

Số: /KH - THPT

Xã An Khánh, ngày 14 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH
Công tác chuyên môn năm học 2025 - 2026

Thực hiện Quyết định số 3348/QĐ-UBND ngày 19/8/2025 của ủy ban nhân dân thành phố Hải Phòng về ban hành khung Kế hoạch thời gian năm học 2025- 2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hải Phòng; Công văn số 5954/SGDDT-GDMN&GDTH ngày 26 tháng 8 năm 2025 V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Tiểu học năm học 2025-2026 của Sở GD&ĐT Hải Phòng;

Thực hiện Kế hoạch nhiệm vụ năm học 2025 - 2026 của trường Tiểu học Tân Viên; trên cơ sở kết quả thực hiện nhiệm vụ chuyên môn năm học 2024 - 2025, thực trạng giáo dục Tiểu học xã An Khánh, tình hình thực tế đội ngũ giáo viên của nhà trường, bộ phận chuyên môn trường Tiểu học Tân Viên xây dựng kế hoạch chuyên môn năm học 2025 - 2026 cụ thể như sau:

A - ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi:

Bước vào năm học 2025-2026 nhà trường có những thuận lợi sau:

- Công tác giáo dục của nhà trường được sự quan tâm chỉ đạo của các cấp lãnh đạo; Đảng và chính quyền địa phương xã An Khánh. CB-GV-CNV và các bậc phụ huynh HS có ý chí quyết tâm xây dựng nhà trường ngày càng phát triển.
- Nhiều Giáo viên tay nghề vững, có ý thức học và tự học, tích cực đổi mới và vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học.
- Đội ngũ GV đoàn kết thực hiện tốt kỷ cương, nề nếp chuyên môn, nhiệt tình, tâm huyết, trách nhiệm với công việc, với học sinh; tham gia tốt các phong trào của ngành và các hoạt động toàn diện của nhà trường.
- Nhà trường thực hiện tốt công tác dân chủ hóa trường học; công tác XHHGD để tăng cường trang thiết bị dạy học; có đội ngũ giáo viên đoàn kết, có năng lực, nghiệp vụ sư phạm khá vững vàng.
- Công tác quản lý của BGH có nhiều đổi mới và khá toàn diện. Công tác thi đua khen thưởng được đẩy mạnh.
- Cơ sở vật chất của nhà trường đủ phòng học và phòng chức năng, trường đã được công nhận đạt chuẩn Quốc gia và Kiểm định chất lượng.
- Ban giám hiệu nhà trường đoàn kết, thống nhất quan điểm chỉ đạo.
- Trường liên tục đạt danh hiệu Tập thể LĐTĐ.

2. Khó khăn:

- Cơ sở vật chất nhà trường thiếu nhiều phòng chức năng khó khăn cho việc triển khai học sinh học Tiếng Anh, Âm nhạc, Mĩ thuật, thiếu trang thiết bị dạy học hiện đại.

- Nhà trường thiếu giáo viên biên chế, trình độ tay nghề của GV chưa đồng đều, một số giáo viên mới vào nghề trình độ tay nghề và kinh nghiệm đứng lớp còn hạn chế.

- Chất lượng đại trà và phong trào giữ vở sạch, viết chữ đẹp có tiến bộ song chưa thật ổn định.

- Một bộ phận phụ huynh chưa quan tâm đến việc học tập của con em, cha mẹ học sinh hầu hết có thu nhập thấp, số gia đình thuộc diện khó khăn còn nhiều. Do đó việc quan tâm tạo điều kiện học tập cho con em còn hạn chế.

B - NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

Năm học 2025 - 2026, trường Tiểu học Tân Viên tập trung thực hiện tốt các nhiệm vụ về chuyên môn như sau:

1. Tăng cường dạy học 2 buổi/ngày. Thực hiện nội dung, chương trình chính khóa theo quy định của Bộ GD&ĐT, tổ chức dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và định hướng phát triển năng lực phẩm chất học sinh.

2. Tập trung đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực phẩm chất người học: Dạy lớp 1, 2, 3, 4, 5 CTGDPT 2018; Vận dụng linh hoạt các phương pháp, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học tích cực; tiếp tục đánh giá học sinh theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất; tổ chức các tiết học thông qua các hoạt động trải nghiệm; sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; Tăng cường dạy học thông qua hoạt động trải nghiệm; tích hợp giáo dục STEM, GD ANQP, ATGT, KN Công dân số; GD địa phương, quyền trẻ em.... Nâng cao năng lực đánh giá HS theo Thông tư 27/2020 BGD&ĐT; Dạy học buổi 2 theo hướng tiếp cận năng lực học sinh; Thực hành thiết kế thiết bị dạy học số; Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong dạy học

3. Tập trung việc bồi dưỡng, nâng cao năng lực, nghiệp vụ tay nghề cho đội ngũ giáo viên, đặc biệt Bồi dưỡng GV thực hiện hiệu quả Chương trình GDPT 2018. Phát huy vai trò của đội ngũ tổ, khối trưởng.

4. Tăng cường giáo dục đạo đức, kỹ năng sống, tạo các sân chơi trí tuệ...giúp học sinh chiếm lĩnh kiến thức, nâng cao chất lượng các môn học tự chọn: Tiếng Anh, Tin học... Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

5. Tích cực sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học theo Công văn số 1315/BGDĐT ngày 16 tháng 4 năm 2020 của Bộ GD&ĐT và đánh giá học sinh theo Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT.

6. Tiếp tục đổi mới công tác kiểm tra nội bộ, đánh giá GV.

C- MỤC TIÊU, NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP CỤ THỂ

I. Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục:

1. Yêu cầu, chỉ tiêu:

- 100% học sinh được học 2 buổi/ngày
- 100% học sinh lớp 1, 2, 3, 4, 5 học chương trình GDPT 2018 – bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống.
- Tiếp tục dạy học các môn tự chọn: Tiếng Anh, Kỹ năng sống, Tin học nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh.

