

ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN ĐỒ SƠN
TRƯỜNG TIỂU HỌC HỢP ĐỨC



BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

ĐỀ TÀI

**GIẢI PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO
HỌC SINH NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO
DỤC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC**

Nhóm tác giả: ĐỖ THỊ PHƯƠNG

ĐỖ THỊ THƠM

Trình độ: Đại học Sư phạm

Chức vụ: Phó Hiệu trưởng

Nơi công tác: Trường Tiểu học Hợp Đức

Năm học 2024-2025

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
NĂM 2025

Kính gửi: Hội đồng khoa học Quận Đồ Sơn.

Họ và tên: Đỗ Thị Phương

Chức vụ, đơn vị công tác: Phó hiệu trưởng - trường Tiểu học Hợp Đức

Họ và tên: Đỗ Thị Thơm

Chức vụ, đơn vị công tác: Phó hiệu trưởng - trường Tiểu học Hợp Đức

Tên sáng kiến: **“Giải pháp quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở trường Tiểu học.”**

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý Giáo dục.

Thời gian áp dụng sáng kiến: Tháng 9/2023

Đơn vị áp dụng sáng kiến: Trường Tiểu học Hợp Đức.

I. Tóm tắt tình trạng giải pháp đã biết

Qua thời gian làm công tác quản lý ở trường Tiểu học và trao đổi với đồng nghiệp tôi đã có những nhận xét chung về thực trạng giáo dục đạo đức cho học sinh như sau:

I.1.Ưu điểm của giải pháp

Giáo dục đạo đức cho học sinh giúp cho mỗi cá nhân học sinh nhận thức đúng các giá trị đạo đức, xây dựng nền tảng vững chắc trong việc hình thành tư duy và hành vi đúng đắn. Hình thành được những thói quen hành vi đạo đức qua thái độ học tập và rèn luyện hàng ngày, cách ứng xử với ông bà, cha mẹ, thầy cô giáo, bè bạn, mọi người xung quanh.

Giáo dục đạo đức cho học sinh góp phần hình thành cho các em lòng nhân ái mang bản sắc con người Việt Nam; yêu quê hương đất nước, yêu hòa bình, công bằng bác ái, kính trên nhường dưới, đoàn kết với mọi người... Có ý thức về bốn phận của mình đối với người thân, đối với bạn bè, đối với cộng đồng và môi trường sống. Biết hành động theo lẽ phải, công bằng và nhân đạo, biết sống vì mọi người, thực hiện đúng pháp luật, đúng nội quy của lớp, trường, khu dân cư, sống hồn nhiên, mạnh dạn, tự tin, trung thực. Biết cách tự phục vụ, biết cách học tập, vận dụng làm được một số việc trong gia đình và xã hội.

Quản lý chỉ đạo giáo dục đạo đức cho học sinh góp phần nâng cao năng lực quản lý, chỉ đạo của BGH. Bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý cho cán bộ quản lý nhà trường. Cán bộ quản lý nhà trường vận dụng sáng tạo các phương pháp quản lý giáo dục phù hợp điều kiện, hoàn cảnh, giai đoạn cụ thể của nhà trường.

Quản lý chỉ đạo giáo dục đạo đức cho học sinh tạo động lực tốt cho mỗi giáo viên phát huy năng lực bản thân, kỹ năng sư phạm, khả năng sáng tạo trong giảng dạy, giáo dục, Giúp giáo viên phát huy vai trò người thầy, là tấm gương sáng cho học sinh và nhân dân về nhân cách, phẩm chất đạo đức, tinh thần tự học tập nâng cao trình độ chuyên để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

I.2. Nhược điểm của giải pháp

Giáo viên có sự biến động do việc điều động, chuyển chuyển diễn ra hằng năm. Một số giáo viên được đào tạo, bồi dưỡng thì chuyên công tác, thay vào đó là những giáo viên mới vào nghề chưa có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy, giáo dục.

Đội ngũ giáo viên trong các tổ chuyên môn chênh lệch về nhiều tuổi đời, tuổi nghề, **thiếu đồng đều trong chất lượng giảng dạy**, giáo viên chưa linh hoạt khi tổ chức các hoạt động dạy học, hình thức dạy học chưa phong phú, chưa thật sáng tạo khi vận dụng kỹ thuật dạy học hiện đại, chưa đi sâu vào các vấn đề trọng tâm về giáo dục đạo đức cho học sinh. Một số giáo viên kiến thức chuyên môn chưa thật vững vàng, khả năng truyền cảm hứng, lòng kiên nhẫn chưa cao nên học sinh chưa thật hứng thú trong học tập và chưa tiếp thu tốt các giá trị đạo đức.

Một số phụ huynh chưa phối hợp chặt chẽ với giáo viên trong việc giáo dục đạo đức cho con em mình. Phụ huynh chưa thực sự quan tâm hỗ trợ việc giáo dục đạo đức ở nhà cho con, những bài học về đạo đức tại trường có thể không được thực hành đầy đủ trong cuộc sống hàng ngày của học sinh nên không đạt hiệu quả như mong muốn.

Một bộ phận nhỏ học sinh khó khăn trong việc ứng dụng lý thuyết vào thực tiễn: Các giá trị đạo đức như trung thực, tôn trọng, trách nhiệm đôi khi khó để học sinh ở độ tuổi tiểu học có thể hiểu và áp dụng vào thực tế. Việc giải thích những giá trị trừu tượng này và giúp học sinh thực hành chúng trong đời sống hàng ngày là một thách thức.

Thực trạng trên cho thấy việc giáo dục đạo đức cho học sinh là một việc làm rất cần thiết. Với ý nghĩa đó, tôi chọn và viết sáng kiến: **“Giải pháp quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở trường Tiểu học.”**

Với mong muốn tìm ra những giải pháp phù hợp để giáo dục đạo đức, phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh, nâng cao chất lượng toàn diện. Giúp giáo viên tinh thông về nghiệp vụ, vững vàng tay nghề, chắc chắn về kiến thức các môn học, tự tin trong giảng dạy, công tác chủ nhiệm, chủ động, linh hoạt,

sáng tạo khi tổ chức các hoạt động học tập trên lớp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục một cách toàn diện, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp “trồng người”

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

II.1 Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức, vai trò, trách nhiệm của các thành viên, tổ chức trong nhà trường trong công tác giáo dục đạo đức cho học sinh

Biện pháp 2: Tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục đạo đức

Biện pháp 3: Bồi dưỡng kỹ năng sư phạm và nghiệp vụ, công tác chủ nhiệm cho đội ngũ giáo viên

Biện pháp 4. Đa dạng hóa các hình thức hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh

Biện pháp 5. Kiểm tra, đánh giá công tác giáo dục đạo đức cho học sinh. Biểu dương kịp thời gương người tốt việc tốt.

