏi, phiếu bài tập để hướng dẫn học sinh thảo luận nhóm tìm ra: các biểu hiện của bạo lực học đường ?

Điều 2 (trích)

5. Bạo lực học đường là hành vi hành hạ, ngược đãi, đánh đập; xâm hại thân thể, sức khỏe; lăng mạ, xúc phạm danh dự, nhân phẩm; cô lập, xua đuổi và các hành vi cố ý khác gây tổn hại về thể chất, tinh thần của người học xảy ra trong cơ sở giáo dục hoặc lớp học lập.

Trường hợp 1

Vì T không cho các bạn ngồi gần chép bài kiểm tra, nên khi T đạt được thành tích cao, một số bạn lên mạng nói xấu T. Trên lớp, các bạn này lảng tránh, lôi kéo những bạn khác không chơi với T. Vì vậy, T cảm thấy buồn chán, cô đơn và lạc lõng trong lớp.



Trường hợp 2

Thời gian gần đây, thấy một số bạn trong lớp trốn tiết, la cà ở quán internet, H là lớp trưởng đã báo cáo với cô chủ nhiệm. Biết việc này, một số bạn trong lớp đã có lời nói xúc phạm H. Có bạn còn cố tình gạt chân H, làm H bị ngã xây xước chân tay.



c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh.

Những hành vi bạo lực học đường được thể hiện qua mỗi trường hợp và hình ảnh trên:

a) Những hành vi bạo lực học đường được thể hiện qua mỗi trường hợp và hình ảnh trên:

- Trường hợp 1: Hành vi nói xấu và cô lập, lảng tránh T là hành vi bạo lực học đường.
- Trường hợp 2: Xúc phạm danh dự và làm tổn hại đến thể chất H là hành vi bạo lực học đường.

b) Một số hành vi bạo lực học đường khác:

- Kéo bè kết phái đến đánh bạn
- Nói xấu, chê bai, chế giễu bạn
- Tung tin đồn không chính xác về bạn

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của thầy, trò	Dự kiến sản phẩm	Dự kiến sản phẩm (Học sinh khuyết tật)
<p>Nhiệm vụ 1: Khái niệm Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV giao nhiệm vụ cho HS thông qua hệ thống câu hỏi của phiếu bài tập Gv yêu cầu học sinh đọc câu chuyện Gv chia lớp thành 4 nhóm, yêu cầu học sinh thảo luận theo tổ, nhóm và trả lời câu hỏi vào phiếu bài tập -Bạo lực học đường là gì? Hãy nêu các biểu hiện của bạo lực học đường trong các trường hợp trên. 	<p>I. KHÁM PHÁ 1. : Biểu hiện của bạo lực học đường</p> <ul style="list-style-type: none"> - là hành vi hành hạ, ngược đãi, đánh đập; xâm hại thân thể, sức khỏe; lăng mạ, xúc phạm danh dự, nhân phẩm; cô lập, xua đuổi và các hành vi cố ý khác gây tổn hại về thể chất, tinh thần của người học xảy ra trong cơ sở giáo dục hoặc lớp học lập. - Một số biểu hiện khác: đánh đập, ngược đãi, chê bai, lăng mạ, chửi bới, đe dọa, khủng bố, 	<p>HS xác định được các biểu hiện của bạo lực học đường:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đánh nhau, chửi bới, đe dọa

