

Số: /SGDDĐT-GDTrH  
V/v thực hiện đánh giá công tác dạy học  
tiếng Anh và chuyển đổi số trong giáo dục

Hải Phòng, ngày tháng năm 2025

Kính gửi:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo quận/huyện, thành phố Thủy Nguyên;
- Trường Trung học phổ thông, PT nhiều cấp học.

Thực hiện Văn bản số 414/BGDĐT – GDTrH ngày 23 tháng 1 năm 2025 về Báo cáo công tác dạy - học tiếng Anh và chuyển đổi số (ứng dụng CNTT) trong dạy học của ngành giáo dục và đào tạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) hướng dẫn các Phòng GDĐT, các trường THPT, PT nhiều cấp học (gọi chung là đơn vị) đánh giá việc dạy – học tiếng Anh và công tác chuyển đổi số trong dạy học, cụ thể như sau:

1. Các đơn vị đánh giá việc tổ chức dạy – học tiếng Anh, chuyển đổi số: Rà soát đội ngũ giáo viên, số học sinh học tiếng Anh là ngoại ngữ 1, ngoại ngữ 2, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ cho công tác dạy tiếng Anh và chuyển đổi số trong dạy học. Từ đó, xây dựng báo cáo đánh giá theo Phụ lục đính kèm và cập nhật theo link sau:

<https://forms.gle/R6nTbeP9MbEfz782A>

2. Các đơn vị cập nhật số liệu theo link sau đảm bảo số liệu chính xác, đầy đủ.

<https://s.pro.vn/7LYY>

3. Thời hạn hoàn thành báo cáo và cập nhật số liệu trước 10h ngày 20/02/2025.

Nhận được công văn này, đề nghị các đơn vị triển khai và nghiêm túc thực hiện./.

**Nơi nhận:**

- Giám đốc (để b/c);
- Như kính gửi;
- Lưu: VT, TrH.

**KT. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**

**Phạm Quốc Hiệu**

## PHỤ LỤC

### ĐỀ CƯƠNG BÁO CÁO

#### Công tác dạy-học tiếng Anh và chuyển đổi số trong dạy học và quản lý

##### I. Đặc điểm, tình hình

1. Quy mô trường, lớp
2. Đội ngũ giáo viên (Tiếng Anh, Tin học)
  - Số lượng
  - Trình độ đào tạo
  - Đánh giá về năng lực chuyên môn, nghiệp vụ
  - Tình trạng thừa/thiếu giáo viên đối với các môn Tin học, Tiếng Anh.
3. Trang thiết bị dạy học
  - 3.1. Tình hình mua sắm và sử dụng thiết bị dạy học tối thiểu
  - 3.2. Tình hình mua sắm và sử dụng thiết bị dạy học ngoài danh mục tối thiểu.
4. Sách giáo khoa, tài liệu tham khảo và học liệu
5. Thực hiện dạy tiếng Anh tự chọn ở lớp 1, lớp 2 và liên kết dạy tăng cường tiếng Anh, Tin học.

##### I. Kết quả

1. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo
  - Các văn bản của địa phương: Báo cáo cụ thể chính sách và nội dung chỉ đạo của tỉnh (không chỉ thống kê/liệt kê số văn bản).
  - Các văn bản của đơn vị: Báo cáo cụ thể nội dung chỉ đạo, hướng dẫn của Sở; sự cụ thể hóa chỉ đạo của Bộ, của Tỉnh; cách làm riêng, đặc thù của Sở (không chỉ thống kê/liệt kê số văn bản).
  - Các kế hoạch/đề án: Báo cáo cụ thể mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đối với từng kế hoạch/dự án; đánh giá tình hình và kết quả thực hiện đến thời điểm báo cáo.
  - Công tác kiểm tra, thanh tra: Nêu rõ số lần kiểm tra, thanh tra; nội dung cụ thể đối với mỗi lần kiểm tra, thanh tra; kết quả kiểm tra, thanh tra; kết quả xử lý sau kiểm tra, thanh tra
2. Công tác đào tạo, tập huấn, bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên (Báo cáo cụ thể các chương trình/nội dung tập huấn, bồi dưỡng gồm đơn vị tổ chức tập huấn, bồi dưỡng, số lượng cán bộ quản lý, giáo viên được tập huấn, bồi dưỡng đối với từng nội dung; đánh giá kết quả, hiệu quả).
3. Đổi mới phương pháp dạy học và học, kết quả học tập của học sinh
4. Công tác tăng cường csvc, thiết bị dạy học; Sách giáo khoa và học liệu
5. Công tác xã hội hóa
6. Công tác quản lý các trung tâm tin học - ngoại ngữ

7. Kết quả thực hiện chuyển đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục
8. Công tác cập nhật, khai thác cơ sở dữ liệu ngành và công tác chuyển đổi số trong quản lý, dạy và học

## **II. Đánh giá chung**

1. Ưu điểm
2. Hạn chế
3. Một số mô hình, sáng kiến trong công tác dạy - học tiếng Anh và chuyển đổi số
4. Bài học kinh nghiệm

## **III. Mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp trong thời gian tới**

1. Mục tiêu
2. Nhiệm vụ và giải pháp

## **IV. Đề xuất, kiến nghị**

1. Kiến nghị với Chính phủ
2. Kiến nghị với Bộ Giáo dục và Đào tạo
3. Kiến nghị với Thành phố, Sở GDĐT.