***Thứ Tư ngày 26 tháng 2 năm 2025***

**TIẾNG VIỆT**

**VIẾT**

**TÌM HIỂU CÁCH VIẾT ĐOẠN VĂN**

**THỂ HIỆN TÌNH CẢM, CẢM XÚC VỀ MỘT SỰ VIỆC**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

- Phân tích được cấu tạo của một đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc. Hiểu được nội dung triển khai của từng phần trong đoạn, phân biệt được câu nêu tình cảm, cảm xúc trực tiếp với câu nêu tình cảm, cảm xúc gián tiếp.

- Góp phần phát triển năng lực ngôn ngữ.

- Biết vận dụng kiến thức từ bài học để vận dụng vào thực tiễn.

**2. Năng lực**

- Năng lực tự chủ, tự học: Tích cực học tập, tiếp thu kiến thức để thực hiện tốt nội dung bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Nâng cao kĩ năng viết văn thể hiện tình cảm, cảm xúc.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển năng lực giao tiếp trong trò chơi và hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất**

- Phẩm chất nhân ái: Thông qua bài học, biết trân trọng tình cảm của mọi người trong cuộc sống.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức tự giác trong học tập, trò chơi và vận dụng.

- Phẩm chất trách nhiệm: Biết giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

\*GĐDLS: Giáo dục học sinh có ý thức giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc.

\*GDKNCDS: Có ý thức tìm kiếm thông tin trên mạng internet qua những trang web chính thống, đảm bảo an toàn, lành mạnh.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY- HỌC**

- GV: Bài giảng Power point.