<p>Theo em, còn có những biểu hiện nào khác của bạo lực học đường? Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập - Học sinh làm việc nhóm, suy nghĩ, trả lời. - Học sinh hình thành kỹ năng khai thác thông tin trả lời Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận - Học sinh cử đại diện lần lượt trình bày các câu trả lời. - Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - Học sinh nhận xét phần trình bày nhóm bạn - Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề Nhiệm vụ 2 Nguyên nhân và hậu quả của bạo lực học đường Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập: - GV giao nhiệm vụ cho HS thông qua câu hỏi sách giáo khoa, phiếu bài tập Kỹ thuật mảnh ghép - Chia lớp ra làm 4 nhóm</p> <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 5px;"> <p><i>Tình huống 1</i> Do xem nhiều phim ảnh bạo lực nên H thay đổi tính tình, hay nổi nóng, dễ gây gổ với bạn bè xung quanh. Một lần ở trường, H đã cãi nhau và định đánh bạn. Mọi người khuyên can nên H mới dừng lại. Sau sự việc này, H đã bị nhà trường cảnh cáo và phải xin lỗi bạn.</p> <p><i>Tình huống 2</i> Vì thích thể hiện mình là người mạnh mẽ nên V đã lôi kéo các bạn thành lập một nhóm chuyên đi dọa dẫm, bắt nạt các bạn khác. Điều đó làm cho các bạn trong lớp lo lắng, bất an khi nhìn thấy nhóm của V.</p> </div> <p>? a) NHÓM 1 Theo em, những hành vi nào của các nhân vật trong từng tình huống trên là hành vi có tính chất bạo lực học đường?</p>	<p>cô lập, lan truyền những thông tin sai sự thật về người học,.. xảy ra trong cơ sở giáo dục.</p> <p>2. Nguyên nhân và hậu quả của bạo lực học đường * Tình huống a) Hành vi có tính chất bạo lực học đường: - Tình huống 1: Hành vi hay nổi nóng, gây gổ với bạn bè, cãi nhau và định đánh bạn. - Tình huống 2: Hành vi kéo bè phái đi dọa dẫm, bắt nạt các bạn khác. b) Nguyên nhân và hậu quả của những hành vi đó: - Tình huống 1: Nguyên nhân là do H bị ảnh hưởng tiêu cực từ phim ảnh có nội dung bạo lực. Hậu quả dẫn đến mối quan hệ giữa H và bạn bè không yên bình, H bị nhà trường cảnh cáo. - Tình huống 2: Nguyên nhân là do không có nhận thức đúng đắn, luôn cho mình là mạnh nhất. Hậu quả là V không có được sự yêu mến của các bạn bè xung quanh. - Một số nguyên nhân</p>	<p>- HS lắng nghe và quan sát - HS xác định được các nguyên nhân và hậu quả của bạo lực học đường: - Do ảnh hưởng của môi trường sống, do thiếu hiểu biết</p>
--	---	---

<p>b) NHÓM 2: Nguyên nhân và hậu quả của những hành vi đó là gì?</p> <p>c) NHÓM 3: Hãy nêu những nguyên nhân của bạo lực học đường trong các trường hợp trên. Theo em, bạo lực học đường còn do những nguyên nhân nào khác?</p> <p>d) NHÓM 4: Hậu quả của bạo lực học đường</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>* Kỹ thuật mảnh ghép</p> <p>- Học sinh: + Thảo luận nhóm 5 phút và ghi kết quả ra phiếu học tập nhóm (phần việc của nhóm mình làm). Giáo viên: hướng dẫn học sinh thảo luận (nếu cần). - Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần</p> <p>Bước 3: báo cáo kết quả và thảo luận</p> <p>GV: - Yêu cầu HS lên trình bày. - Hướng dẫn HS cách trình bày (nếu cần).</p> <p>HS: - Trình bày kết quả làm việc</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</p> <p>- Học sinh nhận xét phần trình bày nhóm bạn - Gv sửa chữa, đánh giá, rút kinh nghiệm, chốt kiến thức.</p>	<p>Nguyên nhân của bạo lực học đường do đặc điểm tâm, sinh lí của lứa tuổi học sinh, do thiếu kiến thức, thiếu kĩ năng sống, do ảnh hưởng từ môi trường gia đình, môi trường xã hội không lành mạnh; do sự thiếu quan tâm từ cơ sở giáo dục,..</p> <p>- <u>Hậu quả của bạo lực học đường</u> gây tổn hại đến cả người gây bạo lực và người bị bạo lực. Người gây ra bạo lực học đường cũng có thể bị tổn thương về thể chất, tinh thần; bị lệch lạc nhân cách; phải chịu các hình thức kỉ luật, thậm chí bị truy cứu trách nhiệm hình sự nếu gây...</p>	
---	---	--

3. Hoạt động 3: Luyện tập

a. Mục tiêu:

- HS được luyện tập, củng cố kiến thức, kĩ năng đã được hình thành trong phần Khám phá áp dụng kiến thức để làm bài tập.

b. Nội dung:

- Học sinh khái quát kiến thức đã học bằng sơ đồ tư duy.

