



ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN ĐỒ SƠN
TRƯỜNG TIỂU HỌC HỢP ĐỨC



BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

MỘT SỐ BIỆN PHÁP GÂY HỨNG THÚ HỌC TIẾNG ANH CHO HỌC
SINH QUA CÁC BÀI HÁT NGẮN

Tác giả: **BÙI THỊ THÚY**

Trình độ chuyên môn: ĐẠI HỌC SƯ PHẠM NGOẠI NGỮ

Chức vụ: GIÁO VIÊN

Nơi công tác: TRƯỜNG TIỂU HỌC HỢP ĐỨC

Năm học: 2024 – 2025



CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
Năm học 2024 - 2025

Kính gửi: ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN ĐỒ SƠN
TRƯỜNG TIỂU HỌC HỢP ĐỨC

Họ và tên: Bùi Thị Thúy

Chức vụ: Giáo viên Tiếng Anh

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Hợp Đức

Tên sáng kiến: “ *MỘT SỐ BIỆN PHÁP GÂY HỨNG THÚ HỌC TIẾNG ANH CHO HỌC SINH QUA CÁC BÀI HÁT NGẮN*”

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Tạo hứng thú học tập Tiếng Anh cho học sinh thông qua một số hoạt động rèn luyện, nâng cao kiến thức ngôn ngữ bằng cách vận dụng các bài hát ngắn.

Đơn vị áp dụng sáng kiến:

- Tên đơn vị: Trường Tiểu học Hợp Đức.
- Địa chỉ: Trường Tiểu học Hợp Đức- Quận Đồ Sơn - Thành phố Hải Phòng.

- Điện thoại: 0313860372

I. Mô tả giải pháp đã biết

*** Ưu điểm:**

- Giúp học sinh rèn luyện, nâng cao kiến thức ngôn ngữ thông qua các hoạt động học tập. Học sinh nắm chắc từ mới, mẫu câu, sử dụng tương đối thường xuyên cả bốn kỹ năng nghe - nói- đọc -viết Tiếng Anh trên lớp.

- Khuyến khích, động viên thúc đẩy động cơ học tập phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh.

- Học sinh ngày càng yêu thích và học tốt hơn với sự hỗ trợ giúp đỡ của giáo viên, phụ huynh học sinh và các phương tiện thông tin hiện đại. Từ sự tiến bộ của trẻ, đa số học sinh và phụ huynh học sinh đã nhận thức sâu sắc vai trò của Tiếng Anh trong xã hội hiện nay.

*** Hạn chế :**

- Kỹ năng đọc, nói của một số học sinh còn chưa chính xác, phát âm chưa đúng trọng âm và chuẩn ngữ điệu nên thường dè dặt, chưa tự tin. Cũng có những học sinh bị ngọng, nhút nhát, chưa mạnh dạn, còn sợ sai, sợ khó chưa thực sự chủ động tham gia vào tiết học.

- Bên cạnh đó còn có một số em chưa chăm học, chưa tập trung học nên cũng ảnh hưởng không nhỏ đến kết quả học tập. Giáo viên đã có biện pháp giáo dục kết hợp với phụ huynh học sinh để thay đổi ý thức học tập của các em đó.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

II.1 Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Để tạo không khí thoải mái, gây hứng thú cho học sinh học tập, tiếp thu, nâng cao kiến thức trong một tiết học vui vẻ mà hiệu quả, tôi đã áp dụng một số biện pháp gây hứng thú cho học sinh trong giờ học ngoại ngữ như sau:

Biện pháp 1: Gây hứng thú cho học sinh thông qua hình thức tổ chức dạy các bài hát đa dạng.

Biện pháp 2: Lồng ghép một số hình thức trò chơi và giao lưu văn nghệ Tiếng Anh để rèn luyện và nâng cao kiến thức.

Biện pháp 3: Khuyến khích, động viên thúc đẩy động cơ học tập phát triển tư duy sáng tạo của học sinh.

II.2 Tính mới, tính sáng tạo

- Khi thực hiện đề tài này, trên quan điểm dạy học theo hướng đổi mới, giúp học sinh “ Học mà chơi, chơi mà học”, tôi đã vận dụng một số biện pháp dạy học mới thông qua tổ chức các hoạt động cả lớp (whole class), cặp (pairwork), nhóm (groupwork) kết hợp với phương thức dạy học có sử dụng các trò chơi, ngôn ngữ hình thể “Total Physical Response” (TPR), các bài hát vào phát triển kiến thức, kỹ năng cho học sinh. Học sinh được học Tiếng Anh trong môi trường cởi mở, thân thiện, vui tươi giữa thầy, trò và bè bạn.

- Việc sử dụng các bài hát ngắn Tiếng Anh để gây hứng thú cho học sinh tiểu học là một phương pháp đổi mới có thể đến từ cách tiếp cận, ứng dụng công nghệ, phương pháp triển khai và sự kết hợp đa dạng các hoạt động.

+ Chọn bài hát phù hợp với lứa tuổi: Sử dụng những bài hát có nhịp điệu vui tươi, dễ nhớ, giúp học sinh hứng thú hơn với việc học từ vựng và cấu trúc câu.

+ Sáng tạo lời bài hát mới: Giáo viên có thể thay đổi lời bài hát để phù hợp với chủ đề học tập hoặc sáng tác những bài hát mới dựa trên giai điệu quen thuộc. Khuyến khích học sinh sáng tạo thêm câu hát, vẽ tranh minh họa cho bài hát hoặc thay đổi giai điệu theo sở thích hay đóng vai ca sĩ, tổ chức các cuộc thi hát hoặc biểu diễn theo nhóm để tạo động lực học tập.

+ Lồng ghép văn hóa, chủ đề gần gũi: Đưa vào bài hát các nội dung liên quan đến cuộc sống hằng ngày, giúp học sinh cảm thấy việc học Tiếng Anh không còn khó và xa lạ nữa.

- Giáo viên ứng dụng phần mềm hát karaoke Tiếng Anh, kết hợp các phần mềm Smule hoặc các video karaoke trên YouTube để học sinh có thể hát theo một cách dễ dàng. Ngoài ra, giáo viên còn sử dụng kết hợp với các trò chơi game âm nhạc như Just Dance, Magic Tiles, Band Music để giúp học sinh vừa hát vừa chơi, tăng sự hứng thú phấn khởi học tập.

Tính mới và sáng tạo của biện pháp này không chỉ nằm ở việc sử dụng bài hát mà còn ở cách áp dụng linh hoạt các phương pháp giảng dạy, công nghệ và hoạt động hỗ trợ để làm cho bài học trở nên sinh động hơn. Điều quan trọng là biết kết hợp vận động, âm thanh, hình ảnh và các kỹ năng ngôn ngữ khác để tối đa hóa hiệu quả học tập cho học sinh tiểu học giúp học sinh thư giãn, giảm căng thẳng khi học ngoại ngữ.