2. Biện pháp:

- Sắp xếp thời khóa biểu khoa học, hợp lý, hài hòa giữa các môn học theo quy định.
- Thường xuyên giám sát, kiểm tra, nhắc nhở việc thực hiện chương trình, thời khóa biểu, đối với lớp học 2b/ngày không cho bài tập về nhà.
- Nội dung điều chỉnh các môn học được bàn bạc, thống nhất ở cấp tổ, BGH ký duyệt. Dạy học bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng.
- Triển khai có hiệu quả Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 1, 2, 3, 4, 5.
- Tổ chức các hoạt động trong HĐTN, GDTT linh hoạt và tạo được hứng thú cho HS, HS được thực hành nhiều.
- *Đối với dạy học môn Mỹ thuật*
 - + Lớp 1, 2, 3, 4, 5 - GV, HS không mua vở tập vẽ theo mẫu mới. Không chỉ vẽ mà HS còn được nặn, xé dán,...và làm hình tượng các nhân vật 3D bằng những đồ dùng như vỏ chai, mảnh vải nhỏ, nắp chai,...
 - + GV dựa theo tài liệu mới lên kế hoạch dạy học của cả 5 khối theo các chủ đề (nhóm các bài học thành chủ đề), vận dụng linh hoạt các quy trình giảng dạy. BGH duyệt kế hoạch và triển khai thực hiện.
- *Đối với việc dạy học các môn tự chọn: Tiếng Anh, Kỹ năng sống, Tin học*
 - + Lớp 1,2 vẫn triển khai dạy chương trình Tiếng Anh Đặng Tuấn theo phần mềm hỗ trợ có sẵn. (1 tiết chính khóa, 1 tiết tăng cường vào buổi 10)
 - + Lớp 3, 4, 5 học Tiếng Anh chính khóa 4 tiết/tuần và bổ trợ 4 tiết/tháng có yếu tố nước ngoài); Thực hiện nghiêm túc chương trình, tập trung rèn kỹ năng nghe – đọc – nói – viết ngoài ra GV rèn cho HS kỹ năng giao tiếp bằng Tiếng Anh.
 - + Tổ chức các hoạt động giáo dục Kỹ năng sống, dạy học Tin học cho HS giúp HS được tiếp cận, hình thành các kỹ năng sống thiết thực, giúp tự bảo vệ bản thân trong gia đình, nhà trường và xã hội.

II. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh

1. Yêu cầu, chỉ tiêu:

- 100% GV tích cực đổi mới PPDH: Tập trung đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực phẩm chất người học: Dạy lớp 1, 2, 3, 4, 5 CTGDPT 2018; Vận dụng linh hoạt các phương pháp, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học tích

cực; Dạy học theo định hướng STEM; Tăng cường dạy học thông qua hoạt động trải nghiệm; Nâng cao năng lực đánh giá HS theo Thông tư 27/BGD&ĐT; Dạy học buổi 2 theo hướng tiếp cận năng lực học sinh; Thực hành thiết kế thiết bị dạy học số...

- 100% GV biết ứng dụng CNTT vào giảng dạy, sử dụng trong các chuyên đề chuyên môn tổ, khối, trường, cụm, thao giảng, hoạt động ngoại khóa ...

- 100% CBGV thực hiện tốt Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT về quy định đánh giá HS Tiểu học.

2. Biện pháp:

- Đổi mới PPDH triệt để, sâu rộng hơn đến từng giáo viên và HS. Có kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, giúp giáo viên chủ động áp dụng linh hoạt các phương pháp, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường. Linh hoạt sử dụng các phương pháp, hình thức, kỹ thuật dạy học tiên tiến trên lớp nhằm phát huy tính tự học, tự giác, tự quản, tự đánh giá cho học sinh. GV chủ động lồng ghép bồi dưỡng năng lực phẩm chất cho HS từ nội dung, kiến thức của từng bài và thường xuyên sử dụng câu hỏi theo 4 mức độ.

- Tăng cường đổi mới PPDH thông qua công tác bồi dưỡng, dự giờ thăm lớp, chuyên đề từ cấp trường, cụm, và Thành phố; tổ chức rút kinh nghiệm, tháo gỡ những khó khăn vướng mắc gặp phải khi giảng dạy ở các tổ chuyên môn.

- Thực hiện số tiết dự giờ và thao giảng theo kế hoạch của nhà trường: Mỗi GV dự giờ đồng nghiệp ít nhất 1 tiết/ tuần có đánh giá rút kinh nghiệm cụ thể chi tiết.

- Căn cứ Hướng dẫn thực hiện chương trình và điều chỉnh nội dung dạy học của Bộ GD&ĐT để sử dụng hợp lý SGK khi giảng bài trên lớp, chủ động thiết kế bài giảng khoa học, sắp xếp hợp lý hoạt động của GV và HS dạy; chú trọng tổ chức cho HS làm việc cá nhân và theo nhóm hợp lý; Rèn luyện kỹ năng tự học, tạo điều kiện cho HS tự nghiên cứu SGK và tài liệu tham khảo, phát huy tính tích cực, hứng thú trong học tập của HS và vai trò chủ đạo của GV trong tổ chức quá trình dạy học; xây dựng hệ thống câu hỏi hợp lý, phù hợp với các đối tượng HS, tập trung vào trọng tâm tránh nặng nề quá tải; bồi dưỡng năng lực độc lập suy nghĩ, vận dụng sáng tạo kiến thức đã học, tránh ghi nhớ máy móc, thụ động.

- Tăng cường tham gia các hoạt động như: tự làm và sử dụng thiết bị dạy học của GV, thiết kế bài giảng trực tuyến, bài giảng điện tử... nhằm khuyến khích GV tăng cường sử dụng hợp lý, khai thác tối đa hiệu quả các thiết bị dạy học, phương tiện dạy học. Các lớp được trang bị sẵn ti vi nên mỗi ngày lên lớp ít nhất 1-2 tiết giáo án điện tử hoặc sử dụng tư liệu dạy học điện tử/GV.

