

BÁO CÁO
Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 – 2025
đối với giáo dục Trung học

Năm học 2024-2025, năm học thực hiện trọn một lộ trình triển khai thực hiện Nghị quyết số 88/2014/QH13 về thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018; đồng thời tiếp tục thực hiện các Nghị quyết, Kết luận của Đảng, Quốc hội và các văn bản chỉ đạo, điều hành của Chính phủ, Thủ tướng Chính phủ về giáo dục và đào tạo.

Thực hiện Quyết định 2236/QĐ-BGDĐT ngày 23 tháng 8 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm năm học 2024 – 2025; Công văn số 3935/BGDĐT-GDTrH ngày 30 tháng 7 năm 2024 của Bộ GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 đối với giáo dục trung học; trên cơ sở kết quả thực hiện nhiệm vụ của các cơ sở giáo dục trung học, Sở GDĐT đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 đối với Giáo dục Trung học, như sau:

Phần I

ĐÁNH GIÁ KHÁI QUÁT VIỆC TRIỂN KHAI THỰC HIỆN NHIỆM VỤ
NĂM HỌC 2024 – 2025

I. Phát triển quy mô mạng lưới trường, lớp; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông

1. Kết quả phát triển mạng lưới trường, lớp trong năm học

Cấp THCS: Đến tháng 7/2025, trên toàn thành phố¹ tổng số trường có cấp trung học cơ sở (THCS) là 437 trường, trong đó trường công lập có 414 trường, tư thục có 23 trường có cấp THCS. Tổng số lớp học năm học 2024 – 2025 cấp THCS là 7.256 lớp; tổng số học sinh là 298.477, tỷ lệ học sinh/lớp là 41,13. So với năm học 2023-2024 tăng 390 lớp (tăng 5,4%), số học sinh tăng 13.846 (tăng 6,4%).

Cấp THPT: tổng số trường THPT là 127 trường, trong đó công lập có 80 trường, tư thục có 47 trường (tăng 01 trường so với năm học 2023-2024). Trong đó, 02 trường THPT chuyên, 04 trường THPT có yếu tố nước ngoài. Tổng số lớp học năm học 2024–2025 cấp THPT tiếp tục tăng so với những năm học trước, tổng số lớp là 3438 lớp, tổng số học sinh là 147.291, tỷ lệ học sinh/lớp là 42,81 (số học sinh tăng 7% so với

¹ Hải Phòng (cũ): cấp THCS 187 trường, trong đó trường công lập có 175 trường, tư thục có 12 trường có cấp THCS. Tổng số lớp học năm học 2024 – 2025 cấp THCS là 3.665 lớp; tổng số học sinh là 156.052, tỷ lệ học sinh/lớp là 42,5. So với năm học 2023-2024 đều tăng, cụ thể tăng 296 lớp (tăng 7,8%) số học sinh tăng 18.846 (tăng 10%); Cấp THPT gồm 67 trường, trong đó 40 trường công lập, 27 trường tư thục, 04 trường có yếu tố nước ngoài; tổng số học sinh THPT là 1916 lớp, 82.681 học sinh.

Hải Dương (cũ): trên địa bàn toàn tỉnh có 250 trường THCS và liên cấp TH&THCS (trong đó có 239 trường THCS và 11 trường liên cấp TH&THCS); có 3.610 lớp và học sinh 142.425 (so với năm học trước tăng 99 lớp và 5.376 học sinh); Cấp THPT: 60 trường THPT (trong đó có 40 trường công lập và 20 trường Tư thục); có 1.522 lớp, 64.610 học sinh.

năm học 2023-2024, tăng 268 lớp, 11849 học sinh). Tỷ lệ học sinh tự thực là 21.198 chiếm 25,63% tổng số học sinh.

Số trường đạt chuẩn quốc gia và kiểm định chất lượng giáo dục tiếp tục tăng trong năm học 2024-2025. Tổng trường THCS đạt chuẩn quốc gia cấp THCS đến năm học 2024-2025 là 346 trường (chiếm tỷ lệ 79,17%). Tổng trường đạt chuẩn quốc gia cấp THPT tính đến năm học 2024-2025 đạt 74/127 trường, chiếm tỉ lệ 50,4%.

Tồn tại hạn chế

- Khu vực Tây Hải Phòng chưa có trường tự thực chất lượng cao có thể cung cấp cho học sinh một môi trường học tập chất lượng cao, cơ sở vật chất hiện đại.

- Tỷ lệ trường đã đạt chuẩn hết hạn công nhận còn cao; một số địa phương không có nguồn quỹ đất để mở rộng khuôn viên nhà trường để đạt được các tiêu chí về diện tích đất/học sinh; diện tích phòng học, khuôn viên nhà trường, tiêu chuẩn, định mức sử dụng diện tích công trình của nhiều trường học tại các khu đô thị.

2. Công tác phổ cập giáo dục

Thực hiện Nghị quyết 01/2023/NQ-CP của Chính phủ, căn cứ Nghị định 20/2014/NĐ-CP của Chính phủ và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT quy định nội dung, thủ tục, quy trình kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục (PCGD), xóa mù chữ (XMC) tính đến tháng 7 năm 2023, toàn thành phố đã đạt mức độ 2, 100% số xã, 100% số quận/huyện đạt phổ cập mức độ 3.

Các địa phương đã thành lập Ban chỉ đạo về công tác PCGD đã xác định công tác PCGD, XMC là một trong những nhiệm vụ chính trị quan trọng trong việc phát triển kinh tế, xã hội của địa phương. Hằng năm, Sở GDĐT đã tham mưu UBND thành phố ban hành Quyết định thành lập các đoàn kiểm tra kết quả PCGD, XMC của các đơn vị cấp huyện; Quyết định công nhận các đơn vị cấp huyện đạt chuẩn PCGD XMC; tổng hợp, lập báo cáo Bộ GDĐT về tình hình thực hiện và kết quả PCGD, XMC theo qui định.

Tuy nhiên, phần mềm PCGD năm 2023 tạm dừng và đến năm 2024 hoạt động trở lại nên gặp nhiều khó khăn trong việc tổng hợp, báo cáo số liệu. Số liệu điều tra phổ cập đôi khi còn chưa chính xác, chưa thống nhất với dữ liệu dân cư. Kinh phí hỗ trợ nghiệp vụ PCGD, XMC còn hạn chế.

II. Tăng cường các điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục trung học

1. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

a) Về cơ cấu đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

Cấp THCS: Trong năm học 2024 – 2025, tổng số đội ngũ giáo viên (GV) và cán bộ quản lý (CBQL) và nhân viên (NV) cấp THCS là 14.865 trong đó gồm 895 CBQL, 12.549 giáo viên và 1.421 nhân viên. Trong đó, 93,8% giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn, 6,2% giáo viên chưa đạt chuẩn đang được bồi dưỡng nâng chuẩn. Tỷ lệ giáo viên/lớp đạt 1,73 (thấp hơn tỷ lệ theo quy định là 1,9).

Cấp THPT: Trong năm học 2024 – 2025, tổng số đội ngũ giáo viên (GV) và cán bộ quản lý (CBQL) và nhân viên (NV) là 8104 người, trong đó, CBQL: 340 người;

giáo viên: 7.031 người; nhân viên: 735 người. Tỷ lệ giáo viên/lớp là 2,05 (thấp hơn định mức theo quy định là 2,25).

Đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục có trình độ chuyên môn, năng lực, có kinh nghiệm, kỹ năng nghiệp vụ phù hợp với vị trí việc làm; tỷ lệ đạt chuẩn và trên chuẩn cao; có ý thức tự giác nâng cao trình độ chuyên môn, lý luận chính trị.

Về công tác tuyển dụng Sở GDĐT đã tham mưu UBND thành phố ban hành các Kế hoạch, Đề án “Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo và triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 giai đoạn 2020 - 2025, tầm nhìn đến năm 2030” năm 2024. Kết quả bồi dưỡng đã đạt được đúng kế hoạch đề ra. Đội ngũ giáo viên của ngành được bổ sung thêm về số lượng; Tỷ lệ giáo viên/lớp của các cấp học dần được nâng lên. Hàng năm, Sở GDĐT phối hợp với các cơ quan liên quan đến triển khai công tác tuyển dụng giáo viên và nhân viên các cơ sở giáo dục công lập theo Kế hoạch. Năm 2024 và 2025, Sở GDĐT đã tuyển được 225 giáo viên THPT, các địa phương cũng đã hoàn thiện việc tuyển dụng bổ sung GV THCS cho năm học mới 2025-2026.

Tuy nhiên, đội ngũ giáo viên còn thừa thiếu cục bộ, chưa đồng bộ về cơ cấu nhất là đối với giáo viên dạy các môn học mới trong chương trình GDPT 2018 như môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, Âm nhạc, Mỹ thuật. Nhiều trường còn thiếu giáo viên nhưng không có nguồn để tuyển giáo viên.

b) Về công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên

Sở GDĐT đã hoàn thành việc thực hiện bồi dưỡng các mô đun trên LMS cho tất cả CBQL và giáo viên; bồi dưỡng năng lực tư vấn cho 1.038 giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý cho học sinh.