II.3 Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

Khi áp dụng các biện pháp này vào giảng dạy Tiếng Anh, tôi nhận thấy hiệu quả mà nó mang lại là:

a. Hiệu quả kinh tế:

Giáo viên tiết kiệm được cả kinh tế lẫn công sức, lại vừa phát huy được tính tích cực, chủ động của học sinh. Giáo viên chỉ cần hướng dẫn các em kiến thức cơ bản và đưa ra yêu cầu, theo dõi, quan sát uốn nắn học sinh còn học sinh mới thực sự là người điều hành hoạt động. Giáo viên không cần phải nói nhiều mà vẫn giúp các em thực hành mạnh dạn, tự tin hơn qua một giờ học thoải mái, nhẹ nhàng.

b. Hiệu quả xã hội:

- Học sinh nhận biết được về bản thân và phát huy được khả năng giao tiếp Tiếng Anh.

- Học sinh chủ động, tích cực hơn trong học tập. Thời gian, tần suất thực hành nghe và nói Tiếng Anh tăng lên đáp ứng được mục tiêu của ngành giáo dục “ Trường học thân thiện, học sinh tích cực ”.

- Đồng thời để dạy học theo phương pháp dạy học mới này, giáo viên cũng không ngừng nỗ lực tự học, tự sáng tạo, tìm tòi các hình thức đổi mới dạy học và sử dụng đồ dùng dạy học hiện đại. Do đó, chất lượng đội ngũ giáo viên Tiếng Anh cũng như chất lượng dạy và học ngoại ngữ trong các trường tiểu học ngày càng được nâng cao.

c. Giá trị làm lợi khác:

- **Tạo ra môi trường học tập vui vẻ, tăng động cơ học tập của học sinh**

Môi trường học tập vui vẻ giúp học sinh làm tăng sự hứng thú, say mê, yêu thích. Học sinh luôn sẵn sàng tham gia hoạt động tích cực, chủ động, đoàn kết giúp đỡ nhau đem lại hiệu quả cao trong học tập. Việc tạo không khí thi đua giữa các học sinh thông qua các trò chơi, bài hát hay các hình thức tổ chức phong phú sẽ giúp học sinh có động cơ học tập tự nhiên để ôn lại những kiến thức đã học cũng như để tiếp nhận kiến thức mới một cách phấn khởi.

- **Giúp học sinh thực sự làm chủ là trung tâm của tiết học, tăng cường sự đoàn kết giúp đỡ bạn**

Với việc thay đổi hình thức dạy học linh hoạt, học sinh thực sự là chủ thể giờ học dưới sự hướng dẫn của giáo viên. Để tạo sự hứng thú, thu hút học sinh vào nội dung bài học và mạnh dạn, tự tin thể hiện mình thì giáo viên phải tìm ra được cách tổ chức một giờ học sôi động, vui tươi từ đó giúp các em thích thú và

học tập tốt hơn. Điều này không chỉ tạo ra không khí học tập thân thiện mà còn khích lệ học sinh biết giúp đỡ lẫn nhau. Đặc biệt giúp xóa đi khoảng cách giữa những học sinh rụt rè, nhút nhát và thiếu tự tin .

II.4 Khả năng áp dụng, nhân rộng

Với đề tài này, giáo viên có thể áp dụng vào dạy các bài cho học sinh toàn bậc tiểu học từ lớp 3 đến 5, đặc biệt là vào những tiết dạy kỹ năng nghe nói, hội thoại, tiết dạy từ mới, mẫu câu.

II.5 Phạm vi ảnh hưởng

Để có một tiết học hiệu quả, tránh tạo áp lực, căng thẳng cho học sinh thì giáo viên phải lồng ghép các hình thức dạy học linh hoạt, đa dạng mang tính vừa vui chơi vừa học tập nên không chỉ giáo viên tiểu học mà còn giáo viên bậc THCS vẫn có thể áp dụng được các biện pháp này vào trong giảng dạy.

Hải Phòng, ngày 5 tháng 2 năm 2025

Người viết đơn

Bùi Thị Thúy

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: ***“MỘT SỐ BIỆN PHÁP GÂY HỨNG THÚ HỌC TIẾNG ANH CHO HỌC SINH QUA CÁC BÀI HÁT NGẮN”***

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Tạo hứng thú học tập Tiếng Anh cho học sinh thông qua một số hoạt động rèn luyện, nâng cao kiến thức ngôn ngữ bằng cách vận dụng các bài hát ngắn

3. Tác giả

- Họ và tên : Bùi Thị Thúy
- Ngày/tháng/năm sinh: 10/08/1978
- Chức vụ : Giáo viên Tiếng Anh
- Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Hợp Đức
- Điện thoại di động : 0932795368

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

- Tên đơn vị : Trường Tiểu học Hợp Đức.
- Địa chỉ: Trường Tiểu học Hợp Đức- Quận Đồ Sơn - Thành phố Hải Phòng.
- Điện thoại: 0313860372

II. MÔ TẢ GIẢI PHÁP

Việc dạy và học trong nhà trường hiện nay đã có nhiều khởi sắc, điều kiện cơ sở vật chất và thiết bị dạy học đã trang bị đầy đủ hơn, chất lượng đội ngũ giáo viên cũng được chuẩn hoá. Đặc biệt phong trào đổi mới phương pháp dạy học được đẩy mạnh, đa số giáo viên có sáng tạo biết lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức phù hợp với mục tiêu của từng bài để phát huy được tính tích cực của học sinh. Như vậy, phương pháp đổi mới trong dạy và học ngoại ngữ là phương pháp giúp cho học sinh phát triển phẩm chất năng lực tư duy sáng tạo, học sinh được rèn luyện thực hành càng nhiều càng tốt và trong giờ học, học sinh phải có điều kiện sử dụng ngôn ngữ theo chính khả năng của mình. Để đạt được mục đích đó trong một giờ học ngoại ngữ thì giáo viên là người tạo ra không khí học ngoại ngữ vui tươi, hứng khởi để tiết học diễn ra một cách “ Nhẹ nhàng, sinh động và hiệu quả”.

Giảng dạy Tiếng Anh tiểu học là một công việc quan trọng, giúp cho các em bước đầu làm quen với ngôn ngữ mới. Do đó việc tạo hứng thú học tập cho học sinh trong giờ học Tiếng Anh là vô cùng cần thiết. Các em có yêu thích môn học, có cảm thấy say mê, hứng thú với môn học thì các em mới tham gia tích cực trong các hoạt động, có đủ tự tin thể hiện hết năng lực của mình. Giáo viên luôn có thái độ cởi mở, gần gũi, tạo tâm thế vững tin cho các em khi thực hành giao tiếp Tiếng Anh, môi trường học tập thân thiện, thoải mái, vui tươi, phù hợp với tâm lý lứa tuổi của học sinh tiểu học. Bên cạnh đó giáo viên cũng cần có

những cách thức để khuyến khích, động viên, quan tâm giúp đỡ đến từng đối tượng học sinh tạo động lực cho các em vượt qua những khó khăn trong việc học tập cũng như trong cuộc sống để các em có kết quả tốt với môn học.