II.2. Tính mới, tính sáng tạo:

Nêu lên những giải pháp cụ thể, chỉ ra một số cách làm để giáo dục đạo đức cho học sinh trong nhà trường qua đó nâng cao chất lượng giáo dục đáp ứng mục tiêu giáo dục Tiểu học.

Trong quá trình thực hiện các giải pháp này đã làm thay đổi được tư duy của những người điều hành quản lý, công tác quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh trong nhà trường. Giúp học sinh chăm ngoan, có hành vi đạo đức tốt, ứng xử đẹp, văn minh lịch sự. Thay đổi được nhận thức, cách nghĩ, cách làm việc của các cá nhân trong tập thể đặc biệt là những người trực tiếp làm công tác giảng dạy. Trong đó điểm nổi bật là tinh thần dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm, tâm huyết, yêu nghề, mến trẻ, đoàn kết đồng lòng chung tay cùng xây dựng trường Tiểu học Hợp Đức của mỗi cá nhân khi thực hiện nhiệm vụ được phân công.

Những biện pháp được đưa ra thực hiện đảm bảo tính khoa học, phù hợp với mỗi cán bộ giáo viên, mỗi tổ khối và sát với thực tế khi thực hiện công tác giáo dục đạo đức cho học sinh.

Khi áp dụng các biện pháp đó, mỗi cán bộ quản lý, giáo viên cảm thấy thoải mái, tự tin hứng thú khi tham gia góp công sức nhỏ bé của mình vào tập thể thực hiện có hiệu quả công tác giáo dục đạo đức cho học sinh, xây dựng đội ngũ - một khối thống nhất, đoàn kết, sức mạnh, năng động, sáng tạo. Từ đó, mỗi cán bộ giáo viên đã tự học hỏi và nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm và phát huy khả năng sáng tạo của mình trong công tác quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

II.3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

a. Hiệu quả kinh tế

Việc áp dụng đề tài là một trong những nội dung của giải pháp quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, giúp học sinh chăm ngoan, có hành vi đạo đức tốt, cách ứng xử đẹp, có văn hóa, có ý thức, trách nhiệm với bản thân, gia đình cộng đồng, giúp cán bộ, giáo viên, các tổ chuyên môn, có thêm nhiều kiến thức, kinh nghiệm vận dụng vào giảng dạy một cách linh hoạt, có hiệu quả trong công tác. Không hề tốn kém kinh phí để triển khai đề tài.

b. Hiệu quả về mặt xã hội

Giáo dục đạo đức cho học sinh không chỉ nâng cao năng lực phẩm chất cho học sinh mà còn góp phần rất lớn trong việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, xây dựng nhà trường vững mạnh.

Giáo dục đạo đức cho học sinh tạo sự yêu thương, đoàn kết cho học sinh, tạo cơ hội cho tất cả các em học sinh được học tập, được vui chơi, được trải nghiệm, được bộc lộ hiểu biết, năng khiếu của mình, thấy rõ tầm quan trọng của mình trong tập thể, qua đó các em phấn đấu vươn lên trong học tập và rèn luyện, hoàn thiện bản thân, phát huy khả năng sáng tạo trong học tập, chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường được nâng lên rõ rệt.

Giáo dục đạo đức cho học sinh làm thay đổi được tư duy của những người điều hành công tác trong nhà trường. Thay đổi được nhận thức, cách nghĩ, cách vận dụng vào thực tiễn của những người trực tiếp làm công tác giảng dạy. Trong đó điểm nổi bật là tinh thần dám nghĩ, dám làm, tất cả vì học sinh thân yêu của của những người thầy khi thực hiện nhiệm vụ giáo dục trong nhà trường Tiểu học.

Giáo dục đạo đức cho học sinh giúp các em trưởng thành hơn mỗi ngày, hoàn thiện nhân cách. Qua đó nâng cao khả năng làm việc, tinh thần trách nhiệm trong công tác của mỗi cán bộ giáo viên, công nhân viên, đúc rút được nhiều kinh nghiệm cho công tác giảng dạy, ứng dụng tiến bộ khoa học trong hoạt động quản lý góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục và thực hiện tốt các mục tiêu đổi mới của ngành, của toàn xã hội.

Quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh làm chất lượng học tập của học sinh được nâng lên rõ rệt. Đó là điều rất đáng mừng, đáng khích lệ tinh thần những người làm công tác giáo dục - những nhà giáo đang đào tạo những chủ nhân tương lai của đất nước vừa “hồng” vừa “chuyên”.

c. Giá trị hàm lợi khác

Giúp cho học sinh – những chủ nhân tương lai của đất nước luôn phấn đấu, học tập tu dưỡng đạo đức, hoàn thiện bản thân xứng đáng là con ngoan trò giỏi, cháu ngoan Bác Hồ.

Giúp cho cán bộ quản lý, giáo viên luôn tự học và sáng tạo để nâng cao trình độ chuyên môn của bản thân, phù hợp với sự phát triển của xã hội thời kỳ công nghiệp hóa - hiện đại hóa.

Đào tạo được thế hệ trẻ tự lập, năng động, sáng tạo, phát triển toàn diện bắt kịp xu thế phát triển của thời đại, đáp ứng yêu cầu giáo dục, yêu cầu của sự nghiệp “trồng người” - mong ước chung của toàn xã hội.

II.4. Khả năng áp dụng, nhân rộng:

Đề tài nghiên cứu: “Giải pháp quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở trường Tiểu học.” đã được kiểm chứng tại Trường Tiểu học Hợp Đức và đã đem lại kết quả tốt đẹp.

Với ưu điểm đã nêu các giải pháp trên còn được nhân rộng áp dụng nhân rộng cho các trường bạn trên địa bàn Quận Đồ Sơn để nâng cao chất lượng Giáo dục toàn diện.

II.5 Phạm vi ảnh hưởng

Những biện pháp cụ thể trong đề tài đã giúp tôi và các đồng chí cán bộ giáo viên nhân viên trong tổ khối, toàn trường chủ động hơn khi thực hiện công việc của mình. Các hoạt động học tập, trải nghiệm, vui chơi, các tiết học, chuyên đề Đội, các buổi nói chuyện truyền thống, thăm viếng nghĩa trang liệt sĩ, thăm di tích lịch sử... đến với học sinh thêm sinh động, hấp dẫn, mang lại hiệu quả cao.

