

Số: 59 /KH-THĐH

Hải An, ngày 19 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH
Triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh
năm học 2025 - 2026

Căn cứ Kế hoạch số 169/KH-BGDĐT ngày 16 tháng 2 năm 2023 của Bộ giáo dục và Đào tạo về triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học

Công văn 3899/BGDĐT- GDTH ngày 30 tháng 7 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp tiểu học;

Thực hiện Kế hoạch số 1116/KH-GDTH ngày 10/9/2024 của Sở GD&ĐT về triển khai giáo dục kỹ năng công dân số cấp tiểu học từ năm học 2024 - 2025;

Trường Tiểu học Đăng Hải xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số năm học 2025 - 2026 với những nội dung cụ thể như sau:

I.MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên tiểu học về vị trí, vai trò và ý nghĩa của chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo; năng lực tổ chức, quản lý và xây dựng và thực hiện nội dung , phương pháp, hình thức tổ chức thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số đối với cấp tiểu học.

- Thực hiện hiệu quả GD-KNCDS, “đưa nội dung phổ cập và an toàn, an ninh mạng, các nền tảng mở, phần mềm mã nguồn mở vào chương trình giảng dạy từ cấp tiểu học để hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số”. Trang bị kỹ năng công dân số giúp học sinh có kỹ năng là năng lực tự học tập, sống và làm việc an toàn, hiệu quả trong môi trường số ngày càng phát triển.

- Tổ chức GD-KNCDS trên cơ sở khung năng lực số dành cho học sinh phổ thông; phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí, trình độ phát triển nhận thức của học sinh tiểu học và điều kiện của nhà trường; đảm bảo mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học và hoạt động giáo dục có liên quan, thúc đẩy tổ chức dạy học tích hợp, giáo dục STEM, không gây áp lực, quá tải cho học sinh và giáo viên.

2. Yêu cầu

- Việc tổ chức thực hiện các nội dung giáo dục kỹ năng công dân số theo đúng quy định và hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, và bảo đảm nguyên tắc khoa học, tiết kiệm, thiết thực, hiệu quả, trên tinh thần tự nguyện.

II. NỘI DUNG THỰC HIỆN

1. Công tác tuyên truyền

- Hiệu trưởng tuyên truyền quán triệt, triển khai đến đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh các Chương trình, Đề án, Nghị quyết của Đảng và Nhà nước, Bộ GD&ĐT, của Thành phố và quận về công tác chuyển đổi số, ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục và giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh, cụ thể:

+ Nghị quyết số 52-NQ/TW của Bộ Chính trị, 27/9/2019 về một số chủ trương, chính sách chủ động tham gia cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư; Nghị quyết số 50/NQ-CP của Chính phủ, 17/4/2020 ban hành chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 52-NQ/TW ngày 27/9/2019 của Bộ Chính trị về một số chủ trương, chính sách chủ động tham gia cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

+ Quyết định số 749/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ ban hành ngày 23/6/2020, phê duyệt Chương trình chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030;

+ Quyết định 131/QĐ-TTg phê duyệt đề án: Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 – 2025, định hướng đến năm 2030;

+ Kế hoạch số 169/KH-BGDĐT ngày 16 tháng 2 năm 2023 của Bộ giáo dục và Đào tạo về triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học;

+ Công văn 3899/BGDĐT- GDTH ngày 30 tháng 7 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp tiểu học;

+ Kế hoạch số 1116/KH-GDTH ngày 10/9/2024 của Sở GD&ĐT về triển khai giáo dục kỹ năng công dân số cấp tiểu học từ năm học 2024 - 2025;

2. Nội dung giáo dục kỹ năng công dân số

Khung năng lực số là cơ sở xác định nội dung giáo dục kỹ năng công dân số cho mỗi hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng công dân số. Nội dung giáo dục kỹ năng công dân số dành cho cấp tiểu học bao gồm Chương trình GDPT môn Tin học cấp Tiểu học và các nội dung được xác định đưa trên Khung năng lực số dành cho học sinh cấp Tiểu học. Các nội dung giáo dục kỹ năng công dân số được lựa chọn đáp ứng bảy miền năng lực trong Khung năng lực số với 26 năng lực thành phần. Mỗi năng lực thành phần được mô tả chi tiết, các mô tả này làm rõ những kiến thức, kỹ năng và mức độ đạt được của học sinh tương ứng với mỗi miền năng lực và mỗi năng lực thành phần, đảm bảo có thể đo lường được.

3. Hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng công dân số

3.1 Dạy học môn Tin học bắt buộc trong Chương trình GDPT 2018

Môn Tin học là môn học bắt buộc trong Chương trình GDPT 2018, được phân bổ thời lượng 35 tiết/năm học; môn học bắt buộc đối với lớp 3,4,5.

Căn cứ vào điều kiện cụ thể về giáo viên, cơ sở vật chất và kế hoạch giáo dục, nhà trường tổ chức dạy học môn Tin học. Các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học môn Tin học bảo đảm thực hiện đúng đủ thời lượng theo yêu cầu của chương trình. Việc thực hiện dạy học môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 là một hình thức thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số. Mỗi bài Tin học được thiết kế đảm bảo đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá, bám sát

yêu cầu cần đạt quy định trong chương trình, chú trọng đến yêu cầu về phẩm chất, năng lực, nhất là năng lực tin học và kỹ năng số. Đây là hình thức chủ đạo, cơ bản trong các hình thức giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh tiểu học.

3.2 Tích hợp giáo dục kỹ năng công dân số trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

Giáo viên, bao gồm cả giáo viên dạy môn Tin học và giáo viên dạy các môn học và hoạt động giáo dục khác nghiên cứu Chương trình môn học, thực hiện tham chiếu chương trình môn học với Khung năng lực số để xây dựng kế hoạch dạy học môn học, trong đó xác định rõ nội dung, địa chỉ, hình thức tích hợp giáo dục kỹ năng công dân số cụ thể; xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm mục tiêu yêu cầu cần đạt của bài học, đồng thời tích hợp hiệu quả nội dung giáo dục kỹ năng công dân số.

Giáo dục kỹ năng công dân số tích hợp trong dạy học các môn học chú trọng hình thức tích hợp nội môn, liên môn.

Việc thiết kế và tổ chức dạy học bài học tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng công dân số có thể sử dụng hình thức bài học STEM theo một trong hai tiến trình thiết kế kỹ thuật hay nghiên cứu khoa học.

Thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024 -2025 phù hợp với tình hình đặc điểm của nhà trường, khối 3,4,5 học 1 buổi/ ngày, thực hiện tích hợp giáo dục kỹ năng công dân số trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục (bao gồm tất cả các môn học và hoạt động giáo dục ở các khối lớp).

Tổ chuyên môn thực hiện rà soát chương trình, xây dựng kế hoạch tích hợp đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục; thiết kế, xây dựng kế hoạch bài dạy phù hợp, bảo đảm mục tiêu yêu cầu cần đạt của bài học, đồng thời tích hợp hiệu quả nội dung giáo dục kỹ năng công dân số.

3.3 Dạy học tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số

Dạy học tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số là thực hiện tăng cường, bổ sung thời lượng, nội dung giáo dục kỹ năng công dân số trong kế hoạch giáo dục nhà trường

Năm học 2025 - 2026, khối lớp 1, lớp 2 học 2 buổi/ ngày. Dựa trên điều kiện thực tế này, khối lớp 1, lớp 2 xây dựng kế hoạch giáo dục tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số với nội dung phù hợp, thời lượng 1 tiết/ tháng. Đặc biệt chú ý tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số để thực hiện “hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số” đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học ở lớp 3, lớp 4, lớp 5.

Dạy học tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số được tổ chức theo bài học/ tiết học trên quy mô, phạm vi lớp học của nhà trường; có thể dạy 1 tiết/ tuần vào thời khoá biểu hoặc dạy theo chủ đề theo từng giai đoạn trong năm học. Khối 1,2 thực hiện 9 bài học tương ứng với 9 tháng trong năm học 2025 - 2026 dựa trên Khung năng lực số sao cho phù hợp.

3.4 Tổ chức câu lạc bộ giáo dục kỹ năng công dân số

Tổ chức câu lạc bộ giáo dục kỹ năng công dân số là một hình thức tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số. Câu lạc bộ giáo dục kỹ năng công dân số được tổ chức theo nhu cầu, nguyện vọng của học sinh nên các câu lạc bộ có nhiều học sinh đến từ nhiều lớp, nhiều độ tuổi có chung ănnng khiếu, sở trường, sở thích. Nội dung giáo dục kỹ năng công dân số cho các câu lạc bộ là các chủ đề, mô đun, mạch nội dung kiến thức đáp ứng một hay một số miền năng lực thuộc Khung năng lực số... đảm bảo phù hợp với đối tượng đa dạng của câu lạc bộ. Năm học 2024 – 2025, trên cơ sở điều kiện thực tế của nhà trường chưa có phòng học riêng để tổ chức câu lạc bộ giáo dục kỹ năng công dân số.