Qua quá trình dạy học tôi đúc kết được một số kinh nghiệm làm cho các giờ học Tiếng Anh đạt hiệu quả cao, chuẩn kiến thức, kỹ năng, đặc trưng của bộ môn và kết quả thu được rất đáng mừng. Các em học tập rất hăng say, sôi nổi và tích cực. Phần lớn các em đã mạnh dạn hơn, tự tin hơn, không còn e dè, sợ sai khi phát âm, khi đọc bài hay khi nói các từ, cụm từ và câu trong Tiếng Anh. Các em không những đọc to, rõ ràng mà nhiều em luyện giọng nói rất hay, trôi chảy, đúng trọng âm của từ và ngữ âm, ngữ điệu của câu. Số học sinh học chậm, học kém trong lớp đã giảm xuống nhiều chứng tỏ ý thức học tập của các em đã có tiến triển rất tốt. Vì thế, tôi quyết định chọn đề tài “ **Một số biện pháp gây hứng thú học Tiếng Anh cho học sinh qua các bài hát ngắn** ” và xin ghi ra đây những kinh nghiệm nhỏ nhoi của mình, tôi đã thực hiện và có một số kết quả tương đối tốt. Mong rằng những kinh nghiệm này góp phần bổ sung và làm phong phú hơn phương pháp dạy học của các bạn đồng nghiệp.

1. Ưu điểm của giải pháp

- Giúp học sinh rèn luyện, nâng cao kiến thức ngôn ngữ thông qua các hoạt động học tập. Học sinh nắm chắc từ mới, mẫu câu, sử dụng tương đối thường xuyên cả bốn kỹ năng nghe - nói- đọc -viết Tiếng Anh trên lớp.

- Khuyến khích, động viên thúc đẩy động cơ học tập phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh.

- Học sinh ngày càng yêu thích và học tốt hơn với sự hỗ trợ giúp đỡ của giáo viên, phụ huynh học sinh và các phương tiện thông tin hiện đại. Từ sự tiến bộ của trẻ, đa số học sinh và phụ huynh học sinh đã nhận thức sâu sắc vai trò của Tiếng Anh trong xã hội hiện nay.

2. Hạn chế

- Kỹ năng đọc, nói của một số học sinh còn chưa chính xác, phát âm chưa đúng trọng âm và chuẩn ngữ điệu nên thường dè dặt, chưa tự tin. Cũng có những học sinh bị ngọng, nhút nhát, chưa mạnh dạn, còn sợ sai, sợ khó chưa thực sự chủ động tham gia vào tiết học.

- Bên cạnh đó còn có một số em chưa chăm học, chưa tập trung học nên cũng ảnh hưởng không nhỏ đến kết quả học tập. Giáo viên đã có biện pháp giáo dục kết hợp với phụ huynh học sinh để thay đổi ý thức học tập của các em đó.

III. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

III.1 Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

1.1 Mục tiêu:

Trong công cuộc đổi mới đất nước công nghiệp hóa – hiện đại hóa đòi hỏi con người phải có năng lực tri thức và kỹ năng giao tiếp tốt. Vì thế, việc học Tiếng Anh càng ngày càng trở nên phổ biến ở nước ta. Chúng ta làm chủ tri thức

ngôn ngữ Tiếng Anh, chúng ta sẽ có rất nhiều cơ hội để kết nối, hòa nhập vào sự phát triển thế giới.

Trên cơ sở chương trình sách Tiếng Anh mới trang bị cho học sinh vốn từ vựng, ngữ pháp và những mẫu câu cơ bản xoay quanh những chủ điểm rất gần gũi và quen thuộc với các em như chủ điểm giới thiệu bản thân, chủ điểm trường lớp bạn bè, chủ điểm gia đình và chủ điểm thế giới xung quanh các em. Ở mỗi đơn vị bài học đều có những nội dung kiến thức, mục đích giao tiếp khác nhau và đều tập trung rèn luyện đủ bốn kỹ năng cơ bản nghe, nói, đọc, viết cho học sinh. Dựa vào điều này, giáo viên phải tìm tòi đưa ra các biện pháp gây hứng thú, tự tin qua các hoạt động học tập thúc đẩy học sinh phát huy năng lực tư duy sáng tạo và lĩnh hội những kiến thức cần thiết, nâng cao chất lượng học tập đạt hiệu quả cao nhất. Việc sử dụng các bài hát ngắn trong giảng dạy Tiếng Anh giúp học sinh tiếp cận ngôn ngữ một cách tự nhiên, phát triển toàn diện các kỹ năng nghe, nói, phát âm và phản xạ ngôn ngữ. Đồng thời, phương pháp này cũng tạo ra môi trường học tập tích cực, kích thích tính sáng tạo và học sinh tự tin, mạnh dạn hơn khi sử dụng Tiếng Anh trong giao tiếp. Qua đó học sinh biết yêu thích cái đẹp của văn hoá ngôn ngữ nước ngoài nói chung và cái hay của môn học Tiếng Anh nói riêng, giúp các em hình thành và phát triển nhân cách lẫn các kỹ năng toàn diện hơn.

1.2 Chuẩn bị:

- Giáo viên tham khảo thêm những video, bài hát liên quan đến nội dung kiến thức từng bài học.

- Đồ dùng dạy học giáo viên phải chuẩn bị sẵn sàng và kỹ lưỡng kết hợp nội dung cần lựa chọn từ vựng và cấu trúc cơ bản trong bài học cùng với nghiên cứu lựa chọn hình thức tổ chức phù hợp để lôi cuốn học sinh tham gia vào các hoạt động một cách tích cực và có hiệu quả.

1.3 Phương pháp thực hiện:

Để tạo không khí thoải mái, gây hứng thú cho học sinh học tập, tiếp thu, nâng cao kiến thức trong một tiết học vui vẻ mà hiệu quả, tôi đã áp dụng một số biện pháp gây hứng thú cho học sinh trong giờ học ngoại ngữ như sau:

Biện pháp 1: Gây hứng thú cho học sinh thông qua hình thức tổ chức dạy các bài hát đa dạng.

Biện pháp 2: Lồng ghép một số hình thức trò chơi và giao lưu văn nghệ Tiếng Anh để rèn luyện và nâng cao kiến thức.

Biện pháp 3: Khuyến khích, động viên thúc đẩy động cơ học tập phát triển tư duy sáng tạo của học sinh.

1.4 Cách thức quy trình thực hiện biện pháp:

Biện pháp 1: Gây hứng thú cho học sinh thông qua hình thức tổ chức dạy các bài hát đa dạng.