Việc vận dụng linh hoạt các giải pháp quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, giúp cho cán bộ quản lý, giáo viên linh hoạt, chủ động hơn trong công việc, công tác chuyên môn, công tác giảng dạy, hoạt động ngoại khóa, nâng cao về trình độ phẩm chất, tư tưởng chính trị, đạo đức, năng lực chuyên môn nghề nghiệp, nâng cao kết quả học tập, năng lực, phẩm chất cho học sinh nhằm góp phần nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường.

Đồ Sơn, ngày 6 tháng 02 năm 2025

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

Người viết đơn

Đỗ Thị Phương

Đỗ Thị Thơm

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến

“Giải pháp quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở trường Tiểu học.”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý Giáo dục

3. Tác giả

Họ và tên: Đỗ Thị Phương

Nam (nữ): Nữ

Ngày, tháng, năm sinh: 06/ 06/ 1977

Chức vụ, đơn vị công tác: Phó hiệu trưởng - Trường Tiểu học Hợp Đức

Điện thoại: 0364 508 426

4. Đồng tác giả

Họ và tên: Đỗ Thị Thơm

Ngày, tháng, năm sinh: 15/ 11/ 1975

Chức vụ, đơn vị công tác: Phó hiệu trưởng - Trường Tiểu học Hợp Đức

Điện thoại: 0961 357 560

5. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Tiểu học Hợp Đức

Địa chỉ: Số 5 Đường Bình Minh - Hợp Đức - Đồ Sơn - Hải Phòng

Điện thoại: 022533860372

II. MÔ TẢ CÁC GIẢI PHÁP

Trong những năm qua, đất nước ta chuyển mình trong công cuộc đổi mới sâu sắc, toàn diện và đạt nhiều thành tựu to lớn rất đáng tự hào về phát triển kinh tế - xã hội cũng như văn hóa - giáo dục. Giáo dục giữ một vị trí quan trọng trong việc nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, góp phần vào việc xây dựng nền kinh tế tri thức.

Giáo dục đạo đức cho học sinh Tiểu học là thành tố quan trọng, là nhiệm vụ trọng tâm, là nhân tố quyết định sự thành công của nhà trường Tiểu học. Giáo dục đạo đức cho học sinh trong nhà trường giúp hình thành nhân cách và tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển toàn diện của học sinh.

Lúc sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh rất chú trọng đến công tác giáo dục đạo đức. Bác Hồ kính yêu đã dạy: “Người có đức mà không có tài làm việc gì cũng khó. Người có tài mà không có đức thì vô dụng.” Lời dạy của Người chứng tỏ một điều rằng: “tài” và “đức” luôn cần song hành trong mỗi con người; nếu thiếu một trong hai yếu tố “tài” hoặc “đức” thì con người đó không phát triển toàn diện, không đóng góp được gì cho xã hội.

Thực hiện lời dạy của Bác, để nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh, ngoài việc giảng dạy các bộ môn văn hóa, học tập các kiến thức về khoa học, xã hội trên lớp, học sinh còn phải tu dưỡng và rèn luyện về đạo đức, kỹ năng sống, kỹ năng hòa nhập với cộng đồng, kỹ năng ứng xử, ... trong đó

trau dồi rèn luyện đạo đức là vấn đề hàng đầu, vì đạo đức là nền tảng của gia đình, nền tảng của xã hội và hình mẫu cho các em học sinh học tập và rèn luyện. Đây mạnh việc giáo dục đạo đức học sinh thông qua các hoạt động trong nhà trường, góp phần chuyển biến nhận thức của học sinh, qua đó giúp các em có ý thức trong từng việc làm, từng hành động, giúp các em sống có ý tưởng, có ước mơ, nhận thức được những cái hay, cái đẹp trong cuộc sống. Điều này một lần nữa đã khẳng định vai trò, nhiệm vụ hết sức quan trọng trong việc giáo dục đạo đức cho học sinh để hình thành nhân cách những con người vừa “hồng” vừa “chuyên”.

Làm thế nào để có những lớp học sinh phát triển toàn diện về tri thức, đạo đức, sức khỏe...nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường đáp ứng yêu cầu Xã hội.

Xuất phát từ vấn đề trên, tôi mạnh dạn trình bày:“**Giải pháp quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở trường Tiểu học.**”

I.1.Ưu điểm của giải pháp

Giáo dục đạo đức cho học sinh giúp cho mỗi cá nhân học sinh nhận thức đúng các giá trị đạo đức, xây dựng nền tảng vững chắc trong việc hình thành tư duy và hành vi đúng đắn. Hình thành được những thói quen hành vi đạo đức qua thái độ học tập và rèn luyện hàng ngày, cách ứng xử với ông bà, cha mẹ, thầy cô giáo, bè bạn, mọi người xung quanh.

Giáo dục đạo đức cho học sinh góp phần hình thành cho các em lòng nhân ái mang bản sắc con người Việt Nam; yêu quê hương đất nước, yêu hòa bình, công bằng bác ái, kính trên nhường dưới, đoàn kết với mọi người... Có ý thức về bổn phận của mình đối với người thân, đối với bạn bè, đối với cộng đồng và môi trường sống. Biết hành động theo lẽ phải, công bằng và nhân đạo, biết sống vì mọi người, thực hiện đúng pháp luật, đúng nội quy của lớp, trường, khu dân cư, sống hồn nhiên, mạnh dạn, tự tin, trung thực. Biết cách tự phục vụ, biết cách học tập, vận dụng làm được một số việc trong gia đình và xã hội.

Quản lý chỉ đạo giáo dục đạo đức cho học sinh góp phần nâng cao năng lực quản lý, chỉ đạo của BGH. Bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý cho cán bộ quản lý nhà trường. Cán bộ quản lý nhà trường vận dụng sáng tạo các phương pháp quản lý giáo dục phù hợp điều kiện, hoàn cảnh, giai đoạn cụ thể của nhà trường.

Quản lý chỉ đạo giáo dục đạo đức cho học sinh tạo động lực tốt cho mỗi giáo viên phát huy năng lực bản thân, kĩ năng sư phạm, khả năng sáng tạo trong giảng dạy, giáo dục, Giúp giáo viên phát huy vai trò người thầy, là tấm gương sáng cho học sinh và nhân dân về nhân cách, phẩm chất đạo đức, tinh thần tự học tập nâng cao trình độ chuyên để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

I.2. Nhược điểm của giải pháp

Giáo viên có sự biến động do việc điều động, chuyển chuyển diễn ra hằng năm. Một số giáo viên được đào tạo, bồi dưỡng thì chuyển công tác, thay vào đó là những giáo viên mới vào nghề chưa có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy, giáo dục.