- HS : SGK, máy tính bảng, giấy màu, keo dán, bút dạ, giấy A3.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động (3-5’)**  ***\*Mục tiêu:***  + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học.  + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  ***\*Cách tiến hành:***  - Trước khi vào tiết học, cô mời các em cùng xem clip sau.  ? Clip các em vừa được xem nói đến sự việc nào và có những hoạt động gì?  ? Hãy chia sẻ cảm nhận của em về những hoạt động đó.  - Sử dụng phần mềm **BeeClass** để lựa chọn HS trả lời.  **-** GV: Lễ hội đền Gắm ở xã Tân Minh là một lễ hội truyền thống của quê hương Tiên Lãng anh hùng được tổ chức vào các ngày từ 18 đến 20 tháng giêng hàng năm. Chắc hẳn mỗi bạn đều có những cảm nhận của riêng mình về lễ hội truyền thống đền Gắm. Vậy để viết lại những cảm nhận đó thành đoạn văn thì cách viết như thế nào? Chúng ta cùng tìm hiểu qua hoạt động viết: **Tìm hiểu cách viết đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc về một sự việc.**  - Đưa tên bài  **2. Luyện tập (30’-32’)**  ***\*Mục tiêu:***  + Hs hiểu được đặc điểm, cách viết đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc về một sự việc phân biệt được nhiệm vụ của từng phần trong đoạn văn.  + Góp phần phát triển năng lực ngôn ngữ.  ***\* Cách tiến hành:***  **Bài 1 ( 18’-20’)**  - Các em hãy mở SGK/46-Đưa MH: SGK/46  a) Cả lớp đọc thầm xác định yêu cầu bài tập 1.  - Bài có mấy yêu cầu ?  - Em hãy đọc 4 yêu cầu đó?  - Để thực hiện được các yêu cầu của bài 1 bạn đọc to đoạn văn trong SGK, cả lớp hãy đọc thầm theo.  - Trong đoạn văn có từ ngữ nào em chưa hiểu nghĩa?  - Bạn nào có thể giúp bạn?  - Cảm ơn bạn… thán phục là cảm phục và khen ngợi các em ạ!  - Cô trò mình cùng thực hiện yêu cầu a.  - Một bạn đọc yêu cầu a.  - Các em hãy cùng thảo luận nhóm đôi trong thời gian 2’ để thực hiện yêu cầu.  Cô mời đại diện các nhóm trình bày phần a.  Cô muốn nghe ý kiến của nhóm khác – Em hãy nhắc lại.  Cô đồng ý với ý kiến của các em.  **Chốt - Chuyển:** Ngày hội văn hóa các dân tộc thiểu số ở Mộc Châu đã để lại cho tác giả Lâm Phong nhiều ấn tượng và tình cảm tốt đẹp. Điều này được thể hiện rất rõ trong từng phần của đoạn văn. Vậy đó là những phần nào? Chúng ta sẽ tiếp tục tìm hiểu ở phần b.  b)  - Các em hãy đọc lại đoạn văn và xác định các phần mở đầu, triển khai, kết thúc của đoạn văn.  - Bạn nào xung phong trình bày?  - Cô đồng ý với ý kiến của các bạn và đây là 3 phần mở đầu, triển khai, kết thúc của đoạn văn - GV đưa lên màn hình chia 3 phần.  - Như vậy các em đã tìm được 3 phần của đoạn văn. Hãy suy nghĩ để xác định nội dung tương ứng với mỗi phần. (1’)  - Các em hãy dùng máy tính bảng quét mã QR trên màn hình để thực hiện yêu cầu.  - HS thực hiện bài tập kéo thả trên phần mềm Quizzi quét mã QR bằng máy tính bảng theo đường link vào làm.   * **-** GV tổng hợp kết quả. * Quan sát trên màn hình kết quả tổng hợp của cô thấy có …/…. Bạn đã làm đúng – khen hs * - Cô mời 1 bạn trình bày lại bài làm của mình. * - Cô cũng đồng ý với ý kiến của em. 1 bạn trình bày lại. * GV chốt bài đúng lên màn hình.   **Chốt:** Các em đã xác định được cấu trúc và nội dung từng phần của đoạn văn. Để tìm hiểu kĩ hơn nội dung phần triển khai, chúng ta cùng chuyển sang phần c của bài tập 1.  c) HS nêu yêu cầu phần c  - GV giao việc: Dựa vào đoạn văn các em thực hiện nhiệm vụ sau: Cô mời bạn… đọc cho cô nhiệm vụ  -> MH: Nhiệm vụ  Các em hãy suy nghĩ cá nhân tìm những chi tiết nói về ngày hội gây được ấn tượng với người viết sau đó trao đổi thống nhất ý kiến với các bạn trong nhóm 6 trong thời gian 5’. Các em đã rõ nhiệm vụ chưa?  -> Camera soi các nhóm thảo luận và bảng nhóm của 4 nhóm.  - Cô mời đại diện 1 nhóm trình bày.  - GV nhận xét: Cô thấy các nhóm đã thảo luận rất tích cực, thể hiện bài làm dưới nhiều hình thức phong phú và tìm được những chi tiết về ngày hội gây được ấn tượng với người viết. Cô tuyên dương cả lớp mình.  Cô thấy nhóm 2 và nhóm 4 không chỉ tìm được các chi tiết cụ thể mà còn biết các chi tiết như không khí ngày hội, cờ hoa, trang phục chính là khung cảnh ngày hội. Hay các chi tiết múa khèn, múa sạp, múa xòe, ném còn là hoạt động ngày hội. Và chàng trai người Mông, cô gái Mường, cô gái Thái là những người tham gia ngày hội.  - Vậy theo các em trong phần triền khai của đoạn văn cần nêu được những chi tiết gì của sự việc?  - Bạn nói đúng rồi, các em cần lưu ý điều này để vận dụng cho tốt.  - Bây giờ chúng ta sẽ cùng đến với Mộc Châu để hòa mình vào Ngày hội văn hóa các dân tộc nhé.  - GV đưa clip minh hoạ.  **Chuyển**:  Đây chính là những hoạt động văn hóa đặc sắc mang đậm bản sắc văn hóa dân tộc mà chúng ta cần giữ gìn, bảo tồn và phát huy bởi nó thể hiện sự gắn kết sức mạnh văn hóa cộng đồng, thể hiện tinh thần đoàn kết của các dân tộc. Và để làm rõ thêm tình cảm, cảm xúc của người viết được bộc lộ qua những từ ngữ câu văn nào chúng ta cùng chuyển qua phần d.  d)1 bạn đọc yêu cầu d  - Các bạn hãy dùng bút chì gạch chân dưới các từ ngữ, đánh dấu ở đầu câu văn thể hiện tình cảm, cảm xúc của người viết – Sau khi tìm xong hãy Trao đổi nhóm đôi bài làm của mình.  - GV quan sát HS làm bài.  - Cô mời các bạn chia sẻ bài làm của mình.  - Chụp bài của HS đưa lên màn hình để chữa  - GV cho HS kết nối máy tính bảng chụp bài chia sẻ bài làm.  - GV hỏi:  + 1 HS nêu – mời bạn khác cho ý kiến.  + Theo em câu văn này thể hiện cảm xúc gì?  - GV NX: Cô thấy các bạn đã phát hiện đúng, bạn không chỉ tìm được câu văn mà còn nêu được cảm xúc của tác giả thể hiện qua câu văn.  - Các em cùng theo dõi - GV đưa đáp án lên MH.  - GV chỉ: Cô có một câu hỏi muốn hỏi các em: Theo em những từ ngữ háo hức, say sưa, ngạc nhiên, thán phục là thể hiện tình cảm, cảm xúc bằng cách nào?  - Bạn đã trả lời đúng. – chiếu MH  - Còn những câu văn này thể hiện tình cảm, cảm xúc bằng cách nào?  - GV đồng ý – chiếu MH.  ? Vậy khi viết câu văn thể hiện tình cảm, cảm xúc về một sự việc có những cách nào.?  - GV Chốt: Đoạn văn đã kết hợp những từ ngữ, câu văn bộc lộ trực tiếp với những câu văn gián tiếp thể hiện tình cảm, cảm xúc của người viết về Ngày hội văn hóa các dân tộc thiểu số. Đây chính là những cách thể hiện tình cảm, cảm xúc về một sự việc, các em cần ghi nhớ để vận dụng thực hiện cho tốt nhé.  **Chuyển:** Ở bài tập 1 các em đã được tìm hiểu cách viết đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc về Ngày hội văn hóa các dân tộc thiểu số. Còn khi viết đoạn văn nêu tình cảm, cảm xúc về một sự việc, cần lưu ý gì, ta cùng chuyển sang bài 2.  **Bài 2 (8 - 10’)**  - Các em hãyđọc thầm xác định yêu cầu bài tập. 1 bạn đọc yêu cầu.  - Các em hãy trao đổi nhóm đôi thực hiện yêu cầu bài tập.  - GV quan sát HS làm bài để có hỗ trợ kịp thời.  - Cô mời các nhóm trình bày kết quả thảo luận.  - GV chốt – chuyển:  Đúng rồi đấy các em ạ, khi viết đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc về một sự việc, ngoài đảm bảo cấu trúc đoạn văn và nội dung của mỗi phần, các em cần lưu ý sử dụng kết hợp các cách thể hiện tình cảm, cảm xúc và dùng các từ ngữ bộc lộ cảm xúc phù hợp với sự việc để đoạn văn sinh động, phong phú và giàu cảm xúc hơn. Đồng thời giúp người đọc người nghe được hòa mình, được trải nghiệm vào cảm xúc ấy.  Rút ra ghi nhớ:  - Qua tìm hiểu 2 bài tập cho cô biết đoạn văn thể hiện tình cảm, cảm xúc về một sự việc thường có mấy phần? Mỗi phần nêu nội dung gì?  - Bạn đã nêu đúng, kiến thức của bài đã được cô tổng hợp đưa lên màn hình, các em hãy quan sát - MH: Đưa sơ đồ tư duy  **-** Đây chính là nội dung ghi nhớ bài học –  Cô mời 1 bạn đọc ghi nhớ  **\* Vận dụng 1 ( 2-3’)**  - 1 bạn đọc yêu cầu vận dụng 1.  - Em hãy nói dự định của mình cho bạn cùng bàn nghe trong thời gian 1’  - Em dự định nói với người thân về việc làm gì?  - Tình cảm, cảm xúc của em khi thực hiện và hoàn thành công việc đó như thế nào?  - GV liên hệ: Cô thấy các em đã có những dự định để chia sẻ cùng người thân. Vận dụng bài học ngày hôm nay cô tin rằng các em sẽ biết cách chia sẻ những cảm nhận để bộc lộ được tình cảm, cảm xúc của mình khi thực hiện và hoàn thành công việc đó.  **3. Củng cố, dặn dò (1-2’)**  **\* Mục tiêu:**  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  ***\* Cách tiến hành:***  - Cô có một điều bất ngờ dành cho các bạn, trước khi đón nhận điều bất ngờ ấy là gì chúng ta cùng hát vang bài ca Em hát gọi mặt trời.  - Chúng ta sẵn sàng đón nhận điều bất ngờ chưa? Các bạn cùng hướng lên màn hình nào?  - Xem video **AI** về tiết học.  - Điều bất ngờ cô dành tặng cho các bạn là gì?  - Tiết học này cũng chính là một sự việc các em được tham gia.  + Em hãy nói 1 câu nêu tình cảm, cảm xúc của em về tiết học hôm nay.  - GV nhận xét về tiết học: Mỗi bạn đã có những cảm nhận của riêng mình về tiết học.  Trong tiết học hôm nay cô thấy các em chú ý học tập, tích cực xây dựng bài và nắm được nội dung kiến thức bài học. Cô khen cả lớp mình.  - Dặn dò: Về nhà, các em thực hiện  vận dụng 2: Tìm đọc một cuốn sách viết về một miền đất để chuẩn bị cho tiết Đọc mở rộng tiếp theo.  \*Lồng ghép GD kĩ năng CDS: Các em có thể tìm kiếm trên Internet và lưu ý sử dụng các trang web chính thống để đảm bảo an toàn.  Tiết học đến đây là kết thúc. Xin chân thành cảm ơn các thầy cô giáo và các em học sinh. | - HS hát, vỗ tay  - HS theo dõi clip  + Clip nói đến Lễ hội truyền thống đền Gắm Tiên Lãng  + Trong clip em thấy có những hoạt động là hoạt động rước kiệu, TC đấu vật, TC bịt mắt bắt vịt, TC pháo đất và một số hoạt động khác.  + Em cảm nhận về ngày hội rất vui, nhộn nhịp.  + Ngày hội có nhiều hoạt động đặc sắc, phong phú.  + Các hoạt động rất lôi cuốn và hấp dẫn.  -HS ghi tên bài vào vở.  - HS mở SGK.  - HS đọc thầm yêu cầu.  - 4 yêu cầu  - HS đọc 4 yêu cầu.  - Lớp đọc thầm.  - 1 HS đọc to đoạn văn.  + Em chưa hiểu nghĩa từ “thán phục”  + HS: thán phục là khâm phục.  - HS đọc yêu cầu a.  - HS thảo luận nhóm đôi.  - 1 HS trình bày.  Dự kiến:  HS1: Tác giả được tham dự Ngày hội văn hóa các dân tộc thiểu số ở Mộc Châu. Tác giả vô cùng hứng thú với sự kiện đó.  HS2: Nhận xét, nhắc lại.  HS trả lời: *Đoạn văn nói đến sự việc: nhân vật “tôi” được bố mẹ cho đi Mộc Châu tham dự Ngày hội văn hoá các dân tộc thiểu số vào ngày Quốc khánh 2 tháng 9.*  *Người viết có ấn tượng chung: háo hức và xúc động, hiểu được giá trị của vẻ đẹp văn hoá truyền thống.*  - HS 1 tìm và nêu – 1 hs có ý kiến giống bạn và nhắc lại.  - HS thực hiện cá nhân.  - HS suy nghĩ.  - 1 HS đọc bài làm.  + Mời các bạn cho ý kiến?  ? Bạn cho tôi biết phần mở đầu cần nêu những nội dung gì? (Phần mở đầu nêu tên sự việc Ngày hội văn hóa các dân tộc thiểu số, thời gian là ngày 2 tháng 9, địa điểm tại Mộc Châu, ấn tượng chung: vô cùng hứng thú với sự kiện đó)  + Tôi muốn hỏi bạn: Nêu ý nghĩa…. Là nội dung phần nào? (phần kết thúc)  + Câu văn nào khẳng định lại tình cảm, cảm xúc đối với sự việc? (đọc câu cuối)  - 1 HS nêu.  - HS đọc nhiệm vụ trên MH.  Thảo luận nhóm 6, thống nhất ý kiến ghi lại những chi tiết nói về ngày hội gây được ấn tượng với người viết.  - 1 nhóm trình bày, các nhóm khác nhận xét, bổ sung.  + Cần nêu được những chi tiết nổi bật về khung cảnh, hoạt động, người tham gia sự việc đó.  - HS xem clip.  - 1 HS đọc  - HS thực hiện cá nhân – nhóm đôi  - 1 HS trình bày, các HS khác lắng nghe, bổ sung.  HS1:(các từ ngữ háo hức, say sưa, ngạc nhiên, thán phục, câu văn: Tôi nhún nhảy…..Tôi như bị cuốn theo….)  HS2:(Tôi chăm chú…)  (bị lôi cuốn vào trò chơi ném còn qua từ ngữ chăm chú)  HS3: Tôi và mọi người hò reo….(cảm xúc vui sướng của tác giả qua từ hò reo)  + Đó là những từ ngữ thể hiện trực tiếp tình cảm, cảm xúc.  + Đó là những câu văn gián tiếp thể hiện tình cảm, cảm xúc.  - HS trả lời: ta có thể  +Dùng từ ngữ, câu văn bộc lộ trực tiếp tình cảm, cảm xúc.  +Dùng câu văn gián tiếp thể hiện tình cảm, cảm xúc.  - HS đọc thầm  - HS nêu.  - HS làm việc nhóm đôi.  - HS trình bày cả 3 ý – 2 nhóm.  -HS nêu  - 1 HS đọc ghi nhớ  - HS nói cho nhau nghe trong bàn.  - HS trả lời: giúp bạn học tập, giúp đỡ người gặp khó khăn, nhặt rác, chăm sóc bồn hoa cây cảnh,...  - HS trả lời: vui, góp phần bảo vệ môi trường,...  - HS hát  + Đó là em được xem lại những hoạt động của mình cùng cô giáo và các bạn trong tiết học.  - HS đặt câu và nêu cách thể hiện tình cảm, cảm xúc. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………