

**KẾ HOẠCH**  
**Giáo dục cá nhân cho trẻ khuyết tật năm học 2025- 2026**

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ban hành quy định về giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật, tàn tật của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Căn cứ Công văn 9547/BGDĐT- GDTH về việc hướng dẫn hồ sơ học sinh khuyết tật học hòa nhập của Bộ Giáo dục và đào tạo.

Thực hiện chỉ đạo của UBND xã An Khánh về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật cho giáo viên và triển khai hỗ trợ trẻ khuyết tật đang học tập tại trường; Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 của trường tiểu học Tân Viên, bộ phận chuyên môn nhà trường xây dựng kế hoạch Giáo dục cá nhân cho trẻ khuyết tật năm học 2025- 2026 như sau:

**I/MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

**1. Với giáo viên:**

- Nắm được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.
- Nắm được mục tiêu, quy trình, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật tại lớp mình.
- Tiếp tục triển khai có hiệu quả mô hình GDHN trẻ khuyết tật tại trường.

**2. Với học sinh:**

- Học sinh khuyết tật: được phát hiện, được giáo dục, chăm sóc, được hòa nhập cùng các bạn.
- + Được học với những nội dung phù hợp với nhận thức của mình.
- Học sinh đại trà : không trêu chọc, không kì thị, xa lánh; biết chia sẻ, giúp đỡ các bạn học sinh khuyết tật.

**II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:**

Năm học 2025- 2026, nhà trường có 06 học sinh có rối loạn phát triển.

| STT | Họ và tên HS         | Ngày sinh  | Lớp | Loại khuyết tật         | Ghi chú<br>(có KLCSYT) |
|-----|----------------------|------------|-----|-------------------------|------------------------|
| 1   | Nguyễn Văn Quốc Việt | 13/12/2018 | 2B  | Chậm phát triển trí tuệ |                        |
| 2   | Nguyễn Thị Hà Anh    | 10/11/2017 | 2B  | Chậm phát triển trí tuệ | X                      |
| 3   | Vũ Phương Anh        | 03/03/2017 | 2E  | Tăng động, giảm chú ý.  | X                      |
| 4   | Nguyễn Văn Cường     | 22/12/2015 | 4A  | Tăng động, giảm chú ý.  | X                      |
| 5   | Bùi Song Phúc        | 16/01/2016 | 3C  | Chậm phát triển trí tuệ | X                      |
| 6   | Phạm Tiến Sang       | 18/03/2015 | 5E  | Chậm phát triển trí tuệ | X                      |

### **1. Thuận lợi:**

- Phụ huynh nhận thức được về tình trạng của con, quan tâm đúng mức, đúng cách tới con và phối kết hợp với nhà trường tốt.
- Giáo viên dạy hòa nhập tâm huyết, nhiệt tình, say sưa với công việc. Được tập huấn các khóa học bài bản về thiết kế bài giảng có hiệu quả, đánh giá trẻ RLPT...
- Phụ huynh, học sinh không kì thị, xa lánh những em có rối loạn phát triển. Phụ huynh toàn trường cùng chung tay hỗ trợ về kinh phí đối với GDHN của nhà trường.

### **2. Khó khăn:**

- Lớp đông học sinh, ảnh hưởng đến việc quan tâm đến các học sinh khác của giáo viên.
- Hầu hết học sinh khuyết tật gia đình khó khăn nên sự quan tâm của gia đình đến trẻ không nhiều.
- Học sinh có biểu hiện rối loạn phát triển khác nhau, đặc biệt là những HS tăng động ảnh hưởng không nhỏ đến việc học của các bạn khác.

- Chưa có những hỗ trợ, chính sách động viên giáo viên dạy GDHN kịp thời.

## **II/ KẾ HOẠCH CỤ THỂ**

### **1. Ban giám hiệu:**

- Phân công phụ trách mảng giáo dục hòa nhập (đ/c Hường).
- Hàng tháng họp với giáo viên dạy hòa nhập, triển khai công việc, nắm bắt tình hình, nhu cầu của giáo viên, học sinh học hòa nhập, báo cáo, đề xuất kịp thời với đ/c Hiệu trưởng để tạo điều kiện tốt nhất cho GDHN tại trường.
- Nắm bắt kịp thời sự thay đổi của trẻ.
- Gặp gỡ với các gia đình trẻ có con bị rối loạn phát triển đột xuất, định kì, cùng phụ huynh và nhà trường xây dựng góc học tập cá nhân cho trẻ đạt hiệu quả.

### **2. Tổ khối trưởng:**

- Nắm bắt kịp thời số lượng, thực trạng của học sinh có rối loạn phát triển trong tổ, khối.
- Có sự trao đổi, giúp đỡ giữa các thành viên trong tổ khối, đặc biệt giữa các đ/c có nhiều kinh nghiệm trong việc dạy GDHN với các đ/c mới dạy.
- Động viên kịp thời các đ/c dạy GDHN.

### **3. Giáo viên chủ nhiệm:**

- Tham gia đầy đủ các đợt tập huấn khi được triệu tập.
- Rà soát học sinh rối loạn phát triển trong lớp, báo danh sách cụ thể về BGH.
- Lập kế hoạch giáo dục cá nhân cho trẻ có rối loạn phát triển.
- Tiếp tục triển khai thiết kế bài học có hiệu quả cho trẻ có rối loạn phát triển hằng ngày.

- Tham gia dạy tiết giáo dục cá nhân đối với trẻ có rối loạn phát triển tại góc học tập cá nhân (có kế hoạch cụ thể)

- Thường xuyên gặp gỡ, trao đổi với phụ huynh có con rối loạn phát triển để nắm bắt kịp thời tình hình của trẻ, phối kết hợp trong việc giáo dục trẻ.

#### 4. Nhân viên y tế:

- Có sổ theo dõi tình hình bệnh lý của trẻ.

- Sơ cứu kịp thời những trường hợp có biểu hiện bệnh tại trường, chuyển tuyến nếu cần thiết.

- Hàng tháng tham gia đánh giá trẻ về chăm sóc và phục hồi chức năng.

### III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

| STT | NỘI DUNG/HOẠT ĐỘNG                                                    | ĐỐI TƯỢNG THỰC HIỆN         | THỜI GIAN             | NGƯỜI PHỤ TRÁCH |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------|
| 1   | Rà soát trẻ khuyết tật<br>Tìm hiểu thông tin về trẻ khuyết tật        | GVCN các lớp                | 15/8- 10/9            | BGH             |
| 2   | Lập hồ sơ theo dõi trẻ khuyết tật                                     | GVCN + BGH                  | Tuần 1/tháng 9        | BGH+ GVCN       |
| 3   | Xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật (kế hoạch cá nhân) | GVCN                        | Tuần 1/tháng 9        | GVCN            |
| 4   | Triển khai thực hiện                                                  | GVCN, TPT, nhân viên y tế   | Từ T9 đến hết năm học | GVCN            |
| 5   | Tham gia tập huấn phương pháp dạy học đặc thù cho trẻ RLPT            | BGH, GV có HS học hòa nhập. | Theo lịch             | PGD, TNTG.      |
| 6   | Đánh giá trẻ khuyết tật                                               | GVCN, BGH                   | Tháng, học kỳ, năm    | BGH             |
|     | Tổng kết, rút kinh nghiệm                                             | GVCN, BGH                   | Cuối học kì, cuối năm | BGH             |

#### Nơi nhận:

- Hiệu trưởng : Đề b/c;
- Các tổ trưởng, GV: Đề t/h;
- Lưu VT.

#### P. HIỆU TRƯỞNG

