

Số: /KH- ĐTH

Hồng Bàng, ngày tháng 11 năm 2025

KẾ HOẠCH
Tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục nhà trường Tiểu học
Năm học 2025 - 2026

Căn cứ Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04/5/2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường năng lực tiếp cận cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ 4, thúc đẩy triển khai giáo dục về khoa học, công nghệ, kỹ thuật và toán học (STEM) trong chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”, Bộ Giáo dục và Đào tạo (BGDDT) hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong cơ sở giáo dục Tiểu học;

Căn cứ Kế hoạch số 526/KH-BGDDT ngày 17/5/2022 của Bộ GD&ĐT về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM cấp Tiểu học, Công văn số 909/BGDDT-GDTH ngày 08/3/2023 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học;

Thực hiện Công văn số 5954/SGDDT-GDMN&GDTH ngày 26/8/2025 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2025-2026; Công văn số 647/UBND-VHXXH ngày 28/8/2025 của UBND phường Hồng Bàng về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2025-2026;

Căn cứ vào tình hình thực tế, trường Tiểu học Đình Tiên Hoàng xây dựng kế hoạch Tổ chức hoạt động giáo dục STEM năm học 2025- 2026 như sau:

I. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU

1. Mục đích

- Nâng cao nhận thức cho giáo viên về vị trí, vai trò và ý nghĩa của giáo dục STEM trong trường tiểu học; thống nhất nội dung, phương pháp và các hình thức tổ chức thực hiện giáo dục STEM trong nhà trường.
- Tăng cường áp dụng giáo dục STEM trong giáo dục tiểu học nhằm góp phần thực hiện mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông 2018.
- Nâng cao năng lực cho giáo viên về tổ chức, xây dựng và thực hiện dạy học

theo phương thức giáo dục STEM.

- Hình thành và phát triển các kiến thức và kỹ năng thuộc các lĩnh vực khoa học, công nghệ, kỹ thuật, toán học thông qua việc vận dụng, phối hợp chung để giải quyết vấn đề thực tiễn được đặt ra.

- Rèn luyện cho học sinh năng lực tư duy, sáng tạo, tranh luận, phản biện ... thông qua các hoạt động thực hành và phương pháp mô hình trong giải quyết các vấn đề của thực tiễn cuộc sống, thông qua hoạt động nhóm, hoạt động tập thể, hoạt động cộng đồng.

2. Yêu cầu

- Giáo viên nghiên cứu lý thuyết về giáo dục STEM một cách nghiêm túc theo công văn số 1099/SGDĐT-GDTH của SGD&ĐT Hà Nội ngày 11/4/2023 về việc Hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học, thiết kế bài dạy giáo dục STEM: gồm 8 bước và 5 hoạt động chính.

- Học sinh toàn trường được tiếp cận giáo dục STEM.

II. NỘI DUNG TỔ CHỨC GIÁO DỤC STEM

1. Triển khai công văn số 1099/SGDĐT-GDTH của SGD&ĐT thành phố Hà Nội ngày 11/4/2023 về việc Hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học đến các tổ chuyên môn.

2. Tổ chức học tập bồi dưỡng nội dung giáo dục STEM cho 100% giáo viên.

3. Các tổ nhóm chuyên môn đưa nội dung giáo dục, định hướng STEM vào kế hoạch thực hiện đổi mới PPDH theo hướng phát triển năng lực học sinh của tổ nhóm như: rà soát xây dựng chương trình nhà trường; xây dựng các chủ đề dạy học gắn liền với hoạt động giáo dục STEM; tổ chức các hoạt động ngoại khóa gắn với giáo dục, định hướng STEM; các câu lạc bộ KHKT dành cho học sinh; xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng thường xuyên năm học 2025-2026. Nội dung phải đảm bảo:

- + Giáo dục STEM là phương thức giáo dục chủ yếu dựa trên dạy học tích hợp, tạo cơ hội cho học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng thuộc các lĩnh vực Khoa học (Science), Công nghệ (Technology), Kỹ thuật (Engineering) và Toán học (Mathematics) để phát triển phẩm chất, năng lực và giải quyết hiệu quả các vấn đề trong thực tiễn cuộc sống.