Đội ngũ giáo viên trong các tổ chuyên môn chênh lệch về nhiều tuổi đời, tuổi nghề, thiếu đồng đều trong chất lượng giảng dạy, giáo viên chưa linh hoạt khi tổ chức các hoạt động dạy học, hình thức dạy học chưa phong phú, chưa thật sáng tạo khi vận dụng kĩ thuật dạy học hiện đại, chưa đi sâu vào các vấn đề trọng tâm về giáo dục đạo đức cho học sinh. Một số giáo viên kiến thức chuyên môn chưa thật vững vàng, khả năng truyền cảm hứng, lòng kiên nhẫn chưa cao nên học sinh chưa thật hứng thú trong học tập và chưa tiếp thu tốt các giá trị đạo đức.

Một số phụ huynh chưa phối hợp chặt chẽ với giáo viên trong việc giáo dục đạo đức cho con em mình. Phụ huynh chưa thực sự quan tâm hỗ trợ việc giáo dục đạo đức ở nhà cho con, những bài học về đạo đức tại trường có thể không được thực hành đầy đủ trong cuộc sống hàng ngày của học sinh nên không đạt hiệu quả như mong muốn.

Một bộ phận nhỏ học sinh khó khăn trong việc ứng dụng lý thuyết vào thực tiễn: Các giá trị đạo đức như trung thực, tôn trọng, trách nhiệm đôi khi khó để học sinh ở độ tuổi tiểu học có thể hiểu và áp dụng vào thực tế. Việc giải thích những giá trị trừu tượng này và giúp học sinh thực hành chúng trong đời sống hàng ngày là một thách thức.

Môi trường xã hội và cộng đồng ảnh hưởng mạnh mẽ đến những hành vi đạo đức của học sinh.

* Đầu năm học 2023-2024, tôi đã khảo sát tình hình thực tế trường nơi tôi công tác kết quả như sau:

*** Chất lượng học sinh**

Năm học	Số lớp	TSHS	Xếp loại năng lực						Xếp loại phẩm chất					
			Tốt	Tỉ lệ	Đạt	Tỉ lệ	Chưa đạt	Tỉ lệ	Tốt	Tỉ lệ	Đạt	Tỉ lệ	Chưa đạt	Tỉ lệ
2023-2024	35	1264	532	42%	729	57,76%	3	0,24%	860	68%	403	31,9%.	1	0,1%

Qua khảo sát tôi thấy chất lượng giáo dục của học sinh tương đối đồng đều. Song vẫn còn một số ít học sinh còn chưa thực sự vững về kiến thức, một số ít học sinh còn xếp chưa đạt về năng lực phẩm chất, ý thức phấn đấu trong học tập và rèn luyện chưa cao.

Vậy làm thế nào để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện ở trường Tiểu học Hợp Đức. Trở về vấn đề này, tôi tìm ra các giải pháp quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở trường Tiểu học.

III. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Để đạt được mục tiêu giáo dục thì quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh trong nhà trường là một vấn đề hết sức cần thiết trong thực tiễn hiện nay. Sau khi nghiên cứu các tài liệu liên quan đến đề tài và thực tế, tôi đã xây dựng và chú trọng một số biện pháp sau:

Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức, vai trò, trách nhiệm của các thành viên, tổ chức trong nhà trường trong công tác giáo dục đạo đức cho học sinh

Ban giám hiệu nhà trường tổ chức tuyên truyền cho toàn thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên, cha mẹ học sinh hiểu rõ quan điểm của Đảng, Nhà nước, của ngành GD&ĐT về giáo dục đạo đức cho học sinh, giúp cho mọi thành viên nhận thức rõ ý nghĩa, tầm quan trọng, vai trò, trách nhiệm và nhiệm vụ của từng cá nhân, tập thể trong công tác giáo dục đạo đức của học sinh.

Ban giám hiệu nhà trường xây dựng kế hoạch chi tiết, cụ thể triển khai các nội dung giáo dục đạo đức cho học sinh đến các tổ chức, cá nhân trong nhà trường như Công đoàn, Đoàn thanh niên, giáo viên, công nhân viên thông qua họp hội đồng sư phạm, qua các buổi sinh hoạt chuyên môn tổ khối, qua các chuyên đề chuyên môn, chuyên đề đội, các buổi nói chuyện, tọa đàm... Cụ thể:

Triển khai, phổ biến các loại văn bản văn bản của ngành về nhiệm vụ, tầm quan trọng của công tác giáo dục đạo đức đến toàn thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên trong nhà trường:

+ Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15 tháng 5 năm 2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh;

+ Nghị quyết 29/NQ-TW ngày 4/1/2013 của Ban Chấp hành Trung ương về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo”;

+ Chỉ thị 31/CT-TTg ngày 4/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về “tăng cường giáo dục đạo đức lối sống cho học sinh, sinh viên”;

+ Thông tư số 27/2020/TT- BGDĐT ngày 4/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về đánh giá học sinh Tiểu học”;

+ Thông tư số 28/2020/TT- BGDĐT ngày 4/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành điều lệ trường Tiểu học Tiểu học”;

+ Chương trình môn đạo đức và các môn học khác khối lớp 1,2,3,4,5 theo chương trình GDPT 2018. Tích hợp lồng ghép các môn học trong giáo dục đạo đức cho học sinh, các chuyên đề chuyên môn, chuyên đề đội, hoạt động ngoại khóa...

+ Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”; “Xây dựng trường học hạnh phúc”; “Xây dựng Nhà trường văn hóa, Nhà giáo mẫu mực, Học sinh thanh lịch”; “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo”; ; phong trào thi đua “Dạy tốt, học tốt” ...

+ Mỗi cán bộ, giáo viên, công nhân viên tích cực tham gia hưởng ứng nội dung các phong trào thi đua, các cuộc vận động, chú trọng rèn luyện đạo đức, lối sống, lương tâm nghề nghiệp, nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của rèn luyện đạo đức của bản thân cũng như giáo dục đạo đức cho học sinh.