- Hướng dẫn học sinh làm bài tập trong bài tập trong sách giáo khoa thông qua hệ thống câu hỏi, phiếu bài tập và trò chơi ...

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của thầy, trò	Dự kiến sản phẩm	Dự kiến sản phẩm (Học sinh khuyết tật)
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:</p> <p>- GV hướng dẫn học sinh làm bài tập trong sách giáo khoa thông qua hệ thống câu hỏi, phiếu bài tập và trò chơi ...</p> <p><i>? Hoàn thành sơ đồ tư duy bài học.</i></p> <p><i>? Bài tập: GV cho học sinh làm bài tập sách giáo khoa theo từng bài ứng với các kỹ thuật động não, khăn trải bàn, trò chơi đóng vai..</i></p> <p>Câu hỏi 1. Những hành vi nào dưới đây là bạo lực học đường? Vì sao?</p> <p>A. Chụp trộm hình ảnh của một bạn khác và gửi cho nhóm bạn để bàn tán, chế giễu.</p> <p>B. Lấy đồ ăn sáng của bạn khác.</p> <p>C. Bịt tai mỗi khi một bạn học sinh phát biểu hoặc nói chuyện.</p> <p>D. Nhại giọng, bắt chước một cách thiếu tôn trọng.</p> <p>E. Gửi những tin nhắn, hình ảnh, video, bài viết nhằm gây tổn thương, tra tấn bạn khác.</p> <p>G. Véo tai, giật tóc một bạn khi đang nô đùa.</p> <p>H. Mượn đồ dùng học tập của bạn nhưng quên không trả lại.</p> <p>Câu 2 Câu hỏi 2. Trong một buổi hoạt động ngoại khoá về phòng, chống bạo lực học đường, có ý kiến cho rằng, bạo lực học đường chỉ gây tổn hại tới người bị bạo lực.</p> <p>Em có đồng ý với ý kiến này không? Vì sao?</p> <p>Câu hỏi 3. K và C đều là học sinh lớp 7A. Do xích mích với nhau</p>	<p>II. LUYỆN TẬP</p> <p>Câu 1: Trả lời</p> <p>Những hành vi bạo lực học đường:</p> <p>- A. Bởi vì hành vi này là xúc phạm danh dự của bạn bị chụp trộm.</p> <p>- B. Bởi vì đây là hành vi chiếm đoạt tài sản của người khác.</p> <p>- D. Bởi vì đây là hành vi lăng mạ, xúc phạm danh dự của bạn.</p> <p>- E. Bởi vì đây là hành vi bạo lực trực tuyến, bôi nhọ danh dự của bạn.</p> <p>- G. Bởi vì đây là hành vi làm tổn hại đến thân thể của bạn.</p> <p>Câu 2: Trả lời:</p> <p>Em không đồng ý với ý kiến trên vì:</p> <p>- Hậu quả của bạo lực học đường gây tổn hại đến cả người gây bạo lực và người bị bạo lực.</p> <p>- Người gây ra bạo lực học đường cũng có thể bị tổn thương về thể chất, tinh thần, bị lệch lạc nhân cách, phải chịu các hình thức kỉ luật, thậm chí bị truy cứu trách nhiệm hình sự nếu gây hậu quả nghiêm trọng.</p> <p>- Người bị bạo lực học đường có thể bị tổn thương thể chất, tinh thần, giảm sút kết quả học tập và rèn luyện.</p> <p>Câu 3. Trả lời</p> <p>a) Cả hai bạn đều là người gây ra bạo lực và là người bị bạo lực vì cả hai đều bị tổn thương cả về thể chất lẫn tinh thần.</p> <p>b) Nguyên nhân là do hai bạn xích mích với nhau trên mạng xã hội, có những lời lẽ không tốt</p>	<p><i>HS theo dõi, xác định được các hành vi bạo lực học đường:</i></p> <p><i>- Lăng mạ, xúc phạm, chiếm đoạt tài sản của người khác.</i></p>