- + Khi thực hiện giáo dục STEM, khuyến khích tích hợp thêm yếu tố nghệ thuật, nhân văn (Art) ở một số môn học/hoạt động giáo dục có trong chương trình nhằm mở rộng, nâng cao hiệu quả của giáo dục thực hành, hợp tác theo nhiều cách khác nhau để thúc đẩy tính sáng tạo, thẩm mỹ, trí tò mò và sự thấu cảm của học sinh (thực hiện giáo dục STEAM).

4. Giao cho các tổ xây dựng mỗi kỳ có một chủ đề hoạt động giáo dục STEM. Có thể sử dụng nguồn học liệu gồm tài liệu tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên, các chủ đề bài học STEM đã được Bộ GD&ĐT đưa lên địa chỉ website <http://stemtieuhoc.edu.vn>.

5. Báo cáo tổng kết, rút kinh nghiệm, đánh giá quá trình thực hiện trong năm học 2025 - 2026 để triển khai thực hiện giáo dục, định hướng STEM cho các năm học sau được tốt hơn.

III. HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC STEM

1. Bài học STEM

Tổ chức dạy học thực hiện tích hợp nội môn hoặc liên môn. Đây là hình thức triển khai giáo dục STEM chủ yếu nhằm thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học.

Nội dung và yêu cầu cần đạt của bài học STEM bám sát yêu cầu cần đạt của các môn học/ hoạt động giáo dục trong Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học. Thời lượng tổ chức thực hiện bài học STEM được xây dựng dựa trên thời lượng các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan đến bài học STEM một cách khoa học, linh hoạt, phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh, không gây quá tải đối với học sinh, giáo viên và được thể hiện trong kế hoạch giáo dục nhà trường theo quy định.

Tiến trình thực hiện bài học STEM dựa trên quy trình thiết kế kỹ thuật hoặc quy trình khám phá khoa học với các hoạt động học phù hợp với đối tượng học sinh và sử dụng các thiết bị dạy học cấp Tiểu học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành cùng các đồ dùng học tập của học sinh trong các môn học/hoạt động giáo dục, các vật tư, vật liệu dễ tìm, sẵn có đối với giáo viên và học sinh. Khuyến khích sử dụng các nguồn tài nguyên số hỗ trợ, thí nghiệm ảo, mô phỏng, phần mềm, có thể dễ dàng truy cập sử dụng trong và ngoài lớp học để giúp học sinh chủ động trong học tập.

Đánh giá học sinh trong bài học STEM được thực hiện như quy định về kiểm tra, đánh giá theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học. Căn cứ vào yêu cầu cần đạt của bài học STEM, giáo viên thực hiện đánh giá học sinh dựa trên các phương pháp chủ yếu như quan sát, vấn đáp, đánh giá qua hồ sơ học tập, các sản phẩm, hoạt động của học sinh. Khi đánh giá, cần coi trọng đánh giá quá trình (đánh giá thường xuyên) động viên sự tiến bộ của học sinh, tạo sự tự tin và hứng thú học tập cho học sinh.

2. Hoạt động trải nghiệm STEM

Hoạt động trải nghiệm STEM là hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục STEM thông qua câu lạc bộ STEM, ngày hội STEM, dự án học tập STEM hoặc

hoạt động trải nghiệm STEM trong thực tế phù hợp theo mục tiêu, sở thích, năng khiếu và nguyện vọng của học sinh nhằm tạo hứng thú và động lực học tập, góp phần phát triển năng lực, phẩm chất và bồi dưỡng đam mê, năng khiếu cho học sinh.