Tổ chức các đợt tập huấn bồi dưỡng cho 100% giáo viên tham gia tập huấn sử dụng SGK trong giảng dạy theo chương trình GDPT 2018. Sau các đợt bồi dưỡng sử dụng sách đều tổ chức đánh giá kết quả bồi dưỡng của cả CBQL và giáo viên. Chỉ đạo tổ chức hoạt động chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học từ cấp tổ chuyên môn, cấp trường, cụm trường, cấp quận/huyện và tổ chức 62 chuyên đề cấp thành phố về dạy học đổi mới phương pháp và kiểm tra đánh giá theo chương trình GDPT 2018 và có sự tham gia của các chuyên gia giáo dục, tác giả các bộ SGK. Sở GDĐT tổ chức 25 buổi tập huấn chuyên môn hàng năm theo từng bộ môn về xây dựng các kế hoạch trong nhà trường và đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, nâng cao hiệu quả công tác ôn thi Tốt nghiệp THPT. Nhiều đơn vị xây dựng chương bồi dưỡng đội ngũ với nhiều chuyên đề chuyên môn, hội thảo chuyên môn.

2. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, học liệu

Tổng số phòng học năm học 2024 – 2025 cấp THPT là 2906 phòng học, trong đó phòng kiên cố chiếm 97,7%; đạt tỷ lệ 1,28 lớp trên một phòng học; Cấp THCS có tổng số 5879 phòng học, phòng học kiên cố chiếm tỷ lệ 98,8%, đạt tỷ lệ 1,12 lớp trên một phòng học. Sở GDĐT đã chỉ đạo các nhà trường rà soát thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học sau đó tham mưu thành lập đoàn kiểm tra nắm bắt thực tế điều kiện về cơ sở vật chất tại các nhà trường, từ đó có kế hoạch bổ sung, chuẩn bị sẵn sàng các

điều kiện cho năm học mới. Năm học 2024-2025 nhiều trường THCS, THPT được tăng cường thiết bị dạy học từ nguồn ngân sách và xã hội hóa đã đáp ứng được nhu cầu dạy học tối thiểu.

Các nhà trường đã xây dựng phòng chức năng, phòng học bộ môn, dần hoàn thiện các phòng học, thiết bị dạy học theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu các cấp học phổ thông, làm căn cứ để các cơ sở giáo dục khi lập kế hoạch mua sắm thiết bị dạy học bảo đảm đủ số lượng, chất lượng, hiệu quả, tránh lãng phí, ưu tiên các thiết bị phục vụ cho các lớp học đã thực hiện chương trình GDPT 2018.

Đồng thời, Sở GDĐT đã triển khai, phát động các nhà trường xây dựng thư viện số, phòng học thông minh, xây dựng kho học liệu điện tử, thiết bị dạy học tự làm, thiết bị dạy học điện tử để đáp ứng yêu cầu đổi mới và dần trang bị thiết bị dạy học hiện đại trong các nhà trường, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Việc đầu tư mua sắm trang thiết bị dạy học để triển khai chương trình GDPT 2018 được quan tâm, trong đó có các hạng mục như: phòng học, phòng chức năng, phòng học bộ môn, thư viện, nhà vệ sinh, công trình nước sạch, bổ sung thiết bị dạy học, bảo đảm khuôn viên, cảnh quan môi trường sư phạm xanh, sạch, đẹp; khắc phục tình trạng thiếu nhà vệ sinh, công trình nước sạch ở các cơ sở giáo dục trung học. Trong 5 năm học thực hiện chương trình GDPT 2018 (từ năm học 2020 – 2021 đến nay) đã có trên 1400 phòng học, phòng chức năng được xây mới, ngoài ra còn có một số bể bơi, nhà đa năng và sân tập có mái che, nhà vệ sinh được xây mới đáp ứng yêu cầu cơ bản của việc thực hiện chương trình GDPT 2018; 100 phòng học thông minh tại các nhà trường được khai thác hiệu quả phục vụ cho quá trình tổ chức dạy học, các mô hình thí nghiệm ảo, kính thực tế ảo được khai thác phục vụ quá trình dạy, học và nghiên cứu khoa học của học sinh và giáo viên trong nhà trường. Hơn 1000 thiết bị dạy học số đã được giáo viên xây dựng và chia sẻ, trưng bày tại các Hội thi cấp quận/huyện, cấp thành phố.

Gần 40 nghìn bài giảng điện tử được xây dựng thành nguồn tài nguyên để giáo viên, học sinh sử dụng hỗ trợ cho quá trình dạy và học. Nhiều nhà trường đã tổ chức cuộc thi xây dựng bài giảng điện tử, bài giảng e-learning để chia sẻ nhiều bài giảng hay và những giải pháp hữu ích trong quá trình đưa chuyển đổi số vào giáo dục (giáo viên trường THPT Cát Bà sử dụng AI để xây dựng hệ thống hỗ trợ tự động cho học sinh trong một số môn ôn thi tốt nghiệp THPT; trường THPT Mạc Đĩnh Chi xây dựng hệ thống quản trị dạy và học LMS và thư viện số, trường THPT Nguyễn Bình Khiêm tổ chức Hội thi xây dựng bài giảng điện tử với nhiều bài giảng chất lượng tốt...).

Tuy nhiên, điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đã được tăng cường đầu tư nhưng vẫn chưa đáp ứng được yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục, một số thiết bị dạy học chưa được sử dụng hiệu quả vẫn còn có tình trạng lưu kho, dạy chay ở một số đơn vị.

3. Chuyển đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục

Sở GDĐT đã ban hành các văn bản hướng dẫn các cơ sở giáo dục thực hiện nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT), chuyển đổi số trong dạy học và quản

lí giáo dục để thực hiện các chỉ đạo của Thủ tướng chính phủ và các hướng dẫn hàng năm của của Bộ GDĐT; Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức và kỹ năng số cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên CNTT về chuyển đổi số để đảm bảo nguồn nhân lực của ngành đáp ứng được những yêu cầu của công cuộc chuyển đổi số và cách mạng công nghệ, tổ chức đánh giá mức chuyển đổi số của các đơn vị hàng năm theo hướng dẫn.

Tổ chức phát triển kho học liệu số, học liệu mở chia sẻ dùng chung, bao gồm hơn 30 nghìn bài giảng điện tử, bài giảng dạy trên truyền hình, học liệu số đa phương tiện, nhiều sách giáo khoa điện tử trong kho thư viện điện tử, các phần mềm mô phỏng thí nghiệm ảo, kính thực tế ảo; phát triển hệ thống ngân hàng câu hỏi trực tuyến cho tất cả các môn học của chương trình GDPT.

Khai thác các hệ thống quản lý dạy học trực tuyến (LMS) ngành giáo dục; hệ thống quản lý nội dung học tập (LCMS) để sử dụng hệ thống kho học liệu số triển khai dạy học trực tuyến tại các cơ sở giáo dục. Đẩy mạnh ứng dụng CNTT và truyền thông trong dạy học và kiểm tra đánh giá nâng cao chất lượng, hiệu quả tổ chức dạy học trên lớp; phát huy hiệu quả mô hình dạy học kết hợp giữa dạy học trên lớp và dạy học trực tuyến. Một số đơn vị đã tham mưu UBND quận/huyện đầu tư phòng học thông minh, phòng học STEM để tạo môi trường học tập hiện đại cho học sinh.

100% các đơn vị đã triển khai hệ thống phần mềm quản trị nhà trường, *quản lý hồ sơ chuyên môn điện tử* của giáo viên và học sinh, tích hợp dữ liệu của các cơ sở giáo dục với cơ sở dữ liệu của ngành GDĐT, triển khai *chữ ký số* tại 100% các cơ sở giáo dục, cho 100% giáo viên trên địa bàn thành phố.

Các mô hình về chuyển đổi số đã thay đổi mạnh mẽ hình thức tổ chức dạy học, khai thác thông tin, quản lý chuyên môn trong nhà trường giúp CBQL, giáo viên học sinh của Hải Phòng được nhanh chóng tiếp cận công nghệ, bước đầu ứng dụng AI trong dạy học, góp phần xây dựng môi trường dạy học hiện đại của Thành phố Hải Phòng.

Công tác triển khai xây dựng các mô hình trường học được quan tâm. Kết quả năm học 2024-2025 nhiều trường THPT đã tích cực triển khai các mô hình trường học điển hình về dạy học ngoại ngữ; Mô hình trường học đổi mới sáng tạo, nâng cao chất lượng giáo dục; Mô hình trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện².

Tuy nhiên, vẫn còn một số hạn chế như sau: Nhận thức của một số cán bộ lãnh đạo cơ sở giáo dục chưa đáp ứng yêu cầu so với nhu cầu chuyển đổi số của ngành; chưa khai thác hiệu quả dữ liệu sẵn có trên hệ thống; kỹ năng khai thác, sử dụng CNTT của một số GV còn hạn chế; hạ tầng CNTT ở một số cơ sở giáo dục còn yếu và thiếu đồng bộ, thiếu kết nối giữa các địa phương; tình trạng thiếu kinh phí sửa chữa, vận hành.

III. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông

² Các đơn vị tiêu biểu: THPT Bình Giang, THPT Cẩm Giàng, THPT Đường An, THPT Kim Thành, THPT Tuệ Tĩnh ...

1. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường

a) Tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của các cơ sở giáo dục phổ thông

Sở GDĐT đã ban hành Công văn hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025. Tất cả các đơn vị đã căn cứ hướng dẫn tại Công văn 2516 để xây dựng kế hoạch giáo dục (KHGD) nhà trường, tổ chuyên môn, giáo viên.

Qua theo dõi, các trường đã xây dựng được KHGD theo hướng dẫn; Các tổ chuyên môn chủ động xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục, trong đó xây dựng Phân phối chương trình, quan tâm ưu tiên việc triển khai đối với lớp 12, nhà trường trao quyền chủ động cho các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục, đồng thời đã lưu ý bám sát yêu cầu cần đạt của chương trình, linh hoạt về thời lượng, phù hợp thực tế đội ngũ, CSVN nên việc chủ động bố trí thời gian từng bài học, chủ đề, đã trở thành công việc bình thường... Khi tổ chức thực hiện, việc xếp thời khóa biểu bắt đầu đã linh hoạt hơn so với năm học trước, phù hợp chuyên môn của giáo viên, bảo đảm định mức giờ dạy/tuần.

Việc thực hiện chương trình đảm bảo tiến độ, bảo đảm nội dung theo quy định; việc tổ chức dạy học tạo điều kiện phát triển phẩm chất, năng lực của HS theo quy định của chương trình GDPT 2018.

Tuy nhiên, qua báo cáo và kết quả kiểm tra một số đơn vị cho thấy còn một số tồn tại:

- Việc phân công giáo viên dạy các môn học mới như môn Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp, Nội dung giáo dục địa phương chưa bảo đảm thực hiện nguyên tắc phân công giáo viên phù hợp với năng lực chuyên môn theo hướng dẫn gây khó khăn trong việc bảo đảm chất lượng đồng thời làm tăng áp lực của giáo viên.

- Khi xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường (việc xếp thời khóa biểu) còn chưa bảo đảm tính linh hoạt và phù hợp với điều kiện về cơ sở vật chất, phân công giáo viên và nhu cầu nguyện vọng học tập của học sinh (đối với lớp 10).

b) Thực hiện xây dựng các tổ hợp môn học và chuyên đề học tập lựa chọn

Việc xây dựng và tổ chức thực hiện các môn học và chuyên đề học tập lựa chọn được các trường thực hiện đảm bảo quy định. Tất cả các trường THPT căn cứ vào thực tế giáo viên hiện có, phòng học của nhà trường, thiết bị dạy học, phòng thí nghiệm và nguyện vọng của học sinh tổ chức họp lãnh đạo, xây dựng kế hoạch bố trí học sinh theo các nhóm môn học và cụm chuyên đề học tập lựa chọn. Các nhà trường đã tổ chức Hội nghị tư vấn, định hướng nghề nghiệp cho học sinh, phụ huynh lớp 10 có sự tham gia của các chuyên gia từ các trường ĐH, CĐ (THPT Chuyên Trần Phú, THPT Ngô Quyền, THPT Thái Phiên, THPT Lương Thế Vinh, THPT Mạc Đĩnh Chi...) khảo sát nguyện vọng học sinh, xây dựng các tổ hợp môn học, chuyên đề, hướng dẫn học sinh đăng kí môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập. Một số nhà trường đã có sự chủ động, linh hoạt trong xây dựng kế hoạch dạy học, sắp xếp lớp học một cách linh hoạt để đáp ứng tất cả các nguyện vọng của học sinh, không giới hạn các tổ hợp môn cố định.

Tỷ lệ học sinh lớp 10 lựa chọn các môn học lựa chọn như sau: Địa lí: 61,2%; Giáo dục KT-PL: 59,2%; Vật lí: 67,1%; Hóa học: 62,67%; Sinh học: 40,63%; Công nghệ: 42,13,7%; Tin học: 69,32%, 36/67 trường THPT phía Đông Hải Phòng đã triển khai dạy học môn Âm nhạc, Mỹ thuật.

Việc tổ chức dạy học tại trường THPT chuyên Trần Phú, THPT Chuyên Nguyễn Trãi: Thực hiện đảm bảo theo hướng dẫn của Bộ GDĐT tại Công văn số 4171/BGDĐT-GDTRH ngày 26/8/2022 về việc hướng dẫn nội dung dạy học các môn chuyên cấp trung học phổ thông.

Công tác dạy học ngoại ngữ tại các nhà trường được quan tâm nhằm đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế và nhu cầu về đội ngũ lao động chất lượng cao cho thành phố. Sở tiếp tục chỉ đạo các cơ sở giáo dục triển khai các Kế hoạch về dạy học ngoại ngữ tiếng Hàn, tiếng Nhật trong nhà trường của UBND thành phố³, Kế hoạch về thực hiện phong trào học tiếng Anh, xây dựng và phát triển môi trường học và sử dụng ngoại ngữ trong các trường phổ thông⁴. Năm học 2024-2025, trên địa bàn thành phố có 28 trường THCS, THPT triển khai dạy học tiếng Nhật, tiếng Hàn, tiếng Trung, Tiếng Đức là ngoại ngữ 1, ngoại ngữ 2 với 92 lớp. Số lượng các trường triển khai học ngoại ngữ ngoài tiếng Anh liên tục tăng trong các năm qua cho thấy nhu cầu học ngoại ngữ đa dạng của học sinh và xã hội. Ngoài ra, nhiều trường đã phát triển các câu lạc bộ tiếng Anh, tiếng Nhật, tiếng Hàn, tiếng Trung thu hút được nhiều học sinh tham gia; tổ chức các buổi sinh hoạt ngoại khóa, sân chơi cho học sinh, góp phần thúc đẩy phong trào học ngoại ngữ. Số lượng học sinh THCS, THPT đạt chứng chỉ quốc tế liên tục gia tăng về số lượng và chất lượng.

Trong năm học 2024-2025, Sở GDĐT Hải Phòng đã chỉ đạo một số trường THCS hỗ trợ dạy học tiếng Anh cho học sinh vùng cao tại Yên Bái với tổng số tiết dạy là 720 tiết cho 882 học sinh tại các huyện Trạm Tấu, Nghĩa Lộ⁵ bằng hình thức trực tuyến và một số tiết trực tiếp cho học sinh các nhà trường. Đây là hoạt động ý nghĩa cho các trường THCS trên địa bàn tỉnh Yên Bái và cũng nhằm tăng cường giao lưu, nâng cao trình độ chuyên môn cho giáo viên.

Tuy nhiên, hầu hết các nhà trường xây dựng các tổ hợp môn học phải phù hợp với điều kiện về giáo viên và cơ sở vật chất nên nhiều học sinh chưa được đáp ứng đầy đủ theo nguyện vọng học một số môn học theo nhu cầu; do chưa có giáo viên nên hầu hết các trường THPT phía Tây Hải Phòng chưa triển khai dạy học môn Âm nhạc, Mỹ thuật, chưa triển khai dạy học ngoại ngữ 2 ngoài tiếng Anh.

Một số nhà trường còn vướng mắc việc chuyển đổi môn học hoặc chuyển trường, tiếp nhận học sinh chuyển đến.

³ Quyết định số 1042/QĐ-UBND ngày 21 tháng 4 năm 2020 về việc ban hành kế hoạch dạy và học tiếng Nhật bản, tiếng Hàn quốc trên địa bàn thành phố hải phòng giai đoạn 2020-2030.

⁴ Kế hoạch số 1535/KH - SGDĐT, ngày 24/10/2019 của Sở GDĐT tỉnh Hải Dương.

⁵ THCS Trương Công Định hỗ trợ huyện Trạm Tấu 100 tiết dạy; THCS An Đà, THCS Chu Văn An triển khai 270 tiết cho trường THCS Hạnh Sơn; THCS Đà Nẵng, THCS Lê Hồng Phong dạy 180 tiết cho học sinh THCS Lý Tự Trọng, THCS Thanh Lương; THCS Lạc Viên dạy 170 tiết cho THCS Hoàng Văn Thụ.

2. Đổi mới phương pháp dạy học

Sở GDĐT xác định đây là nhiệm vụ trọng tâm, quyết định đến sự thành công của việc triển khai chương trình GDPT 2018, các đơn vị đã tích cực triển khai từ việc xây dựng kế hoạch bài dạy, các hoạt động trong nhà trường, ngoài nhà trường.