4. Phương pháp dạy học

Vận dụng các phương pháp giáo dục và các hình thức tổ chức dạy học một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, đối tượng học sinh và điều kiện cụ thể.

Chủ động phối hợp với các môn học khác để đạt được hiệu quả trong dạy học liên môn và dạy học theo định hướng STEM. Tổ chức và hướng dẫn hoạt động để học sinh tích cực, chủ động và sáng tạo trong khám phá kiến thức, trong vận dụng tri thức giải quyết vấn đề, khuyến khích học sinh làm ra sản phẩm số. Phát huy khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề thực tiễn, bồi dưỡng sự tự tin và khả năng tự học, tự rèn luyện kỹ năng sử dụng các công cụ kỹ thuật số, giúp học sinh có thể liên tục phát triển năng lực tin học, thích ứng được với những thay đổi nhanh chóng của công nghệ kỹ thuật số.

III. ĐIỀU KIỆN DẠY HỌC

1. Thiết bị và cơ sở vật chất

Sử dụng tối đa các thiết bị sẵn có: Thiết bị dạy học tối thiểu theo yêu cầu của chương trình GDPT 2018; các phần mềm, thiết bị ứng dụng công nghệ thông tin,...

Khuyến khích sử dụng các nguồn tài nguyên số bổ trợ, phần mềm mô phỏng có thể dễ dàng truy cập sử dụng trong và ngoài lớp học để học sinh chủ động các hoạt động học tập.

2. Đội ngũ giáo viên

Bảo đảm đội ngũ GV đủ về số lượng, cơ cấu trình độ chuyên môn:

Nhà trường có 01 giáo viên Tin học, phụ trách giảng dạy môn Tin học lớp 3,4,5. 03 giáo viên văn hoá có bằng Tin học được phân công dạy kiêm nhiệm môn Tin học khối 3, khối 5 (2-3 tiết/ GV).

Tất cả 100% CBQL, GV nhà trường được tập huấn, bồi dưỡng về giáo dục kỹ năng công dân số; tham gia các hội nghị, chuyên đề các cấp,... và thực hiện giáo dục

kỹ năng công dân số cho học sinh trong kế hoạch giáo dục của nhà trường, của tổ chuyên môn.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Nhà trường:

- Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số trong kế hoạch giáo dục của nhà trường. Triển khai đến các tổ chuyên môn, giáo viên trong nhà trường.

- Tập huấn cho giáo viên về triển khai giáo dục kỹ năng công dân số trong kế hoạch giáo dục nhà trường.

2. Các tổ chuyên môn:

- Nghiên cứu kế hoạch nhà trường, hướng dẫn giáo viên tìm hiểu và thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số.

- Giáo dục kỹ năng công dân số: Thực hiện ở tất cả các khối lớp. Dạy học môn Tin học bắt buộc đối với lớp 3,4,5. Khối lớp 1, lớp 2: hình thức dạy học tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào tiết hoạt động giáo dục tăng cường. Khối 3,4,5: tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào các môn học và HĐGD.

- Tổ chuyên môn thực hiện rà soát chương trình, xây dựng kế hoạch tích hợp đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục; thiết kế, xây dựng kế hoạch bài dạy phù hợp, bảo đảm mục tiêu yêu cầu cần đạt của bài học, đồng thời tích hợp hiệu quả nội dung giáo dục kỹ năng công dân số (*Phụ lục kèm theo*).

- Kiểm tra, đánh giá hiệu quả việc xây dựng và thực hiện kế hoạch; kịp thời phát hiện khó khăn và có các biện pháp xử lý phù hợp, kinh hoạt; tổng hợp ý kiến của các tổ chuyên môn và báo cáo Phòng GDĐT trong quá trình thực hiện tại đơn vị.

Trên đây là Kế hoạch Triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh năm học 2025 - 2026 của Trường Tiểu học Đằng Hải, đề nghị các bộ phận

và cá nhân có liên quan nghiêm túc thực hiện. Trong quá trình thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc kịp thời phản ánh về bộ phận chuyên môn để được hướng dẫn./.

Nơi nhận

- Các tổ chuyên môn;
- Lưu: hồ sơ chuyên môn; VT

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Phạm Thị Thuý Phương