Hoạt động trải nghiệm STEM được xây dựng trong kế hoạch giáo dục của nhà trường phù hợp với điều kiện và thực tế tại nhà trường như phối hợp với công ty cổ phần phát triển giáo dục STEM Việt Nam tổ chức dạy chương trình hoạt động giáo dục STEM⁺ ngoài giờ chính khóa 1 tiết/tuần. Chương trình hoạt động giáo dục STEM + được xây dựng dựa trên sự kết hợp của 06 nhóm chủ đề khoa học chính (Khoa học sự sống; Khoa học vũ trụ; Vật chất; Năng lượng; Chuyển động và Khoa học khác), chương trình cũng hướng tới việc hình thành các kỹ năng quan trọng của học sinh thế kỷ 21 như giao tiếp, hợp tác.

3. Làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật

Làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật là hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục STEM dành cho những học sinh có năng khiếu, có sở thích, hứng thú bước đầu tìm tòi, tiếp cận với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật để giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Thông qua quá trình tổ chức dạy học các bài học STEM và hoạt động trải nghiệm STEM, giáo viên phát hiện các học sinh có năng khiếu để bồi dưỡng, tạo điều kiện thuận lợi cho các em làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật.

Các cơ sở giáo dục tổ chức các hoạt động giáo dục STEM để học sinh có cơ hội làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật dưới hình thức một đề tài/dự án nghiên cứu cá nhân hoặc nhóm học sinh, với sự hướng dẫn của một giáo viên, nhóm giáo viên hoặc phối hợp với các lực lượng xã hội khác có liên quan đến nội dung nghiên cứu (như gia đình, cơ sở sản xuất, trường đại học, viện nghiên cứu, trung tâm khoa học, chuyên gia, nghệ nhân, nhà khoa học...).

IV. XÂY DỰNG VÀ THỰC HIỆN BÀI DẠY STEM

1. Nội dung bài học STEM nằm trong chương trình giáo dục phổ thông, gắn kết các vấn đề của thực tiễn xã hội

2. Quy trình thiết kế kỹ thuật (gồm 8 bước)

Bước 1: Xác định vấn đề	Bước 5: Chế tạo mô hình (nguyên mẫu)
Bước 2: Nghiên cứu kiến thức nền	Bước 6: Thử nghiệm
Bước 3: Đề xuất các giải pháp	Bước 7: Chia sẻ, thảo luận
Bước 4: Lựa chọn giải pháp	Bước 8: Điều chỉnh thiết kế

Cấu trúc bài học Stem có thể được chia thành 5 hoạt động chính, thể hiện rõ 8 bước của quy trình thiết kế kỹ thuật

Hoạt động 1: Xác định vấn đề hoặc yêu cầu chế tạo một sản phẩm ứng

dụng gắn với nội dung bài học với các tiêu chí cụ thể

Hoạt động 2: Nghiên cứu kiến thức nền và đề xuất các giải pháp thiết kế đáp ứng các tiêu chí đã nêu.

Hoạt động 3: Trình bày và thảo luận phương án thiết kế, sử dụng kiến thức nền để giải thích, chứng minh và lựa chọn, hoàn thiện phương án tốt nhất.

Hoạt động 4: Chế tạo sản phẩm theo phương án thiết kế đã được lựa chọn, thử nghiệm và đánh giá trong quá trình chế tạo

Hoạt động 5: Trình bày và thảo luận về sản phẩm đã chế tạo, điều chỉnh, hoàn thiện thiết kế ban đầu

3. Thiết kế tiến trình dạy học

- Tiến trình bài học STEM tuân theo quy trình kỹ thuật nhưng các bước trong quy trình có thể không cần thực hiện một cách tuần tự mà thực hiện song song, tương trợ lẫn nhau. Hoạt động nghiên cứu kiến thức nền có thể được tổ chức thực hiện đồng thời với việc đề xuất giải pháp; hoạt động chế tạo mẫu có thể được thực hiện đồng thời với việc thử nghiệm và đánh giá. Trong đó, bước này vừa là mục tiêu vừa là điều kiện để thực hiện bước kia.

- Mỗi bài học STEM có thể được tổ chức theo 5 hoạt động dưới đây. Trong đó, hoạt động 4 và 5 được tổ chức thực hiện một cách linh hoạt ở trong và ngoài lớp học theo nội dung và phạm vi kiến thức của từng bài học.