Biện pháp 2: Tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục đạo đức

Chỉ đạo các tổ khối chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn thực hiện tốt mục tiêu giáo dục đạo đức cho học sinh theo những chuẩn mực giá trị tiến bộ, đúng đắn, khoa học. Giao nhiệm vụ, trách nhiệm và quyền hạn cụ thể thực hiện kế hoạch cho từng bộ phận, từng thành viên. Chỉ đạo công tác giáo dục đạo đức cho học sinh toàn trường thông qua dạy chữ để dạy người:

Chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục đạo đức của nhà trường, thực hiện kế hoạch hoạt động theo từng tuần, từng tháng, từng kì, năm học thông qua môn học đạo đức, thông qua các môn học khác: Tiếng Việt, Lịch sử & Địa lí, HĐTN, ... để giáo dục đạo đức lối sống, tinh thần trách nhiệm, lí tưởng cách mạng, lòng yêu quê hương đất nước, tự hào dân tộc và trách nhiệm công dân đối với bản thân, gia đình, nhà trường và xã hội

Phối kết hợp với Ban chấp hành Công đoàn, Tổng phụ trách Đội chỉ đạo Đội TNTP Hồ Chí Minh, các tổ khối chuyên môn và giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn thực hiện tốt các yêu cầu cụ thể với chức năng, nhiệm vụ của mình:

+ Ban chấp hành Công đoàn có kế hoạch tuyên truyền cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh, học sinh xây dựng và giữ gìn cảnh quan, môi trường xanh – sạch – đẹp, thân thiện. Xây dựng và củng cố khối đại đoàn kết nhất trí trong tập thể sư phạm, bồi dưỡng tư tưởng chính trị, đạo đức, lí tưởng nghề nghiệp, lòng nhân ái, tình thương yêu con người, thương yêu học sinh, tinh thần trách nhiệm, tôn trọng, sẵn sàng giúp đỡ học sinh. Xây dựng môi trường học tập an toàn, thân thiện, xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực, xây dựng trường học hạnh phúc, những tấm gương sáng của thầy cô, của bạn bè giúp các em noi theo và rèn luyện đạo đức tốt.

+ Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh: Tổng phụ trách xây dựng kế hoạch hoạt động tổng thể của từng hoạt động Đội trong cả năm học. Triển khai kế hoạch hoạt động theo từng tuần, từng tháng gắn với những hoạt động cụ thể tạo môi trường học tập hấp dẫn cho học sinh.

+ Các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch gắn giáo dục đạo đức với dạy học văn hóa vào từng tuần dạy. Thông qua sinh hoạt chuyên môn hàng tuần, tổ chuyên môn đánh giá những mặt đã làm được và những mặt chưa làm được của

việc dạy văn hóa cũng như rèn luyện đạo đức, từ đó đưa ra biện pháp, kế hoạch thực hiện cho tuần tiếp theo đạt kết quả cao hơn.

+ Giáo viên chủ nhiệm xây dựng kế hoạch giáo dục đạo đức cho học sinh lớp mình, thực hiện nghiêm túc chương trình các môn học, đặc biệt chú trọng giáo dục đạo đức thông qua dạy học môn học đạo đức, dạy lồng ghép giáo dục đạo đức vào các môn học. Phối hợp chặt chẽ với giáo viên Tổng phụ trách Đội, giáo viên bộ môn và cha mẹ học sinh để giáo dục đạo đức cho các em.

+ Giáo viên chủ nhiệm cần tìm hiểu, nắm bắt hoàn cảnh gia đình, năng lực của từng học sinh, đặc biệt là những học sinh có hoàn cảnh khó khăn, những học sinh hiếu động, những học sinh tiếp thu chưa nhanh.... Giáo viên chủ nhiệm cần có sự nghiêm khắc, sự kiên trì, tâm huyết với nghề, có kiến thức, kỹ năng sư phạm tốt, vững vàng về chuyên môn nghiệp vụ, về phương pháp giảng dạy, phải có tấm lòng yêu thương, có trách nhiệm, lòng vị tha như một người mẹ với con cái; thông cảm chia sẻ niềm vui, nỗi buồn; khuyến bảo chân tình tạo nên niềm tin cho học sinh phấn đấu vươn lên trong học tập và rèn luyện.

+ Giáo viên bộ môn dạy tốt môn học của mình, chú ý đến mọi đối tượng học sinh, tận tình, chỉ bảo, giúp đỡ các em tiếp thu tốt nhất kiến thức. Tích cực nâng cao chất lượng giờ dạy, chú trọng lồng ghép giáo dục đạo đức học sinh trong mỗi giờ học. Đặc biệt chú trọng rèn học sinh tuân thủ các yêu cầu nề nếp của nhà trường: di chuyển có trật tự, kỷ luật khi học tham gia các tiết học:

+ Giáo dục ngoài nhà trường: Ban giám hiệu phổ biến kế hoạch giáo dục đạo đức cho Ban đại diện cha mẹ học sinh của trường. Giáo viên chủ nhiệm phổ biến kế hoạch giáo dục đạo đức cho phụ huynh học sinh trong lớp thông qua các buổi họp phụ huynh. Hướng dẫn, phối hợp với cha mẹ học sinh để giáo dục học sinh bên ngoài nhà trường.

Biện pháp 3: Bồi dưỡng kỹ năng sư phạm và nghiệp vụ, công tác chủ nhiệm cho đội ngũ giáo viên

Bồi dưỡng kỹ năng sư phạm và nghiệp vụ công tác chủ nhiệm cho đội ngũ giáo viên. Tổ chức bồi dưỡng về kiến thức, kỹ năng sư phạm, nghiệp vụ công tác chủ nhiệm cho 100% giáo viên (kể cả giáo viên bộ môn, dự trữ) để nâng cao chất lượng của đội ngũ giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp.

Tổ chức cho giáo viên nghiên cứu, tìm hiểu, học tập để nắm vững các văn bản chỉ đạo của ngành về phương pháp giảng dạy, kỹ năng sư phạm, công tác chủ nhiệm.

Hướng dẫn giáo viên thực hiện các văn bản đánh giá học sinh theo đúng quan điểm chỉ đạo. Thực hiện tốt công tác chủ nhiệm: theo dõi, đánh giá thường xuyên, cập nhật thông tin và ghi chép trong sổ chủ nhiệm, sổ liên lạc một cách chi tiết. Hàng tuần, hàng tháng, học kì có đánh giá, nhận xét, xếp loại cụ thể về từng mặt cho học sinh, chỉ cho học sinh thấy từng mặt mạnh, mặt yếu, những ưu

điểm, những mặt còn hạn chế; khen thưởng, động viên kịp thời sự tiến bộ của các em.

Chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm lớp phải xây dựng tốt mối quan hệ với phụ huynh học sinh, thường xuyên thông tin về tình hình học tập rèn luyện của học sinh để có biện pháp phối hợp giáo dục học sinh.