Sử dụng bài hát ngắn trong dạy học tiếng Anh là một phương pháp hiệu quả giúp học sinh hứng thú và tiếp thu ngôn ngữ một cách tự nhiên. Trước tiên để có được những hình thức tổ chức dạy học đa dạng, phong phú, giáo viên phải đọc thêm sách báo, nghiên cứu, tham khảo những cách tổ chức hát những bài hát

có tính chất trò chơi hay là từ người có nhiều kinh nghiệm trong hoạt động văn nghệ. Việc quan trọng giáo viên cần chuẩn bị chu đáo và kỹ lưỡng nội dung các bài hát tự soạn, tóm tắt từ vựng và một số cấu trúc cơ bản trong bài học theo từng chủ điểm để lồng vào các bài hát đó cùng với sự lựa chọn hình thức tổ chức phù hợp.

Khai thác và sử dụng nguồn thông tin trên Internet là một môi trường tương tác đa phương tiện, một thư viện thông tin khổng lồ và là một nguồn tư liệu dạy học vô cùng phong phú. Giáo viên có thể kết hợp các trang web dạy học vào bài giảng thông qua các liên kết trực tiếp đến trang web đó hay tải về các tư liệu nhằm phục vụ cho hoạt động giảng dạy. Khi giáo viên biết khai thác và sử dụng hệ thống tư liệu trong hoạt động giảng dạy thông qua mạng internet thì bài giảng sẽ đạt hiệu quả cao rất cao. Các tư liệu đó chủ yếu gồm các bài học trong sách giáo khoa, âm thanh, hình ảnh, bài hát, phim hoạt hình. Vì mang tính trực quan nên những tư liệu này có thể kích thích sự ham mê, hứng thú học tập, đồng thời hỗ trợ rất tốt cho hoạt động nhận thức và tự trau dồi hiểu biết của học sinh. Hiện nay có rất nhiều trang web giúp giáo viên có thể tìm kiếm bất kỳ một video nào liên quan đến bài học với thao tác rất đơn giản như Website TiếngAnh 123.com, Webside : Edupia.com, English songs for kids và một số trang Web có các bài hát tiếng Anh dành cho trẻ em khác. Một kênh Youtube mà tôi thường tìm kiếm, vận dụng và rất tâm đắc đó là "EnglishSinging". Hơn 500 video về ngữ âm (phonics), từ vựng (vocabulary), 16 bài hát (songs), đoạn hội thoại (dialogues) và câu chuyện (stories) theo các chủ đề khác nhau phù hợp với độ tuổi học sinh.

Để bài học hiệu quả hơn nhằm mục đích củng cố kiến thức từ mới và mẫu câu vừa dạy, tôi chọn các bài hát có nội dung liên quan đến bài học hoặc sở thích của học sinh, những bài hát ngắn có giọng điệu vui tươi, rộn ràng theo giai điệu quen thuộc, dễ hát, từ vựng đơn giản, dễ bắt chước để dạy cho các em. Học từ vựng và cấu trúc qua bài hát giúp các em ghi nhớ được nhanh và lâu hơn. Trước khi cho các em hát, muốn tạo không khí học tập sôi động hơn, tôi còn bắt đầu bằng trò chơi đoán bài hát qua giai điệu hoặc hình ảnh. Cho học sinh nghe đoạn nhạc ngắn và dự đoán từ khóa xuất hiện trong bài. Học sinh hoặc giáo viên có thể giải thích sơ bộ về nội dung các bài hát cũng như cho học sinh đọc trôi chảy lại lời một lần trước khi hát. Hát mà hiểu rõ nội dung bài hát sẽ làm người hát thích thú và dễ nhớ hơn. Khi các em đã thuộc nhuần nhuyễn các bài hát rồi, tôi tổ chức nhiều cách hát đa dạng phong phú làm tăng hiệu quả nội dung các bài hát của các em. Qua đó ngôn ngữ được lồng vào sẽ được sử dụng nhiều lần và linh hoạt hơn, khắc sâu hơn. Sau đây là nội dung một số bài hát dành cho các em học sinh tiểu học mà tôi tự soạn và áp dụng trong quá trình giảng dạy của mình.

*** Chủ điểm giao tiếp :**

Bài 1: HELLO

Qua bài hát này học sinh sẽ thuộc được một số lời chào nhau khi gặp mặt và khi tạm biệt. Bên cạnh đó các em cũng được nhắc lại câu hỏi thăm sức khỏe người khác cũng như cách trả lời một cách lịch sự qua mẫu câu: "How are you?" – I am fine, thank you."

*Hello, teacher. Hello, teacher.
How are you ? How are you ?
I'm fine , thank you. I'm fine , thank you .
How are you ? How are you ?*

*Goodbye teacher. Goodbye teacher.
See you again. See you again.
Bye see you tomorrow Bye see you tomorrow
Bye. Goodbye. Bye. Goodbye.
(Theo giai điệu bài : Kìa con bướm vàng)*

Bài 2: OUR NAMES

Bài hát giúp học sinh củng cố lại việc giới thiệu tên mình bằng hai cách: “I am + tên” và “My name is + tên”. Đồng thời các em được nhắc lại câu hỏi tên các bạn qua cấu trúc: “What is your name?”

*What's your name ? What's your name ?
My name is Peter. My name is Peter.
What's your name ? What's your name ?
I am Linda. I am Linda.
What's your name ? What's your name ?
(Theo giai điệu bài : Kìa con bướm vàng)*

*** Chủ điểm trường học:**

Bài 3: MY FRIENDS

Bài hát nhắc học sinh nhớ lại những đại từ nhân xưng là ngôi thứ ba số ít “he, she” và hình thái của động từ “to be” tương ứng.

*This is my friend , this is my friend. She is Mai. She is Mai.
That is my brother, that is my brother. He is Quan. He is Quan
(Theo giai điệu bài : Kìa con bướm vàng)*

Bài 4: MY SCHOOL

Học sinh giới thiệu về đặc điểm của trường và các phòng học sử dụng cách nói “This is và That is ”. Bài hát giúp học sinh thuộc bài một cách dễ dàng, nhanh chóng và nhớ bài học lâu hơn.

*This is my school and that's my classroom
It is very big and it's very nice
Lá la là lá la . Lá la là lá la .) 2
(Theo giai điệu bài : Lý cây xanh)*

Bài 5: SCHOOL OBJECTS

Thông qua bài hát này, học sinh sẽ thuộc được rất nhiều đồ dùng học tập ở trường một cách dễ dàng và thú vị như: book, ruler, eraser, pen, bag, pencil...

*Is your book big ? Is your book big ? Yes , it is . Yes , it is
Is your pen new ? Is your pen new ? No, it isn't. No, it isn't .
(Theo giai điệu bài :Kìa con bướm vàng)*

*** Chủ điểm gia đình:**

Bài 6: FAMILY MEMBERS

Bài hát lồng vào các từ chỉ các thành viên trong gia đình đồng thời giới thiệu nghề nghiệp của họ.