<p>trên mạng xã hội, K đã hẹn gặp C để giải quyết mâu thuẫn. Tuy nhiên, khi gặp nhau, hai bạn đã xảy ra xô xát.</p> <p>a) Theo em, ai là người bị bạo lực học đường trong tình huống trên? b) Em hãy chỉ ra nguyên nhân và hậu quả của bạo lực học đường trong tình huống đó.</p> <p>Câu hỏi 4. Em hãy kể một trường hợp bạo lực học đường mà em biết; chỉ ra nguyên nhân, hậu quả của tình huống bạo lực học đường đó.</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS làm việc cá nhân, suy nghĩ, hoàn thành sơ đồ bài học. - Với hoạt động nhóm: HS nghe hướng dẫn, chuẩn bị. Các thành viên trong nhóm trao đổi, thống nhất nội dung, hình thức thực hiện nhiệm vụ, cử báo cáo viên, kỹ thuật viên, chuẩn bị câu hỏi tương tác cho nhóm khác. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</p> <p>GV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS lên trình bày, tham gia hoạt động nhóm - Hướng dẫn HS cách trình bày (nếu cần). <p>HS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trình bày kết quả làm việc cá nhân, nhóm. - Nhận xét và bổ sung cho nhóm bạn (nếu cần). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhận xét thái độ học tập và kết quả làm việc cá nhân, nhóm của HS. - GV đưa ra các tiêu chí để đánh giá HS: <p>+ Kết quả làm việc của học sinh.</p>	<p>đến nhau nên gây ra mâu thuẫn lớn. Hậu quả là hai bạn xô xát với nhau, cả hai đều bị tổn thương về thể chất và có thể sẽ phải chịu kỉ luật.</p> <p>4. Trả lời</p> <p>Trong lớp em có một bạn do gia cảnh nghèo khó, bố mẹ không có thời gian quan tâm đến con nên bạn đó đã giao du, kết bạn với những người xấu. Do ảnh hưởng từ những người xấu đó mà trên lớp bạn thường xuyên đánh và bắt nạt các bạn khác. Có một lần bạn đó cướp món quà của một người bạn trong lớp, người bạn kia không đồng tình nên đã phản kháng lại, bạn đó đã đánh người bạn này dẫn đến thương tích. Vì vậy mà bạn đã bị nhà trường kỉ luật nghiêm.</p>	
--	---	--

+ Thái độ, ý thức hợp tác nghiêm túc trong khi làm việc. Gv sửa chữa, đánh giá, chốt kiến thức.		
--	--	--

4. Hoạt động 4: Vận dụng

a. Mục tiêu:

- HS vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết một vấn đề trong cuộc sống
- Hướng dẫn học sinh tìm tòi mở rộng sưu tầm thêm kiến thức liên quan đến nội dung bài học.

b. Nội dung: Giáo viên hướng dẫn học sinh làm bài tập, tìm tòi mở rộng, sưu tầm thêm kiến thức thông qua hoạt động dự án..

c. Sản phẩm: Câu trả lời, phần dự án của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện:

<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:</p> <p>- GV hướng dẫn học sinh thông qua hệ thống câu hỏi hoạt động dự án ...</p> <p>Nhóm 1:</p> <p>? Em hãy thiết kế và trang trí thông điệp về phòng, chống bạo lực học đường bằng các hình thức: vẽ, xé dán tranh,... và trình bày ?</p> <p>Nhóm 2. Xây dựng kịch bản và sắm vai trước lớp một tiểu phẩm về phòng, chống bạo lực học đường</p> <p>-Xác định những việc cần làm ở nhà, ở trường, lớp.</p> <p>- Lập thời gian biểu theo ngày/tuần/tháng.</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- Với hoạt động dự án: HS nghe hướng dẫn, chuẩn bị. Các thành viên trong nhóm trao đổi, thống nhất nội dung, hình thức thực hiện nhiệm vụ, cử báo cáo viên.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</p> <p>GV:</p> <p>- Yêu cầu HS lên trình bày, tham gia hoạt động nhóm tích cực.</p>	<p>III. VẬN DỤNG</p>
---	-----------------------------

<p>- Hướng dẫn HS cách trình bày (nếu cần). HS: Trình bày kết quả làm việc cá nhân. + Với hoạt động dự án: trao đổi, lắng nghe, nghiên cứu, trình bày nếu còn thời gian - Nhận xét và bổ sung cho nhóm bạn (nếu cần). Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ -Yc hs nhận xét câu trả lời. -Gv sửa chữa, đánh giá, chốt kiến thức.</p>	
--	--