Việc xây dựng kế hoạch bài dạy dần đi vào thực chất, bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình tổ chức dạy học, cơ bản khắc phục được những tồn tại (kế hoạch bài dạy dài, không rõ mục tiêu, nội dung, sản phẩm của các hoạt động). Các hoạt động học đã được thiết kế nhằm vận dụng các phương pháp dạy học tích cực: dạy học thông qua tổ chức hoạt động của học sinh; trong quá trình dạy học, giáo viên là người tổ chức, định hướng, kiểm tra; học sinh là chủ thể thực hiện nhiệm vụ học tập thông qua khai thác nội dung sách giáo khoa, sử dụng thiết bị dạy học, học liệu để chiếm lĩnh kiến thức, rèn luyện kỹ năng, qua đó phát triển năng lực, phẩm chất theo yêu cầu của chương trình.

Các Sở GDĐT đã chỉ đạo các đơn vị tăng cường đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học để bồi dưỡng giáo viên đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá học sinh đáp ứng triển khai chương trình GDPT 2018, cụm chuyên môn, đơn vị tổ chức các hội nghị, hội thảo, chuyên đề chuyên môn cấp trường, cấp cụm, cấp thành phố: Sinh hoạt chuyên môn môn Ngữ văn THCS tại trường THCS thị trấn Nam Sách, THCS Đông Hải, môn Tiếng Anh cấp THCS tại trường THCS Ngọc Châu – TP Hải Dương, THCS Ngô Quyền, môn Ngữ văn cấp THPT tại trường THPT Chí Linh, THPT Thái Phiên, môn Tiếng Anh tại trường THPT Chuyên Trần Phú, THPT Tứ Kỳ, THPT Thăng Long, chuyên đề môn GDKTPL tại THPT Trần Nguyên Hãn, chuyên đề môn Toán tại THPT Thái Phiên, Hoạt động trải nghiệm, tại THPT Hữu Nghị Quốc Tế, các chuyên đề về thực hành thí nghiệm gắn với thực tế trong môn Hoá học tại THPT Trần Nguyên Hãn, Hội thảo nâng cao chất lượng thi tốt nghiệp THPT, Hội thảo nâng cao chất lượng triển khai xây dựng các mô hình trường học.

Công tác đổi mới dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn theo Công văn 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo dần đi vào ổn định. Việc tổ chức các hoạt động hướng dẫn học sinh khám phá nội dung bài học thay cho hình thức giảng văn và đọc chép đã triển khai đến từng đơn vị, việc sử dụng ngữ liệu ngoài sách giáo khoa để đánh giá năng lực đọc hiểu và tạo lập văn bản, hạn chế hiện tượng văn mẫu. Đối với môn Lịch sử, kết hợp nhuần nhuyễn các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực, tổ chức có hiệu quả các hoạt động học tập của học sinh, tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau.

Chú trọng việc xây dựng và thực hiện các chủ đề/bài học STEM đối với một số môn học phù hợp nhằm phát huy tối đa tính tích cực, chủ động của học sinh trong quá trình tổ chức dạy học và nâng cao khả năng vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh, một số đơn vị triển khai nổi bật như THPT Lê Quý Đôn, THPT Chuyên Trần Phú, THPT Kinh Môn...

Bên cạnh đó các kết quả của Hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp đã khẳng định những đổi mới trong việc tổ chức dạy học, áp dụng những phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực, ứng dụng CNTT, AI trong việc dạy học. Sở GDĐT đã tổ chức thành công Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh (Hải Dương) với 137 giáo viên đủ điều kiện tham gia (cấp THCS có 47 giáo viên môn Tiếng Anh và, môn KHTN, phần Sinh học; cấp THPT có 89 giáo viên môn Hoá học và môn Lịch sử). Kết quả: Hội thi đã công nhận và tôn vinh 104 giáo viên dạy giỏi (khối THCS có 45/47 GV, chiếm 95,7%; khối THPT có 59/72 GV, chiếm 81,9%). Ban Tổ chức Hội thi đã tặng giấy khen cho 54 giáo viên có giờ dạy xuất sắc và 12 tập thể đạt thành tích xuất sắc tại Hội thi. Hội thi giáo viên dạy giỏi THPT thành phố Hải Phòng đã thu hút 429 giáo viên trên toàn thành phố tham dự trong tất cả 16 môn học, lần đầu tiên môn Âm nhạc, Mỹ thuật được đưa vào hội thi. Hội thi đã có nhiều điểm đổi mới tạo ra ngày hội chuyên môn trên toàn thành phố với 25 gian hàng trưng bày các sản phẩm đổi mới phương pháp dạy học của các trường THPT; 60 tiết ghi hình trực tuyến trên các nền tảng, 29 tiết dạy tại các phòng học thông minh; 05 tiết dạy các môn Toán, Vật lý, Hoá học bằng tiếng Anh. Kết quả 50 giáo viên được Giám đốc Sở GDĐT tặng giấy khen, 425 giáo viên được công nhận giáo viên dạy giỏi cấp thành phố. Hội thi GV giỏi cấp thành phố năm học 2024-2025 đã tạo nên sức lan toả mạnh mẽ về tinh thần học hỏi, đổi mới phương pháp và quyết tâm xây dựng môi trường học đường thân thiện, lành mạnh, tất cả vì học sinh.

3. Đổi mới phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

Sở GDĐT hướng dẫn các trường THCS, THPT triển khai thực hiện quy định về đánh giá kết quả rèn luyện và học tập của học sinh theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT đối với tất cả các lớp.

Các đơn vị đã tích cực tham gia các đợt tập huấn của Sở GDĐT về kiểm tra đánh giá học sinh trung học theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT. Các nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh đảm bảo quy định.

Các cơ sở giáo dục đã thực hiện các hình thức, phương pháp, kỹ thuật, công cụ kiểm tra, đánh giá; kết hợp giữa đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Đối với bài kiểm tra, đánh giá định kì (trên giấy hoặc trên máy tính) đánh giá bằng điểm số, tổ chức xây dựng ma trận, đặc tả của đề kiểm tra theo hướng dẫn. Khuyến khích các nhà trường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra, đánh giá. Khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục.

Chất lượng giáo dục ổn định và nâng lên rõ rệt. Kết quả học tập của học sinh năm học 2024-2025: THCS có 35,4% học sinh đạt loại Tốt, 38,7% Khá, 23,9% Đạt, 2,0% Chưa đạt; THPT có 51,5% học sinh đạt loại Tốt, 42,1% Khá, 5,9% Đạt, 0,5% Chưa đạt. Về rèn luyện, học sinh THCS đạt 95,36% loại Tốt, học sinh THPT đạt 95,08% loại Tốt.

Một số tồn tại:

- Một số giáo viên còn lúng túng trong việc kiểm tra đánh giá, đặc biệt việc thực hiện đánh giá quá trình, đánh giá bằng nhận xét, đánh giá dự án học tập, sản phẩm học tập....

- Một số CBQL, giáo viên chưa hiểu đúng về quy định kiểm tra, đánh giá học sinh theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT; việc phát triển ngân hàng câu hỏi phục vụ cho việc xây dựng đề kiểm tra theo ma trận, đặc tả còn chưa thực sự hiệu quả.

4. Về giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống; nâng cao hiệu quả giáo dục thể chất, y tế trường học, giáo dục hòa nhập.

Năm học 2024-2025, Sở GDĐT đã chủ động phối hợp các bộ ngành có liên quan xây dựng các văn bản chính sách, pháp luật về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh; đa dạng hóa các hình thức tuyên truyền, giáo dục toàn diện cho học sinh; triển khai các giải pháp đảm bảo an ninh, an toàn trường học, phòng chống bạo lực học đường... Phối hợp với Ban Tuyên giáo, Sở Thông tin và Truyền thông chỉ đạo tuyên truyền, giáo dục học sinh về chủ quyền biển, hải đảo; đẩy mạnh “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”.

Ngay từ đầu năm học 2024-2025, Sở GDĐT đã chỉ đạo các đơn vị thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống qua nhiều hình thức: hoạt động dạy học các môn học và các hoạt động giáo dục trong chương trình GDPT, các chương trình lồng ghép, tích hợp trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục như giáo dục tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phòng, chống tham nhũng, giáo dục an toàn giao thông, giáo dục các vấn đề về giới, bình đẳng giới, giáo dục bảo vệ môi trường, các hoạt động, lao động sản xuất, hoạt động tập thể... Công tác giáo dục đạo đức, lối sống trong chương trình môn học và hoạt động giáo dục đã được các nhà trường tích cực triển khai trong các bài học/chủ đề ở trong và ngoài lớp học thành một chuỗi thống nhất. Đặc biệt, nhiều cơ sở tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học. Tuy nhiên, một số cơ sở giáo dục còn chưa quyết liệt trong chỉ đạo về công tác giáo dục giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống thông qua tổ chức dạy học các môn học và hoạt động giáo dục làm ảnh hưởng đến hiệu quả giáo dục toàn diện học sinh.