- Mỗi hoạt động phải được mô tả rõ mục đích, nội dung, dự kiến sản phẩm hoạt động của học sinh và cách thức tổ chức hoạt động.

- Nội dung hoạt động có thể được biên soạn thành các mục chứa đựng các thông tin như là nguyên liệu, kèm theo các lệnh hoặc yêu cầu hoạt động để học sinh tìm hiểu, gia công trí tuệ để giải quyết vấn đề đặt ra trong hoạt động; cách thức tổ chức hoạt động thể hiện phương pháp dạy học, mô tả cách thức tổ chức từng mục của nội dung hoạt động để học sinh đạt được mục đích tương ứng.

** Hoạt động 1: Xác định vấn đề*

Giáo viên giao cho học sinh nhiệm vụ học tập chứa đựng vấn đề. Trong đó, học sinh phải hoàn thành một sản phẩm học tập hoặc giải quyết một vấn đề cụ thể với các tiêu chí đòi hỏi học sinh phải sử dụng kiến thức mới trong bài học đó để xuất, xây dựng giải pháp. Tiêu chí của sản phẩm là yêu cầu hết sức quan trọng, buộc học sinh phải nắm vững kiến thức mới thiết kế, giải thích được thiết kế cho sản phẩm cần làm.

** Hoạt động 2: Nghiên cứu kiến thức nền và đề xuất giải pháp*

Tổ chức cho học sinh thực hiện hoạt động học tích cực, tăng cường mức độ tự lực tùy thuộc từng đối tượng học sinh dưới sự hướng dẫn một cách linh hoạt

của giáo viên. Khuyến khích học sinh hoạt động tự tìm tòi, chiếm lĩnh kiến thức để sử dụng vào việc đề xuất, thiết kế sản phẩm.

** Hoạt động 3: Lựa chọn giải pháp*

Tổ chức cho học sinh trình bày, giải thích và bảo vệ bản thiết kế kèm theo thuyết minh (sử dụng kiến thức mới học và kiến thức đã có); giáo viên tổ chức góp ý, chú trọng việc chỉnh sửa và xác thực các thuyết minh của học sinh để học sinh nắm vững kiến thức mới và tiếp tục hoàn thiện bản thiết kế trước khi tiến hành chế tạo, thử nghiệm.

** Hoạt động 4: Chế tạo mẫu, thử nghiệm và đánh giá*

Tổ chức cho học sinh tiến hành chế tạo mẫu theo bản thiết kế, kết hợp tiến hành thử nghiệm trong quá trình chế tạo. Hướng dẫn học sinh đánh giá mẫu và điều chỉnh thiết kế ban đầu để bảo đảm mẫu chế tạo là khả thi.

** Hoạt động 5: Chia sẻ, thảo luận, điều chỉnh*

Tổ chức cho học sinh trình bày sản phẩm học tập đã hoàn thành; trao đổi, thảo luận, đánh giá để tiếp tục điều chỉnh, hoàn thiện.

4. Tiêu chí đánh giá bài học STEM

Các tiêu chí đánh giá bài học STEM tuân thủ các tiêu chí phân tích, rút kinh nghiệm bài học theo Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014.

5. Đánh giá kết quả học tập

Việc đánh giá kết quả học tập của học sinh theo phương thức giáo dục STEM được thực hiện theo quy định tại Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011, Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020, Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 và các văn bản hướng dẫn khác của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Thực hiện đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động dạy học bằng các hình thức khác nhau theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Ban Giám hiệu

- Triển khai công văn số 1099 /SGDĐT-GDTH của Sở GD&ĐT Hà Nội ngày 11/4/2023 về việc Hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học đến các tổ bộ môn.

- Xây dựng kế hoạch dạy học STEM phù hợp với điều kiện của nhà trường và địa phương, triển khai thực hiện và kiểm tra giám sát nội dung giáo dục STEM.