- Nâng cao nhận thức, tư tưởng cho đội ngũ cán bộ, giáo viên và học sinh trong trường về tầm quan trọng, tính hữu ích của CNTT trong quản lý và dạy học. Tạo điều kiện cho GV được học tập, bồi dưỡng tin học, CNTT để học hỏi kinh nghiệm.

- Khuyến khích CBVG nâng cao trình độ tin học, các kỹ năng sử dụng CNTT và các trang thiết bị đi kèm cho đội ngũ cán bộ, giáo viên nhằm đáp ứng yêu cầu của công việc trong giai đoạn mới.

- Thường xuyên kiểm tra việc dạy và học môn Ngoại ngữ , Tin học của GV và HS đảm bảo học sinh được học đúng chương trình, thời gian, nội dung quy định.

- Tăng cường các hoạt động chuyên môn và các hoạt động giáo dục khác bằng việc ứng dụng hiệu quả CNTT. Chỉ đạo các tổ khối làm ĐDDH điện tử, soạn giáo án điện tử, thiết kế bài giảng trực tuyến, thiết kế thiết bị dạy học số, bài giảng E-learning.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động ngoại khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp theo nội dung của phong trào “ Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” nhằm đảm bảo tính linh hoạt về hình thức dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá, rèn luyện kỹ năng sống và kỹ năng hoạt động xã hội của học sinh.

- Tiếp tục tổ chức học tập , bồi dưỡng nâng cao năng lực, kỹ năng đánh giá học sinh, đặc biệt là nội dung điều chỉnh. Ra đề kiểm tra theo 4 mức độ.

- Khuyến khích việc sử dụng hồ sơ điện tử để giảm nhẹ sức lao động cho GV tập trung vào hoạt động chuyên môn.

- Trong quá trình thực hiện GV vận dụng linh hoạt vào hoàn cảnh, điều kiện cụ thể, học sinh để đánh giá thường xuyên và giúp đỡ HS nâng cao chất lượng Giáo dục.

- Trong các buổi sinh hoạt chuyên môn các tổ, khối chia sẻ, tháo gỡ những băn khoăn, thắc mắc về nội dung đánh giá học sinh, dự kiến đánh giá cụ thể các tiết học thể hiện trọng tâm kiến thức, kỹ năng bài học, kết hợp đánh giá năng lực, phẩm chất phù hợp nội dung bài học. BGH tư vấn về việc đánh giá thường xuyên học sinh sau dự giờ, thăm lớp và kiểm tra vở học sinh...

III. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và tổ chức các hoạt động phát triển năng lực cho HS

1. Yêu cầu, chỉ tiêu

- **Phẩm chất năng lực : Xếp loại cuối kì I và cuối năm 100% xếp loại Đạt tất cả các nội dung trong đó mỗi nội dung Xếp loại Tốt 75% trở lên.**

Kết quả học tập: 99% trở lên HS xếp loại hoàn thành, trong đó 40% trở lên hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

- **Hoàn thành chương trình lớp học 99% trở lên**

- **Chất lượng khảo sát cuối năm cao trên bình quân chung toàn trường.**

- **HS được khen thưởng 80% trở lên trong đó 40% trở lên hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ. HS đạt danh hiệu CNBH đạt 85% trở lên.**

- Công tác Đội và phong trào thiếu nhi, các hoạt động NGLL đạt liên đội mạnh cấp huyện. 100 % học sinh được khám sức khỏe định kì và có sổ theo dõi sức khỏe HS; HS khỏe mạnh, nhanh nhẹn, hồn nhiên tự tin, thể lực tốt.

- 50% trở lên số học sinh xếp loại VSCĐ: A ; 50% trở lên số lớp xếp loại khá tốt, không có HS và lớp xếp loại chưa đạt yêu cầu. Chất lượng Vở sạch chữ đẹp: Xếp loại tốt

2. Biện pháp

2.1. Giáo dục đạo đức lối sống

- Giáo dục học sinh có ý thức tự phục vụ: Tự chuẩn bị ĐDHT, giữ vệ sinh cá nhân. Tổ chức HS biết cách giữ gìn, bảo quản sách vở, đồ dùng học tập. Hướng dẫn HS cách tự học ở lớp cũng như ở nhà, thực hiện tốt hoạt động ứng dụng, cách học nhóm, cách báo cáo kết quả, chia sẻ bài cùng bạn.

- Tăng cường xây dựng 6 nề nếp trong lớp, 8 nề nếp ngoài lớp cho học sinh. Giáo dục học sinh thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy.

- Xây dựng văn hoá học đường, môi trường giáo dục thân thiện, nhà giáo mẫu mực.

- Giáo dục đạo đức trong mỗi tiết dạy, trong mỗi môn học và hoạt động ngoài giờ lên lớp ở mọi lúc, mọi nơi. Chú trọng giáo dục học sinh kỹ năng sống, ứng xử văn minh, lịch sự, tạo thói quen nói lời hay làm việc tốt, giữ gìn của công, vệ sinh cá nhân và vệ sinh chung. GD an toàn GT, phòng chống các tệ nạn xã hội, HIV/AIDS, GD kỹ năng sống... bằng những việc làm cụ thể thiết thực và những tấm gương người tốt việc tốt. Giáo dục học sinh trung thực, chăm ngoan, học giỏi, biết kính trọng thầy cô giáo, người lớn, yêu thương ông bà, cha mẹ; thân ái, đoàn kết, giúp đỡ bạn bè.

- Phát huy vai trò của TPT Đội, tạo điều kiện cho hoạt động Đội, Sao nhi đồng. Tập huấn và bồi dưỡng phụ trách sao nhi đồng, nâng cao chất lượng hoạt động tự quản của Đội, thực hiện nghiêm túc, nề nếp chương trình công tác Đội. Tổ chức tốt các hoạt động NGLL, hoạt động GD truyền thống “Uống nước nhớ nguồn”. Đồng thời nâng cao trách nhiệm của GVCN, mỗi một GVCN cũng là một " TPT lớp". Có nhiều biện pháp tích cực trong công tác chủ nhiệm.

