

Số: /THTV

Xã An Khánh, ngày 14 tháng 10 năm 2025

KẾ HOẠCH
Triển khai giáo dục kỹ năng công dân số
Năm học 2025-2026

Căn cứ Công văn số 3899/BGDĐT-GDTH ngày 30/7/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp Tiểu học; Kế hoạch số 169/KH-BGDĐT ngày 16/02/2023 của BGDĐT về việc triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp Tiểu học;

Thực hiện Kế hoạch số 1116/KH-SGDĐT ngày 10/9/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về triển khai giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học từ năm học 2024-2025; **Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025 – 2026 của trường Tiểu học Tân Viên; bộ phận chuyên môn trường Tiểu học Tân Viên** xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số (GD KNCDS) năm học 2025-2026 như sau:

I. MỤC ĐÍCH

Tiếp tục nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên tiểu học về vị trí, vai trò và ý nghĩa của GD KNCDS trong thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học; thống nhất nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức GD-KNCDS; bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý, tổ chức GD-KNCDS cho giáo viên trong nhà trường.

Thực hiện hiệu quả GD KNCDS, “*đưa nội dung phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng, các nền tảng mở, phần mềm mã nguồn mở vào chương trình giảng dạy từ cấp Tiểu học để hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số*”. Trang bị kỹ năng công dân số giúp học sinh có kỹ năng và năng lực học tập, sống và làm việc an toàn, hiệu quả trong môi trường số ngày càng phát triển.

Tổ chức GD KNCDS trên cơ sở Khung năng lực số dành cho học sinh phổ thông; phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh tiểu học và điều kiện của nhà trường; bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan; thúc đẩy tổ chức dạy học tích hợp, giáo dục STEM; không gây áp lực, quá tải cho học sinh và giáo viên.

II. NỘI DUNG, HÌNH THỨC, PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC GIÁO DỤC KỸ NĂNG CÔNG DÂN SỐ

1. Nội dung giáo dục kỹ năng công dân số

Khung năng lực số là cơ sở xác định nội dung GD KNCDS cho mỗi hình thức tổ chức GD KNCDS. Nội dung GD KNCDS dành cho cấp Tiểu học bao gồm Chương trình GDPT môn Tin học cấp Tiểu học và các nội dung được xác định dựa trên Khung năng lực số dành cho học sinh cấp Tiểu học. Các nội dung GD KNCDS được lựa chọn đáp ứng 7 miền năng lực trong Khung năng lực số với 26 năng lực thành phần. Mỗi

năng lực thành phần được mô tả chi tiết, các mô tả này làm rõ những kiến thức, kỹ năng và mức độ đạt được của học sinh tương ứng với mỗi miền năng lực và mỗi năng lực thành phần, đảm bảo có thể đo lường được

2. Hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng công dân số

1.1. *Dạy học môn Tin học thực hiện Chương trình GDPT 2018*

Môn Tin học là môn học bắt buộc trong Chương trình GDPT 2018, được phân bổ thời lượng 35 tiết/năm học. Căn cứ nội dung, chương trình, nhà trường thực hiện xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục môn Tin học cụ thể, phù hợp với điều kiện của nhà trường. Giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học môn Tin học đảm bảo thực hiện đúng, đủ thời lượng theo yêu cầu của chương trình (*chương trình môn Tin học với vai trò chủ đạo hình thành và phát triển năng lực Tin học với năm thành phần năng lực thông qua bảy chủ đề nội dung và ba mạch kiến thức hòa quyện đáp ứng bảy miền năng lực của Khung năng lực số*).

Việc thực hiện dạy học môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 là một hình thức thực hiện GD KNCDS. Mỗi bài học tin học được thiết kế đảm bảo đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá bám sát yêu cầu cần đạt theo quy định trong chương trình, chú trọng đến yêu cầu về phẩm chất, năng lực, nhất là năng lực tin học và kỹ năng số. Đây là hình thức chủ đạo, cơ bản trong các hình thức GD KNCDS cho học sinh tiểu học. Có giải pháp, phương án sử dụng, bố trí, phân công GV linh hoạt, phù hợp, đáp ứng đúng nội dung và yêu cầu cần đạt tương ứng theo quy định của chương trình.

1.2. *Tích hợp kỹ năng công dân số trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục*

Trong tất cả các môn học, hoạt động giáo dục của Chương trình GDPT 2018 đều hàm chứa những nội dung và cơ hội để hình thành, phát triển năng lực tin học và thực hiện GD KNCDS cho học sinh. Chính vì thế, việc tích hợp nội dung GD KNCDS vào quá trình dạy học các môn học là một giải pháp khả thi và hiệu quả để thực hiện GD KNCDS cho học sinh tiểu học.