5. Lựa chọn, cung ứng sách giáo khoa

Sở GDĐT đã hướng dẫn các đơn vị tổ chức lựa chọn sách giáo khoa theo quy định của Thông tư 27/2023/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT quy định việc lựa chọn SGK trong cơ sở giáo dục phổ thông (gọi là Thông tư 27/2023);

Sở GDĐT đã tham mưu UBND thành phố ban hành tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa theo Thông tư 27/2023; các đơn vị đã xây dựng kế hoạch và tổ chức lựa chọn đảm bảo quy định, quy trình thực hiện. Kết quả lựa chọn của cấp THCS được các phòng GDĐT thẩm định, cấp THPT được Sở GDĐT thẩm định và báo cáo UBND thành phố. UBND thành phố đã có quyết định phê duyệt sách giáo khoa cho các trường tiểu học, THCS, THPT trên địa bàn thành phố. Kết quả lựa chọn sách giáo khoa của

các đơn vị cơ bản giữa ổn định so với các năm học trước do quá trình lựa chọn SGK các năm học trước tại Hải Phòng đã đảm bảo tôn trọng sự lựa chọn của các đơn vị.

Về công tác tổ chức giới thiệu và tập huấn sử dụng sách giáo khoa: Sở GDĐT đã phối hợp với các tổ chức biên soạn, phát hành SGK tổ chức giới thiệu đến 100% các đơn vị, giáo viên nhà trường và tổ chức tập huấn cho giáo viên trong tháng 6/2024 để giáo viên có thời gian nghiên cứu SGK chuẩn bị cho năm học mới. Đồng thời, trong suốt năm học, các nhà trường, phòng GDĐT quận/huyện và Sở GDĐT tổ chức nhiều chuyên đề chuyên môn về đổi mới phương pháp tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá đối với các nội dung mới, nội dung khó trong chương trình GDPT 2018 chính là những đợt tập huấn sâu rộng cho giáo viên trên toàn thành phố có mời tham gia của một số tác giả SGK, chuyên gia giáo dục trao đổi, chia sẻ, gỡ những khó khăn trong quá trình tổ chức dạy học để các giáo viên thêm vững vàng trong thực hiện chương trình GDPT 2018.

Hàng năm, Sở GDĐT đã tiến hành đợt kiểm tra về công tác lựa chọn sách giáo khoa của các đơn vị THPT, THCS và hướng dẫn, đôn đốc các đơn vị tổ chức thực hiện nghiêm túc các quy định về công tác lựa chọn sách giáo khoa, xây dựng hồ sơ khoa học, đảm bảo.

Tuy nhiên, việc lựa chọn SGK còn một số hạn chế như: Tại các đơn vị THCS, trường nhiều cấp học, một số tổ chuyên môn ghép nhiều môn học gây khó khăn cho việc lựa chọn; tại thành phố Hải Phòng lựa chọn nhiều bộ sách khác nhau giữa các trường và các bộ sách khác nhau giữa các môn trong cùng một trường nên công tác cung ứng SGK đối với một số bộ SGK theo đúng lựa chọn của nhà trường còn chậm, tuy nhiên đều đảm bảo cho học sinh có đầy đủ SGK cho năm học mới.

6. Tổ chức biên soạn, thẩm định, đề nghị phê duyệt, phát hành tài liệu giáo dục địa phương

Đến năm học 2024-2025, Sở GDĐT đã hoàn thiện việc phê duyệt Tài liệu giáo dục địa phương thành phố Hải Phòng, Tài liệu địa phương tỉnh Hải Dương cho các lớp cấp THCS, THPT. Quá trình xây dựng tài liệu được triển khai thận trọng, tổ chức dạy thực nghiệm một số chủ đề, xin ý kiến của các chuyên gia, cơ quan chuyên môn có liên quan; Tài liệu được thẩm định và phê duyệt của Bộ Giáo dục và Đào tạo theo quy định và đảm bảo kế hoạch.

Sau khi được Bộ GDĐT phê duyệt Tài liệu giáo dục địa phương, Sở GDĐT đã hướng dẫn tổ chức dạy học tài liệu giáo dục địa phương, hướng dẫn xây dựng kế hoạch dạy học Nội dung giáo dục của địa phương được xây dựng theo từng chủ đề phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường, phân công giáo viên phù hợp chuyên môn giảng dạy và kế hoạch dạy học các môn học có liên quan, tạo thuận lợi cho học sinh liên hệ, vận dụng những nội dung kiến thức đã học trong các môn học với thực tiễn tại địa phương.

Tuy nhiên, vì một số khó khăn trong thủ tục đăng ký xuất bản nên các tài liệu Giáo dục địa phương đang được sử dụng bản điện tử trong các nhà trường, chưa có bản in.

7. Công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh

Sở GDĐT chỉ đạo tới các đơn vị thực hiện công tác hướng nghiệp, phân luồng cho học sinh THCS, THPT (Công văn số 2300/SGDĐT-GDTrH ngày 25/8/2023 của Sở GDĐT về công tác hướng nghiệp phân luồng cho học sinh). Các nhà trường đã xây dựng chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương; số trường có giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp được bồi dưỡng, tập huấn về chuyên môn, nghiệp vụ tư vấn, hướng nghiệp.

Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng (GDHN) học sinh trung học với mục tiêu tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động, triển khai thực hiện tốt các nhiệm vụ của Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông”⁶; tiếp tục vừa thực hiện vừa đổi mới, điều chỉnh các giải pháp nhằm thực hiện thắng lợi mục tiêu của Đề án; phân đầu thực hiện đạt và vượt các chỉ tiêu đã đặt ra. Tạo ra chuyển biến tích cực, rõ rệt trong xã hội về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông; Tập trung làm tốt công tác xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm thực hiện GDHN trong trường phổ thông, đội ngũ cán bộ quản lý chuyên trách ở các cơ quan quản lý giáo dục; Huy động sự tham gia của cơ sở dạy nghề, doanh nghiệp trong công tác GDHN.

Công tác hướng nghiệp, dạy nghề và tư vấn mùa thi được tích cực triển khai mang lại ý nghĩa thiết thực, bổ ích đối với các em học sinh, nhất là học sinh cuối cấp. Sở đã phối hợp với báo tuổi trẻ tổ chức Chương trình tư vấn tuyển sinh-hướng nghiệp 2025 tại trường THPT Chuyên Nguyễn Trãi vào ngày 01/3/2025, thu hút sự tham gia đông đảo của CBQL, giáo viên học sinh, phụ huynh học sinh các trường THPT và Trung tâm GDNN-GDTX; phối hợp với Học viên Nông nghiệp Việt Nam tổ chức Hội thảo về khởi nghiệp, định hướng nghề nghiệp cho học sinh với sự tham gia trực tiếp và trực tuyến của CBQL, GV và học sinh các trường THPT⁷; Ngoài ra các trường THPT đã chủ động phối hợp với các cơ sở giáo dục đại học tổ chức các buổi tư vấn tuyển sinh và định hướng nghề nghiệp cho học sinh của trường.

Thông qua những hoạt động này các em sẽ lựa chọn được cho mình ngành nghề phù hợp với khả năng và sở thích của bản thân, đồng thời lựa chọn được cho mình con đường đi phù hợp nhất. Thông qua quá trình dạy hướng nghiệp 100% học sinh tích cực tham gia học tập và có tinh thần học tập nghiêm túc. Đa số giáo viên giảng dạy nhiệt tình, có khả năng tư vấn hướng nghiệp cho các em. Bước đầu định hướng cho các em có những nhận thức nhất định về các ngành nghề truyền thống của địa phương cũng như các ngành nghề khác trong xã hội hiện nay. Theo số liệu thống kê, năm 2022, 2023 tỉ lệ tốt nghiệp THCS đạt 99,9%, nhưng chỉ có hơn 15% học sinh sau THCS được

⁶ Kế hoạch số 126/ KH-UBND của UBND Thành phố Hải Phòng; Kế hoạch số: 2410/KH-UBND ngày 19/7/2019 của UBND tỉnh Hải Dương;

⁷ Công văn số 323/SGDĐT- GDTrH-GDTX ngày 14/2/2025 về Chương trình Tư vấn tuyển sinh - hướng nghiệp năm 2025 tại tỉnh Hải Dương.

phân luồng vào học các chương trình giáo dục nghề nghiệp (kể cả chương trình GDNN và GDTX).

Tuy nhiên, việc triển khai thực hiện ở các đơn vị chưa mang lại hiệu quả như mong muốn do cán bộ, giáo viên phụ trách đều kiêm nhiệm, chưa có tài liệu cụ thể cho hoạt động giáo dục hướng nghiệp; nội dung tư vấn giáo dục hướng nghiệp chưa sát, phù hợp với đối tượng học sinh; hoạt động giáo dục hướng nghiệp gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương còn chưa được triển khai ở hầu hết các trường THCS. Bên cạnh đó, việc nhận thức về tư vấn nghiệp của học sinh và phụ huynh còn hạn chế, chưa chú trọng dẫn đến biểu hiện trong việc ép buộc con em việc chọn lớp, chọn trường, chọn nghề chưa phù hợp.

8. Công tác giáo dục quốc phòng và an ninh

- Sở GDĐT đã quán triệt, cập nhật, thực hiện nghiêm các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng, pháp luật của Nhà nước, các văn bản chỉ đạo của Bộ, ngành trung ương, địa phương, Hội đồng Giáo dục quốc phòng và an ninh thành phố về công tác giáo dục quốc phòng và an ninh.