Tổ chức các buổi họp chuyên môn, các chuyên đề về giáo dục đạo đức học sinh. Trao đổi kinh nghiệm giáo dục học sinh cá biệt, học sinh yếu; phát hiện học sinh năng khiếu, lựa chọn đội ngũ cán bộ lớp, xây dựng tập thể lớp tự quản, ... nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Hàng tháng tổ chức cho giáo viên toàn trường tham gia các buổi tọa đàm, trao đổi cách xử lý những tình huống sư phạm có thể xảy ra trong và ngoài nhà trường; phân tích, đề xuất những phương án xử lý tối ưu cho mỗi tình huống. Từ đó giáo viên rút kinh nghiệm cho bản thân xử lý tình huống sư phạm trong công tác chủ nhiệm và giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh.

Tổ chức thi giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi trong toàn trường, tổ chức chuyên đề về công tác chủ nhiệm lớp (chuyên đề sinh hoạt lớp, chuyên đề hoạt động tập thể, các hoạt động trải nghiệm ...) để giáo viên trong trường học tập, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

Luôn quan tâm, động viên kịp thời, giúp đỡ giáo viên trong quá trình làm việc để giáo viên yên tâm và làm tốt công tác chủ nhiệm.

Biện pháp 4. Đa dạng hóa các hình thức hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh

Chỉ đạo tổ chức giáo dục học sinh về hành vi, lối sống theo các chuẩn mực đạo đức thông qua các buổi chào cờ đầu tháng, qua các tiết hoạt động trải nghiệm tại lớp đầu tuần và cuối tuần, qua các hoạt động của Đội, qua các giờ dạy văn hóa trên lớp, qua các hoạt động thực tế: tham quan, du lịch. Giúp học sinh duy trì tốt nề nếp và thực hiện các nội quy, quy định của nhà trường, rèn luyện ý thức học tập, tu dưỡng bản thân.

- Thông qua giờ chào cờ đầu tuần:

- + Giáo viên tổng phụ trách nhận xét kết quả các mặt thi đua của công tác Đội trong tuần, phân tích những mặt tiến bộ và những mặt còn hạn chế của từng tập thể (cá nhân). Phổ biến nội dung thi đua của tuần tới. Công bố và trao cờ thi đua nhất tuần (nhất tháng) cho các tập thể.

- + Ban giám hiệu nhận xét tuyên dương khen thưởng cá nhân, tập thể đã thực hiện tốt trong tháng. Rút kinh nghiệm những mặt làm được, những tồn tại, biện pháp giải quyết và phổ biến kế hoạch của tuần tiếp theo.



- Thông qua các hoạt động của Đội: qua các ngày lễ kỉ niệm lớn trong năm như: 20 – 11, 22 – 12, 26 – 3 ... Tổ chức tốt các hoạt động phong trào như văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao; các hội thi: làm báo tường, biểu diễn thời trang, văn nghệ... Tổ chức tốt các hoạt động nhân đạo từ thiện như: quyên góp quần áo, sách vở cũ, ủng hộ đồng bào thiên tai, lũ lụt, quyên góp giúp bạn nghèo vượt khó trong trường, ... Thông qua các hoạt động đó tuyên truyền, giáo dục chính trị, tư tưởng đạo đức, ý chí, hành vi, lối sống... cho học sinh.

- Tổ chức đại hội Cháu ngoan Bác Hồ để biểu dương, khen thưởng học sinh đạt thành tích tốt trong học tập và rèn luyện, những học sinh chăm ngoan học giỏi, những học sinh có tiến bộ, có ý chí vươn lên trong học tập, rèn luyện và tu dưỡng đạo đức tạo động lực cho các em phấn đấu đạt kết quả cao hơn trong những năm học tiếp theo.



Chỉ đạo giáo viên dạy tốt môn Đạo đức lớp 1,2,3,4,5 theo chương trình GDPT 2018. Trao quyền cho giáo viên chủ động, sáng tạo khi sử dụng sách giáo khoa môn Đạo đức ở mỗi bài theo mục tiêu, nội dung bài dạy của chương trình. Giáo viên linh hoạt trong giảng dạy lựa chọn thông tin, tư liệu, hình ảnh video, sử dụng các phần mềm và ứng dụng CNTT trong giảng dạy, vận dụng kỹ thuật dạy học hiện đại, tạo cơ hội cho học sinh tiếp thu kiến thức, giúp các em chuyển hóa những giá trị, chuẩn mực đạo đức của xã hội thành niềm tin, tình cảm, hành vi đạo đức của bản thân, giúp học sinh hứng thú, tích cực, chủ động tham gia vào quá trình học tập, được bày tỏ ý kiến, thái độ bản thân với các chuẩn mực đạo đức; tạo cơ hội cho học sinh được thực hành các chuẩn mực hành vi trước khi áp dụng vào cuộc sống.

Ban giám hiệu chú trọng chỉ đạo giáo viên giảng dạy có hiệu quả các môn học khác theo đúng đặc trưng môn học. Khi tham gia học tập học sinh thể hiện thái độ, hành vi, ứng xử cụ thể của bản thân trong từng tình huống học tập, giao tiếp cụ thể... qua môn học “Giáo dục nếp sống thanh lịch, văn minh, tính kiên trì cẩn thận, hành vi, thói quen ứng xử đẹp, có văn hóa trong giao tiếp cho học sinh một cách hiệu quả”.



- Tổ chức các buổi nói chuyện truyền thông, các hoạt động hướng về cội nguồn, thăm địa chỉ đỏ, thăm viếng nghĩa trang liệt sĩ, tham quan, dã ngoại, tổ chức các hoạt động trải nghiệm tạo môi trường tốt để học sinh tham gia. Qua đó giáo dục học sinh lòng yêu nước, niềm tự hào dân tộc, sự kính trọng, lòng biết ơn, ý thức tôn trọng, giữ gìn các di tích lịch sử, các danh lam thắng cảnh; ý thức giữ gìn vệ sinh, bảo vệ môi trường, có trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội, xây dựng trường học hạnh phúc...



Biện pháp 5. Kiểm tra, đánh giá công tác giáo dục đạo đức cho học sinh. Biểu dương kịp thời gương người tốt việc tốt.