- Tổ chức học tập bồi dưỡng nội dung giáo dục STEM cho 100% giáo viên.

- Tổ chức dạy học theo phương thức giáo dục STEM và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS đảm bảo chất lượng và hiệu quả.

2. Đối với tổ, nhóm chuyên môn

- Đưa nội dung giáo dục STEM vào kế hoạch thực hiện các hoạt động đổi

mới PPDH theo hướng phát triển năng lực của học sinh, của tổ/nhóm.

- Tổ chức sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn, tập trung vào nội dung: rà soát nội dung và chương trình môn học; xây dựng các chủ đề dạy học STEM; tổ chức dự giờ theo hướng phân tích các hoạt động học tập của HS, tham gia góp ý và đánh giá sản phẩm.

3. Đối với giáo viên

- Hiểu biết đầy đủ, toàn diện và thống nhất nhận thức về giáo dục STEM thông qua các đợt tập huấn, tham khảo các hướng dẫn giáo dục STEM.

- Kết nối các hoạt động giáo dục STEM với các hoạt động dạy học để đạt hiệu quả khi giảng dạy, đặc biệt các môn: Khoa học, Công nghệ.

- Thiết kế, tổ chức, đánh giá các bài STEM theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT với 8 bước và 5 hoạt động

VI. TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN (Có biểu đính kèm)

Trên đây là kế hoạch tổ chức định hướng các hoạt động giáo dục STEM năm học 2025 – 2026 của trường Tiểu học Đinh Tiên Hoàng, đề nghị các bộ phận thực hiện nghiêm túc. Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ có vướng mắc, phát sinh, các bộ phận, cá nhân cần bàn bạc, trao đổi báo cáo kịp thời về ban giám hiệu để thống nhất cùng thực hiện./.

Nơi nhận:

- BGH;
- Tổ CM;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Đoàn Thị Thu Hằng

TRƯỜNG TH ĐÌNH TIÊN HOÀNG

BẢNG PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ
Kế hoạch Tổ chức hoạt động giáo dục STEM
Trường Tiểu học Đình Tiên Hoàng - Năm học 2025- 2026
(Kèm theo Kế hoạch /KH- ĐTH ngày /11/2025
của Trường Tiểu học Đình Tiên Hoàng)

STT	Họ và tên	Chức vụ	Nhiệm vụ được giao
1	Đoàn Thị Thu Hằng	Hiệu trưởng Trưởng ban	Phụ trách chung, phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong ban chỉ đạo
2	Đỗ Thị Bích Ly	Phó HT Trưởng ban	Trực tiếp phụ trách, giám sát kiểm tra việc tổ chức hoạt động giáo dục STEM của khối 4,5, môn Tiếng Anh, Tin học và bộ môn.
3	Lương Thị Kim Hồng	Phó HT Trưởng ban	Trực tiếp phụ trách, giám sát kiểm tra việc tổ chức hoạt động giáo dục STEM của khối 1,2,3
4	Hoàng Thị Thu Tuyết	TTCM tổ 1	- Rà soát xây dựng chương trình của khối 1. - Xây dựng các chủ đề dạy học gắn liền với hoạt động giáo dục STEM. - Tổ chức các hoạt động ngoại khóa gắn với giáo dục, định hướng STEM. - Tổ chức các câu lạc bộ KHKTDành cho học sinh. - Xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng thường xuyên năm học 2023-2024.
5	Phạm Thị Thơm	- TTCM tổ VTM	- Rà soát xây dựng chương trình của tổ bộ môn. - Xây dựng các chủ đề dạy học gắn liền với hoạt động giáo dục STEM. - Tổ chức các hoạt động ngoại