- Các đơn vị, nhà trường trên địa bàn thành phố bảo đảm thực hiện dạy và học an toàn, chất lượng, hiệu quả theo đúng quy định của Luật giáo dục quốc phòng và an ninh, Thông tư, hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT.

+ Đối với cấp Tiểu học, trung học cơ sở: Phòng GDĐT quận, huyện có chỉ đạo thường xuyên, kịp thời; 100% các nhà trường có xây dựng Kế hoạch dạy học lồng ghép, đưa vào nội dung sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, có địa chỉ lồng ghép cụ thể, sát với nội dung bài học.

+ Đối với cấp THPT: 100% các đơn vị nhà trường xây dựng Kế hoạch giáo dục quốc phòng và an ninh được Hội đồng giáo dục quốc phòng và an ninh quận, huyện thông qua chặt chẽ; tổ chức dạy học theo phân phối chương trình cả năm học, thực hiện nghiêm các quy định về bảo đảm an toàn khi sử dụng vũ khí, trang bị. Kết quả học tập môn giáo dục quốc phòng và an ninh của học sinh đạt trên 95% từ 6,5 điểm trở lên. 100% đơn vị nhà trường tổ chức hội thao môn học nhân dịp kỷ niệm ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam 22/12 và ngày hội Quốc phòng toàn dân.

- Hội đồng giáo dục quốc phòng và an ninh thành phố kiểm tra công tác giáo dục quốc phòng và an ninh đối với 06 trường THPT: Ngô Quyền, Lê Chân, Nguyễn Trãi, An Hải, Nguyễn Bình Khiêm, Nguyễn Khuyến. Kết quả 6/6 trường đều được đánh giá loại Giỏi.

- Sở GDĐT cử cán bộ, giáo viên tham gia đầy đủ các lớp tập huấn do Vụ giáo dục quốc phòng và an ninh tổ chức, chấp hành nghiêm kỷ luật, hoàn thành tốt nhiệm vụ tập huấn. Sở GDĐT phối hợp chặt chẽ với Bộ Chỉ huy quân sự thành phố, Công an thành phố, cơ quan quân sự quận, huyện tổ chức tập huấn đầu năm cho đội ngũ giáo viên. Đạt chỉ tiêu 100% các trường cử cán bộ, giáo viên tham gia, tập trung vào các

nội dung tập huấn của Bộ GDĐT và các nội dung mới, nội dung khó trong chương trình GDPT 2018.

- Sở GDĐT chỉ đạo việc thẩm định, lựa chọn sách giáo khoa môn giáo dục quốc phòng và an ninh sử dụng trên địa bàn thành phố cũng như trong các đơn vị nhà trường theo đúng văn bản hướng dẫn, đảm bảo quy trình, khách quan. Sở GDĐT cử 01 giáo viên tham gia Hội đồng thẩm định Sách giáo khoa giáo dục quốc phòng và an ninh lớp 12 của Bộ GDĐT. Sở GDĐT tiến hành biên soạn Tài liệu Giáo dục địa phương lớp 12 đưa vào thực hiện trong năm học 2024-2025 (chủ đề thuộc lĩnh vực giáo dục quốc phòng và an ninh: Truyền thống lực lượng vũ trang nhân dân thành phố Hải Phòng).

- Sở GDĐT phối hợp Sở Du lịch tiến hành khảo sát, đánh giá xây dựng cẩm nang Du lịch học đường, qua đó giới thiệu tới học sinh các địa danh lịch sử trên địa bàn cho học sinh tham quan, trải nghiệm: Khu di tích lịch sử Bạch Đằng Giang; Bãi cọc Cao Quỳ, Bến Nghênh, Bảo tàng Hải Phòng, Bảo tàng Hải Quân, Bảo tàng Quân khu 3.

*** Hạn chế**

- Việc rà soát, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học theo Thông tư 19 của các đơn vị còn chưa chủ động. Điều kiện thao trường, bãi tập, thiết bị của một số trường chưa đảm bảo tốt cho việc dạy học, một số thiết bị xuống cấp. Công tác quản lý thiết bị dạy học có đơn vị chưa đảm bảo theo hướng dẫn.

- Chất lượng đội ngũ giáo viên chưa đồng đều, một số đơn vị chưa tận dụng hiệu quả thiết bị dạy học.

9. Công tác giáo dục thể chất, hoạt động thể thao trường học

*** Về kết quả công tác Giáo dục thể chất**

- Kết quả bồi dưỡng, tập huấn nâng cao trình độ cho đội ngũ giáo dục thể chất: tham gia đầy đủ các lớp tập huấn do Bộ GDĐT tổ chức đúng đủ số lượng, thành phần theo quy định. 100% giáo viên GDTC trên địa bàn thành phố tham gia tập huấn các mô đun bồi dưỡng giáo viên phổ thông (GVPT) cốt cán và đại trà theo hình thức trực tiếp kết hợp trực tuyến.

- Cử 05 giáo viên tham gia lớp tập huấn dạy bơi an toàn và phòng chống đuối nước do Bộ GDĐT tổ chức.

- Tổ chức tập huấn triển khai nhiệm vụ GDTC năm học 2024-2025 và tập huấn triển khai xây dựng Kế hoạch kiểm tra đánh giá môn GDTC trong các cơ sở Giáo dục Trung học.

- Phối hợp Sở Văn hoá và thể thao triển khai triển khai lớp tập huấn bồi dưỡng kỹ năng, nghiệp vụ cho cán bộ, công chức, huấn luyện viên, hướng dẫn viên các quận, huyện, giáo viên các trường trên địa bàn thành phố về đánh giá tiêu chí biết bơi, kiến thức, kỹ năng phòng, chống đuối nước năm.

- Kết quả bảo đảm về cơ sở vật chất, trang thiết bị tối thiểu phục vụ giáo dục thể chất. Rà soát và sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, sân bãi, trang thiết bị dành cho giáo dục thể chất, hoạt động thể thao trong các cơ sở giáo dục; xây dựng kế hoạch phối hợp với cơ quan quản lý về thể thao tại địa phương trong việc hỗ trợ sử dụng các công trình thể thao trên địa bàn cho học sinh được tập luyện, thi đấu.

- Kết quả tổ chức đánh giá, xếp loại thể lực học sinh và cập nhật, báo cáo cơ sở dữ liệu số về sức khỏe học sinh. Thực hiện nghiêm túc Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/9/2008 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc kiểm tra, đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, sinh viên. Thường xuyên cập nhật cơ sở dữ liệu về sức khỏe học sinh.

* Về kết quả công tác hoạt động thể thao học đường Năm học 2024 – 2025 ghi nhận một năm hoạt động hiệu quả và đạt nhiều thành tích của Thể thao học đường thành phố.

- Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động thể thao học sinh, gắn kết với nội dung môn học Giáo dục thể chất thuộc chương trình Giáo dục phổ thông 2018;

- Tham gia Hội khỏe Phù Đổng toàn quốc - khu vực II tại tỉnh Thái Nguyên với 296 vận động viên học sinh thi đấu ở 10 môn, kết quả: Đoàn thành phố Hải Phòng dành được 28 HCV, 28 HCB, 47 HCD, đạt 1462 điểm, xếp thứ Nhì toàn đoàn khu vực II.

- Tổ chức thành công Hội khỏe Phù đổng toàn quốc lần thứ 10 tại thành phố Hải Phòng. Sau 28 năm, lần thứ 2 Hội khỏe PD toàn quốc được tổ chức tại Hải Phòng với những con số ấn tượng: 15 môn thi đấu là số lượng môn thi lớn nhất trong tất cả các kỳ hội khỏe; 19 điểm thi đấu được bố trí trên khắp 12 quận huyện của địa bàn thành phố. Đoàn vận động viên học sinh Hải Phòng tham gia nhiều nhất từ trước tới nay. Kết quả đoàn Hải Phòng xếp đứng thứ 2 toàn quốc về số lượng và đứng thứ 3 toàn quốc về kết quả toàn đoàn.

- Phát động và triển khai thành công Giải chạy S-Race 2024 online do Bộ GDĐT phát động thu hút hàng chục nghìn học sinh, sinh viên, cán bộ, giáo viên và phụ huynh học sinh trên toàn thành phố tham dự;

- Tổ chức thành công Giải thể thao học sinh phái Tây Hải Phòng và các nội dung Kiểm tra sát hạch tuyển chọn đội tuyển tại Đông Hải Phòng. Đoàn học sinh thành phố Hải Phòng, tỉnh Hải Dương tham dự Giải thể thao học sinh toàn quốc năm 2025 tại Thành phố Huế đạt 14 huy chương Vàng, 11 huy chương Bạc và 23 huy chương Đồng, toàn đoàn xếp thứ Ba toàn quốc.

Các kết quả này đã khẳng định chất lượng công tác giáo dục thể chất và thể thao trường học đã được quan tâm.

