

KẾ HOẠCH

Thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh Năm học 2024 - 2025

Căn cứ Kế hoạch số 126/KH-UBND của Ủy ban nhân dân Thành phố về việc triển khai thực hiện đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông” trên địa bàn thành phố Hải Phòng giai đoạn 2018-2025 ngày 24/4/2019;

Căn cứ công văn số 2474/SGDĐT-TrH ngày 16/08/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2024-2025;

Căn cứ CV số 2588 /SGDĐT-TrH V/v hướng dẫn thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học năm học 2024 -2025; Kế hoạch số 07/KHGD-TTr ngày 30 tháng 8 năm 2024 của trường THPT Tân Trào về kế hoạch giáo dục của nhà trường năm học 2024-2025;

Trường THPT Tân Trào xây dựng kế hoạch thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học năm học 2024-2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

1. Mục đích:

- Đẩy mạnh các hoạt động, triển khai thực hiện tốt các nhiệm vụ của Đề án theo Kế hoạch số 126/ KH-UBND của Ủy ban nhân dân Thành phố; tiếp tục vừa thực hiện vừa đổi mới, điều chỉnh các giải pháp nhằm thực hiện thắng lợi mục tiêu của Đề án; phấn đấu thực hiện đạt và vượt các chỉ tiêu đã đặt ra. Tạo ra chuyển biến tích cực, rõ rệt trong xã hội về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông.
- Thúc đẩy và nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và sau trung học phổ thông.
- Nhằm xây dựng ý thức tìm hiểu và lựa chọn ngành nghề học thêm, hoặc đi vào cuộc sống lao động phù hợp với năng lực bản thân và yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực của

tương lai.

- Học sinh bước đầu thấy được một cách khái quát các hướng đi sau khi tốt nghiệp THPT.
- Hướng dẫn học sinh thảo luận, hình dung bước đầu các hướng đi, sự thay đổi hình thức học tập hoặc làm việc sau khi tốt nghiệp THPT.

III. NỘI DUNG, THỜI LƯỢNG HƯỚNG NGHIỆP VÀ PHÂN LUỒNG:

1. Nội dung và phân công thực hiện công tác hướng nghiệp:

1.1 Nội dung:

- Tổ chức các hoạt động Giáo dục trải nghiệm và hướng nghiệp với các loại hình hoạt động chủ yếu là sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp, hoạt động giáo dục theo chủ đề và hoạt động câu lạc bộ, được tổ chức trong và ngoài lớp học, trong và ngoài trường học, theo quy mô nhóm, lớp học, khối lớp hoặc quy mô trường.
- Cả 3 khối lớp 10,11,12 thực hiện Chương trình GDPT 2018, theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ GD&ĐT. Thực hiện nội dung Giáo dục trải nghiệm và hướng nghiệp theo kế hoạch của Nhóm trải nghiệm và hướng nghiệp, xây dựng kế hoạch tham quan trải nghiệm một số cảnh quan thiên nhiên, khu công nghiệp, nhà máy, làng nghề... (theo kế hoạch hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp).
- Nội dung Giáo dục hướng nghiệp thực hiện theo KH của Nhóm trải nghiệm và hướng nghiệp do cô giáo Đinh Thị Hoài- GVBM Anh văn làm trưởng nhóm.

1.2 Phân công thực hiện hướng nghiệp:

- Đối với lớp 10, 11,12: Thực hiện theo Kế hoạch của Nhóm trải nghiệm và hướng nghiệp do các thầy cô GVCN, GVBM giảng dạy môn học đảm nhiệm.

1.3 Nội dung và thời gian tư vấn phân luồng:

- Căn cứ KH số 2588 /SGDDT-TrH V/v hướng dẫn thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học năm học 2024 -2025, trường THPT Tân Trào phối hợp với các doanh nghiệp, viện nghiên cứu, trường đại học, cao đẳng, trung cấp và cơ sở dạy nghề tại địa phương cung cấp thông tin thường xuyên, kịp thời về nhu cầu lao động, thị trường lao động để có cơ sở định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1. Ban giám hiệu



+ Chú trọng hình thành các năng lực chuyên biệt, giúp học sinh có khả năng định hướng nghề nghiệp như năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp.

+ Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được tổ chức với sự tham gia, phối hợp, liên kết của nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường như: giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên môn học, cán bộ tư vấn tâm lý học đường, cán bộ Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, cán bộ quản lý nhà trường, cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân trong xã hội.

+ Một số phương thức tổ chức chủ yếu: phương thức Khám phá (hoạt động tham quan, cắm trại, thực địa...), phương thức Thử nghiệm (hoạt động giao lưu, diễn đàn, đóng kịch, trò chơi, hội thi...), phương thức Cống hiến (hoạt động tình nguyện nhân đạo, lao động công ích, tuyên truyền...), phương thức Nghiên cứu (hoạt động khảo sát, điều tra, làm dự án nghiên cứu, sáng tạo công nghệ...).

- *Hướng nghiệp thông qua dạy học các môn học:*

+ Khi xây dựng kế hoạch giáo dục các môn học, tùy điều kiện và khả năng, giáo viên có thể tổ chức các chuyên đề trải nghiệm về công nghệ (làm vườn, trồng cây cảnh, điện tử, vẽ kỹ thuật, cơ khí...), tin học, nghệ thuật và các hoạt động xã hội để những học sinh có xu hướng và năng khiếu trong từng lĩnh vực trên tham gia hoạt động.

+ Thực hiện chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương bằng cách tổ chức cho học sinh tham quan các cơ sở sản xuất, các doanh nghiệp, các cơ sở đào tạo nghề nhằm tạo điều kiện cho học sinh được tận mắt quan sát cơ chế vận hành máy móc trong sản xuất, các hoạt động của người lao động và các sản phẩm của quá trình lao động. Tăng cường các hoạt động tư vấn giúp học sinh lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực; hướng dẫn học sinh tham gia lao động sản xuất để học sinh có cơ hội để thử sức mình trong một hoạt động nghề nghiệp cụ thể.

4. GVCN, Đoàn TN:

Tăng cường công tác tuyên truyền, có giải pháp phù hợp nhằm nâng cao nhận thức của học sinh về giáo dục hướng nghiệp và định hướng nghề nghiệp, phân luồng học sinh sau khi tốt nghiệp THPT; GVCN các lớp đôn đốc nhắc nhở học sinh tham gia học hướng nghiệp, tư vấn phân luồng theo kế hoạch.