**Thứ Hai ngày 3 tháng 3 năm 2025**

**Tiết: Toán**

**Tiết 70: XĂNG – TI – MÉT**

**I.Yêu cầu cần đạt:**

**1. Kiến thức:**

- Nhận biết được đơn vị đo độ dài dạng đơn vị đo cm (xăng-ti-mét). Có biểu tượng về “độ dài” của vật (theo số đo bằng đơn vị cm).

- Biết cách đo độ dài một số đồ vật theo đơn vị cm.

**2. Năng lực:**

- Qua hoạt động thực hành đo, HS biết phân tích, so sánh độ dài các vật theo số đo của vật.

- Phát triển tư duy qua ước lượng, so sánh độ dài của các vật trong thực tế.

**3. Phẩm chất:**

- Chăm chỉ, tích cực chia sẻ.

**II. Đồ dùng dạy học:**

1. GV:Bài giảng điện tử
2. HS: Thước có vạch cm

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:** (**2-3’)** - Ổn định tổ chức.- Gọi HS lên bảng ước lượng chiều dài của bản đồ Việt Nam.*-* GV nhận xét, giới thiệu tựa bài.**2. Khám phá: (10-12’)**- GV giới thiệu để HS nhận biết được thước thẳng có vạch chia xăng-ti-mét, đơn vị đo xăng-ti-mét (ước lượng độ dài khoảng 1 đốt ngón tay của HS), cách viết tắt 1 xăng-ti-mét là cm (1 cm đọc là một xăng-ti-mét).- GV giới thiệu cách đo một vật (bút chì) bằng thước có vạch chia xăng-ti-mét (đặt một đầu bút chì ở vạch 0 của thước, vạch cuối của bút chì ứng với số nào của thước, đó là số đo độ dài của bút chì).- GV chốt bút chì dài 5 cm.**3. Hoạt động: (18-19’)** - GV đưa lần lượt từng bài lên MH, hướng dẫn HS**Bài 1: (4-5’)**\* KT: Đo độ dài của đồ vật.- Bài yêu cầu gì?+ Ai đặt thước sai?+ Bút chì dài mấy xăng – ti – mét?**-** GV yêu cầu HS thực hiện lại cách đo đúng giống như bạn Nam.- GV nhận xét, chốt cách làm đúng: Bạn Nam đặt thước đúng.\* Lưu ý: Cách đo đặt thước thẳng và phải áp sát thước với bút chì thẳng hàng, đặt đấu vật cần đo vào đúng số 0 trên thước.**Bài 2: (4-5’)**\* KT: Đo độ dài của các đồ vật.- Bài có mấy yêu cầu?- Yêu cầu thực hành.+ Bút mực dài bao nhiêu cm?+Trong các cây bút trên, bút nào dài nhất, bút nào ngắn nhất?- Nhận xét chung.+ Muốn biết cây bút nào dài nhất (ngắn nhất) ta cần làm gì?\* Chốt: Dùng thước đo độ dài của mỗi loại bút rồi viết số đo, từ đó xác định được bút dài, ngắn.**Bài 3: (4-5’)**\* KT: Đo độ dài của các đồ vật.- Đọc thầm, xác định yêu cầu?- Y/C thực hiện lần lượt từng yêu cầu của bài.- HS quan sát rồi ước lượng độ dài mỗi vật (dài khoảng bao nhiêu cm). - Sau đó HS biết "kiểm tra” lại bằng thước có vạch chia xăng-ti-mét (đo chính xác). - Nhận xét, tuyên dương.\* Chốt: Quan sát rồi ước lượng độ dài mỗi vật. Từ đó nêu “số đo độ dài ước lượng” và “số đo độ dài chính xác” thích hợp trong mỗi ô.**Bài 4: (3-4’)**\* KT: Đo độ dài của các đồ vật.- Bài yêu cầu gì?- Yêu cầu HS làm bài.- Gọi HS đọc bài làm.- Nhận xét, chốt đáp án đúng Băng giấy màu đỏ: 6 cm;Băng giấy màu xanh: 9 cm;Băng giấy màu vàng: 4 cm**4. Củng cố: (1-2’)**- Nhận xét tiết học. | - Hát.- 1-2 HS thực hành.- HS quan sát - HS thực hiện theo hướng dẫn.- HS đọc cá nhân.- Bạn nào đặt thước đo đúng?- Quan sát, làm cá nhân.- …Bạn Mai, bạn Việt-… 5 cm- HS tập đo đặt thước lại giống bạn Nam.- 2 yêu cầu.a) Đo độ dài mỗi cây bút.b) Trong các cây bút trên cây bút nào dài nhất (ngắn nhất).- HS thực hành theo nhóm đôi.- Đại diện trình bày.- HS nhận xét.+…8cm-…Bút mực dài nhất, bút màu ngắn nhất.- Đo độ dài các cây bút và so sánh chúng với nhau.- Nêu yêu cầu.- Làm miệng, chia sẻ cặp.- Đại diện nhóm chia sẻ.- Nhận xét.- Mỗi băng giấy dài bao nhiêu cm?- Làm cá nhân.- Trình bày dãy |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**