IV. Công tác quản lý giáo dục

1. Tổ chức các hội nghị, hội thảo về chuyên môn

Sở GDĐT tăng cường tổ chức nhiều hội thảo hội nghị chuyên môn: Hội thảo hướng dẫn thực hiện chương trình vào đầu năm học đối với tất cả các bộ môn, theo từng cấp học (25 buổi hội thảo), Hội thảo hướng dẫn xây dựng các kế hoạch trong nhà trường; Hội nghị giao ban chuyên môn định kì, giữa học kì và cuối các học kì, Hội thảo về đổi mới phương pháp tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá trong các môn học theo chương trình GDPT 2018 các cấp (hơn 2000 hội thảo cấp trường, hơn 500 hội thảo cấp quận/huyện, cụm chuyên môn và 32 hội thảo cấp thành phố); Hội thảo về đổi mới công tác quản lý và ôn thi tốt nghiệp đối với cán bộ quản lý, đối với từng môn học (10 hội thảo)...

2. Về hồ sơ, sổ sách trong nhà trường

- 100% các nhà trường đã sử dụng hồ sơ chuyên môn (theo CV 5512) là hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử và ký chữ ký số trên các hồ sơ đó. Cập nhật đầy đủ và thường xuyên các dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên,...

- Việc thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường đã thực hiện nghiêm túc, tạo phần khởi cho giáo viên dành thời gian thêm cho công tác chuyên môn.

3. Quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm

Sở GDĐT có văn bản phối hợp với UBND các quận, huyện trong công tác quản lý dạy thêm, học thêm. Tham mưu cho UBND tỉnh ban hành Quyết định về quy định dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh Hải Dương⁸, ban hành văn bản hướng dẫn một số nội dung về hoạt động dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh; ban hành các văn bản chấn chỉnh công tác dạy thêm trong nhà trường⁹. Sở GDĐT đang tích cực tham mưu UBND thành phố ban hành mới Quy định về dạy thêm học thêm trên địa bàn thành phố.

Trong năm học, Sở GDĐT trong công tác kiểm tra Chuyên môn đã phối hợp kiểm tra công tác dạy thêm, học thêm tại các nhà trường THCS, các trường THPT. Trong quá trình kiểm tra đã chấn chỉnh một số nội dung như xác định trách nhiệm quản lý của người đứng đầu đơn vị, việc thu chi đảm bảo theo quy định, phân loại đối tượng cho phù hợp, quan tâm cơ sở vật chất để đảm bảo chất lượng. Đồng thời cũng nhấn mạnh việc tôn trọng nhu cầu và sự tự nguyện tham gia của người học. công tác dạy thêm học thêm đã được thực hiện nghiêm túc, bài bản trên tinh thần tôn trọng nhu cầu và sự tự nguyện tham gia của người học.

Tuy nhiên, việc quản lý dạy thêm, học thêm ngoài nhà trường còn gặp nhiều khó khăn; sau khi có Thông tư 29 của Bộ GDĐT ban hành quy định dạy thêm, học thêm công tác quản lý các trung tâm dạy thêm gặp nhiều khó khăn.

4. Quản lý cơ sở giáo dục tư thục

⁸ Quyết định số 31/2025/QĐ-UBND ngày 14/3/2025 của UBND tỉnh Quy định về dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh Hải Dương;

⁹ Sở GDĐT Hải Phòng ban hành văn bản 2716/SGDĐT-TrH ngày 03/10/2024 về việc tăng cường công tác quản lý, chấn chỉnh hoạt động dạy thêm, học thêm từ năm học 2024-2025.

Năm học 2024-2025, tổng số trường THPT tư thục trên địa bàn thành phố Hải Phòng tăng 01 trường so với năm học trước và có 01 trường đang hoàn thiện chuẩn bị đưa vào hoạt động chương trình quốc tế từ năm học 2025-2026. Sở GDĐT đã tham mưu UBND các chính sách ưu đãi, thu hút đầu tư trong giáo dục đối với các tập đoàn giáo dục lớn đáp ứng nhu cầu học tập trong môi trường hiện đại cho nhân dân Hải Phòng. Các trường tư thục được sự quan tâm trong công tác chuyên môn, tham gia đầy đủ các hoạt động chuyên môn cùng với các trường THPT. Học sinh các trường THCS, THPT tư thục trên địa bàn thành phố được hưởng thụ các chính sách hỗ trợ học phí như học sinh các trường công lập, tạo môi trường học tập bình đẳng cho người dân. 100% các trường tư thục thành lập hội đồng trường theo quy định.

5. Quản lý và sử dụng sách tham khảo

Các cơ sở giáo dục tiếp tục thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 643/CT-BGDĐT ngày 10/6/2022 về việc sử dụng sách giáo khoa và sách tham khảo trong các cơ sở giáo dục phổ thông; Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong cơ sở giáo dục phổ thông tại địa phương.

Các nhà trường đã đảm bảo 100% học sinh có đủ sách giáo khoa, 100% giáo viên có đủ sách phục vụ chuyên môn. Đồng thời, hàng năm các nhà trường luôn xây dựng quỹ hỗ trợ, tặng sách cho học sinh diện chính sách, học sinh có hoàn cảnh khó khăn; tăng cường sách giáo khoa trong thư viện nhà trường để học sinh mượn sử dụng trong cả năm học. Các hoạt động khuyến đọc, hình thành và phát triển thói quen đọc: đọc sách tại thư viện, không gian mở và mượn sách về nhà; tổ chức tiết đọc tại thư viện với nhiều hình thức khác nhau, sắp xếp linh hoạt trong thời khóa biểu hoặc lồng ghép trong các hoạt động giáo dục khác; tổ chức ngày đọc sách, tuần đọc sách, đọc sách theo chủ đề, thi kể chuyện theo sách, viết về sách; tổ chức hoạt động Ngày Sách và Văn hóa đọc Việt Nam hằng năm. Hướng dẫn phương pháp, kỹ năng đọc, khai thác tài nguyên thông tin cho học sinh tại thư viện cơ sở giáo dục phổ thông; phát triển kỹ năng tìm kiếm, khai thác và sử dụng thông tin, mở rộng tri thức cho người sử dụng thư viện.

6. Tham gia, tổ chức các kỳ thi, cuộc thi

- Kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông: Thực hiện nghiêm túc theo đúng quy chế thi TN và các văn bản hướng dẫn của Bộ, kỳ thi diễn ra an toàn, nghiêm túc, đúng quy chế. Tỷ lệ tốt nghiệp THPT toàn thành phố đạt 99,66%, tổng điểm trung bình các môn thi đứng thứ 6 toàn quốc. nhiều môn nằm trong nhóm 5 địa phương dẫn đầu cả nước về điểm trung bình và số lượng điểm 10, tăng 2 bậc so với năm học trước.

- Kỳ thi học sinh giỏi:

+ Kỳ thi chọn HSG quốc gia các môn văn hóa: Năm học 2024-2025, Hải Phòng tiếp tục ghi dấu ấn trong kỳ thi học sinh giỏi quốc gia, học sinh Hải Phòng có 239 học sinh tham dự, đoạt 199 giải học sinh giỏi quốc gia (08 giải Nhất, 42 giải Nhì, 89 giải Ba, 60 giải Khuyến khích) trên tổng số 239 học sinh dự thi trong 13 đội tuyển. Lần đầu tiên tổ chức đội tuyển tiếng Nhật dự thi học sinh giỏi quốc gia. Đây là thành tích bứt phá cả về số lượng và chất lượng giải. Đặc biệt, học sinh Nguyễn Hữu Thành trường

THPT Chuyên Trần Phú đã xuất sắc đạt Huy chương Bạc Olympic môn Sinh học Quốc tế, học sinh Vũ Việt Hà trường THPT Nguyễn Trãi đạt Huy chương Vàng thi giao lưu Toán học quốc tế tại Turkmenistan. Các tấm huy chương quý giá này đã đóng góp và làm rực sáng thêm cho giáo dục Hải Phòng năm học 2024-2025.

+ Kỳ thi Học sinh giỏi thành phố lớp 9 và lớp 12:

Kỳ thi chọn HSG thành phố lớp 12 THPT – Bảng không chuyên có sự tham gia của 3543 học sinh từ 103 trường THPT trên địa bàn thành phố đạt 2569 giải, trong đó 189 giải nhất, 654 giải nhì, 884 giải ba, 832 giải tư. Kỳ thi đã tạo ra sân chơi nhằm khuyến khích học sinh phát huy năng lực và thúc đẩy nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường. Các trường THPT xếp thứ hạng đồng đội cao lần lượt là THPT Thanh Hà, Thanh Miện, Kim Thành, Từ Kỳ, Kinh Môn, THPT Thái Phiên, THPT Kiến Thụy, THPT Nguyễn Trãi, THPT Ngô Quyền...

Kì thi học sinh giỏi lớp 9 thu hút 2920 học sinh tham dự, đạt 110 giải Nhất, 371 giải Nhì, 586 giải Ba và 607 giải Khuyến khích. Các phường Lê Chân, Thủy Nguyên, Ngô Quyền, Gia Viên, Hồng Bàng, Kim Thành, Bình Giang, Từ Kỳ xếp thứ hạng cao trong kỳ thi chọn học sinh giỏi lớp 9.

