**Tuần 23,24,25,26- Tiết 23,24,25,26**

**BÀI 8: TIÊU DÙNG THÔNG MINH**

Môn học: GDCD 9 - Lớp: 9

Thời gian thực hiện: 4 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

Sau bài học này, HS sẽ:

- Nêu được biểu hiện một số hành vi tiêu dùng thông minh và kém thông minh.

- Hiểu được lợi ích của tiêu dùng thông minh.

- Nêu được các cách tiêu dùng thông minh (nắm bắt thông tin về sản phẩm, sử dụng sản phẩm an toàn, nhận biết những hình thức quảng cáo khác nhau, xác định phương thức thanh toán,...).

**2. Năng lực**

***a. Năng lực chung***

*Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Xác định được và biết tìm hiểu các thông tin liên quan đến tiêu dùng thông minh một cách hiệu quả.

***b. Năng lực đặc thù***

*- Nhận thức chuẩn mực hành vi:*

+ Nhận biết được thế nào là tiêu dùng thông minh; lợi ích của tiêu dùng thông minh.

+ Nêu được các cách tiêu dùng thông minh (nắm bắt thông tin về sản phẩm, sử dụng sản phẩm an toàn, nhận biết những hình thức quảng cáo khác nhau, xác định phương thức thanh toán,...).

*- Điều chỉnh hành vi:* Thực hiện được hành vi tiêu dùng thông minh trong một số tình huống cụ thể.

*- Đánh giá hành vi của bản thân và người khác:*

*+* Đánh giá được hành vi tiêu dùng thông minh và kém thông minh.

+ Khích lệ, giúp đỡ người thân, bạn bè trở thành người tiêu dùng thông minh.

**3. Phẩm chất**

*Trách nhiệm:* Thể hiện trách nhiệm đối với bản thân, việc tiêu dùng thông minh của bản thân và gia đình.

**III. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Học liệu**

- SGK, tài liệu tham khảo về chủ đề *Tiêu dùng thông minh.*

- Giấy A4, A3, A0, viết lông, sáp màu,…

**2. Học liệu số phần mềm thiết bị công nghệ**

- Máy tính, máy chiếu, phần mềm PowerPoint,...

- Các tranh vẽ, hình ảnh và video clip thể hiện nội dung về *Tiêu dùng thông minh.*