Giáo viên nghiên cứu Chương trình môn học, thực hiện tham chiếu giữa Chương trình môn học và Khung năng lực số để xây dựng kế hoạch dạy học môn học, trong đó xác định rõ địa chỉ, nội dung, hình thức tích hợp GD KNCDS cụ thể; xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của bài học đồng thời tích hợp hiệu quả nội dung GD KNCDS nhằm phát triển một hay nhiều năng lực thành phần của 7 miền năng lực.

GD KNCDS tích hợp trong dạy học các môn học ở cấp Tiểu học chú trọng hình thức tích hợp nội môn, liên môn. Việc thiết kế và tổ chức dạy học bài học tích hợp nội dung GD KNCDS có thể sử dụng hình thức bài học STEM theo một trong hai tiến trình thiết kế kỹ thuật hay nghiên cứu khoa học.

2. Phương pháp dạy học

Vận dụng các phương pháp và các hình thức tổ chức một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, đối tượng học sinh tiểu học và các điều kiện cụ thể. Chủ động phối hợp với các môn học khác để đạt được hiệu quả trong dạy học liên môn và dạy học theo định hướng STEM. Tổ chức và hướng dẫn hoạt động để học sinh tích cực, chủ động và sáng tạo trong khám phá kiến thức, vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề, chú trọng khuyến khích học sinh làm ra sản phẩm số. Phát huy khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề thực tiễn, khả năng tự học, tự rèn luyện các kỹ năng sử dụng các công cụ kỹ thuật số giúp học sinh có thể liên tục phát triển năng lực tin học, thích ứng được với những thay đổi của công nghệ kỹ thuật số và chuyển đổi số.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu:

Xây dựng kế hoạch, chỉ đạo các trường trực thuộc triển khai thực hiện GD KNCDS; tổ chức tập huấn, hướng dẫn giáo viên tham khảo nguồn tài liệu tại website <https://congdansotieuhoc.edu.vn/thu-vien-tai-lieu> để sử dụng trong quá trình thực hiện.

Chỉ đạo, hướng dẫn các tổ khối trực thuộc tổ chức chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn; phân tích, thảo luận, rút kinh nghiệm thường xuyên và xây dựng báo cáo tổng hợp những thuận lợi khó khăn, những giải pháp và bài học kinh nghiệm trong quá trình triển khai vào cuối mỗi học kỳ; tổng hợp báo cáo của các tổ về các nội dung liên quan và báo cáo Phòng GDĐT trong quá trình thực hiện.

Chỉ đạo, hướng dẫn, hỗ trợ, kiểm tra, đánh giá việc triển khai thực hiện GD KNCDS tại nhà trường.

Tổ chức tuyên truyền, phổ biến sâu rộng mục đích, ý nghĩa và vai trò của GDKNCDS trong việc hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất học sinh theo Chương trình GDPT 2018 đối với cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh và tạo sự đồng thuận, huy động nguồn lực của cộng đồng xã hội trong triển khai thực hiện hiệu quả GD-KNCDS cấp Tiểu học.

2. Tổ chuyên môn, Giáo viên:

Nghiên cứu kế hoạch, công văn chỉ đạo của các cấp.

Xây dựng kế hoạch dạy học chi tiết nội dung GD-KNCDS trong môn Tin học.

Xây dựng kế hoạch dạy học chi tiết nội dung GD-KNCDS lồng ghép trong các môn học đặc biệt môn Toán, Khoa học, Tự nhiên xã hội, Công nghệ.

Triển khai kế hoạch dạy học nội dung GD-KNCDS phù hợp với đặc điểm của khối, lớp được phân công giảng dạy.

Báo cáo BGH tiến độ, kết quả thực hiện và những bất khoăn vướng mắc cần điều chỉnh, bổ sung.

Trên đây là Kế hoạch triển khai GD-KNCDS cấp Tiểu học, năm học 2025-2026 của trường Tiểu học Tân Viên. Đề nghị các tổ chuyên môn triển khai thực hiện đầy đủ, nghiêm túc kế hoạch này. Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, các đơn vị kịp thời báo cáo, đề xuất về BGH để được hướng dẫn./.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (b/c);
- Các tổ chuyên môn (t/h);
- Lưu VT

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH

