

UBND XÃ AN QUANG
TRƯỜNG THCS QUANG TRUNG

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập- Tự do- Hạnh phúc

Số: 83 /KH-THCSQTr

An Quang, ngày 6 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC HÒA NHẬP ĐỐI VỚI HỌC SINH KHUYẾT TẬT Năm học 2025 – 2026

Căn cứ vào khoản 4, điều 20 về thực hiện giáo dục hòa nhập cho học sinh có hoàn cảnh đặc biệt, học sinh khuyết tật trong trường THCS tại thông tư 32/2020/TT-BGDĐT của BGD&ĐT ngày 15/9/2020 Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Luật Người khuyết tật ngày 17 tháng 6 năm 2010;

Căn cứ Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ về Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật học sinh khuyết tật;

Căn cứ Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 giữa Bộ Giáo dục và Đào tạo - Bộ Lao động - Thương binh và xã hội - Bộ Tài chính - Bộ Y tế quy định chính sách về giáo dục đối với học sinh khuyết tật;

Căn cứ Thông tư số 03/2018/BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ Giáo dục và đào tạo, Về Quy định về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật;

Căn cứ Quyết định số 3348 /QĐ-UBND ngày 19 tháng 8 năm 2025 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hải Phòng về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2025 - 2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hải Phòng;

Thực hiện Công văn số 5775/SGDĐT-GDTrH, ngày 20/8/2025 của Sở GD&ĐT thành phố Hải Phòng về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2025- 2026; công văn số 5776/SGDĐT – GDTrH ngày 20 tháng 8 năm 2025 của Sở GD&ĐT thành phố Hải Phòng về việc lịch chỉ đạo thực hiện chương trình Giáo dục trung học năm học 2025- 2026;

Thực hiện Kế hoạch giáo dục nhà trường, của trường THCS Quang Trung năm học 2025-2026;

Trường THCS Quang Trung xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật năm học 2025 – 2026 với những nội dung cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Nâng cao nhận thức về thực hiện giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường.

- Học sinh khuyết tật được phát triển khả năng của bản thân, được hòa nhập và tăng cơ hội đóng góp cho cộng đồng. Đảm bảo quyền học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng của học sinh khuyết tật.
- Tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh khuyết tật tham gia học hòa nhập.
- Quản lý, giáo dục, kiểm tra đánh giá học sinh khuyết tật phù hợp, đúng quy định.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Danh sách học sinh khuyết tật học hòa nhập

TT	Họ tên	NTNS	Giới tính	Lớp	Mức độ khuyết tật	GVCN
1	Bùi Anh Tuấn	16/8/2012	Nam	6A	Khuyết tật nhẹ (Trí tuệ)	Bùi Thị Thanh Thu

2. Danh sách học sinh khuyết tật không học hòa nhập

TT	Họ tên	NTNS	Giới tính	Lớp	Mức độ khuyết tật	GVCN	Ghi chú
1	Đỗ Thị Thanh Hoa	23/1/2011	Nữ	9A	Khuyết tật nặng (Vận động)	Đặng Thị Thu Hiền	Miễn môn gdtc
2							

3. Những thuận lợi và khó khăn

3.1. Thuận lợi

- Giáo viên chủ nhiệm và các giáo viên bộ môn có tinh thần tự nâng cao kiến thức, tự tìm hiểu thêm về công tác giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật.

- Nhà trường thực hiện tốt công tác tuyên truyền giúp phụ huynh, giáo viên và học sinh nhận thức, hiểu biết về luật người khuyết tật, đồng thời thể hiện tính nhân văn, lòng nhân ái đối với học sinh khuyết tật, giúp các em hòa nhập vào cuộc sống xã hội.

- Giáo viên thực hiện giảng dạy nhiệt tình, thường xuyên chăm sóc quan tâm học sinh khuyết tật và có sự liên hệ thường xuyên với phụ huynh học sinh khuyết tật giúp việc giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật đạt hiệu quả tốt hơn.

3.2. Khó khăn

- Giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật phần lớn tự học hỏi, tự nâng cao kiến thức về giáo dục hòa nhập chứ chưa được bồi dưỡng kiến thức

và phương pháp giáo dục trẻ khuyết tật bài bản, chuyên sâu nên vẫn còn gặp nhiều khó khăn trong dạy học.

- Học sinh khuyết tật học hòa nhập ở dạng thiếu năng trí tuệ, ít nói, không giao tiếp, nên việc tiếp thu kiến thức của các em rất khó khăn,

III. NỘI DUNG THỰC HIỆN

1. Chỉ tiêu phấn đấu giáo dục HSKT trong năm học

- Đến giữa học kỳ I : 01/01 em học sinh khuyết tật học hòa nhập đi học đầy đủ, bước đầu hoà nhập với học sinh trong lớp để học tập.
- Cuối học kỳ I và giữa học kỳ II các em HS khuyết tật có mức học tập đạt trung bình trở lên như những học sinh bình thường.
- Kết thúc năm học, các em HS khuyết tật đảm bảo được hòa nhập rèn luyện, tu dưỡng về đạo đức và học tập, cũng như việc tham gia các hoạt động tập thể do nhà trường tổ chức.