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG**  ***a.* Mục tiêu:**  - Tạo cảm hứng học tập cho HS, giúp HS huy động kiến thức, kĩ năng cần thiết của bản thân để kích thích nhu cầu tìm hiểu, khám phá kiến thức mới.  - HS trình bày và nhận xét được về thói quen mua hàng của mình, người thân trong gia đình.  **b. Nội dung:** GV sử dụng dạy học đàm thoại yêu cầu HS trình bày và nhận xét được về thói quen mua hàng của mình, người thân trong gia đình.  **c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS  **b. Tổ chức thực hiện:** | |
| **Hoạt động của thầy, trò** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **\* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**   * GV yêu cầu HS chia sẻ về thói quen mua hàng của mình, người thân trong gia đình và nhận xét về thói quen chi tiêu đó.   **\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**   * HS làm việc theo hình thức thảo luận nhóm đôi. * GV dành thời gian cho HS suy nghĩ câu trả lời. GV tổ chức cho HS suy nghĩ câu trả lời lồng ghép với chủ đề *Tiêu dùng thông minh*.   **\* Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**   * GV mời 1 – 2 HS chia sẻ về thói quen mua hàng của mình, người thân trong gia đình và nhận xét về thói quen chi tiêu đó.   **\* Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**   * GV tổng kết, đánh giá và dẫn vào nội dung bài học. Bài 8: Tiêu dùng thông minh. |  |
| **2. Hoạt động 2: hình thành kiến thức**  ***\* Nhiệm vụ 1: Quan sát hình ảnh và trả lời câu hỏi***  **a. Mục tiêu:** HS trình bày được biểu hiện và lợi ích của tiêu dùng thông minh.  **b. Nội dung:** GV sử dụng dạy học đàm thoại yêu cầu HS trình bày được biểu hiện và lợi ích của tiêu dùng thông minh.  **c. Sản phẩm:**   * Hình 2, hình 3, hình 4: Thể hiện hành vi tiêu dùng thông minh; Hình 1: Chưa thể hiện hành vi tiêu dùng thông minh. Theo đó, tiêu dùng thông minh là mua sắm có kế hoạch, tiết kiệm, hiệu quả và phù hợp với đặc điểm của từng cá nhân.   Lợi ích của việc tiêu dùng thông minh: Tiêu dùng thông minh giúp người tiêu dùng mua được sản phẩm có chất lượng, tiết kiệm thời gian, tiền bạc, thực hiện được kế hoạch chi tiêu, bảo vệ sức khoẻ và quyền lợi của người tiêu dùng.  **b. Tổ chức thực hiện:** | |
| **Hoạt động của thầy, trò** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **\* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**   * GV yêu cầu HS quan sát hình ảnh SHS trang 43 – 44 và trả lời câu hỏi:   *– Theo em, trong các hình ảnh, hành vi tiêu dùng nào là phù hợp và hành vi nào không phù hợp? Vì sao?*   * *Theo em, các hành vi tiêu dùng trên có thể dẫn tới những kết quả như thế nào?* * *Từ các hình ảnh, em hãy xác định biểu hiện của người tiêu dùng thông minh và người tiêu dùng kém thông minh. Lợi ích của hành vi tiêu dùng thông minh là gì?*   **\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**   * GV cho HS thời gian để suy nghĩ câu trả lời cho các câu hỏi.   **\* Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**  HS lần lượt trình bày các câu trả lời, các bạn khác lắng nghe và góp ý, bổ sung, trao đổi.  **\* Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**   * GV tổng kết, đánh giá, rút ra kết luận. | **1. Biểu hiện của tiêu dùng thông minh.**  Tiêu dùng thông minh là mua sắm có kế hoạch, tiết kiệm, hiệu quả và phù hợp với đặc điểm của từng cá nhân.  **2. Lợi ích của tiêu dùng thông minh.**  Tiêu dùng thông minh giúp người tiêu dùng mua được sản phẩm có chất lượng, tiết kiệm thời gian, tiền bạc, thực hiện được kế hoạch chi tiêu, bảo vệ sức khoẻ và quyền lợi của người tiêu dùng. |