- Tổ chức tốt các giờ chào cờ, các đợt thi đua. Có sơ kết, tổng kết, khen chê kịp thời.

- Tổ chức tốt các buổi họp phụ huynh HS, thường xuyên liên hệ với phụ huynh, tìm hiểu rõ hoàn cảnh từng HS để có điều kiện, biện pháp giúp đỡ các em kịp thời.

- Xây dựng môi trường GD lành mạnh, Phối kết hợp tốt 3 môi trường giáo dục: Gia đình- Nhà trường - Xã hội.

2.2. Nâng cao chất lượng dạy và học các môn văn hoá

- Thực hiện nghiêm túc chương trình, thời khoá biểu, kế hoạch giáo dục:

+ Thực hiện chương trình lớp 1, 2, 3, 4, 5 - **Các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc theo quy định của Chương trình GDPT 2018, các môn học tự chọn; các hoạt động củng cố; các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh.**

Dạy học 2 buổi/ngày, thực hiện theo Công văn số 2620/SGDĐT-GDTH ngày 13/9/2020 của Sở GD&ĐT về một số quy định cụ thể về công tác chuyên môn và các hoạt động khác đối với Giáo dục Tiểu học. Xếp thời khóa biểu đảm bảo khoa học, hợp lý, hài hòa giữa các môn học; nội dung buổi 2 giúp HS tự học có sự hướng dẫn của GV để hoàn thành yêu cầu học tập ngay tại lớp, không cho bài tập về nhà. Tạo điều kiện để HS để sách, vở, đồ dùng học tập tại lớp, bồi dưỡng HS năng khiếu, dạy

học các môn tự chọn, rèn kỹ năng sống. Thời lượng 9 buổi/tuần, không quá 7 tiết/ngày; giáo dục truyền thống địa phương qua cuốn “ Kể c lịch sử - địa lý Hải Phòng” của nhà xuất bản Giáo dục do Sở GD&ĐT – Hội khoa học tâm lý giáo dục Hải Phòng biên soạn.

+ Đối với Dạy học môn Mỹ thuật: Tiếp tục triển khai dạy học Mỹ thuật theo phương pháp mới. Tạo điều kiện cho GV chủ động sắp xếp bài dạy theo theo tinh thần nhóm các bài học thành các chủ đề, lập kế hoạch cho từng hoạt động hoặc cho toàn quy trình Mỹ thuật phù hợp với thực tế.

+ Đối với việc dạy học các môn tự chọn: Triển khai dạy TA Đặng Tuấn cho HS lớp 1, 2.

+ Tổ chức triển khai chương trình giáo dục kỹ năng sống cho HS dựa trên cơ sở có sự đồng thuận, tự nguyện của phụ huynh học sinh. Kinh phí đóng góp đảm bảo nguyên tắc thỏa thuận và phù hợp với điều kiện kinh tế xã hội của địa phương và được cấp giấy phép của đơn vị có thẩm quyền.

- Thực hiện đổi mới PPDH: Tiếp tục vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học của các Mô hình dạy học tiên tiến để thực hiện đổi mới cách thức các hoạt động giáo dục đảm bảo nhẹ nhàng, tự nhiên hiệu quả nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo đồng thời từng bước định hướng, phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh. Dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới ở tất cả các khối lớp; tích hợp giáo dục STEM, GD ANQP, ATGT, KN Công dân số; GD địa phương, quyền trẻ em.... Tăng cường dạy học thông qua hoạt động trải nghiệm; vận dụng linh hoạt PP, KT, hình thức tổ chức DH tích cực; Nâng cao năng lực đánh giá HS theo Thông tư 27/BGD&ĐT; Dạy học buổi 2 theo hướng tiếp cận năng lực học sinh; Thực hành thiết kế bài giảng E-learning... Dạy học buổi 2 theo hướng tiếp cận năng lực học sinh; Thực hành thiết kế thiết bị dạy học số; Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong dạy học

- Tổ chức nghiêm túc, đúng quy chế các kì kiểm tra định kì theo quy định, đánh giá đúng chất lượng giảng dạy của GV cũng như chất lượng học của HS để có biện pháp uốn nắn kịp thời cũng như nhân rộng điển hình tốt.

- Thực hiện quy định đánh giá HS Tiểu học: Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá HS theo Thông tư 27/2020. Tiếp tục bồi dưỡng GV về kỹ thuật đánh giá thường xuyên. Tổ chức các chuyên đề, hội thảo, dự giờ, các hoạt động chia sẻ cách thức đánh giá...

+ Thành lập Tổ tư vấn hỗ trợ chuyên môn trực tiếp, sẵn sàng chia sẻ những băn khoăn, thắc mắc của GV trong quá trình thực hiện.

+ Đánh giá HS theo hướng động viên, khuyến khích, ghi nhận sự tiến bộ hàng ngày của từng HS, giúp HS cảm thấy tự tin và vui thích với các nhiệm vụ học tập. Chú trọng nhận xét về sự tiến bộ hoặc những điểm HS cần phải cố gắng để có kế hoạch động viên, giúp đỡ kịp thời.

- Tổ chức tuyên truyền sâu rộng tới các tầng lớp nhân dân về tầm quan trọng của GD-ĐT trong thời kỳ đổi mới. Phổ biến hướng dẫn phụ huynh về việc chuẩn bị

đầy đủ các điều kiện, phương tiện sách vở và đồ dùng học tập...cho HS. GV chủ nhiệm lớp phối hợp chặt chẽ với phụ huynh HS, hướng dẫn HS mang và sử dụng sách vở theo đúng thời khóa biểu hàng ngày để HS không phải mang nhiều sách vở khi tới trường.