2. Xây dựng kế hoạch dạy học

- Nhà trường xây dựng kế hoạch triển khai các hoạt động giáo dục hòa nhập. Kế hoạch 35 tuần thực học với thời gian, Học kỳ I: 18 tuần, Học kỳ II: 17 tuần. Cụ thể hoá từng tuần, tháng để cán bộ, giáo viên thực hiện.

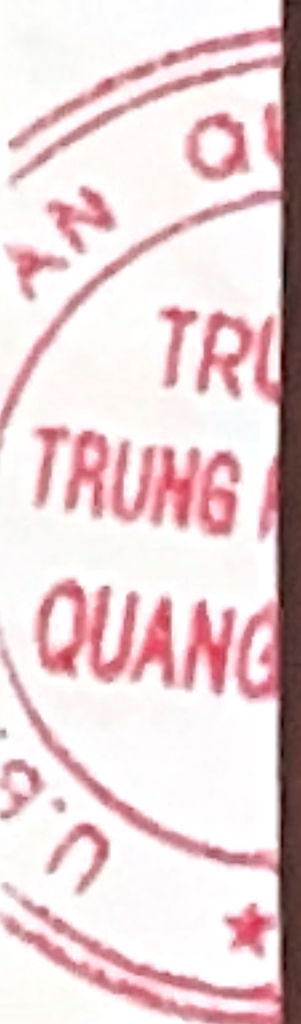
- Kế hoạch cá nhân của HSKT bao gồm các thông tin về: khả năng, nhu cầu, các đặc điểm cá nhân; mục tiêu năm học và mục tiêu học kỳ; thời gian, nội dung, biện pháp và người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học. Kế hoạch giáo dục cá nhân xây dựng trên cơ sở khả năng và nhu cầu của người khuyết tật, chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học phù hợp với điều kiện thực tế của cơ sở giáo dục.

- Xây dựng thời khoá biểu hỗ trợ HSKT để học sinh và giáo viên thực hiện.
- Các lớp có HSKT: giáo viên chủ nhiệm bố trí chỗ ngồi cho các em hợp lý, giáo viên bộ môn trong các giờ dạy chú ý động viên, khuyến khích các em học sinh khuyết tật. Thường xuyên bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hoà nhập.

3. Nội dung, phương pháp dạy học

- Thực hiện nội dung dạy học theo chương trình GDPT 2018. Giáo dục học sinh biết ứng xử với bạn bè, gia đình, hoà đồng với bạn bè, biết tự chăm sóc bản thân, tham gia các hoạt động khác ở mức đơn giản.

- Thực hiện chương trình môn học một cách linh hoạt, phù hợp với tình hình thực tế của học sinh. Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 (Thông tư số 32/2018/TT- BGDDT, ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT 2018)



- Khảo sát khả năng, nhu cầu của HSKT để giảm nhẹ yêu cầu học cho học sinh. Tạo nhóm học sinh thân thiện để giúp đỡ, chia sẻ với nhau trong học tập và các hoạt động khác.

- Cần nhắc khi nào thực hiện phương pháp dạy học theo nhóm, khi nào hỗ trợ cá biệt. Về phương pháp dạy học HSKT hoà nhập vừa sử dụng phương pháp chung và phương pháp chuyên biệt phù hợp với từng dạng tật và mức độ khuyết tật phải hết sức linh hoạt sáng tạo trong từng tiết dạy. Trong dạy học GDHN cần chú ý đến sử dụng thiết bị đồ dùng dạy học chuyên biệt.

4. Kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập đối với học sinh

- Thực hiện đánh giá kết quả giáo dục học sinh khuyết tật trên nguyên tắc: động viên, khuyến khích và chú trọng đến quá trình rèn luyện kỹ năng sống, khả năng hòa nhập và sự tiến bộ của học sinh.

- Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập căn cứ vào mục tiêu, nội dung giáo dục đã được điều chỉnh theo kế hoạch cá nhân. Khi đánh giá phải đặt trong điều kiện hoàn cảnh của từng học sinh, sát với từng dạng khuyết tật cụ thể. Hình thức, phương pháp phải phù hợp và tạo điều kiện cho học sinh.

- Học sinh khuyết tật được giảm một số môn học không thể đáp ứng do tình trạng khuyết tật gây nên.