This is my father. He is a doctor . He is very big and he's very tall.

Lá la là lá la . Lá la là lá la

That is my mother. She is a teacher . She is very nice and she's very kind.

Lá la là lá la . Lá la là lá la

(Theo giai điệu bài : Lý cây xanh)

Bài 7: AGES

Đây là bài hát có giai điệu dễ thương mà các em rất quen thuộc và thích hát. Qua đó, củng cố lại cho các em cách hỏi và trả lời về tuổi bằng mẫu câu: "How old are you? " và "I am + tuổi."

How old are you ? How old are you ? I am ten. I am ten

I am ten years old . I am ten years old

How about you ? How about you ?

(Theo giai điệu bài : Kìa con bướm vàng)

Bài 8: MY HOUSE

Bài hát giáo dục học sinh tình cảm gắn bó với ngôi nhà của mình đồng thời củng cố kiến thức cho các em khi giới thiệu về nhà, các phòng và đặc điểm của chúng.

This is the way I clean my house. It's very big. It's very big

This is the way I clean the kitchen . It's a very beautiful room .

(Theo giai điệu bài hát : This is the way I go to school)

*** Các bài hát thuộc chủ điểm Thế giới xung quanh em**

Bài 9: THE WEATHER

Mục đích của bài hát này là giúp học sinh ôn lại từ (sunny, rainy, windy, snowy) và cấu trúc câu đã học về thời tiết: "What's the weather like today?". Bài hát giúp học sinh học từ mới qua âm nhạc một cách tự nhiên và vui nhộn! Kết hợp động tác minh họa (giơ tay lên cho sunny, mở ô cho rainy, giữ mũ cho windy, ôm người cho snowy).

Hát theo giai điệu của "Baby Shark"

Verse 1: *Sunny day, doo doo doo doo doo doo doo* ☀️

Sunny day, doo doo doo doo doo doo doo ☀️

Sunny day, doo doo doo doo doo doo doo ☀️

It is warm today!

Verse 2: *Rainy day, doo doo doo doo doo doo doo* ☔️

Rainy day, doo doo doo doo doo doo doo ☔️

Rainy day, doo doo doo doo doo doo doo ☔️

Take your umbrella!

Verse 3: *Windy day, doo doo doo doo doo doo doo* 🌀

Windy day, doo doo doo doo doo doo doo 🌀

Windy day, doo doo doo doo doo doo doo 🌀

Hold your hat so tight!

Verse 4: *Snowy day, doo doo doo doo doo doo doo* ❄️

Snowy day, doo doo doo doo doo doo ❄
Snowy day, doo doo doo doo doo doo ❄
Wear your coat today!

Bài 10: FAVOURITE PETS

Qua bài hát ôn lại các từ chỉ tên các con thú cưng một âm tiết đã học như: dog, cat, fish, bird. Qua đó kết hợp giáo dục cho các em ý thức yêu thương và bảo vệ các loài động vật.

One and two and three little white dogs
Four and five and six little white dogs
Seven and eight and nine little white dogs
Ten little white dogs I like
(Theo giai điệu bài hát : *Ten red Indian boys*)

Bài 11: OUR TOYS

Mục tiêu là ôn lại cấu trúc và các từ một âm tiết về đồ chơi đã học. Đồng thời giáo dục các em có ý thức gìn giữ đồ chơi của bản thân, của người khác và biết chia sẻ đồ chơi với các bạn.

Linda has a little doll , little doll , little doll
Linda has a little doll . It's dress is white and brown
Every where that Linda goes. Linda goes, Linda goes
Every where that Linda goes. That doll is sure to go

Bài 12: ZOO ANIMALS

Đây là một trong những bài hát thuộc chủ điểm thế giới xung quanh em của chương trình tiếng Anh lớp 4 và lớp 5. Giai điệu của bài hát rộn ràng, vui nhộn, dễ hát giúp học sinh nhớ các từ chỉ các con vật ở sở thú và biết cách nói mình thích hay không thích con vật gì. Đồng thời củng cố cho các em cách dùng thể khẳng định, phủ định và thể nghi vấn của “Thì hiện tại đơn giản”.

I like tigers , I like tigers. I don't like bears, I don't like bears
I like elephants, I like elephants. I don't like horses , I don't like horses .

(Theo giai điệu bài hát : *Kìa con bướm vàng*)

Biện pháp 2: Lồng ghép một số hình thức trò chơi và giao lưu văn nghệ Tiếng Anh để rèn luyện và nâng cao kiến thức.

Việc lồng ghép trò chơi và giao lưu văn nghệ vào giảng dạy Tiếng Anh thông qua bài hát không chỉ giúp học sinh rèn luyện kỹ năng ngôn ngữ mà còn tạo ra môi trường học tập vui nhộn, giảm áp lực học tập. Sự kết hợp giữa âm nhạc, vận động và công nghệ giúp các em tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên, phát triển sự tự tin và yêu thích Tiếng Anh hơn.

Đối với lứa tuổi học sinh tiểu học sự tò mò và tính ham hiểu biết của các em rất lớn nên các em dễ bị lôi cuốn vào những vấn đề mà chúng quan tâm. Do vậy, nội dung kiến thức sách giáo khoa Tiếng Anh từ khối 3 đến khối 5 các nhà biên soạn sách hiện hành đã tập trung vào những chủ đề gần gũi, sát thực với học sinh, phù hợp với trình độ, tâm lý lứa tuổi, nhu cầu, sở thích cũng như vốn sống của các em. Việc vận dụng trò chơi ngôn ngữ cơ thể để khởi động một tiết học cho học sinh, tôi cũng thường xuyên sử dụng các video clip bài hát vui tươi, học sinh dễ nghe và vừa hát vừa làm theo cử chỉ điệu bộ của bài hát đó. Các bài

hát vui nhộn mà tôi thường sử dụng: *Make a circle song, Hokey Pokey Shake, Baby Shark, Action song, This is the way we go to school....* Các bài hát không chỉ tạo không khí sôi nổi ngay từ đầu tiết học và làm cho việc vào bài hấp dẫn mà còn giúp củng cố kiến thức cho học sinh một cách sâu sắc. Nhìn chung, các trò chơi và các bài hát cũng rèn luyện cho các em khả năng phán đoán, sáng tạo, rèn luyện sự phản xạ nhanh nhạy, dứt khoát, tính tự tin, tạo không khí vui tươi, thân mật trong lớp học.