| ***\* Nhiệm vụ 2: Đọc nội dung, quan sát hình ảnh và thực hiện yêu cầu***  **a. Mục tiêu:** HS giải thích được cần thiết của lập kế hoạch tiêu dùng, cách thức sử dụng sản phẩm và phương thức thanh toán.  **b. Nội dung:** GV Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật tia chớp yêu cầuHS giải thích được cần thiết của lập kế hoạch tiêu dùng, cách thức sử dụng sản phẩm và phương thức thanh toán.  **c. Sản phẩm:**   * Khi xây dựng kế hoạch tiêu dùng cần lưu ý: kế hoạch phải phù hợp với nhu cầu của bản thân như: thức ăn, nước uống, đồ dùng học tập cần thiết, đi lại,... vì điều này sẽ giúp người tiêu dùng mua được sản phẩm có chất lượng, tiết kiệm thời gian, tiền bạc, thực hiện được kế hoạch chi tiêu, bảo vệ sức khoẻ và quyền lợi của người tiêu dùng.   – Việc tìm hiểu các thông tin về sản phẩm sẽ giúp người tiêu dùng ra quyết định thông minh, phù hợp nhu cầu và tình hình tài chính cá nhân.  - Việc tìm hiểu cách sử dụng sản phẩm và phương thức thanh toán sẽ đảm bảo an toàn, bảo vệ quyền lợi cho người tiêu dùng.  **b. Tổ chức thực hiện:** | |
| **Hoạt động của thầy, trò** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **\* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  – GV có thể trình chiếu từng thông tin, hình ảnh trong thời gian quy định hoặc có thể thiết kế các hình ảnh chuyển động liên tiếp. GV dừng ở hình ảnh nào thì HS trả lời câu hỏi ngay ở hình ảnh đó.  – GV có thể tổ chức chia lớp làm 4 nhóm, kết quả được chia thành các cột tương ứng với mỗi nhóm:  + Nhóm 1: Từ thông tin và hình ảnh 1, theo em, khi xây dựng kế hoạch tiêu dùng cần lưu ý điều gì? Vì sao?  + Nhóm 2: Từ thông tin và hình ảnh 2, theo em, việc tìm hiểu các thông tin về sản phẩm sẽ mang lại những lợi ích gì? Vì sao?  + Nhóm 3, 4: Việc tìm hiểu cách sử dụng sản phẩm và phương thức thanh toán sẽ mang lại lợi như thế nào cho người tiêu dùng? Vì sao?  **\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lắng nghe, tương tác.  **\* Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**   * Đại diện các nhóm trình bày ý kiến tổng kết về nội dung bài học. * Các nhóm khác góp ý kiến để hoàn thiện.   **\* Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**   * GV có thể hoàn chỉnh ý HS phát biểu, rút thành từ khoá, câu để làm nền cho từng ý của ghi nhớ. * GV đánh giá và kết luận. | **3. Các cách tiêu dùng thông minh.**  - Xác định nhu cầu chính đáng và lập kế hoạch tiêu dùng: Mua đồ dùng thiết yếu phù hợp với nhu cầu và đặc điểm của bản thân.  - Tìm hiểu thông tin sản phẩm (chất lượng, mẫu mã, giá cả,...): Chủ động tìm hiểu các thông tin về sản phẩm thông qua nhiều kênh khác nhau để chọn lọc thông tin một cách chính xác.  - Sử dụng sản phẩm an toàn: Sử dụng đúng cách, đảm bảo chất lượng, an toàn cho sức khoẻ.  - Lựa chọn phương thức thanh toán phù hợp: Sử dụng tiền mặt hoặc thanh toán trực tuyến phù hợp với bản thân, tình hình thực tế, kiểm tra kĩ hoá đơn trước khi thanh toán và lưu giữ chứng từ giao dịch để xử lí khi cần thiết. |
| ***\* Nhiệm vụ 3: Đọc các trường hợp và thực hiện yêu cầu***  **a. Mục tiêu:** HS nêu được cách lập kế hoạch chi tiêu hợp lí phù hợp với bản thân.  **b. Nội dung:** GV Sử dụng dạy học hợp tác yêu cầu HS đọc các trường hợp trong SHS trang 45 – 46 để thực hiện yêu cầu: *Em hãy áp dụng các cách tiêu dùng thông minh để gợi ý cho bạn H và bạn V cách chi tiêu phù hợp.*  **c. Sản phẩm:**   * Xác định nhu cầu chính đáng và lập kế hoạch tiêu dùng: Mua đồ dùng thiết yếu phù hợp với nhu cầu và đặc điểm của bản thân. * Tìm hiểu thông tin sản phẩm (chất lượng, mẫu mã, giá cả,...): Chủ động tìm hiểu các thông tin về sản phẩm thông qua nhiều kênh khác nhau để chọn lọc thông tin một cách chính xác. * Sử dụng sản phẩm an toàn: Sử dụng đúng cách, đảm bảo chất lượng, an toàn cho sức khoẻ.   - Lựa chọn phương thức thanh toán phù hợp: Sử dụng tiền mặt hoặc thanh toán trực tuyến phù hợp với bản thân, tình hình thực tế, kiểm tra kĩ hoá đơn trước khi thanh toán và lưu giữ chứng từ giao dịch để xử lí khi cần thiết.  **b. Tổ chức thực hiện:** | |
| **Hoạt động của thầy, trò** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Gợi ý: Sử dụng dạy học hợp tác.**  **\* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS đọc các trường hợp trong SHS trang 45 – 46 để thực hiện yêu cầu: *Em hãy áp dụng các cách tiêu dùng thông minh để gợi ý cho bạn H và bạn V cách chi tiêu phù hợp.*  **\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-**  HS làm việc cá nhân, đọc các thông tin và suy nghĩ câu trả lời.  **\* Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**   * GV mời 2 – 3 HS trình bày câu trả lời. * GV và HS nhận xét, bổ sung.   **\* Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV tổng kết các kiến thức quan trọng của nội dung bài học.  – GV có thể hoàn chỉnh ý HS phát biểu, rút thành từ khoá, câu để làm nền cho từng ý của ghi nhớ. | **4. Cách rèn luyện.**  HS cần rèn luyện thói quen và tuân thủ cách tiêu dùng thông minh để đảm bảo an toàn tài chính, sức khoẻ cho bản thân và gia đình. Đồng thời, khích lệ, tư vấn và thực hiện được những việc làm phù hợp để giúp đỡ người thân, bạn bè trở thành người tiêu dùng thông minh. |