			khóa gắn với giáo dục, định hướng STEM. - Tổ chức các câu lạc bộ KHKT dành cho học sinh. - Xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng thường xuyên năm học 2023-2024.
6	Trịnh Thị Thu Bình	TTCM khối 3	- Rà soát xây dựng chương trình của khối 2. - Xây dựng các chủ đề dạy học gắn liền với hoạt động giáo dục STEM. - Tổ chức các hoạt động ngoại khóa gắn với giáo dục, định hướng STEM. - Tổ chức các câu lạc bộ KHKT dành cho học sinh. - Xây dựng KH tự bồi dưỡng thường xuyên năm học 2023-2024.
7	Đào Thị Hồng Duyên	TTCM tổ 4	- Rà soát xây dựng chương trình của khối 3. - Xây dựng các chủ đề dạy học gắn liền với hoạt động giáo dục STEM. - Tổ chức các hoạt động ngoại khóa gắn với giáo dục, định hướng STEM. - Tổ chức các câu lạc bộ KHKT dành cho học sinh. - Xây dựng KH tự bồi dưỡng thường xuyên năm học 2023-2024.
8	Nguyễn Thị Lê Hoa	TTCM tổ 5	- Rà soát xây dựng chương trình của khối 4. - Xây dựng các chủ đề dạy học gắn liền với hoạt động giáo dục STEM.

			- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa gắn với giáo dục, định hướng STEM. - Tổ chức các câu lạc bộ KHKT dành cho học sinh. - Xây dựng KH tự bồi dưỡng thường xuyên năm học 2023-2024.
9	Nguyễn Vũ Thùy Liên	TTCM tổ 5	- Rà soát xây dựng chương trình của khối 5. - Xây dựng các chủ đề dạy học gắn liền với hoạt động giáo dục STEM. - Tổ chức các hoạt động ngoại khóa gắn với giáo dục, định hướng STEM. - Tổ chức các câu lạc bộ KHKT dành cho học sinh. - Xây dựng KH tự bồi dưỡng thường xuyên năm học 2025-2026.
10	Lê Hải An	Trưởng Ban ĐD CMHS - Ủy viên	- Phối hợp với nhà trường để tuyên truyền tới các bậc phụ huynh và giúp đỡ nhà trường triển khai các hoạt động giáo dục STEM trong nhà trường

TRƯỜNG TH ĐÌNH TIÊN HOÀNG

TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN
Kế hoạch Tổ chức hoạt động giáo dục STEM
Trường Tiểu học Đình Tiên Hoàng - Năm học 2023- 2024
(Kèm theo Kế hoạch /KH- ĐTH ngày /10/2023
của Trường Tiểu học Đình Tiên Hoàng)

Thời gian	Nội dung công việc	Người thực hiện
Tháng 9/2023	- Nghiên cứu và triển khai công văn số công văn công văn số 1099/SGDDĐT-GDTH của SGD&ĐT thành phố Hà Nội ngày 11/4/2023 về việc Hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM năm học 2022- 2023 của nhà trường đến các tổ bộ môn. - Xây dựng kế hoạch giáo dục STEM năm học 2022- 2023. - Tổ xây dựng nội dung dạy học, các bài thực hành gắn với hoạt động giáo dục STEM, hướng dẫn học sinh nghiên cứu KHKT. - Tổ chức thực hiện 01 chủ đề giáo dục STEM Toán 4	- BGH - Tổ CM - Tổ CM - Tổ 4: đ/c Lê Ngọc
Tháng 10/2023	- Trao đổi kinh nghiệm về giáo dục STEM. - Xây dựng Câu lạc bộ giáo dục STEM	- Tổ CM - Các đ/c Kim Hồng, Trịnh Bình, Duyên, Hoa, Liên, Thơm và học sinh
Tháng 11,12/ 2023 và tháng 1/2024	- Tự bồi dưỡng thường xuyên nội dung giáo dục STEM - Tổ chức thực hiện 01 chủ đề giáo dục STEM Toán 1	- Giáo viên - Tổ 1
Tháng 3/2024	- Tự bồi dưỡng thường xuyên nội dung giáo dục STEM	- Giáo viên
Tháng 4,5/2024	- Tự bồi dưỡng thường xuyên nội dung giáo dục STEM - Tổng kết, đánh giá hoạt động, đề xuất kế hoạch trong hè.	- Giáo viên - BGH, tổ chuyên môn