Qua đó để giúp học sinh tiếp cận bài học một cách hiệu quả, hứng thú hơn khi học Tiếng Anh, nghe nhạc, vận động hay qua video hình ảnh, giáo viên có thể kết hợp nhiều hình thức trò chơi và hoạt động giao lưu văn nghệ qua các bài hát ngắn. Dưới đây là một số ý tưởng sáng tạo giúp học sinh vừa học vừa chơi, từ đó nâng cao kiến thức Tiếng Anh một cách tự nhiên và hiệu quả.

1. Trò chơi vận động kết hợp bài hát:

♪ **“Freeze Dance”** (Nhảy và đóng băng)

- Cách chơi: Giáo viên mở một bài hát Tiếng Anh, học sinh nhảy theo nhạc. Khi nhạc dừng, tất cả phải đứng im (đóng băng). Ai không giữ nguyên tư thế sẽ bị loại hoặc phải trả lời một câu hỏi Tiếng Anh liên quan đến bài hát.

- Mục đích: Giúp học sinh ghi nhớ từ vựng trong bài hát và rèn luyện khả năng phản xạ nhanh.

🎤 **“Sing and Act”** (Hát và diễn)

- Cách chơi: Chia lớp thành các nhóm nhỏ, mỗi nhóm chọn một bài hát Tiếng Anh ngắn. Nhóm sẽ không chỉ hát mà còn phải diễn xuất minh họa theo nội dung bài hát. Ví dụ: Bài "If You're Happy and You Know It" hay bài “ This is the way we go to school”, bài "Head, Shoulders, Knees and Toes" kết hợp với động tác tay chân giúp học sinh vừa học vừa vận động.

- Mục đích: Kết hợp ngôn ngữ với hành động giúp học sinh ghi nhớ tốt hơn và phát triển khả năng tự tin biểu diễn.

🏃 **“Lyric Race”** (Chạy tìm lời bài hát)

- Cách chơi: Giáo viên in lời bài hát, cắt thành từng dòng và giấu quanh lớp học. Học sinh phải tìm các mảnh giấy và sắp xếp lại theo đúng thứ tự. Sau đó, cả lớp cùng hát theo lời bài hát đã hoàn chỉnh.

- Mục đích: Rèn luyện khả năng đọc hiểu, ghi nhớ trình tự từ vựng trong bài hát.

2. Trò chơi thử thách ngôn ngữ:

📄 **“Fill in the Blanks”** (Điền từ vào chỗ trống)

- Cách chơi: Giáo viên phát một bản in lời bài hát nhưng bỏ trống một số từ. Học sinh nghe bài hát và điền vào chỗ trống.

- Mục đích: Giúp học sinh rèn kỹ năng nghe và ghi nhớ từ vựng hiệu quả.

🎧 **“Guess the Song”** (Đoán bài hát)

- Cách chơi: Giáo viên hát hoặc đọc một câu trong bài hát với nhịp điệu khác đi, học sinh đoán tên bài hát và hát lại đúng giai điệu. Ví dụ với bài "Head, Shoulders, Knees and Toes" giáo viên dạy từ vựng về các bộ phận cơ thể như head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose. Sau khi nghe, học sinh chơi trò nối từ với hình ảnh tương ứng.

- Mục đích: Phát triển kỹ năng nghe và giúp học sinh nhận biết các mẫu câu quen thuộc trong Tiếng Anh.

“Word Scramble” (Xếp chữ từ bài hát)

- Cách chơi: Giáo viên viết các từ trong bài hát nhưng bị xáo trộn thứ tự. Học sinh phải sắp xếp lại thành câu đúng theo lời bài hát. Ví dụ: Bài "Days of the week" học sinh sẽ nhớ thứ tự các ngày trong tuần để có thể sắp xếp cho đúng Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday và Sunday.

- Mục đích: Giúp học sinh rèn luyện kỹ năng ngữ pháp và trật tự câu trong Tiếng Anh.

3. Giao lưu văn nghệ và biểu diễn Tiếng Anh:

 “English Singing Contest” (Cuộc thi hát Tiếng Anh)

- Cách tổ chức: Học sinh chọn một bài hát Tiếng Anh yêu thích và trình diễn trước lớp. Giáo viên có thể tổ chức ngày hội "English Music Day" kết hợp với sự kiện lễ hội như hát "Jingle Bells" vào Giáng sinh hoặc "Halloween Song" vào dịp Halloween để học sinh biểu diễn bài hát theo chủ đề tự chọn chia thành các hạng mục như đơn ca, song ca và nhóm nhảy.

- Mục đích: Giúp học sinh phát triển sự tự tin, khả năng phát âm và diễn đạt cảm xúc bằng Tiếng Anh.

 “Classroom Karaoke” (Hát karaoke trong lớp)

- Cách tổ chức: Sử dụng phần mềm karaoke hoặc video có phụ đề để học sinh cùng hát. Có thể tổ chức theo nhóm hoặc cá nhân để tạo sự hào hứng.

- Mục đích: Giúp học sinh luyện phát âm, ngữ điệu và ghi nhớ cấu trúc câu dễ dàng hơn.

 “Music Drama” (Kịch âm nhạc)

- Cách tổ chức: Kết hợp một câu chuyện đơn giản với các bài hát Tiếng Anh. Học sinh sẽ vừa hát vừa diễn theo kịch bản. Ví dụ: nếu dạy về chủ đề động vật, có thể chọn bài "Old MacDonald had a farm" vì bài này đơn giản, lặp lại nhiều và có các từ vựng về con vật.

- Mục đích: Giúp học sinh mở rộng vốn từ vựng và hiểu ngữ cảnh sử dụng ngôn ngữ.

Biện pháp 3. Khuyến khích, động viên thúc đẩy động cơ học tập phát triển tư duy sáng tạo của học sinh.

Động cơ học tập của học sinh được hình thành khi các em cảm thấy hứng thú đối với môn học và thấy được sự tiến bộ của mình. Vì vậy việc thúc đẩy động cơ học tập môn Tiếng Anh của học sinh có tác động rất lớn đến kết quả của hoạt động giáo dục. Đầu tiên giáo viên phải tạo ra được môi trường học tập thân thiện giữa thầy và trò, để các em không có cảm giác áp lực, sợ hãi việc học Tiếng Anh. Giáo viên vừa là người hướng dẫn, vừa là người bạn giúp các em thoải mái, tự tin lĩnh hội kiến thức cùng với các em thực hành và khám phá nội dung bài học. Ngoài việc sử dụng các tình huống thách thức nhằm hấp dẫn, lôi cuốn học sinh vào những hoạt động trên lớp, giáo viên cần phải chú ý đến tính vừa sức trong dạy học, tránh không nên đưa ra những yêu cầu quá cao đối với học sinh. Đồng thời giáo viên còn phải biết khích lệ, động viên các em trong học tập theo phương châm thử nghiệm và chấp nhận mắc lỗi, không sợ sai

trong quá trình thực hành. Hơn nữa giáo viên cần phải có tâm huyết với nghề, luôn có thái độ cởi mở, gần gũi, thân thiện, quan tâm đến từng đối tượng học sinh để các em có ấn tượng tốt với môn học, có ý chí phấn đấu học hỏi, hứng thú say mê, tự tin thể hiện hết năng lực của mình qua bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết.