- Việc tuyển sinh đối với lớp 6 Sở Giáo dục có văn bản hướng dẫn và triển khai thí điểm phần mềm tuyển sinh trong toàn thành phố. UBND các quận, huyện giao cho chỉ tiêu tuyển sinh cho các nhà trường. Việc tuyển sinh được thực hiện từ 01/7 hàng năm. Tuyển sinh vào lớp 10: Với hình thức thi tuyển đối với các trường công lập, tuyển sinh năm 2024-2025 thi tuyển 3 môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh. Các trường Tự thực có phương án tuyển sinh riêng và nộp kế hoạch tuyển sinh về Sở giáo dục. UBND thành phố sẽ giao chỉ tiêu cho các nhà trường, 100% các trường THPT đều sử dụng phần mềm tuyển sinh chung của Sở Giáo dục.

- Cuộc thi KHKT thu hút sự tham gia của đông đảo học sinh và giáo viên, cuộc thi được phát động trong nhà trường đến từng học sinh, giáo viên. Các đề tài được lựa chọn từ cấp trường, cấp quận/huyện để tham gia cấp thành phố, thi vòng chung cuộc thành phố lựa chọn dự án thi quốc gia. Các dự án được thực hiện công phu, chất lượng. 06 dự án của học sinh Hải Phòng tham dự cấp Quốc gia đều đạt 01 giải Nhất, 02 giải Nhì, 01 giải Ba và 02 giải triển vọng, một dự án được chọn trong 7 dự án tham gia cấp Quốc tế. Các kết quả này đã khẳng định sự đam mê nghiên cứu khoa học của học sinh và giáo viên Hải Phòng trong các năm qua.

- Kỳ thi giải Toán và KHTN bằng tiếng Anh dành cho học sinh trung học năm học 2024-2025 được diễn ra ngày 12/01/2025 đã thu hút học sinh tham dự THCS, THPT. Kết quả có 204 giải cho học sinh THCS, 494 giải trao cho học sinh THPT.

Cấp học	Nhất	Nhì	Ba	Tư	Tổng
THCS	21	51	66	71	204
THPT	32	124	172	166	494

- Cuộc thi “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai” năm học 2024-2025 đã thu hút sự tham gia của đông đảo học sinh và giáo viên trung học trong cả nước. Giáo viên và học sinh Hải Phòng đã tích cực tham gia Cuộc thi. Kết quả có 140 giáo viên và học sinh Hải Phòng tham gia đoạt giải gồm 01 xuất sắc, 05 giải Nhất, 05 giải Nhì, 30 giải Ba, 41 giải Khuyến khích.

- Cuộc thi Viết thư quốc tế UPU được Bộ Thông tin và Truyền thông phối hợp với Bộ Giáo dục và Đào tạo, Tổng Công ty Bưu điện Việt Nam, Báo Thiếu niên Tiền phong và Báo Nhi đồng tổ chức lần thứ 54 - năm 2025. Trong cuộc thi năm nay, học sinh thành phố Hải Phòng xuất sắc đạt 01 giải Nhì và 03 giải Ba, 07 giải Khuyến khích và 02 giải cây bút triển vọng.

7. Công tác thi đua, khen thưởng:

- Các nhà trường thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng đối với học sinh theo nguyên tắc vì sự tiến bộ của học sinh; bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh; tăng cường các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

- Hàng năm Sở Giáo dục xây dựng tiêu chí thi đua và chấm điểm cho các trường THPT, trong đó phòng Giáo dục trung học xây dựng nội dung đánh giá thi đua về công tác chuyên môn và GDQP-AN, trên tinh thần: đánh giá đủ, đúng sự cố gắng của các trường; khuyến khích các nhà trường có giải pháp sáng tạo nâng cao chất lượng GD; các minh chứng đánh giá rõ ràng, minh bạch, khách quan; động viên trường có điều kiện khó khăn nhưng đã cố gắng vươn lên.

B. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Đánh giá chung về kết quả đạt được

- Việc tổ chức triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học đến các cơ sở giáo dục trong thành phố đồng bộ và hiệu quả hơn; ngành GDĐT được sự quan tâm lớn của Thành ủy, UBND thành phố; sự ủng hộ nhiệt tình của các sở, ban, ngành, đoàn thể cấp tỉnh, các cấp ủy, chính quyền.

- Chất lượng giáo dục đã có sự cải thiện so với năm học 2023 - 2024, tỉ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm tốt và học lực giỏi của cả hai cấp đã tăng lên; tỉ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm yếu, học lực yếu, kém đã giảm. Chất lượng giáo dục phổ thông đại trà và mũi nhọn tiếp tục có nhiều chuyển biến tích cực, kết quả thi tốt nghiệp THPT tăng vượt bậc, kết quả bồi dưỡng học sinh giỏi quốc gia, quốc tế có nhiều thành tích đáng ghi nhận.

- Sở GDĐT triển khai các văn bản của Bộ; các cơ sở giáo dục đã thực hiện kịp thời: kế hoạch giáo dục; đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục; nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, TBDH; đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn; tăng cường chuyển đổi số

trong quản lý và các hoạt động giáo dục; tăng cường công tác kiểm tra đánh giá, tăng cường các hội thảo chuyên môn.

- Các mô hình giáo dục được triển khai linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với thực tiễn địa phương: xây dựng kế hoạch dạy học trực tiếp, trực tuyến các các hình thức kiểm tra linh hoạt, tăng cường kiểm tra trên máy tính; triển khai dạy học theo chủ đề/bài học STEM; dạy học liên môn, ngoại ngữ và học các môn bằng ngoại ngữ... có ý nghĩa quan trọng trong việc thúc đẩy, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và góp phần hiệu quả cho công tác hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau THCS, THPT.

- Xác định rõ các nhiệm vụ trọng tâm; tập trung chỉ đạo các hoạt động đổi mới giáo dục; chủ động, tích cực nghiên cứu, kịp thời triển khai công tác lựa chọn sách giáo khoa 9, lớp 12, tập huấn cho giáo viên; xây dựng lực lượng giáo viên cốt cán các cấp; thực hiện nhiều giải pháp tạo tiền đề quan trọng để thực hiện đổi mới chương trình và sách giáo khoa.

- Công tác chuyển đổi số trong giáo dục được chú trọng, tạo hiệu quả trong quản lý khi triển khai phần mềm sổ điểm, học bạ điện tử, phần mềm quản lý hồ sơ chuyên môn điện tử, sử dụng chữ ký số, xây dựng kho bài giảng điện tử trong toàn ngành.

- Công tác giáo dục thể chất, thể thao trường học được quan tâm phát triển và đầu tư đúng hướng tạo sức bật cho thành tích của đoàn vận động viên thành phố Hải Phòng tham dự Hội khỏe phù đồng toàn quốc lần thứ X. Tổ chức thành công Hội khỏe phù đồng toàn quốc lần thứ X để lại nhiều tình cảm và ấn tượng tốt đẹp đối với các tỉnh thành phố trong cả nước.

2. Hạn chế

- Về đội ngũ: Chưa đủ định mức giáo viên/lớp; cơ cấu chưa hợp lý, nhiều trường không có đủ loại hình giáo viên để triển khai các môn lựa chọn đáp ứng nhu cầu của học sinh. Vẫn còn tình trạng phân công chuyên môn chưa đúng chuyên môn đào tạo.

- Về cơ sở vật chất: Còn nhiều trường chưa có đủ phòng học, nhà đa năng, diện tích sân chơi, bãi tập ... để đáp ứng yêu cầu triển khai dạy học 2 buổi/ngày.

- Triển khai chương trình HĐTNHN còn hình thức, chưa hiệu quả.

- Công tác giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức chấp hành các quy định cho học sinh chưa thực hiện hiệu quả ở một số nơi.

- Trong công tác quản lý, một số lãnh đạo các cơ sở giáo dục chưa nghiên cứu kỹ các văn bản, đôi khi vẫn còn làm theo kinh nghiệm và thói quen. Chưa linh hoạt và sáng tạo trong xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường.

- Một số giáo viên trình độ công nghệ thông tin còn hạn chế nên gặp nhiều khó khăn trong quá trình triển khai, thực hiện nhiệm vụ giáo dục, đặc biệt là công tác bồi dưỡng giáo viên theo chương trình GDPT 2018; việc ứng dụng CNTT trong quản lý, triển khai hồ sơ điện tử, học bạ điện tử; việc kết hợp dạy học trực tuyến với trực tiếp còn hạn chế.

- Thực hiện chỉ tiêu phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS theo Quyết định 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong GDPT giai đoạn 2018-2025” gặp nhiều khó khăn.

Trên đây là báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2024 – 2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng.

Nơi nhận:

- Ban Giám đốc Sở GDĐT;
- Trưởng phòng cơ quan Sở GDĐT;
- Trường THPT; PT nhiều cấp học;
- UBND các xã/phường/đặc khu;
- Lưu: VT, TrH.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Đỗ Duy Hưng