- Tạo điều kiện về CSVC, cơ bản đủ các trang TBDH, SGK, TL tham khảo cho GV, HS theo quy định của Bộ GD-ĐT. Xây dựng tủ sách dùng chung để HS nghèo có thể mượn sách tại thư viện. Quản lý chặt chẽ việc sử dụng STK trong nhà trường. Tăng cường các thiết bị DH hiện đại, thiết bị dạy học có yếu tố CNTT, phần mềm dạy học Tiếng Việt, Toán...

- Khuyến khích sử dụng các phần mềm dạy học, thiết bị dạy học điện tử song không lạm dụng và phải phù hợp, đáp ứng yêu cầu nội dung chương trình, SGK, đổi mới PP.

- Tổ chức nghiêm túc, chất lượng các buổi SHCM, các chuyên đề đổi mới phương pháp, dạy giáo án điện tử để bồi dưỡng tay nghề tại chỗ cho GV.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động khuyến học, khuyến tài, khuyến khích khen thưởng thầy giỏi, trò giỏi, quan tâm hỗ trợ HS có hoàn cảnh khó khăn...

2.3. Công tác giáo dục thể chất, chăm sóc sức khỏe cho HS, các hoạt động tập thể, giáo dục ngoài giờ chính khóa.

- Dạy nghiêm túc, chất lượng môn thể dục chính khóa, thể dục giữa giờ, tổ chức Hội khỏe Phù Đổng thu hút HS tham gia các phong trào TDTT và các HĐNGLL.

- Quan tâm giáo dục học sinh có ý thức giữ gìn vệ sinh cá nhân, phòng dịch bệnh. Duy trì kiểm tra nội vụ học sinh vào thứ 3,5 hàng tuần. HS thực hiện tốt thông điệp: “Vì một Việt Nam không dịch bệnh”. Giáo dục HS giữ vệ sinh lớp học, sân trường. Duy trì tốt phong trào “Tiếng trống sạch trường”.

- Phối hợp với trạm y tế khám sức khỏe định kỳ cho HS. Lập sổ theo dõi sức khỏe.

- Đẩy mạnh GD thể chất cho HS thông qua GD ý thức chăm sóc và bảo vệ sức khỏe, phòng chống dịch bệnh lồng ghép trong giờ học, trong các hoạt động chuyên đề.

- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa với nội dung, hình thức phong phú: An toàn giao thông, Vui Trung Thu, Tuần lễ Nghi thức đội,... tạo sân chơi bổ ích cho HS. Bồi dưỡng cho HS kỹ năng sống, tâm hồn trong sáng.

- Tổ chức tốt các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa, chú trọng tổ chức các hoạt động trải nghiệm; tập trung vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực, ý thức giữ gìn môi trường học tập, nhà vệ sinh xanh - sạch - đẹp; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe, làm quen với một số nghề truyền thống,... Tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy

định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa hình thành và nâng cao năng lực, phẩm chất cho HS.

- Tổ chức tốt công tác Đội và phong trào TN; công tác từ thiện, nhân đạo; Phong trào: “Những điều em muốn nói”; phong trào “xây dựng trường học thân thiện, HS tích cực”...

2.4. Nâng cao chất lượng VSCĐ

- Tiếp tục đẩy mạnh phong trào giữ vở sạch, viết chữ đẹp. GV phải thực sự quan tâm, có nhiều biện pháp tích cực trong phong trào VSCĐ. Tích cực rèn luyện nề nếp, thói quen, tư thế viết chữ, cách trình bày vở đúng quy định cho HS. Xác định đây là một trong những nhiệm vụ quan trọng trong mục tiêu của nhà trường về: **“Rèn nét chữ- nét người”**.

- Tổ chức dạy tốt tiết Tập viết, Chính tả chính khóa, kết hợp việc dạy và hướng dẫn HS luyện tập thông qua các môn học.

- Tổ chức chuyên đề về rèn chữ giữ vở, phổ biến nhân rộng điển hình. Tổ chức thi viết chữ đẹp cho GV và HS cũng như 2 đợt khảo sát chất lượng VSCĐ của HS. Tham gia Hội thi GV viết chữ đẹp cấp và cấp thành phố đạt hiệu quả cao.

- Tăng cường công tác kiểm tra việc nhận xét, đánh giá xếp loại VSCĐ cho HS hàng tháng của GV. Tổ chức kiểm tra chéo vở của các lớp vào cuối buổi SHCM.

- Các lớp phải tạo được phong trào thi đua giữ vở sạch, viết chữ đẹp cho HS một cách sôi nổi, mỗi tuần các lớp cần tổng hợp HS viết chữ đẹp hay tiến bộ để biểu dương kịp thời.

- Nhà trường: Sắp xếp, bố trí bàn ghế đúng quy định, bảng, mẫu chữ khoa học.

- Giáo viên: Hướng dẫn học sinh những quy định về vở sạch, viết chữ đẹp và nâng cao chất lượng giờ dạy chính tả, tập viết, luyện viết: Chú ý tư thế ngồi viết của học sinh, kèm cặp sửa cho học sinh nét chữ, dáng chữ, thế chữ.

IV. Thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá và phát triển năng lực số

4.1. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học:

Chỉ đạo, hướng dẫn giáo viên đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học, tăng cường năng lực tự học, trải nghiệm sáng tạo cho học sinh, hướng học sinh phát huy năng lực tư duy giải quyết vấn đề; thực hiện hiệu quả việc lựa chọn linh hoạt, phù hợp các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học trên cơ sở đặc điểm nội dung bài học, yêu cầu cần đạt của chương trình và đối tượng học sinh; phát huy vai trò của giáo viên trong việc tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ học sinh chủ động, tích cực, tự giác và phát triển năng lực tự học trong suốt quá trình học tập. Đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học, bảo đảm tính hấp dẫn, hiệu quả, phù hợp với điều kiện thực tiễn nhà trường, góp phần tạo hứng thú học tập và phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất học sinh... Chủ động bồi dưỡng, phát triển năng lực cho giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ thông tin và chuyên đổi số để áp dụng hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động dạy học.

