

Số: /KH-THNĐT

An Thái, ngày 24 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH
Triển khai giáo dục kỹ năng công dân số từ năm học 2024-2025

Căn cứ công văn số 3899/BGDĐT-GDTH ngày 30/7/2024 của Bộ GD&ĐT về việc Hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học; Công văn số 2564/SGDĐT-TH ngày 26/8/2024 của Sở GD&ĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Tiểu học năm học 2024-2025; Kế hoạch số 1116/KH-SGDĐT ngày 10/9/2024 của Sở GD&ĐT về việc Triển khai giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học từ năm học 2024-2025; Công văn số 323/PGDĐT ngày 05/9/2024 của Phòng GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Tiểu học năm học 2024-2025. Thực hiện Kế hoạch số 401/KH-PGDĐT ngày 23/10/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo An Lão về triển khai giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học từ năm học 2024-2025, Trường Tiểu học Nguyễn Đốc Tín xây dựng kế hoạch triển khai giáo dục kỹ năng công dân số từ năm học 2024-2025 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Tuyên truyền nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên nhân viên vị trí, vai trò và ý nghĩa của GD-KNCDS trong thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học; thống nhất nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức GD-KNCDS.

2. Bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý, tổ chức GD-KNCDS cho giáo viên nhà trường. Trang bị kỹ năng công dân số giúp học sinh có kỹ năng và năng lực học tập, sống và làm việc an toàn, hiệu quả trong môi trường số ngày càng phát triển.

3. Đưa nội dung phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng, các nền tảng mở, phần mềm mã nguồn mở vào chương trình giảng dạy từ năm học 2024-2025 để hình thành sớm các kỹ năng cần thiết về công dân số cho học sinh.

4. Tổ chức GD-KNCDS trên cơ sở Khung năng lực số dành cho học sinh phổ thông; phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh tiểu học và điều kiện của nhà trường; bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan; thúc đẩy tổ chức dạy học tích hợp, giáo dục STEM; không gây áp lực, quá tải cho học sinh và giáo viên.

II. NỘI DUNG, HÌNH THỨC, PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC

1. Nội dung giáo dục kỹ năng công dân số

Khung năng lực số là cơ sở xác định nội dung GD-KNCDS cho mỗi hình thức tổ chức GD-KNCDS. Nội dung GD-KNCDS dành cho cấp Tiểu học bao gồm Chương trình GDPT môn Tin học cấp Tiểu học và các nội dung được xác định dựa trên Khung năng lực số dành cho học sinh cấp Tiểu học. Các nội dung GD-KNCDS được lựa chọn đáp ứng bảy miền năng lực trong Khung năng lực số với 26 năng lực thành phần. Mỗi năng lực thành phần được mô tả chi tiết, các mô tả này làm rõ những kiến thức, kỹ năng và mức độ đạt được của học sinh tương ứng với mỗi miền năng lực và mỗi năng lực thành phần, đảm bảo có thể đo lường được.

2. Hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng công dân số

Giáo dục kỹ năng công dân số gồm 4 hình thức tổ chức:

- Dạy học môn Tin học thực hiện Chương trình GDPT 2018
- Tích hợp GD-KNCDS trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục
- Dạy học tăng cường GD-KNCDS
- Tổ chức câu lạc bộ GD-KNCDS

Năm học 2024-2025, trường Tiểu học Nguyễn Đốc Tín triển khai giáo dục kỹ năng công dân số với 02 hình thức: Dạy học môn Tin học thực hiện Chương trình GDPT 2018 và Tích hợp GD-KNCDS trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục.

2.1. Dạy học môn Tin học thực hiện Chương trình GDPT 2018

Môn Tin học là môn học bắt buộc trong Chương trình GDPT 2018, được phân bổ thời lượng 35 tiết/năm học. Căn cứ nội dung, chương trình, trường Tiểu học Nguyễn Đốc Tín xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục môn Tin học cụ thể, phù hợp với điều kiện nhà trường (Triển khai môn Tin học bắt buộc với 100% các lớp 3, lớp 4, lớp 5, triển khai môn Tin học tự chọn với lớp 2 khi có GV biên chế Tin học).

Việc thực hiện dạy học môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 là một hình thức thực hiện GD-KNCDS. Mỗi bài học tin học được thiết kế đảm bảo đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá bám sát yêu cầu cần đạt theo quy định trong chương trình, chú trọng đến yêu cầu về phẩm chất, năng lực, nhất là năng lực tin học và kỹ năng số. Đây là hình thức chủ đạo, cơ bản trong các hình thức GD-KNCDS cho học sinh Tiểu học.

Giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học môn Tin học đảm bảo thực hiện đúng, đủ thời lượng theo yêu cầu của chương trình. Chương trình môn Tin học với vai trò chủ đạo hình thành và phát triển năng lực Tin học với năm thành phần năng lực thông qua bảy chủ đề nội dung và ba mạch kiến thức hòa quyện đáp ứng bảy miền năng lực của Khung NLS.

Giáo viên giảng dạy tin học (Giáo viên có trình độ chuyên môn chuyên trách và giáo viên chủ nhiệm được phân công) chú ý nội dung và yêu cầu cần đạt tương ứng theo quy định của chương trình kết hợp với Khung năng lực số dành cho học sinh phổ thông để đưa ra phương án giảng dạy hợp lí.