Học Tiếng Anh qua bài hát không chỉ giúp học sinh ghi nhớ từ vựng, trọng âm, tiết tấu và cấu trúc câu, ngữ pháp tiếng Anh một cách tự nhiên, dễ thuộc bài hơn mà còn tạo động lực, kích thích sự sáng tạo và phát triển tư duy ngôn ngữ. Qua đó, bồi dưỡng tâm hồn trong sáng, yêu thích cái đẹp của văn hoá ngôn ngữ nước ngoài nói chung và cái hay của môn học tiếng Anh nói riêng, giúp các em hình thành và phát triển nhân cách lẫn các kỹ năng toàn diện hơn. Để làm được điều này, giáo viên có thể áp dụng nhiều cách khuyến khích, động viên và tổ chức các hoạt động sáng tạo cho học sinh.

1. Kích thích động cơ học tập qua trò chơi và thử thách sáng tạo

 *"Sing It Your Way" (Hát theo phong cách riêng)*

- Cách chơi: Cho học sinh sáng tạo cách hát khác nhau như hát nhanh/chậm, hát theo giai điệu khác, hoặc thêm cử chỉ, điệu bộ hài hước.
- Mục đích: Giúp học sinh phát triển sự sáng tạo, thoải mái thể hiện cá tính riêng.

 *"Lyrics Creator" (Sáng tác lời bài hát mới)*

- Cách chơi: Học sinh thay đổi lời bài hát dựa trên giai điệu có sẵn hoặc tự viết một bài hát mới với từ vựng đã học. Hoạt động này học sinh thực hành theo nhóm. Ví dụ: dựa trên giai điệu bài *"If You're happy and you know it"*, học sinh có thể sáng tác thành bài hát mới với từ vựng về nghề nghiệp, kết hợp hành động: học sinh giả vờ khám bệnh (doctor), cầm sách (teacher), cầm vòi cứu hỏa (firefighter), nấu ăn (chef).

 *Song Title: "What's Your Job?"* 

Verse 1 (Doctor – Bác sĩ)

If you are a doctor, help the sick – "Here you go!"
If you are a doctor, help the sick – "Here you go!"
If you love to help and care, give your best everywhere,
If you are a doctor, help the sick – "Here you go!"

Verse 2 (Teacher – Giáo viên)

If you are a teacher, teach us well – "A, B, C!" 
If you are a teacher, teach us well – "A, B, C!"
If you love to read and write, help us learn with all your might,
If you are a teacher, teach us well – "A, B, C!"

Verse 3 (Firefighter – Lính cứu hỏa)

If you are a firefighter, stop the fire – "Whoo whoo whoo!" 
If you are a firefighter, stop the fire – "Whoo whoo whoo!"

*If you're brave and strong today, saving people every way,
If you are a firefighter, stop the fire – "Whoo whoo whoo!"*

Verse 4 (Chef – Đầu bếp)

If you are a chef, cook the food – "Yummy yum!" 🍴👨🍳

If you are a chef, cook the food – "Yummy yum!"

If you love to bake and fry, making meals for you and I,

If you are a chef, cook the food – "Yummy yum!"

- Mục đích: Phát triển khả năng tư duy sáng tạo, vận dụng ngôn ngữ linh hoạt.

2. Tổ chức hoạt động biểu diễn để tạo động lực học tập

🎤 “English Singing Idol” (Cuộc thi hát Tiếng Anh)

- Cách tổ chức: Chia lớp thành nhóm hoặc cá nhân, mỗi học sinh biểu diễn một bài hát Tiếng Anh kèm theo phong cách trình diễn riêng.

- Mục đích: Giúp học sinh tự tin thể hiện khả năng và yêu thích Tiếng Anh hơn.

🎵 “Battle of Songs” (Cuộc chiến bài hát)

- Cách chơi: Hai đội lần lượt hát một câu trong bài hát. Nếu một đội quên lời, đội kia sẽ giành điểm.

- Mục đích: Tăng sự hào hứng, khuyến khích học sinh luyện nghe và ghi nhớ bài hát.

3. Cá nhân hóa hoạt động học tập để phù hợp với từng học sinh

- Cho phép học sinh chọn bài hát yêu thích: Khi học sinh được lựa chọn bài hát, các em sẽ có động lực học hơn.

- Khuyến khích học sinh thể hiện theo sở thích: Học sinh có thể hát, nhảy, vẽ tranh minh họa cho bài hát hoặc thậm chí remix lại bài hát theo phong cách riêng.

- Tạo thử thách cá nhân hóa: Ví dụ "Mỗi bạn hãy hát một câu trong bài hát theo cách sáng tạo nhất!" để khuyến khích sự sáng tạo của từng học sinh.

4. Ứng dụng công nghệ để tăng tính hấp dẫn

- Sử dụng ứng dụng học hát: Giáo viên có thể khuyến khích học sinh sử dụng các ứng dụng như Smule hoặc YouTube để tự luyện hát và ghi âm giọng của mình.

- Tạo video ca nhạc: Học sinh có thể quay video ca nhạc bằng cách ghép lời bài hát vào hình ảnh minh họa hoặc diễn xuất theo nội dung bài hát.

5. Khen thưởng và trưng bày hình ảnh âm nhạc

- Tặng sticker cho những học sinh tích cực tham gia.

- Tặng danh hiệu vui như "Best Performer", "Most Energetic Singer".

- Tổ chức góc âm nhạc trong lớp để trưng bày hình ảnh về những màn biểu diễn ấn tượng.

Bằng cách lồng ghép các hoạt động vui nhộn, sáng tạo và tạo ra một môi trường học tập tích cực, giáo viên có thể khuyến khích học sinh không chỉ học tốt Tiếng Anh mà còn yêu thích và tự tin sử dụng ngôn ngữ này. Việc học qua bài hát không chỉ giúp ghi nhớ từ vựng, mà còn kích thích tư duy sáng tạo, phát

triển kỹ năng ngôn ngữ toàn diện và mang lại niềm vui trong học tập. Từ đó giúp các em phát huy, tích lũy được nhiều kiến thức hiểu biết xã hội trong việc học ngoại ngữ.

III.2 Tính mới, tính sáng tạo

- Khi thực hiện đề tài này, trên quan điểm dạy học theo hướng đổi mới, giúp học sinh “ Học mà chơi, chơi mà học”, tôi đã vận dụng một số biện pháp dạy học mới thông qua tổ chức các hoạt động cả lớp (whole class), cặp (pairwork), nhóm (groupwork) kết hợp với phương thức dạy học có sử dụng các trò chơi, ngôn ngữ hình thể “Total Physical Response” (TPR), các bài hát vào phát triển kiến thức, kỹ năng cho học sinh. Học sinh được học Tiếng Anh trong môi trường cởi mở, thân thiện, vui tươi giữa thầy, trò và bè bạn.