Thực hiện nghiêm túc các quy định về công tác chuyên môn và các hoạt động khác đối với giáo dục Tiểu học;

Thực hiện nghiêm túc hiệu quả nội dung giáo dục địa phương. Các trường hướng dẫn giáo viên chủ động lựa chọn nội dung, phương thức, thời gian... tích hợp giáo dục cho học sinh những hiểu biết về thời sự, văn hóa, lịch sử, kinh tế - chính trị của địa phương.

Thực hiện bàn giao chất lượng từ lớp dưới lên lớp trên và cam kết duy trì, tiếp tục nâng cao chất lượng của GV nhận bàn giao.

Tăng cường sự kiểm tra, kiểm soát của BGH, của các tổ khối trưởng, ban thanh tra nhân dân, các đ/c trong tổ tư vấn chuyên môn qua việc thăm lớp, dự giờ, kiểm tra hồ sơ... theo kế hoạch và đột xuất, nhất là đối với giáo viên trẻ, giáo viên mới chuyển khối.

Lập hồ sơ tổ chuyên môn để theo dõi đánh giá GV cụ thể, chính xác, phát huy vai trò của tổ khối trưởng.

Tăng cường khảo sát chất lượng đột xuất để đánh giá chất lượng thực, giúp GV phát hiện và kịp thời điều chỉnh chỗ hỏng kiến thức, nâng cao chất lượng giảng dạy cho GV.

Tập huấn, tổ chức các chuyên đề đổi mới phương pháp giảng dạy cho giáo viên ở cấp cụm, trường, tổ khối chuyên môn theo đúng quy định (2 lần SHCM tổ, khối/tháng; 1 lần CĐ trường/tháng; 1 lần CĐ cụm/tháng. Thực hiện tốt nội dung thảo luận, rút kinh nghiệm, thống nhất nội dung phương pháp sau mỗi lần tổ chức chuyên đề.

Tổ chức hiệu quả các buổi sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học để nâng cao chất lượng bài dạy của giáo viên các tổ khối.

Thực hiện chương trình hiện hành theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh. Vận dụng linh hoạt các thành tố tích cực; các phương pháp, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học tiên tiến để thực hiện nội dung dạy học theo hướng tiếp cận Chương trình GDPT 2018;

- Bồi dưỡng năng lực dạy học theo định hướng STEM cho giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới của chương trình GDPT 2018 trong giảng dạy ở các môn học. Thực hiện dạy học Mỹ thuật Đan mạch theo công văn số 2070/BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016 của Bộ GD&ĐT; khuyến khích giáo viên thiết kế nội dung học tập từ những bài học riêng lẻ thành những bài học theo chủ đề dựa trên cốt truyện, trong đó mỗi chủ đề dạy 2-3 tiết. Xây dựng kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn tại công văn 2345/BGDĐT-GDTH ngày 7/6/2021 của Bộ GD&ĐT.

4.2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các quy định về đánh giá học sinh trong CTGDPT theo quy định, chú trọng đổi mới phương pháp và đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Đảm bảo đánh giá vì sự tiến bộ của người học, gắn với yêu cầu cần đạt của chương trình và phù hợp với

đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, trình độ nhận thức của học sinh. Khuyến khích giáo viên tích hợp linh hoạt các hình thức đánh giá như vấn đáp, viết, thực hành, quan sát, sản phẩm học tập, bài kiểm tra trên giấy hoặc trực tuyến, nhằm phản ánh toàn diện quá trình học tập và kết quả rèn luyện của học sinh. Tăng cường đánh giá thường xuyên trong quá trình học tập thông qua hệ thống câu hỏi, bài tập, hoạt động nhóm,...; tổ chức kiểm tra, đánh giá định kỳ với các hình thức phù hợp. Các hoạt động đánh giá cần được thiết kế có mục tiêu rõ ràng, tiêu chí cụ thể, hướng dẫn chấm điểm minh bạch, thông báo trước về yêu cầu và hình thức thực hiện để học sinh chủ động tham gia. Đồng thời, chú trọng đánh giá các nội dung giáo dục tích hợp về bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học, an toàn giao thông, quyền con người... nhằm hình thành, phát triển năng lực công dân, góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh.

Kiểm tra thường xuyên việc chấm chữa, nhận xét, đánh giá bài của GV.

Thường xuyên trao đổi với cán bộ phụ trách chuyên môn PGD để được tư vấn giúp đỡ kịp thời về chuyên môn.

Tập trung đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực phẩm chất người học: Dạy lớp 1, 2, 3, 4, 5 CTGDPT 2018; Vận dụng linh hoạt các phương pháp, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học tích cực; tiếp tục đánh giá học sinh theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất; tổ chức các tiết học thông qua các hoạt động trải nghiệm; sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; giáo dục STEM; giáo dục Công dân số; Tăng cường dạy học thông qua hoạt động trải nghiệm; tích hợp giáo dục STEM, GD ANQP, ATGT, KN Công dân số; GD địa phương, quyền trẻ em.... Nâng cao năng lực đánh giá HS theo Thông tư 27/2020 BGD&ĐT; Dạy học buổi 2 theo hướng tiếp cận năng lực học sinh; Thực hành thiết kế thiết bị dạy học số...

