**Thứ Hai ngày 3 tháng 3 năm 2025**

**Tiết: Toán**

**Tiết 70: XĂNG – TI – MÉT**

**I.Yêu cầu cần đạt:**

**1. Kiến thức:**

- Nhận biết được đơn vị đo độ dài dạng đơn vị đo cm (xăng-ti-mét). Có biểu tượng về “độ dài” của vật (theo số đo bằng đơn vị cm).

- Biết cách đo độ dài một số đồ vật theo đơn vị cm.

**2. Năng lực:**

- Qua hoạt động thực hành đo, HS biết phân tích, so sánh độ dài các vật theo số đo của vật.

- Phát triển tư duy qua ước lượng, so sánh độ dài của các vật trong thực tế.

**3. Phẩm chất:**

- Chăm chỉ, tích cực chia sẻ.

**II. Đồ dùng dạy học:**

1. GV:Bài giảng điện tử
2. HS: Thước có vạch cm

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:** (**2-3’)**  - Ổn định tổ chức.  - Gọi HS lên bảng ước lượng chiều dài của bản đồ Việt Nam.  *-* GV nhận xét, giới thiệu tựa bài.  **2. Khám phá: (10-12’)**  - GV giới thiệu để HS nhận biết được thước thẳng có vạch chia xăng-ti-mét, đơn vị đo xăng-ti-mét (ước lượng độ dài khoảng 1 đốt ngón tay của HS), cách viết tắt 1 xăng-ti-mét là cm (1 cm đọc là một xăng-ti-mét).  - GV giới thiệu cách đo một vật (bút chì) bằng thước có vạch chia xăng-ti-mét (đặt một đầu bút chì ở vạch 0 của thước, vạch cuối của bút chì ứng với số nào của thước, đó là số đo độ dài của bút chì).    - GV chốt bút chì dài 5 cm.  **3. Hoạt động: (18-19’)**  - GV đưa lần lượt từng bài lên MH, hướng dẫn HS  **Bài 1: (4-5’)**  \* KT: Đo độ dài của đồ vật.  - Bài yêu cầu gì?  + Ai đặt thước sai?  + Bút chì dài mấy xăng – ti – mét?  **-** GV yêu cầu HS thực hiện lại cách đo đúng giống như bạn Nam.  - GV nhận xét, chốt cách làm đúng: Bạn Nam đặt thước đúng.  \* Lưu ý: Cách đo đặt thước thẳng và phải áp sát thước với bút chì thẳng hàng, đặt đấu vật cần đo vào đúng số 0 trên thước.  **Bài 2: (4-5’)**  \* KT: Đo độ dài của các đồ vật.  - Bài có mấy yêu cầu?  - Yêu cầu thực hành.  + Bút mực dài bao nhiêu cm?  +Trong các cây bút trên, bút nào dài nhất, bút nào ngắn nhất?  - Nhận xét chung.  + Muốn biết cây bút nào dài nhất (ngắn nhất) ta cần làm gì?  \* Chốt: Dùng thước đo độ dài của mỗi loại bút rồi viết số đo, từ đó xác định được bút dài, ngắn.  **Bài 3: (4-5’)**  \* KT: Đo độ dài của các đồ vật.  - Đọc thầm, xác định yêu cầu?  - Y/C thực hiện lần lượt từng yêu cầu của bài.  - HS quan sát rồi ước lượng độ dài mỗi vật (dài khoảng bao nhiêu cm).  - Sau đó HS biết "kiểm tra” lại bằng thước có vạch chia xăng-ti-mét (đo chính xác).  - Nhận xét, tuyên dương.  \* Chốt: Quan sát rồi ước lượng độ dài mỗi vật. Từ đó nêu “số đo độ dài ước lượng” và “số đo độ dài chính xác” thích hợp trong mỗi ô.  **Bài 4: (3-4’)**  \* KT: Đo độ dài của các đồ vật.  - Bài yêu cầu gì?  - Yêu cầu HS làm bài.  - Gọi HS đọc bài làm.  - Nhận xét, chốt đáp án đúng  Băng giấy màu đỏ: 6 cm;  Băng giấy màu xanh: 9 cm;  Băng giấy màu vàng: 4 cm  **4. Củng cố: (1-2’)**  - Nhận xét tiết học. | - Hát.  - 1-2 HS thực hành.  - HS quan sát  - HS thực hiện theo hướng dẫn.  - HS đọc cá nhân.  - Bạn nào đặt thước đo đúng?  - Quan sát, làm cá nhân.  - …Bạn Mai, bạn Việt  -… 5 cm  - HS tập đo đặt thước lại giống bạn Nam.  - 2 yêu cầu.  a) Đo độ dài mỗi cây bút.  b) Trong các cây bút trên cây bút nào dài nhất (ngắn nhất).  - HS thực hành theo nhóm đôi.  - Đại diện trình bày.  - HS nhận xét.  +…8cm  -…Bút mực dài nhất, bút màu ngắn nhất.  - Đo độ dài các cây bút và so sánh chúng với nhau.  - Nêu yêu cầu.  - Làm miệng, chia sẻ cặp.  - Đại diện nhóm chia sẻ.  - Nhận xét.  - Mỗi băng giấy dài bao nhiêu cm?  - Làm cá nhân.  - Trình bày dãy |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**