2.2. Tích hợp GD-KNCDS trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

Trong tất cả các môn học, hoạt động giáo dục của Chương trình GDPT 2018 đều hàm chứa những nội dung và cơ hội để hình thành, phát triển năng lực tin học và thực hiện GD-KNCDS cho học sinh. Chính vì thế, việc tích hợp nội dung GD-KNCDS vào quá trình dạy học các môn học, hoạt động giáo dục là một giải pháp khả thi và hiệu quả để thực hiện GD-KNCDS cho học sinh Tiểu học.

Giáo viên (bao gồm GV dạy Tin học và GV dạy các môn học, hoạt động giáo dục) nghiên cứu Chương trình môn học, thực hiện tham chiếu giữa Chương trình môn học và Khung năng lực số để xây dựng kế hoạch dạy học môn học, trong đó xác định rõ địa chỉ, nội dung, hình thức tích hợp GD-KNCDS cụ thể; xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của bài học đồng thời tích hợp hiệu quả nội dung GD-KNCDS nhằm phát triển một hay nhiều năng lực thành phần của bảy miền năng lực.

GD-KNCDS tích hợp trong dạy học các môn học ở cấp Tiểu học chú trọng hình thức tích hợp nội môn, liên môn. Việc thiết kế và tổ chức dạy học bài học tích hợp nội dung GD-KNCDS có thể sử dụng hình thức bài học STEM theo một trong hai tiến trình thiết kế kỹ thuật hay nghiên cứu khoa học.

3. Phương pháp dạy học

Vận dụng các phương pháp và các hình thức tổ chức một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, đối tượng học sinh tiểu học và các điều kiện cụ thể. Chủ động phối hợp với các môn học khác để đạt được hiệu quả trong dạy học liên môn và dạy học theo định hướng STEM. Tổ chức và hướng dẫn hoạt động để học sinh tích cực, chủ động và sáng tạo trong khám phá kiến thức, vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề, chú trọng khuyến khích học sinh làm ra sản phẩm số. Phát huy khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề thực tiễn, khả năng tự học, tự rèn luyện các kỹ năng sử dụng các công cụ kỹ thuật số giúp học sinh có thể

liên tục phát triển năng lực tin học, thích ứng được với những thay đổi của công nghệ kỹ thuật số và chuyển đổi số.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban Giám hiệu

Tổ chức tuyên truyền, phổ biến sâu rộng mục đích, ý nghĩa và vai trò của GD- KNCDS trong việc hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất học sinh theo Chương trình GDPT 2018 đối với cán bộ, giáo viên, học sinh và tạo sự đồng thuận, huy động nguồn lực của cộng đồng xã hội trong triển khai thực hiện hiệu quả GD-KNCDS tại nhà trường.

Tiếp tục tham mưu Ủy ban nhân dân huyện về điều kiện đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đảm bảo về cơ cấu, trình độ đặc biệt là giáo viên Tin học cũng như các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đảm bảo thực hiện dạy môn Tin học và triển khai GD-KNCDS.

Xây dựng kế hoạch, tổ chức triển khai thực hiện GD-KNCDS; lựa chọn hình thức tổ chức dạy học phù hợp với từng giai đoạn của năm học, đưa nội dung GD-KNCDS vào kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với điều kiện cụ thể của mỗi nhà trường (đội ngũ, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học,...); Xây dựng kế hoạch môn học, hoạt động giáo dục có tích hợp nội dung GD-KNCDS.

Huy động các nguồn lực hợp pháp, sử dụng đúng mục đích, đúng quy định để thực hiện tổ chức GD-KNCDS.

Tổ chức tập huấn, chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn, thực nghiệm dạy học các chủ đề/bài học; đánh giá, rút kinh nghiệm về triển khai các nội dung, hoạt động GD-KNCDS phù hợp với điều kiện cụ thể của trường.

Kiểm tra, đánh giá hiệu quả việc xây dựng và thực hiện kế hoạch; báo cáo về Phòng GD&ĐT những thuận lợi, khó khăn, vướng mắc, giải pháp và bài học kinh nghiệm trong quá trình triển khai vào cuối mỗi học kỳ.

2. Với giáo viên

Tham gia các lớp tập huấn, chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn, thực nghiệm dạy học các chủ đề/bài học; nghiên cứu tài liệu, khung năng lực số với học sinh tiểu học để nắm vững yêu cầu cần đạt khi triển khai giảng dạy.

Lựa chọn đưa nội dung GD-KNCDS bằng hình thức tổ chức dạy học phù hợp trong môn Tin học. Xây dựng kế hoạch môn học, hoạt động giáo dục có tích hợp nội dung GD-KNCDS.

Kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm về triển khai các nội dung, hoạt động

GD-KNCDS.

Trên đây là kế hoạch triển khai giáo dục kỹ năng công dân số từ năm học 2024-2025. Kế hoạch sẽ được điều chỉnh, bổ sung để phù hợp với thực tế trong thời gian giảng dạy. Đề nghị toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường nghiêm túc thực hiện./.

*** Nơi nhận:**

- Phòng GD&ĐT (b/c);
- Tổ chuyên môn (t/hiện);
- Lưu VT.

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Lê Văn Dự