4.3. Thực hiện giáo dục kỹ năng số, triển khai học bạ số

a) Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục, chủ động xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 – 2025, định hướng đến năm 2030”¹² phù hợp với kế hoạch, đề án triển khai thực hiện tại địa phương. Tập trung đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, điều hành, tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá; phát triển kho học liệu số, học liệu mở; triển khai hệ thống quản lý học tập, hệ thống quản lý nhà trường, học bạ số, hồ sơ giáo viên điện tử. Gắn kết hoạt động chuyển đổi số với đổi mới phương pháp dạy học, phát triển năng lực số của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, bảo đảm an toàn thông tin và bảo vệ dữ liệu cá nhân cấp tiểu học nói riêng và trong toàn ngành nói chung. Tập trung tham mưu để tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học theo hướng hiện đại đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số và tổ chức dạy học linh hoạt, kết hợp giữa trực tiếp và trực tuyến; quan tâm phát triển hạ tầng mạng, thiết bị đầu cuối cho giáo viên và học sinh. Đẩy mạnh tổ chức các hoạt động chuyên môn dưới hình thức trực tuyến như dạy học, tập huấn, bồi dưỡng, sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn, hội thảo học thuật; triển khai các nền tảng hỗ trợ đào tạo giáo viên qua mạng, xây dựng nội dung tập huấn đáp ứng thực tiễn. Chủ động xây dựng các kịch bản, phương án tổ chức dạy học trong bối

cảnh thiên tai, dịch bệnh hoặc các tình huống bất thường, bảo đảm duy trì hoạt động giáo dục liên tục, không gián đoạn, hướng đến mục tiêu “giáo dục trong mọi hoàn cảnh”..

b) Triển khai thực hiện Khung năng lực số, Học bạ số và ứng dụng Trí tuệ nhân tạo (AI) đổi mới công tác quản lý giáo dục, triển khai các hoạt động nhằm nâng cao năng lực số cho học sinh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, bảo đảm hình thành và phát triển các năng lực thiết yếu của công dân số, đáp ứng yêu cầu nhân lực trong thời đại Cách mạng công nghiệp 4.0. Triển khai Học bạ số theo hướng dẫn của Bộ GDĐT14 và Chỉ thị số 04/CT-TTg ngày 11/02/2024 của Thủ tướng Chính phủ, bảo đảm kết nối, chia sẻ dữ liệu với Cơ sở dữ liệu quốc gia về dân cư, phục vụ chuyển đổi số ngành giáo dục. Tăng cường ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và dữ liệu lớn trong quản lý và dạy học; đẩy mạnh tự động hóa công tác hành chính, sổ sách điện tử, thời khóa biểu, phân công chuyên môn, quản lý cơ sở vật chất, giảm tải cho cán bộ, giáo viên. Khai thác, sử dụng hiệu quả AI trong hỗ trợ tư vấn, cá nhân hóa học tập, nhận diện học sinh cần hỗ trợ, đánh giá chính sách góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và hiệu quả quản trị nhà trường.

V. Công tác bồi dưỡng nâng cao chất lượng, chuẩn hóa, phát triển đội ngũ

Thực hiện tốt công tác bồi dưỡng tư tưởng, chính trị, đạo đức đội ngũ nhà giáo: Coi trọng việc rèn luyện phẩm chất, lối sống, lương tâm, trách nhiệm nghề nghiệp; kiên quyết ngăn ngừa và đấu tranh với các biểu hiện vi phạm pháp luật và đạo đức nhà giáo; tổ chức cho giáo viên kí cam kết không vi phạm đạo đức nhà giáo. Thực hiện Nghị định số 80/2017/NĐ-CP ngày 17/7/2017 của Chính phủ về xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường;

Xây dựng kế hoạch phù hợp với điều kiện cụ thể của đơn vị để triển khai kế hoạch tập huấn cho các đối tượng thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn nghiêm túc, hiệu quả, toàn diện. Phân loại đối tượng giáo viên để bồi dưỡng, tư vấn thúc đẩy kịp thời (Đặc biệt BGH quan tâm tới các đ/c GV mới, các đ/c GV tay nghề chưa chắc chắn, các đ/c GV năm học này chuyển khối mới. BGH đã trực tiếp tổ chức bồi dưỡng tại chỗ về kiến thức kỹ năng, chuyên môn nghiệp vụ và phẩm chất đạo đức nghề nghiệp cho các đ/c vào tháng 8/2025. Đặc biệt chú trọng tập huấn cho các đồng chí dạy lớp 5 chương trình GDPT 2018, GV mới ra trường. Lựa chọn, chỉ định GV có nghiệp vụ chuyên môn vững kèm cặp giúp đỡ GV tay nghề còn non: Đ/c Hiền - đ/c Ng. Trang; đ/c Hằng- Đ/c Quỳnh, Đ/c Yến - Phương

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn các cấp theo hướng nghiên cứu bài học tại Công văn 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình GDPT cấp Tiểu học. **Tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp. Tích cực tham gia Hội thi giáo viên giỏi cấp thành phố;**

Bồi dưỡng về đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, cách đánh giá xếp loại học sinh tiểu học theo TT27/2020/TT ngày 04/9/2020. Đặc biệt dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và dạy học tích cực để vận dụng vào quá trình giảng dạy nhằm góp

phần nâng cao chất lượng dạy và học, đáp ứng nhu cầu đòi hỏi ngày càng cao của cộng đồng, xã hội.

Thực hiện nghiêm túc đánh giá đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp trên Temis, đánh giá viên chức theo quy định của Bộ Nội vụ; trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực để đáp ứng theo chuẩn;

Tăng cường tập huấn nâng cao năng lực quản lý, tổ chức dạy học cho đội ngũ cán bộ quản lý, tổ khối trưởng, giáo viên trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục, kế hoạch dạy học.

Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy giáo, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em học sinh noi theo.

- Tổ chức tốt phong trào thi đua “Dạy tốt- Học tốt”: Tổ chức tuyên truyền nâng cao ý thức, tinh thần trách nhiệm, động viên khuyến khích GV tích cực đăng kí các giờ dạy tốt; tổ chức thi GVG cấp trường hiệu quả. Tham gia thi cấp xã, cấp TP đạt kết quả cao. Tích cực bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ tay nghề, bản lĩnh nghề, tác phong sư phạm, tạo cho GV có tâm thế vững chắc, tự tin khi lên lớp, khi tham gia các cuộc thi dạy giỏi các cấp. Nhân rộng các giờ dạy điển hình về đổi mới phương pháp. Tích cực tham gia Hội thi giáo viên giỏi các cấp; Tham gia viết sáng kiến, thiết kế thiết bị dạy học số ; bài giảng E-Learning, giáo viên viết chữ đẹp dự thi các cấp...