- Đánh giá, xếp loại (như học sinh bình thường) đối với học sinh có khả năng đáp ứng được chương trình, nhưng giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Đánh giá bằng nhận xét (đạt – chưa đạt, hoàn thành – chưa hoàn thành, tiến bộ rõ rệt – có tiến bộ - ít tiến bộ...) đối với học sinh khuyết tật không đủ khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục và không xếp loại đối tượng này.

- Học sinh khuyết tật được lên lớp dựa trên kết quả các môn được học ở mức độ đã được điều chỉnh.

- Hiệu trưởng căn cứ kết quả học tập các môn học, hoạt động giáo dục của học sinh khuyết tật để xét lên lớp đối với học sinh khuyết tật học theo chương trình giáo dục chung hoặc căn cứ vào kết quả thực hiện Kế hoạch giáo dục cá nhân đối với học sinh khuyết tật không đáp ứng được chương trình giáo dục chung để xét lên lớp.

5. Hồ sơ học sinh khuyết tật

- Giấy xác nhận khuyết tật

- Kế hoạch học tập cá nhân, bài làm, bài tập kiểm tra, học bạ, giấy khai sinh, giấy chứng nhận hoàn thành cấp học, bằng tốt nghiệp, chứng chỉ học tập, học nghề và các loại giấy tờ khác theo quy định.

- Lưu trữ hồ sơ: tiến hành lưu trữ theo qui định

- Nhận xét, đánh giá sự tiến bộ của học sinh theo qui định.

IV. NHIỆM VỤ THỰC HIỆN CỤ THỂ

1. Ban Giám Hiệu

-Triển khai quán triệt kế hoạch giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật năm học 2025 - 2026. Tổ chức họp đề thống nhất phê duyệt kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2024-2025.

-Phân công giáo viên, nhân viên giáo dục, hỗ trợ cho học sinh khuyết tật.

-Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật. Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho học sinh khuyết tật học hòa nhập. Tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh khuyết tật được học tập, vui chơi, tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.

- Giao Đ/c Nguyễn Thu Hằng - Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn chịu trách nhiệm quản lý, chỉ đạo công tác giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật; tổng hợp thông kê tiết dạy của giáo viên dạy lớp có học sinh học hòa nhập, đề nghị nhà trường chi trả chế độ theo quy định. Học kỳ I hoàn thành trước 25/12 (thời gian tính chế độ từ 01/9/2025 đến 31/12/2025) và Học kỳ II hoàn thành trước 20/6 (thời gian tính chế độ từ 01/01/2026 đến 31/5/2026).

2. Tổ trưởng chuyên môn

- Kế hoạch giáo dục cá nhân, lồng ghép nội dung GDHN vào kế hoạch tổ chuyên môn.

- Tham gia họp đề thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025 - 2026.

- Hướng dẫn giáo viên soạn nội dung giảng dạy GDHN, lập hồ sơ theo đúng qui định; tổ chức trao đổi kinh nghiệm giảng dạy GDHN cho giáo viên; thực hiện đúng qui định về đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật như lấy điểm, xếp loại, chấm chữa trả bài ...

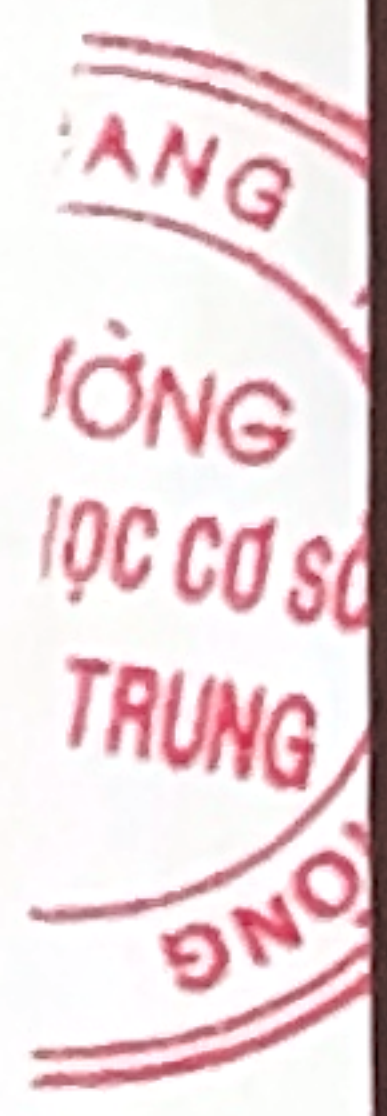
- Tổ chức ít nhất 1 lần/năm thực hiện chuyên đề về giáo dục hòa nhập. Tổ chuyên môn dự giờ lớp có HSKTHN ít nhất 01 tiết/1 học kỳ.