1. Kiểm tra, đánh giá công tác giáo dục đạo đức cho học sinh

Tổ chức, chỉ đạo giáo viên kiểm tra đánh giá thường xuyên, đánh giá định kì theo đúng TT27/2020 và xếp loại hạnh kiểm cuối kì, cuối năm. Thông qua kiểm tra đánh giá giúp Ban giám hiệu và giáo viên thấy ưu điểm, nhược điểm, rút kinh nghiệm, tìm ra những nguyên nhân, biện pháp để nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cho học sinh.

Ban giám hiệu tổ chức chỉ đạo thực hiện đánh giá xếp loại giáo dục đạo đức học sinh theo đúng kế hoạch xây dựng trong năm học theo tuần, tháng, kì, năm học.

Giáo viên chủ nhiệm dựa vào các tiêu chí đánh giá đạo đức theo thông tư 27/2020/ TT- BGDĐT để đánh giá kết quả rèn luyện đạo đức của học sinh. Ngoài ra còn dựa vào các tiêu chí thi đua của nhà trường, lớp, của Đội thiếu niên để nhận xét đánh giá việc tu dưỡng, rèn luyện của học sinh. Giáo viên chủ nhiệm phối kết hợp với cô tổng phụ trách, giáo viên bộ môn, phụ huynh học sinh để có kết quả đánh giá học sinh toàn diện ở mọi thời điểm, trong nhà trường cũng như ngoài nhà trường.

Đội Thiếu niên trong nhà trường đánh giá hoạt động của từng Chi đội, Sao nhi đồng theo các tiêu chí đã xây dựng, theo biểu điểm thi đua giữa, theo tiêu chuẩn Đội viên Đội thiếu niên Tiền phong của nhà trường để học sinh phấn đấu và thực hiện. Kết nạp Đội cho những học sinh ưu tú, xứng đáng với tiêu chuẩn đề ra để làm tấm gương cho các học sinh khác noi theo.

Cha mẹ học sinh và các lực lượng xã hội đánh giá ý thức học tập, đạo đức lối sống, ý thức chấp hành pháp luật và các quy định ở nơi cư trú của học sinh.

2. Biểu dương kịp thời gương người tốt việc tốt.

Hội đồng thi đua khen thưởng nhà trường kịp thời tuyên dương khen thưởng, những tập thể, cá nhân học sinh có thành tích tốt trong học tập và rèn luyện trước cờ hàng tháng, khen thưởng học sinh đạt giải cao trong các kì thi học sinh giỏi các cấp về văn hóa, văn nghệ, TDTT, khen thưởng học sinh xuất sắc, học sinh tiêu biểu, học sinh đạt cháu ngoan Bác Hồ, khen thưởng lớp xuất sắc, lớp tiên tiến.... để nhân rộng gương tập thể, cá nhân có tinh thần tu dưỡng và rèn luyện đạo đức tốt.

III.2. Tính mới, tính sáng tạo

Mặc dù sáng kiến này đã có rất nhiều người nghiên cứu, áp dụng nhưng điểm mới của sáng kiến tôi đưa ra là:

Nêu lên những giải pháp cụ thể, chỉ ra một số cách làm để quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường qua đó nâng cao chất lượng dạy học, đáp ứng mục tiêu giáo dục Tiểu học.

Trong quá trình thực hiện các giải pháp này đã làm thay đổi được tư duy của những người điều hành quản lý, công tác quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh trong nhà trường. Giúp học sinh chăm ngoan, có hành vi đạo đức tốt, ứng xử đẹp, văn minh lịch sự. Thay đổi được nhận thức, cách nghĩ, cách làm việc của các cá nhân trong tập thể đặc biệt là những người trực tiếp làm công tác giảng dạy. Trong đó điểm nổi bật là tinh thần dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm, tâm huyết, yêu nghề, mến trẻ, đoàn kết đồng lòng chung tay cùng xây dựng trường Tiểu học Hợp Đức của mỗi cá nhân khi thực hiện nhiệm vụ được phân công.

Những biện pháp được đưa ra thực hiện đảm bảo tính khoa học, phù hợp với mỗi cán bộ giáo viên, mỗi tổ khối và sát với thực tế khi thực hiện công tác giáo dục đạo đức cho học sinh.

Khi áp dụng các biện pháp đó, mỗi cán bộ quản lý, giáo viên cảm thấy thoải mái, tự tin hứng thú khi tham gia góp công sức nhỏ bé của mình vào tập thể thực hiện có hiệu quả công tác giáo dục đạo đức cho học sinh, xây dựng đội ngũ - một khối thống nhất, đoàn kết, sức mạnh, năng động, sáng tạo. Từ đó, mỗi cán bộ giáo viên đã tự học hỏi và nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm và phát huy khả năng sáng tạo của mình trong công tác quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến

Qua một thời gian áp dụng các biện pháp trên tôi thực sự phấn khởi với kết quả đạt được:

Bản thân càng nhận thức rõ hơn tầm quan trọng của việc giáo dục đạo đức cho học sinh qua đó nâng cao chất lượng giáo dục ở trường Tiểu học Hợp Đức. Những biện pháp cụ thể trong đề tài đã giúp tôi và các đồng chí cán bộ giáo viên nhân viên trong tổ khối, toàn trường chủ động hơn khi thực hiện công việc của mình. Các hoạt động học tập, trải nghiệm, vui chơi, các tiết học, chuyên đề Đội, các buổi nói chuyện truyền thống, thăm viếng nghĩa trang liệt sĩ, thăm di tích lịch sử... đến với học sinh thêm sinh động, hấp dẫn, mang lại hiệu quả cao.

Việc vận dụng linh hoạt các giải pháp quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục giúp cho cán bộ quản lý, giáo viên linh hoạt, chủ động hơn trong công việc, công tác chuyên môn, công tác giảng dạy, hoạt động ngoại khóa, nâng cao về trình độ phẩm chất, tư tưởng chính trị, đạo đức, năng lực chuyên môn nghề nghiệp, nâng cao kết quả học tập, năng lực, phẩm chất cho học sinh nhằm góp phần nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục trong nhà trường. Tập thể cán bộ giáo viên và học sinh vui vẻ, hạnh phúc khi được làm việc, học tập, vui chơi trong ngôi nhà chung trường Tiểu học Hợp Đức - Trường học hạnh phúc.

* Kết quả khảo sát chất lượng giáo dục qua một năm học đã có sự thay đổi so với thời điểm chưa áp dụng biện pháp.