Thành lập Tổ tư vấn hỗ trợ chuyên môn trực tiếp, sẵn sàng chia sẻ những băn khoăn, thắc mắc của GV trong quá trình thực hiện.

Tiếp tục rà soát, đánh giá đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực để đáp ứng theo chuẩn. Động viên, tạo điều kiện cho đội ngũ giáo viên chưa đạt chuẩn tham gia học tập nâng cao trình độ đào tạo phần đầu 100% giáo viên Tiểu học đạt chuẩn theo lộ trình quy định.

KẾ HOẠCH CHUYÊN ĐỀ TRƯỞNG, KIỂM TRA GV NĂM HỌC 2025 – 2026

Tháng	NỘI DUNG CHUYÊN ĐỀ	LỊCH KT GV	GHI CHÚ
-------	--------------------	---------------	---------

8	Tổ chức chuyên đề trường: Xây dựng thiết bị dạy học số; Tích hợp kỹ năng CDS; dạy học STEM; tích hợp ANQP,GD ĐP; Chuyên đề Toán – TV CTGDPT 2018; Dạy Toán, Tiếng Việt; Tăng cường thực hành, rèn kỹ năng, trải nghiệm trong giảng dạy Tiếng Anh		Tên GV màu đen: Yến; đỏ - Hương KT
9	Sử dụng học liệu số trong dạy học nhằm phát triển các kỹ năng cho HS.		
10	Dạy học lồng ghép GD ANQP	K5 + GV	V.Hương, Giáp, Nhưng, Hồng, N.Tâm, Trung,
11	Dạy học tích hợp kiến thức liên môn. Lồng ghép KN Công dân số trong dạy học	K4 + GV MĨ THUẬT	Duyên, Hiền, Thúy, Luận, Nhi, M.Yến
12	Dạy học thông qua hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa giúp HS chiếm lĩnh kiến thức.	K1 + GV ÂM NHẠC	Hiên, Vân, Hạnh, P.Dung, Q.Tâm, K.Trang
1+2	Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong dạy học	K3 + GV	Đ.Yến, T.Thủy, H.Phương, P.Hương
3	Chuyên đề tích hợp giáo dục địa phương	K2 + GV T. ANH	Quyên, N.Dung,Quỳnh, Hậu, Thành, N.Yến, Chinh
4	Dạy Âm nhạc Mĩ thuật theo định hướng phát triển năng lực học sinh	GV CÒN LẠI	Liên, Ngọc, Vân

CÁC HOẠT ĐỘNG TRONG TÂM TRONG NĂM HỌC 2025 - 2026

HỌC KÌ I	HỌC KÌ II
- Thực hiện trình học kỳ I (08/09/2025)	-Thực hiện chương trình HKII từ 12/01/2026.

- HD thực hiện nhiệm vụ chuyên môn; giảng dạy CTGDPT 2018; HD đánh giá HS theo TT27/2020 BGD&ĐT; cách ghi chép HSSS...
- SHCM trường: Xây dựng thiết bị dạy học số; Tích hợp kỹ năng CDS; dạy học STEM; tích hợp ANQP, GD ĐP; Chuyên đề Toán – TV CTGDPT 2018; Dạy Toán, Tiếng Việt; Dạy học lồng ghép GD ANQP; Tăng cường thực hành, rèn kỹ năng, trải nghiệm trong giảng dạy Tiếng Anh;
- Tham dự SHCM các cấp
- Giao lưu GVCN giỏi, GV dạy giỏi, viết Sáng kiến kinh nghiệm các
- KSCL, VSCĐ cấp trường đợt 1.
- Kiểm tra định kì GKI khối 4, 5, học kì I tất cả các khối lớp.
- Kiểm tra hồ sơ GV, kiểm tra chuyên môn GVVH, GV chuyên và 3 tổ khối chuyên môn.
- Đánh giá xếp loại cán bộ - giáo viên, học sinh cuối học kỳ 1. Hoàn thành hồ sơ cuối kỳ 1.
- Hoàn thành chương trình học kỳ I (09/01/2026)

- Tiếp tục thực hiện nghiêm túc nội quy, quy chế chuyên môn, vận dụng linh hoạt các PPDH.
- SHCM trường: Dạy học thông qua hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa giúp HS chiếm lĩnh kiến thức; Dạy Toán, Tiếng Việt, Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong dạy học;... Dạy học tích hợp KT liên môn; Dạy Âm nhạc Mĩ thuật theo định hướng phát triển năng lực học sinh
- Tham dự SHCM các cấp
- Giao lưu GVG, viết Sáng kiến kinh nghiệm các cấp
- KSCL, VSCĐ cấp trường đợt 2.
- Kiểm tra định kì GKII khối 4, 5, học kì II tất cả các khối lớp.
- Kiểm tra hồ sơ GV, kiểm tra chuyên môn GVVH, GV chuyên và 2 tổ khối chuyên môn.
- Đánh giá xếp loại cán bộ - giáo viên, học sinh. Hoàn thành hồ sơ cuối năm.
- Hoàn thành chương trình HKII (30/5/2026).

D - TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Các tổ khối chuyên môn căn cứ vào nội dung Kế hoạch hoạt động chuyên môn xây dựng kế hoạch chi tiết của tổ khối mình. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn vướng mắc cần báo cáo kịp thời để lãnh đạo nhà trường chỉ đạo giải quyết.
2. BGH, các đoàn thể trong nhà trường thường xuyên kiểm tra đôn đốc việc thực hiện kế hoạch chuyên môn của các tổ khối.
3. Ban liên tịch nhà trường họp định kỳ đánh giá việc thực hiện kế hoạch chuyên môn.

****/ Kế hoạch trên có thể bổ sung, thay đổi cho phù hợp sự chỉ đạo của các cấp và thực tế của đơn vị.***

Nơi nhận:

- BGH nhà trường (để chỉ đạo);
- TTCM, GV nhà trường (để thực hiện);
- Lưu: VT.

P.HIỆU TRƯỞNG