3. Đối với giáo viên chủ nhiệm lớp

- Thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025-2026. Quan tâm, chia sẻ, động viên, hỗ trợ học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.

- Thông tin, trao đổi phối hợp với giáo viên bộ môn, thành viên khác liên quan để cùng thống nhất biện pháp giáo dục phù hợp, giúp đỡ học sinh diện khuyết tật học hòa nhập.

4. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật hòa nhập



Ngoài việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định đối với nhà giáo, giáo viên tham gia giáo dục hòa nhập thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Phối hợp với giáo viên chủ nhiệm và gia đình học sinh khuyết tật lập kế hoạch giáo dục cá nhân đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2025 - 2026.

- Tham gia họp cùng Ban giám hiệu và thành thành phần liên quan khác do Hiệu trưởng mời để thông tin, trao đổi, góp ý, thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025 - 2026 (sau khi đã góp ý, thống nhất; kế hoạch này sẽ được Ban giám hiệu phê duyệt). Tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật năm học 2025 - 2026.

- Tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật. Bảo mật thông tin về tình trạng khuyết tật của cá nhân học sinh khuyết tật và gia đình học sinh khuyết tật.

- Phát hiện và đề xuất giải pháp xử lý các vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện giáo dục hòa nhập. Tư vấn cho học sinh khuyết tật và gia đình người khuyết tật về dịch vụ hỗ trợ, can thiệp sớm, giáo dục hòa nhập, định hướng nghề nghiệp phù hợp với khả năng và nhu cầu của học sinh khuyết tật.

- Phối hợp với đồng nghiệp, gia đình và các tổ chức, cá nhân có liên quan để xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập, thân thiện đối với học sinh khuyết tật. Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập.

5. Tổ văn phòng

- Đ/c Như – Văn thư tiếp nhận, lưu trữ đầy đủ hồ sơ của học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2025 - 2026; đảm bảo đúng quy định về công tác học vụ - giáo vụ, công tác văn thư lưu trữ.

- Đ/c Hà- kế toán tham mưu cho hiệu trưởng, thực hiện đầy đủ, kịp thời các chế độ chính sách theo quy định đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập, đối với giáo viên dạy học sinh diện khuyết tật học hòa nhập.

- Tham gia thực hiện công tác giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập theo phân công của Hiệu trưởng.

6. Đối với học sinh khuyết tật

Ngoài việc thực hiện các nhiệm vụ của học sinh theo quy định, học sinh khuyết tật tham gia giáo dục hòa nhập thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Học tập và rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật.

- Thông tin tình hình sức khỏe, khả năng học tập, đề xuất nhu cầu hỗ trợ với gia đình, nhà trường khi cần thiết.
- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường; đoàn kết, giúp đỡ, tương trợ với bạn bè trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

7. Gia đình học sinh khuyết tật

Có trách nhiệm phối hợp với nhà trường, quan tâm tạo điều kiện thuận lợi để giúp học sinh thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025 - 2026.

V. TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN

TT	Thời gian	Nội dung	Ghi chú
	Từ 6/9/2025	Học sinh khuyết tật tham gia học tập cùng các học sinh khác theo lớp được sắp xếp.	
	Từ ngày 06/9/2025 đến 10/9/2025	Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn, tổ chức rà soát, cập nhật thông tin những học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2025-2026 (thông qua GVCN, thành viên khác được Hiệu trưởng phân công) và chuyển thông tin đến giáo viên bộ môn dạy học sinh khuyết tật.	
	Từ ngày 15-19 /9/2025	Giáo viên bộ môn tìm hiểu, cập nhật thông tin về học sinh khuyết tật học hòa nhập; xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật	
	Từ ngày 20 -25 /9/2025	Thống nhất các kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025-2026. Sau đó PHT sẽ phê duyệt kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025 – 2026.	
	Trong năm học	Giáo viên tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật năm học 2025- 2026 (đã được Ban giám hiệu phê duyệt). Giáo viên báo cáo Ban giám hiệu tình hình giáo dục học sinh khuyết tật học	

TRƯỜNG THPT PHÚ

		hòa nhập (theo kế hoạch công tác của nhà trường trong năm học 2025 - 2026, theo yêu cầu tình hình thực tế); để thống nhất biện pháp điều chỉnh	
--	--	--	--

Trên đây là Kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật năm học 2025 - 2026 của trường THCS Quang Trung, Hiệu trưởng nhà trường đề nghị toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường; học sinh trong trường thực hiện nghiêm túc kế hoạch này. Trong qua trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, thông tin kịp thời tới PHT phụ trách chuyên môn nhà trường để được hướng dẫn giải quyết./.

Nơi nhận:

- Phòng VH_XH;
- BGH, CD, ĐTN, TCM;
- Giáo viên, nhân viên;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Tám