| **3. Hoạt động 3: Luyện tập**  **\* *Nhiệm vụ 1: Nhận xét thói quen tiêu dùng của các nhân vật***  **a. Mục tiêu:** HS nhận biết được những thói quen tiêu dùng thông minh.  **b. Nội dung:** GV Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật chia sẻ nhóm đôi yêu cầu HS nhận biết được những thói quen tiêu dùng thông minh trong các trường hợp trong SGK trang 47:  *+ Cô D thường mua những sản phẩm có giá càng rẻ càng tốt.*  *+ Anh T thường mua hàng theo cảm xúc hoặc a dua theo bạn bè.*  *+ Ông A thường xuyên tìm hiểu các thông tin về sản phẩm trước khi mua.*  *+ Bạn K thường dựa vào đánh giá của người khác khi mua hàng trực tuyến.*  *+ Bạn H luôn mua sắm những sản phẩm đắt tiền để thể hiện đẳng cấp của bản thân.*  **c. Sản phẩm:**  – Trường hợp c, d: Các nhân vật có thói quen tiêu dùng thông minh, cụ thể là: Tìm hiểu các thông tin về sản phẩm trước khi mua.  – Trường hợp a, b, e: Các nhân vật chưa có thói quen tiêu dùng thông minh  **b. Tổ chức thực hiện:** | |
| **Hoạt động của thầy, trò** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **\* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**   * GV tổ chức cho HS làm việc, thảo luận theo nhóm đôi. * GV yêu cầu mỗi nhóm đôi trình bày quan điểm về hành vi tiêu dùng của nhân vật trong các trường hợp trong SHS trang 47. Các thành viên tự ghi lại và chia sẻ cho bạn về suy nghĩ của bản thân. Sau đó, nhóm đôi này tiếp tục chia sẻ với các nhóm khác hoặc cả lớp.   *+ Cô D thường mua những sản phẩm có giá càng rẻ càng tốt.*  *+ Anh T thường mua hàng theo cảm xúc hoặc a dua theo bạn bè.*  *+ Ông A thường xuyên tìm hiểu các thông tin về sản phẩm trước khi mua.*  *+ Bạn K thường dựa vào đánh giá của người khác khi mua hàng trực tuyến.*  *+ Bạn H luôn mua sắm những sản phẩm đắt tiền để thể hiện đẳng cấp của bản thân.*  **\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**   * HS thảo luận nhóm đôi để bày tỏ quan điểm về những hành vi tiêu dùng của các nhân vật.   **\* Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**   * Đại diện các nhóm trình bày ý kiến tổng kết về nội dung bài học. * Các nhóm khác góp ý kiến để hoàn thiện.   **\* Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**   * GV có thể hoàn chỉnh ý HS phát biểu. * GV đưa ra đánh giá và kết luận. | **Luyện tập** trong SGK trang 47:  – Trường hợp c, d: Các nhân vật có thói quen tiêu dùng thông minh, cụ thể là: Tìm hiểu các thông tin về sản phẩm trước khi mua.  – Trường hợp a, b, e: Các nhân vật chưa có thói quen tiêu dùng thông minh |
| **\* *Nhiệm vụ 2: Tư vấn về hành vi mua sắm của nhân vật***  **a. Mục tiêu:** HS tư vấn được hành vi tiêu dùng thông minh cho nhân vật trong các trường hợp cụ thể.  b. Nội dung: GV **Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật chia sẻ nhóm đôi yêu cầu HS** nhận xét, tư vấn về hành vi mua sắm của nhân vật trong các trường hợp trong SGK trang 47.  c. Sản phẩm:   * Bạn A cần phải tìm hiểu rõ nguồn gốc, xuất xứ của sản phẩm để đảm bảo an toàn cho sức khoẻ của bản thân và gia đình.   Bạn K cần phải lên kế hoạch tiêu dùng hợp lí (mua sản phẩm nào, giá cả, chất lượng, số lượng, thương hiệu,…) trước khi vào chợ.  **b. Tổ chức thực hiện:** | |