*** Chất lượng học sinh**

Năm học	Số lớp	TSHS	Xếp loại năng lực						Xếp loại phẩm chất					
			Tốt	Tỉ lệ	Đạt	Tỉ lệ	Chưa đạt	Tỉ lệ	Tốt	Tỉ lệ	Đạt	Tỉ lệ	Chưa đạt	Tỉ lệ
2023-2024	35	1264	552	43,7%	710	56,1%	2	0,2%	893	70,6%	371	29,3%	1	0,1%

*** Kết quả về khen thưởng cuối năm học 2023-2024**

- + 05 HS đạt giải quốc tế và quốc gia cuộc thi giải Toán qua mạng.
- + 01 học sinh đạt giải nhì Sơn ca cấp Quận, giải ba Sơn ca cấp Thành phố.
- + 01 học sinh đạt giải ba thành phố Hội thi Thuyết trình tiếng Anh.
- + 05 học sinh đạt giải ba Hội thi Búp măng xanh Thành phố. Nhiều học sinh đạt giải nhất, nhì, ba TDDT cấp quận.
- + Học sinh xuất sắc: 467 học sinh. Học sinh tiêu biểu: 34 học sinh. Học sinh có thành tích vượt trội hay tiến bộ vượt bậc về một môn học hay năng lực phẩm chất (Lớp 5): 79 học sinh. Thư khen: 397 học sinh
- + Lớp toàn diện: 10 lớp, lớp tiên tiến: 25 lớp

Với ưu điểm đã nêu các biện pháp trên còn được nhân rộng áp dụng nhân rộng cho các trường bạn trên địa bàn Quận Đồ Sơn để nâng cao chất lượng Giáo dục bởi hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp.

So với đầu năm chất lượng học tập và rèn luyện cả về năng lực và phẩm chất của học sinh được nâng được nâng lên rõ rệt: điều này cho thấy tính ưu việt của giải pháp khi áp dụng trong quá trình giáo dục đạo đức cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

III.4. Hiệu quả, ích lợi thu được từ sáng kiến

Các giải pháp quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đã thu được kết quả tốt đẹp.

***Hiệu quả kinh tế.**

Việc áp dụng đề tài là một trong những nội dung của giải pháp quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, giúp học sinh chăm ngoan, có hành vi đạo đức tốt, cách ứng xử đẹp, có văn hóa, có ý thức, trách nhiệm với bản thân, gia đình cộng đồng, giúp cán bộ, giáo viên, các tổ chuyên môn, có thêm nhiều kiến thức, kinh nghiệm vận dụng vào giảng dạy một cách linh hoạt, có hiệu quả trong công tác. Không hề tốn kém kinh phí để triển khai đề tài.

*** Hiệu quả về mặt xã hội.**

Giáo dục đạo đức cho học sinh không chỉ nâng cao năng lực phẩm chất cho học sinh mà còn góp phần rất lớn trong việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, xây dựng nhà trường vững mạnh.

Giáo dục đạo đức cho học sinh tạo sự yêu thương, đoàn kết cho học sinh, tạo cơ hội cho tất cả các em học sinh được học tập, được vui chơi, được trải nghiệm, được bộc lộ hiểu biết, năng khiếu của mình, thấy rõ tầm quan trọng của mình trong tập thể, qua đó các em phấn đấu vươn lên trong học tập và rèn luyện, hoàn thiện bản thân, phát huy khả năng sáng tạo trong học tập, chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường được nâng lên rõ rệt.

Giáo dục đạo đức cho học sinh làm thay đổi được tư duy của những người điều hành công tác trong nhà trường. Thay đổi được nhận thức, cách nghĩ, cách vận dụng vào thực tiễn của những người trực tiếp làm công tác giảng dạy. Trong đó điểm nổi bật là tinh thần dám nghĩ, dám làm, tất cả vì học sinh thân yêu của của những người thầy khi thực hiện nhiệm vụ giáo dục trong nhà trường Tiểu học.

Giáo dục đạo đức cho học sinh giúp các em trưởng thành hơn mỗi ngày, hoàn thiện nhân cách. Qua đó nâng cao khả năng làm việc, tinh thần trách nhiệm trong công tác của mỗi cán bộ giáo viên, công nhân viên, đúc rút được nhiều kinh nghiệm cho công tác giảng dạy, ứng dụng tiến bộ khoa học trong hoạt động quản lý góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục và thực hiện tốt các mục tiêu đổi mới của ngành, của toàn xã hội.

Quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh làm chất lượng học tập của học sinh được nâng lên rõ rệt. Đó là điều rất đáng mừng, đáng khích lệ tinh thần những người làm công tác giáo dục - những nhà giáo đang đào tạo những chủ nhân tương lai của đất nước vừa “hồng” vừa “chuyên”.

*** Giá trị hàm lợi khác**

Giúp cho học sinh – những chủ nhân tương lai của đất nước luôn phấn đấu, học tập tu dưỡng đạo đức, hoàn thiện bản thân xứng đáng là con ngoan trò giỏi, cháu ngoan Bác Hồ.

Giúp cho cán bộ quản lý, giáo viên luôn tự học và sáng tạo để nâng cao trình độ chuyên môn của bản thân, phù hợp với sự phát triển của xã hội thời kì công nghiệp hóa - hiện đại hóa.

Đào tạo được thế hệ trẻ tự lập, năng động, sáng tạo, phát triển toàn diện bắt kịp xu thế phát triển của thời đại.

Từ kết quả thực nghiệm tôi thấy các biện pháp trong đề tài mang tính khả thi, có thể áp dụng rộng rãi.

Hiệu quả, lợi ích của giải pháp đem lại chính là nâng cao chất lượng giáo dục một cách toàn diện, đáp ứng yêu cầu giáo dục, yêu cầu của sự nghiệp “trồng người” - mong ước chung của toàn xã hội.

Tôi mong rằng với: “Giải pháp quản lí giáo dục đạo đức cho học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở trường Tiểu học” áp dụng đối với các trường Tiểu học sẽ thu được nhiều thành công trong công tác giáo dục, công tác chuyên môn, công tác giảng dạy, để vườn hoa trí tuệ luôn nở rộ những bông hoa tươi thắm nhiều màu sắc ngát hương cho đời. Để sự nghiệp “trồng người” gặt hái được nhiều kết quả tốt đẹp. Để Giáo dục Hải Phòng đạt nhiều thành tích cao trong nhịp phát triển bền vững của Thành phố.

Đỗ Sơn, ngày 6 tháng 02 năm 2025

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**
(xác nhận)

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Đỗ Thị Phương

ĐỒNG TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Đỗ Thị Thơm

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features approximately 28 horizontal dotted lines spaced evenly across the page, providing a guide for handwriting practice. The lines are black dots on a white background, and there are no margins or other markings present.