- Việc sử dụng các bài hát ngắn Tiếng Anh để gây hứng thú cho học sinh tiểu học là một phương pháp đổi mới có thể đến từ cách tiếp cận, ứng dụng công nghệ, phương pháp triển khai và sự kết hợp đa dạng các hoạt động.

+ Chọn bài hát phù hợp với lứa tuổi: Sử dụng những bài hát có nhịp điệu vui tươi, dễ nhớ, giúp học sinh hứng thú hơn với việc học từ vựng và cấu trúc câu.

+ Sáng tạo lời bài hát mới: Giáo viên có thể thay đổi lời bài hát để phù hợp với chủ đề học tập hoặc sáng tác những bài hát mới dựa trên giai điệu quen thuộc. Khuyến khích học sinh sáng tạo thêm câu hát, vẽ tranh minh họa cho bài hát hoặc thay đổi giai điệu theo sở thích hay đóng vai ca sĩ, tổ chức các cuộc thi hát hoặc biểu diễn theo nhóm để tạo động lực học tập.

+ Lồng ghép văn hóa, chủ đề gần gũi: Đưa vào bài hát các nội dung liên quan đến cuộc sống hằng ngày, giúp học sinh cảm thấy việc học Tiếng Anh không còn khó và xa lạ nữa.

- Giáo viên ứng dụng phần mềm hát karaoke Tiếng Anh, kết hợp các phần mềm Smule hoặc các video karaoke trên YouTube để học sinh có thể hát theo một cách dễ dàng. Ngoài ra, giáo viên còn sử dụng kết hợp với các trò chơi game âm nhạc như Just Dance, Magic Tiles, Band Music để giúp học sinh vừa hát vừa chơi, tăng sự hứng thú phấn khởi học tập.

Tính mới và sáng tạo của biện pháp này không chỉ nằm ở việc sử dụng bài hát mà còn ở cách áp dụng linh hoạt các phương pháp giảng dạy, công nghệ và hoạt động hỗ trợ để làm cho bài học trở nên sinh động hơn. Điều quan trọng là biết kết hợp vận động, âm thanh, hình ảnh và các kỹ năng ngôn ngữ khác để tối đa hóa hiệu quả học tập cho học sinh tiểu học giúp học sinh thư giãn, giảm căng thẳng khi học ngoại ngữ.

III.3 Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến

Với đề tài này giáo viên có thể áp dụng vào dạy cho học sinh toàn bậc tiểu học từ lớp 3 đến 5, đặc biệt là vào những tiết dạy kỹ năng nghe nói, từ mới, mẫu câu và bài hội thoại giao tiếp.

III.4 Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến

Qua việc nghiên cứu và vận dụng đề tài **“Một số biện pháp gây hứng thú học Tiếng Anh cho học sinh qua các bài hát ngắn”** tôi bước đầu đã thu được những kết quả tốt. Đa số các em có thái độ tích cực trong việc học tập Tiếng Anh, mạnh dạn hơn khi đọc, phát âm chuẩn các từ, cụm từ và câu tiếng Anh, nói to hơn, đọc rõ ràng hơn và đúng ngữ âm, ngữ điệu hơn. Có tâm lý hào hứng, phấn khởi, tự tin hơn khi tham gia vào các hoạt động học tập. Nhiều học sinh còn thể hiện tốt kiến thức vào thực hành nghe nói một cách lưu loát. Đồng thời giáo viên đánh giá được năng lực kiến thức và phẩm chất của từng học sinh. Bên cạnh đó, việc áp dụng biện pháp mới này vào trong quá trình giảng dạy, tôi nhận thấy hiệu quả mà nó mang lại là:

a. Hiệu quả kinh tế:

Giáo viên tiết kiệm được cả kinh tế lẫn công sức lại vừa phát huy được tính tích cực, chủ động của học sinh. Giáo viên chỉ cần hướng dẫn các em kiến thức cơ bản và đưa ra yêu cầu, theo dõi, quan sát uốn nắn học sinh còn học sinh mới thực sự là người điều hành hoạt động. Giáo viên không cần phải nói nhiều mà vẫn giúp các em mạnh dạn, tự tin hơn qua một giờ học thoải mái, nhẹ nhàng.

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

- Học sinh nhận biết được về bản thân và phát huy được khả năng nghe, nói, đọc, viết và phát âm chuẩn Tiếng Anh. Học sinh chủ động, tích cực hơn trong học tập. Thời gian, tần suất thực hành nghe và nói Tiếng Anh tăng lên, đáp ứng được mục tiêu của ngành giáo dục “ Trường học thân thiện, học sinh tích cực ”.

- Đồng thời để dạy học theo phương pháp dạy học mới này, giáo viên cũng không ngừng nỗ lực tự học, tự sáng tạo, tìm tòi các hình thức đổi mới dạy học và sử dụng đồ dùng dạy học hiện đại. Do đó, chất lượng đội ngũ giáo viên Tiếng Anh cũng như chất lượng dạy và học ngoại ngữ trong các trường tiểu học ngày càng được nâng cao.

c. Giá trị làm lợi khác:

- Tạo ra môi trường học tập vui vẻ, tăng động cơ học tập của học sinh

Môi trường học tập vui vẻ giúp học sinh làm tăng sự hứng thú, say mê, yêu thích. Học sinh luôn sẵn sàng tham gia hoạt động tích cực, chủ động, đoàn kết giúp đỡ nhau đem lại hiệu quả cao trong học tập. Việc tạo không khí thi đua giữa các học sinh thông qua các trò chơi, bài hát hay các hình thức tổ chức phong phú sẽ giúp học sinh có động cơ học tập tự nhiên để ôn lại những kiến thức đã học cũng như để tiếp nhận kiến thức mới một cách phấn khởi.

- Giúp học sinh thực sự làm chủ là trung tâm của tiết học, tăng cường sự đoàn kết giúp đỡ bạn

Với việc thay đổi hình thức dạy học linh hoạt, học sinh thực sự là chủ thể giờ học dưới sự hướng dẫn của giáo viên. Để tạo sự hứng thú, thu hút học sinh vào nội dung bài học và mạnh dạn, tự tin thể hiện mình thì giáo viên phải tìm ra được cách tổ chức một giờ học sôi động, vui tươi từ đó giúp các em thích thú và học tập tốt hơn. Điều này không chỉ tạo ra không khí học tập thân thiện mà còn

khích lệ học sinh biết giúp đỡ lẫn nhau. Đặc biệt giúp xóa đi khoảng cách giữa những học sinh rụt rè, nhút nhát và thiếu tự tin.

CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN
(xác nhận)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN
(Ký tên)

Bùi Thị Thúy