| **Hoạt động của thầy, trò** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Gợi ý: Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật chia sẻ nhóm đôi.**  **\* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**   * GV tổ chức cho HS làm việc, thảo luận theo nhóm đôi. * GV yêu cầu mỗi nhóm đôi vận dụng cách tiêu dùng thông minh để nhận xét, tư vấn về hành vi mua sắm của nhân vật trong các trường hợp trong SHS trang 47.   – Các thành viên tự ghi lại và chia sẻ cho bạn về suy nghĩ của bản thân. Sau đó, nhóm đôi này tiếp tục chia sẻ với nhóm.  **\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**   * HS thảo luận nhóm đôi để đọc trường hợp và thực hiện các yêu cầu.   **\* Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**   * Đại diện các nhóm trình bày ý kiến tổng kết về nội dung bài học. * Các nhóm khác góp ý kiến để hoàn thiện.   **\* Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**   * GV có thể hoàn chỉnh ý HS phát biểu. * GV đưa ra đánh giá và kết luận. | **Luyện tập SGK trang 47**   * Bạn A cần phải tìm hiểu rõ nguồn gốc, xuất xứ của sản phẩm để đảm bảo an toàn cho sức khoẻ của bản thân và gia đình.   Bạn K cần phải lên kế hoạch tiêu dùng hợp lí (mua sản phẩm nào, giá cả, chất lượng, số lượng, thương hiệu,…) trước khi vào chợ. |
| ***\* Nhiệm vụ 3: Áp dụng cách tiêu dùng thông minh để xử lí tình huống***  **a. Mục tiê**u: HS xây dựng được kế hoạch mua sắm thông minh trong một dịp cụ thể.  **b. Nội dung:** GV sử dụng **Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật phòng tranh yêu cầu HS** đọc các tình huống giả định trong SGK trang 47 và áp dụng cách tiêu dùng thông minh, tham khảo ý kiến của bố mẹ, người thân để xây dựng kế hoạch mua sắm trong dịp sinh nhật, họp mặt, đám tiệc,... sao cho phù hợp.  **c. Sản phẩm:** Đại diện các nhóm lên thuyết trình, các bạn còn lại nhận xét, bổ sung.  **b. Tổ chức thực hiện:** | |
| **Hoạt động của thầy, trò** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Gợi ý: Sử dụng dạy học hợp tác và kĩ thuật phòng tranh.**  **\* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**   * GV chia lớp thành 4 nhóm và giao nhiệm vụ cho các nhóm: Đọc các tình huống giả định trong SHS trang 47 và áp dụng cách tiêu dùng thông minh, tham khảo ý kiến của bố mẹ, người thân để xây dựng kế hoạch mua sắm trong dịp sinh nhật, họp mặt, đám tiệc,... sao cho phù hợp.   **\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  Các nhóm lần lượt thảo luận theo sự hướng dẫn của GV. Khi thảo luận còn thắc mắc, yêu cầu nhóm ghi chú lại để cùng trao đổi với các nhóm khác  **\* Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**.   * Sau khi thảo luận xong, HS ghi nội dung thảo luận ra giấy A3 và dán lên bảng trưng bày. Đại diện các nhóm lên thuyết trình. Khi nhóm thuyết trình, các nhóm còn lại lắng nghe, đặt câu hỏi, nhận xét, bổ sung.   **\* Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**   * GV kết luận và đánh giá. * HS lắng nghe GV chốt ý cũng như rút kinh nghiệm cho những hoạt động kế tiếp. | Câu trả lời của học sinh |
| **4. Hoạt động 4: Vận dụng, tìm tòi mở rộng**  ***\* Nhiệm vụ : Tìm hiểu sản phẩm***  **a. Mục tiêu:** HS nêu được thông tin sản phẩm và quyết định tiêu dùng.  b. Nội dung: GV yêu cầu HS chọn một hoặc một số sản phẩm cần thiết với bản thân hoặc gia đình để tìm hiểu thông tin của sản phẩm. Sau đó, chia sẻ về kết quả tìm hiểu đó.  c. Sản phẩm: HS thuyết trình về sản phẩm lựa chọn.  **b. Tổ chức thực hiện:** | |
| **Hoạt động của thầy, trò** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **\* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**   * + GV yêu cầu HS chọn một hoặc một số sản phẩm cần thiết với bản thân hoặc gia đình để tìm hiểu thông tin của sản phẩm. Sau đó, chia sẻ về kết quả tìm hiểu đó.   + GV cho thời gian HS thực hiện nhiệm vụ (có thể thực hiện ở nhà).   **\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**   * HS đọc lắng nghe và thực hiện nhiệm vụ.   **\* Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**   * + GV mời 1 – 2 HS chia sẻ thông tin của mình đã tìm hiểu.   **\* Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV nhận xét, động viên HS tích cực, sáng tạo trong việc tiêu dùng thông minh, phù hợp với bản thân. | Câu trả lời của học sinh |

**\* Hướng dẫn về nhà:**

- Ôn tập kiến thức đã học.

- Hoàn thành bài tập trong sách bài tập.

- Nghiên cứu trước bài sau:  **Bài 9:** Vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lí